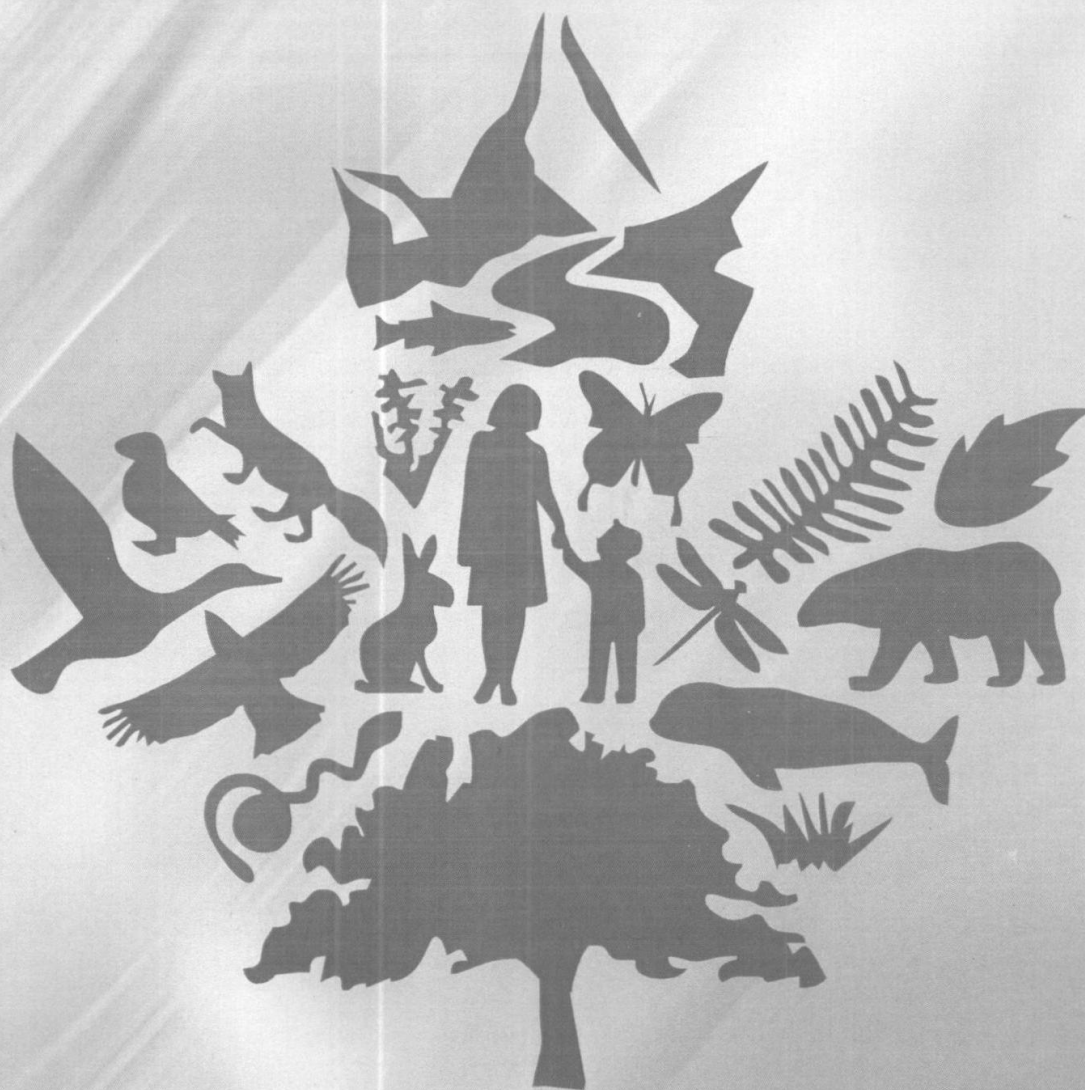


**ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ,
МОНИТОРИНГА И СОХРАНЕНИЯ
БИОРАЗНООБРАЗИЯ**



И. А. МАРТЫСЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»

Новое понимание экологизации образования требует концептуальной его перестройки, переосмысления роли биологических дисциплин в плане их насыщения элементами экологических знаний. Идея интеграции разрозненных экологических знаний в содержании отдельных биологических дисциплин выступает как необходимое условие принципа единства обучения, воспитания и развития личности. Элементы экологических понятий могут формироваться не только на уроках биологии, но и на внеклассных мероприятиях. В настоящее время в Республике Беларусь существует проблема недостаточного методического обеспечения внеклассной работы по биологии экологической направленности.

Цель нашего исследования – экологизация содержания курса «Биология. 7 класс» через элементы методического обеспечения.

Объект исследования – экологизация содержания курса «Биология. 7 класс». Предмет исследования – экологизация содержания внеклассной работы по курсу «Биология. 7 класс».

Для выявления уровня экологизации внеклассной работы по курсу «Биология. 7 класс» нами было проведено анкетирование учащихся школ г. Бреста. В анкетировании приняли участие учащиеся 10 школ в количестве 120 человек. Анкета включала следующие вопросы:

– Насколько часто у вас бывают внеклассные мероприятия по биологии? Какое внеклассное мероприятие экологической направленности вам запомнилось?

Анализ анкет показал, что 90 % учащихся отметили, что у них не было внеклассных мероприятий по биологии в 7 классе. На второй вопрос учащиеся затруднялись ответить. Одна из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, заключается в отсутствии в Республике Беларусь разработанных методических рекомендаций экологической направленности.

Нами было разработано внеклассное мероприятие для учащихся 7-го класса на тему «Охрана растительного мира Беларуси».

Цель данного мероприятия – расширение и конкретизация экологических знаний учащихся и формирование у них убежденности в необходимости охраны природы.

Форма проведения: мультимедийная презентация.

Задачи внеклассного мероприятия: познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами растений; развивать внимательность и интерес к природе; воспитывать бережное отношение к природе родного края, умение работать в группах, высказывать и отстаивать свое мнение, в то же время внимательно и терпимо относиться к мнению окружающих, воспитание навыков бесконфликтного общения.

Разработанное нами внеклассное мероприятие экологической направленности было апробировано в 7-м классе ГУО «Средняя школа № 19 г. Бреста». В ходе данного мероприятия учащимся была рассказана история создания Красной книги, продемонстрированы наиболее яркие виды растений, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь (лилия кудреватая, венерин башмачок настоящий, кувшинка белая и др.). Затем в ходе проведения конкурсов, разгадывания загадок было проверено, насколько учащиеся запомнили информацию экологической направленности. По нашей просьбе и по нашим методическим рекомендациям такое же внеклассное мероприятие было проведено учителями биологии в следующих государственных учреждениях образования: «Средняя школа № 15 г. Бреста», «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста» и др.

Из бесед с учителями были выявлены следующие педагогические моменты, связанные с методической эффективностью внеклассного мероприятия:

- расширение образовательных и воспитательных возможностей внеклассной работы по биологии;
- повышение познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, имеющему экологическую направленность;
- усиление практической направленности ботанического курса, выражающейся в форме решения проблемных ситуаций, задач, имеющих экологическую значимость;
- повышение общей экологической культуры учащихся.

Кроме того, через месяц после проведения внеклассного экологического мероприятия была проведена проверка знаний учащихся по поводу усвоения некоторых понятий, сформировавшихся в его рамках. Проверка осуществлялась с помощью анкетирования, поскольку какой-либо другой контрольный срез допустим только по учебному материалу обязательных уроков. В анкете были продублированы вопросы, которые были заданы учащимся в конце внеклассного мероприятия. Анкетирование учащихся показало, что они хорошо помнят охраняемые растения Республики Беларусь, называют многие виды, охраняемые в нашей стране. В дальнейшем мы планируем разработку методических рекомендаций ряда мероприятий экологической направленности для учащихся 7–11 классов.