

Д.А. КОНЦЕВИЧ, О.П. ШКУТНИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интернет обладает собственными ресурсами, способствующими модернизации образования, наполнению его содержания и расширению методологии.

Интернет ресурсы, находящиеся в открытом доступе и актуализируемые для широких слоев обучающихся и обучающихся, служат эффективными средствами реализации образовательных технологий, в том числе и тех, которые связаны с самообразованием и саморазвитием. Можно рассматривать интернет ресурсы как отдельные ИКТ, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в информационной и коммуникативной среде [1, с. 25].

Т. Домбровский делит все образовательные интернет ресурсы на информационно-справочные и технологические. Под первыми исследователь понимает те ресурсы, которые являются источником информации, важной для образовательного процесса. Под вторыми исследователь понимает ресурсы, предоставляющие возможность самообучения, самопроверки и т.д. [2, с. 67].

Образовательные интернет ресурсы могут быть представлены в форме отдельных электронных страниц, веб-сайтов, форумов. Все эти составные компоненты интернет-среды имеют собственную структуру и контент. Структура определяется теми элементами, которые обязательно формируют целостную систему электронного ресурса. Контент – это содержание ресурса, то, на что этот ресурс направлен. Контент также определяет характер информационно-коммуникативной среды ресурса [10, с. 98].

Однако контент и функционирование образовательного интернет ресурса зависит от сферы образовательной деятельности, непосредственно от содержания образовательного процесса [3, с. 36].

В контексте изучения иностранных языков эффективными интернет ресурсами являются соответствующие лингвистические, лингвокультурологические, социолингвистические ресурсы, а также интернет ресурсы общего плана (информационные, коммуникативные, обучающие, тренинговые и пр.) [9, с. 115].

В общем плане образовательные интернет ресурсы, функционирующие в рамках изучения иностранного языка, могут содержать следующие компоненты образования:

- 1) информационный обмен;
- 2) активное общение;
- 3) тренинги;
- 4) повышение языкового уровня (уровня владения языком) [5, с. 12].

В соответствии с этим можно выделить следующие типы образовательных интернет ресурсов:

- социальные сети для общения с носителями языка;
- словари и тематические подборки слов с переводом и произношением;
- сайты с упражнениями и грамматикой, где можно потренироваться решать задачи в разных темах;
- ресурсы с видео и аудио контентом на разных языках для пополнения словарного запаса, привыкания к разговорной речи;
- базы поиска учителей или репетиторов и многие другие [11, с. 42].

Разнообразие определяется различной направленностью ресурсов и их разным предназначением. Ресурсы могут быть интересны как широкому кругу пользователей (в основном это ресурсы познавательной, справочной направленности), могут быть интересны и полезны отдельным категориям пользователей [6, с. 112].

Актуальность в последнее время приобретают лингвистические и непосредственно образовательные сайты. Четкой дифференциации лингвистических сайтов по направленности контента, по функциональности не существует. Образовательные сайты могут нести информационную и справочную нагрузку, в то время как сами справочно-информационные ресурсы открывают широкий простор для иноязычного образования. Эти ресурсы касаются и лингвистики как общей, так и частной, и находятся в широком доступе в соответствии со своими функциями. Однако существует проблема классификации данных ресурсов и определения области их функционирования. В связи с этим приобретает актуальность контент-анализ лингвистических и образовательных ресурсов.

В системе языковой подготовки студентов популярными становятся культурологические интернет ресурсы. Такие ресурсы позволяют погрузиться в культуру изучаемого языка. Культурологические ресурсы предоставляют большой объем информации лингвострановедческого характера, благодаря чему у студентов, изучающих язык, появляется возможность усваивать его в лингвокультурологическом аспекте. Студенты не только узнают много из истории страны изучаемого языка, народности-носителя языка, но и знакомятся с особенностями различных диалектов.

Культурологические ресурсы важны для полноценного овладения иностранным языком, эти ресурсы составляют систему целеполагания и методологии образовательного процесса, направленного на иноязычное обучение и развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байер, Т. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории / Т. Байер // Русское слово в мировой культуре : материалы X Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2013. – Т. II. – С. 23–27.

2. Домбровский, Т. Использование Интернет-ресурсов в обучении языку специальности польских студентов экономического профиля / Т. Домбровский // Проблемы описания и преподавания русского языка как иностранного в третьем тысячелетии: состояние и перспективы развития : материалы Международного регионального форума ученых и преподавателей-русистов по проблемам функционирования и преподавания русского языка в странах Европы. – М., 2017. – С. 66–69.

3. Дмитриева, Н.В. Образование через интернет / Н.В. Дмитриева // Педагогика и психология высшего образования. – 2007. – № 7. – С. 36.

4. Кузнецова, М.М. Образование и интернет / М.М. Кузнецова // Инновации в образовании. – 2007. – № 7. – С. 63.

5. Курзаева, Л.В. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов по информационным технологиям в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.В. Курзаева. – Магнитогорск, 2009. – 24 с.

6. Моисеева, М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.В. Моисеева, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров. – М. : Владос, 2013. – 272 с.

7. Павлов, А.П. Новые информационные технологии в высшем образовании США и России / А.П. Павлов // Информационные технологии и образование. – 2016. – № 1. – С. 64–82.

8. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат // Профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 12.

9. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – 5-е изд., перераб. и дополн. – М. : Школа-Пресс, 2014. – 205 с.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для пед. вузов и ин-ов повышения квалификации /

Г.К. Селевко. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : Народное образование, 2014. – 255 с.

11. Смолянинова, О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего специалиста на основе мультимедиа-технологий / О.Г. Смолянинова // Высшее образование. – 2015. – № 5(25). – С. 40–48.