

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. С. Патолятова

БрГУ им. А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены примеры и практики применения инновационных технологий в преподавании английского языка в учреждениях высшего образования. Автором рассмотрены основные понятия и описаны характеристики инновационных технологий и практик, применяемых в обучении студентов языковых специальностей в УВО.

**Ключевые слова:** инновация, преподавание, английский язык, технологии.

## INNOVATIVE PRACTICE OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

M. S. Patolyatova

BrSU A. S. Pushkin, Brest, Belarus

**Annotation.** In this article examples and practices of using innovative technologies in teaching English in higher education institutions are discussed. The author estimates the basic concepts and describes the characteristics of innovative technologies and practices used in teaching students of language specialties in HAI.

**Key words:** innovation, teaching, English, technology.

**Введение.** Инновации становятся ключевой составляющей преподавания английскому языку за последние десять лет. С появлением социокультурных теорий относительно обучения в целом и изучения английского языка в частности, область прикладной лингвистики находит новое направление. Учёные полагают, что внедрение современных технологий в процесс обучения английскому языку неизбежна, поэтому значительное внимание уделяется интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. Проблемы педагогической инноватики всё время притягивают внимание современных исследователей, которые определили и обосновали основные методологические, а также теоретические положения инновационной педагогической деятельности. Есть основания полагать, что анализ инновационных практик, как отечественных, так и зарубежных учёных, поможет усовершенствовать образовательные и педагогические технологии и повысить результативность и эффективность учебного процесса в целом.

**Основная часть.** Педагоги высшей школы в новых технологичных условиях предлагают новые методы и подходы к образовательному процессу, в том числе применение инновационных технологий при обучении английскому языку студентов [1]–[5]. Однако, прежде, чем рассматривать инновационные практики и технологии, нужно дать определение понятию «инновация». Английское слово “innovation” имеет буквальный перевод «введение новаций». То есть с момента принятия к моменту внедрению новшество (novation) приобретает иное качество – становится нововведением (инновацией).

Само понятие «инновация» (нововведение) расшифровывается как «внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов (видов, способов), повышающих результативность этой деятельности» [1, с. 238].

Пол Гунашекер, профессор Университета английского и иностранных языков (г. Хайдерабад, Индия), указывает, что «инновации могут охватывать очень широкий спектр областей, некоторые из которых включают в себя способы систематической оценки знаний

студентов, улучшение подготовки преподавателей, инновационные практики в классе, в том числе новые технологии, дополнительные инструкции для учащихся, методы повышения мотивации учителей, их эффективности, мобилизацию ресурсов от третьих сторон для повышения качества образования» [4].

Итак, рассмотрим примеры применения инновационных технологий преподавания иностранных языков в мировой практике. Сегодня роль преподавателя как носителя информации и организатора учебно-воспитательной деятельности постепенно трансформируется в роль посредника между учебной аудиторией и миром естественного усвоения языка. Инновационные изменения в современном образовательном процессе связаны с информационно-коммуникативным аспектом, который направлен на обеспечение взаимодействия в процессе общей деятельности человека.

Для того, чтобы доказать данное положение, изучим пример, приведенный исследователем Крисом Дэвисоном из Гонконга. Ученый предлагает проект «Виртуальные связи: аудитория как место для межкультурного обучения», целью которого является включить в реальную ситуацию общение между студентами из разных стран с помощью электронной почты. Описанный проект Крисом Дэвисоном был достаточно успешным, учитывая целесообразно определенный «виртуальный учебный треугольник» из двух групп в Германии и третьей – из Канады. По поводу границ учебной аудитории исследователь замечает: «если принять во внимание тот факт, что при желании проще найти носителей языка, которые находятся в естественной языковой среде, для интеракции, то студенты в процессе обучения могут виртуально выйти не только за пределы аудитории, вуза, местной общины, но и страны или даже континента.» Вывод очевиден: аудитория не ограничивается четырьмя стенами, она начинается там, где есть студент и его мотивация, и не заканчивается вообще – ни в пространстве, ни во времени [2].

Следует уделить внимание практике использования электронных портфолио вместо бумажных при изучении иностранных языков, предложенной Ананьей Туксинваражарн и Ричардом Ватсоном Тоддом. Ученые утверждают, что преимущество электронных портфолио очевидно – легкость в доступе: ведь требуется всего лишь включить мультимедийные проекты и обеспечить эффективную обратную связь со студентами. Функции указанной инновационной технологии следующие:

- непосредственный контакт студента с преподавателем через удобную веб-страницу, в которой обозначен практический план обучения для достижения определенных целей в течение установленного времени;
- привлечение студентов к принятию решений поставленных задач делает обучение актуальным;
- персональная страница пользователя напоминает сайты таких социальных сетей как MySpace и Facebook, что дает возможность чувствовать себя комфортно и не затрудняет процесс обучения;
- механизм предоставляет студентам внешние ссылки для изучения новой лексики, грамматики;
- ссылка на сайте перечисляет лучшие студенческие профили, которые мотивируют других участников и дают возможность им учиться на ярком примере [5].

Также интересна технология опосредованного преподавания языка через устройство “Kindle” в Индии, которая изложена доцентом кафедры английского языка Исламского университета Алигарха Рашидом Нехалом. Исследователь замечает, что поиск и изучение соответствующих дискретных технологических процессов на занятиях продолжают оказывать воздействие на развитие педагогики, пока учителям и студентам не хватает

возможностей для отражения их опыта в языковой школе. Его исследование основано на пилотном проекте, который финансируется Региональным Офисом программ английского языка (РОПАЯ) и Американским центром в Нью Дели.

Данные свидетельствуют, что студенты широко использовали электронный учебник с предварительно загруженными материалами, иногда полагаясь как на родной язык, так и на английский. Студенты признали ценность доступа к информации на английском языке через устройство “Kindle”, а учителя, в свою очередь, добились значительного использования этой программы. При изучении языка был охвачен процесс использования видеоматериалов, что улучшило эффективность восприятия. В исследовании автор делает вывод, что мы должны выйти за рамки традиционных методов обучения для улучшения понимания иностранного языка с использованием и применением новой технологии в языковой педагогике – устройства “Kindle”, предлагающей большие возможности для работы учителей по устранению ошибок и решению многих образовательных задач [4].

### **Выводы.**

Таким образом, нам следует оказаться в числе тех, кто рождает инновационные идеи, ведь отечественные педагоги высшей школы все чаще предлагают новые методы, в том числе применение инновационных технологий при обучении иностранному языку из-за меняющейся глобальной обстановки в образовании. Поэтому на опыте зарубежных исследователей нам необходимо разработать учебные пособия по инновационной программе обучения иностранному языку, и тогда произойдет мотивация профессиональной практики в классах иностранного языка: преподаватели смогут не только понимать, но и управлять происходящими изменениями для эффективного изучения и обучения.

### Литература

1. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2004. 439 с.
2. Davison Ch. Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2005. 304 p.
3. Rogers E. Diffusion of Innovations. NY: Simon and Schuster, 2003. 576 p.
4. Innovation in English Language Teacher Education / Edited by George Pickering and Professor Paul Gunashekar. India, 2014. 290 p.
5. Tuksinvarajarn A., Todd R. W. The E-pet: Enhancing motivation in E-portfolios // English Teaching Forum Online, 2009. URL: <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html>

### References

1. Iakovets Iu.V. Epokhal'nye innovatsii XXI veka [Epochal innovations of the XXI century]. Moscow: Ekonomika, 2004. 439 p.
2. Davison Ch. Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2005. 304 p.
3. Rogers E. Diffusion of Innovations. NY: Simon and Schuster, 2003. 576 p.
4. Innovation in English Language Teacher Education. Edited by George Pickering and Professor Paul Gunashekar. India, 2014. 290 p.
5. Tuksinvarajarn A., Todd R. W. The E-pet: Enhancing motivation in E-portfolios. English Teaching Forum Online, 2009. Available at: <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html>