

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И
ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

ЧАСТЬ II

И.А. МАРТЫСЮК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ТЕНДЕНЦИЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В эпоху научно-технической революции остро проявляются противоречия во взаимодействии общества и природы, наблюдается глобальное воздействие человека на окружающую среду. В результате человечество испытывает нежелательные последствия преобразования природы.

Экология, как наука, по своей значимости выходит на одно из первых мест, поэтому XXI век объявлен веком биологии и экологии. Однако основные идеи экологии, как биологической науки, пока не нашли достаточно адекватного отражения в общественном сознании, несмотря на очевидную необходимость их применения в сфере взаимоотношения человеческого общества и остальной живой природы. Поскольку взаимодействие науки с обыденным сознанием осуществляется через образование, то данная проблема – это в основном проблема образования. Миссия экологического образования возложена на школу.

Как самостоятельное направление в педагогике, экологическое образование формируется в большинстве стран мира с начала 80-х гг. Вопросу значимости экологического образования посвящено значительное количество работ российских и европейских методистов-биологов.

Методологические основы биолого-экологического образования разработаны в трудах российских учёных [1, 2, 3, 4, 5, 6].

В последние десятилетия многие экологические аспекты, их отражение в содержании учебного материала, необходимость экологического образования школьников широко обсуждались на страницах российских журналов: «Биология в школе», «Советская педагогика», «Семья и школа», «Народное образование», «Природа и человек».

В развитых капиталистических странах (США, Канада, Великобритания, Швеция, Франция, Австрия) экологическое образование является частью экономической системы. В них экологическое образование принято называть природоохранным. В этих странах введён предмет экологического содержания, а также идёт включение экологических материалов в уже имеющиеся биологические курсы, разрабатываются курсы по специфическим проблемам в рамках факультативов («Человек и его окружение», «Экология и энергия» и т.д.).

В зарубежных странах (США, Канада, Великобритания, Франция и др.) в учебный процесс включается общение с природой, биологическому образованию придаётся практическая направленность: работа с живыми рас-

тениями, походы в природу [7, 8]. Американские и французские учителя считают, что их воспитанники должны «чувствовать природу сердцем» [9, 10]. Программы природоохранного просвещения США, Франции, Швеции и др. стран включают участие школьников в практической природоохранной деятельности.

Большое значение придаётся проблемности обучения, т.е. принятию решений по оптимизации взаимодействия человека и окружающей его природной среды [11, 12].

Во многих западных странах широко используются интерактивные методы в экологическом образовании, в частности, обучающие имитационные игры [13, 14].

В зарубежной школе возрос интерес учителей-практиков к познанию методических подходов в экологическом образовании [15, 16]; обсуждаются его модели [17, 18, 19].

Особенно хочется отметить немецкий учебник по биологии для 5–6 классов [20], в котором много внимания уделяется вопросам охраны природы, сохранению и поддержанию редких и исчезающих видов растений и животных, приводится информация о приспособленности организмов к условиям окружающей среды.

Об огромной значимости экологического образования на современном этапе говорилось и на международных конференциях, две из которых прошли в Республике Беларусь: в Минске под девизом «Экопедагогика» и в Гомеле «Экология и молодёжь».

В деле формирования экологической культуры более важную роль играют виды учебной деятельности по социализации сознания личности, а не глубокие научные знания, например, об «организации и функционировании экосистем разного уровня», к чему стремятся сегодня еще многие педагоги. Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что сегодня экологическое образование в них представлено педагогически слабо организованной, не скоординированной «россыпью представлений» о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественно-научного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

В новой программе для средних общеобразовательных школ Республики Беларусь (2007) указывается на огромное значение экологического образования на современном этапе, необходимость формирования экологической культуры, экологического стиля мышления школьников, обеспе-

чивающих понимание научных принципов хозяйственной деятельности человека. Однако в ныне действующих в школах Республики Беларусь учебниках слабо просматривается экологическая направленность в изложении материала.

Проанализируем соблюдение экологического подхода при изучении курса ботаники в средней школе (биология – 7-ой класс). Оказывается, изучив сложный теоретический материал по школьному учебнику, нынешний ученик практически не знаком с растениями родного края, не узнаёт в природе даже самые распространённые из них, практически ничего не знает о редких видах растений нашей местности, не понимает взаимосвязи растений со средой их обитания. Это происходит по целому ряду причин. Укажем на две самые главные из них. Первая заключается в том, что вся ботаника изучается теоретически, по книжке, а не в природе. В школьной программе предусматривается проведение одной-единственной экскурсии в природу в седьмом классе. Но и на эту экскурсию учителя крайне редко водят учеников (причины: сложность удержания дисциплины за стенами школы; учителя сами забыли многие растения, изученные ими ещё на 1–2-ом курсах института).

Другая важнейшая причина не соблюдения экологического принципа в обучении кроется в содержании школьных учебников по ботанике. В настоящее время остро ставится вопрос об устранении перегрузки учебников второстепенными деталями, которые затемяют важные знания об экологии живых организмов, а также научных основах охраны природы, не дают возможности формировать экологическую культуру учеников.

Сегодня во всех развитых странах мира экологическая культура становится неотъемлемой частью функциональной грамотности населения. Еще не выработано общепризнанных «рецептов» по формированию такой культуры. Опыт только накапливается. Среди специалистов идут дискуссии о роли общеобразовательной школы в ее формировании. Хочется верить, что в ближайшее время в белорусской школе в содержании многих школьных дисциплин, особенно биологического цикла будет реализована экологическая направленность. Тогда можно будет говорить о воспитании поколения учеников экологически грамотных, обладающих экологической культурой.

1. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания биологии / Н.М. Верзилин. – М. : Педагогика, 1974. – 221 с.

2. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. – М. : Педагогика, 1981. – 182 с.

3. Зверев, И.Д. Экологическое образование школьников / И.Д. Зверев, И.Т. Суравина. – М. : Педагогика, 1983. – 158 с.

4. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и образование: очерк истории, теории и практики / С.Н. Глазачев. – М. : Наука, 1997. – 67 с.

5. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Пономарёва, О.Н. Экология в школе: методические подходы к обучению / О.Н. Пономарёва. – Пенза, 1999. – 154 с.
7. Fullan, M. The new meaning of educational change / M. Fullan // Teachers College Press. – New York, USA. – 1991.
8. Simon, S.A. Open work in science: a review of existing practice / S.A. Simon, A.T. Jones // Centre for Educational Studies College, University of London, London, UK. – 1992.
9. Ortez, R.A. Investigative research in nonmajor freshman biology classes / R.A. Ortez // J. of College Science Teaching. – 1994. – № 23. – P. 296–300.
10. Sabatier, E. Une pedagogie que respect l'animal / E. Sabatier // L'education. – Paris. – 1975. – № 245.
11. Desy, E.A. Attracting future ecologists through a collaborative, experiential undergraduate program / E.A. Desy // ESA Bulletin. – 1994. – 15 (3).
12. Avanzo, C.D. Three ways to teach ecology labs by inquiry: guided, open-ended, and teacher – collabotative / C.D. Avanzo // ESA Bulletin. – 1996. – № 77. – P. 92–93.
13. Powers, R.B. The commons game: Teaching Students about Social dilemmas / R.B. Powers // Environ. Educ. and Inf. – 1985–1986. – Vol. 17. – № 2. – P. 4–10.
14. Stapp, B.W. Environmental Education Activities Manual / B.W. Stapp, A.D. Cox // Michigan. – 1979.
15. Braus, J.A. Environmental Education in the Schools. Creating a Program that Works! / J.A Braus, D.Wood // NAAEE. – 1994.
16. Cameron, B.I. Effective thinking what is it? / B.I. Cameron // Teaching Professor. – 1990. – № 4(9). – P. 3–4.
17. Dolin, E.A. Elementary, secondary and level environmental: an integrated approach / E.A. Dolin // Environ. Educ. and Inf. – 1984. – Vol 3. – № 2. – P. 167–168.
18. Lutts, R. Place home and story in environmental education / R. Lutts // Environ Educ. and Inf. – 1985. – Vol. 17. – № 1. – P. 37–41.
19. Feinsinger, P. Some temes appropriate for schoolyard and other hands on ecology education / P. Feinsinger // ESA Bulletin. – 1997. – 18 (2) – P. 144–146.
20. Pews-Hoke, C. Biologie. Lehrbuch fuer die Klassen 5 und 6. / C. Pews-Hoke, E. Zabel. – Berlin : Paetec Gesellschaft fuer Bildung und Technik, 2000. – 295 p.