

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 12 октября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)

ББК 74.262.87

А 43

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат биологических наук, доцент **В.Т. Демянчик**
кандидат биологических наук, доцент **Н.М. Матусевич**

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент **С.М. Ленивко**
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент **И.Д. Лукьянчик**
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мартысюк**

А 43 **Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: С. М. Ленивко, И. Д. Лукьянчик, И. А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – 107 с.**

ISBN 978-985-555-690-0.

Материалы сборника посвящены вопросам применения инноваций в преподавании биологических дисциплин, модернизации содержательного аспекта учебного материала биологических дисциплин, методики применения классических и инновационных средств наглядности в преподавании биологических дисциплин, использования результатов научных исследований как пути активизации учебного процесса по биологии, экологизации содержания биологического образования обучающихся, психолого-педагогических аспектов учебного процесса.

Издание адресуется преподавателям, студентам, учителям, специалистам системы образования.

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)

ББК 74.262.87

ISBN 978-985-555-690-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017

М.Г. ДЕМЯНЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ХОДЕ ЭКСПЕДИЦИЙ «ПОЛЕССКАЯ РОБИНЗОНАДА»

Научно-образовательные экспедиции студентов и преподавателей биологического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина и Полесского аграрно-экологического института НАН Беларуси – традиционный элемент учебных полевых практик [1; 2]. Экспедиции «Полесская робинзонада» регулярно проводятся с 2000 г. с целью реализации следующих задач экологического краеведения.

1. Развитие деловой инициативы и навыков менеджмента по организации образовательных и познавательно-развлекательных форм экотуризма.

2. Формирование аргументированных мотивов национального самоуважения и гражданского достоинства на основе уникального по сохранности и многообразию природного и природно-этнического наследия полесского региона.

3. Акцентирование объектов, отражающих высокий уровень природоохранной деятельности Белорусского государства и экологических достижений в регионе.

4. Ознакомление с аутентичными особенностями народной экологической культуры, традиционного ресурсопользования и современного природопользования.

5. Инициация творческих подходов в определении и нейтрализации горячих точек на местах по сохранению природно-экологического, природно-хозяйственного и природно-исторического наследия.

6. Разработка современных алгоритмов действий по изучению и презентации природных достоинств небольших регионов, адаптированных к учебным программам общеобразовательных учебных заведений.

7. Оперативное информационное содействие учреждениям Минобразования, Минприроды, СМИ.

8. Углубление знаний по ландшафтно-биологическому разнообразию Белорусского Полесья.

9. Определение и систематизация природно-краеведческих ценностей и раритетов по центробежной градации: местность → район → область → страна → материк → планета.

10. Практическая апробация знаний и умений смежных учебных дисциплин первого и второго курсов.

По своей целевой сущности экологическое краеведение – это базовый образовательный курс столь популярного в последние годы экотуризма [1–3].

В зависимости от возможностей трансфера и по другим менее значимым причинам задачи экологического краеведения удастся реализовать в разной мере. Например, задача 1 успешно реализуется, когда экспедиция проводится по классической форме: выезд из Бреста – безотрывные перемещения по Полесью – возвращение в Брест [1, с. 69]. При таком подходе практически каждый студент реально или потенциально оказывается в роли менеджера в части планирования локальных экскурсионных маршрутов, организации полевого быта, в поиске наиболее информативных и эмоционально интересных объектов показа. Кроме того, здесь сравнительно быстро проявляется готовность (или наоборот) учитывать интересы большинства и отдельной личности. Иллюстрацией может служить «Робинзонада – 2001», когда экспедиционная группа студентов сумела тактично, без подсказки преподавателя, обеспечить запросы даже отдельного студента в части вегетарианского питания.

Классическая экспедиция оптимальна для реализации большинства учебных задач, но предполагает ограничения (которые нередко обнаруживаются в ходе экспедиции) по здоровью студентов.

В последние годы на биологическом факультете практикуется форма «всерной экспедиции», когда проводится серия автобусных выездов в разные районы с вечерним возвращением в Брест и оформлением результатов поездки на следующий день. Эта форма выигрышна в плане пространственного географического охвата и информативности. По этой экспедиционной форме удастся более оптимально показать актуальность, прикладную значимость экологического краеведения на конкретных ситуациях. Иллюстрацией является эпизод «Робинзонады – 2017», когда студентам на встрече в Селецком сельисполкоме комментировалось последнее распоряжение «оценить природные и культурные исторические достопримечательности отдельных населенных пунктов в интересах развития экотуризма Березовского района и Брестской области». Фактически данное административно-управленческое требование идентично учебным задачам экологического краеведения.

В той же «Робинзонаде – 2017» прошло непосредственное знакомство с работой одной из старейших агроусадьб Беларуси в Пинском районе. На экскурсии, проведенной харизматичным хозяином усадьбы, студенты имели возможность непосредственно ознакомиться с успешным субъектом агротуризма. Здесь, в парке «Дубое», удалось сравнительно быстро осмотреть 12 старинных и современных объектов – примеров для формирования национального самоуважения и гражданского достоинства. Под шатрами крайне редких и наиболее старинных в Полесье лиственниц, пихт, дугласий в парке сохраняется военное интернациональное кладбище времен I Мировой войны, фрагменты средневекового рыбхоза иезуитов,

плодовые насаждения «школы рольничей» 1930 гг., старинный храм, в разные эпохи побывавший католическим, униатским, православным. Не менее многогранна, позитивна и современная практика местного природопользования, где гармонично учитываются интересы прогрессирующего субъекта экотуризма, местных жителей, крупнейшего рыбхоза «Полесье», паломнического туризма и статуса нового памятника природы.

В настоящее время в связи с сокращением учебных часов возникает необходимость корректировки форм и методов методической работы. Представляется, что полевые учебные занятия – ключевой элемент подготовки высококвалифицированного выпускника биологического факультета ВУЗа. Такие занятия безальтернативны по своей эффективности, даже принимая во внимание возрастающие возможности интернет-ресурсов и IT-технологий. Такой подход соответствует, к тому же, реализации 10-й задачи экологического краеведения по развитию межпредметных связей.

Экспедиция «Полесская робинзонада» – перспективная форма для прохождения студентами учебной ознакомительной практики по специализации, во многом похожей по программному содержанию с экологическим краеведением.

В 2017 г. по такой форме «веерной» экспедиции частично реализована учебная ознакомительная практика со студентами второго курса биологического факультета. В ходе экспедиции студенты ознакомились не только с разными категориями экосистем, но и реальной спецификой их управления: земледелием, плодоовощеводством, лесоводством, луговодством, рыболовством, иными животными и растительными промыслами.

Полученная студентами в ходе учебной ознакомительной практики информация в перспективе представляет натуральную базу данных для последующих курсов: «Экологическое краеведение», «Растительные и животные ресурсы, рациональное использование, охрана», «Зоогеография и охрана животного мира», «Экология», «Методика преподавания биологии» и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демянчик, В. Т. Полесская робинзонада: Экспедиционная полевая практика по экологическому краеведению : пособие для студентов биол. и геогр. специальностей высш. учеб. заведений / В. Т. Демянчик, М. Г. Демянчик ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : Альтернатива, 2007. – 49 с.

2. Демянчик, В. Т. Экологическое краеведение : учеб.-метод. комплекс / В. Т. Демянчик, М. Г. Демянчик ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2014. – 134 с.

3. Мешечко, Е. Н. Путешествие по Беларуси. В краю Немана, Западного Буга и Припяти : путеводитель / Е. Н. Мешечко. – Брест : Брест. тип., 2012. – 284 с.