

**А. В. ГОРБАЦЕВИЧ**

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

## **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ “РОЛЕВОЙ ИГРЫ” КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

На сегодняшний день обучение иностранным языкам является социальным заказом общества, неотъемлемой частью процесса обучения.

В рамках компетентностного подхода представляется целесообразным овладеть коммуникативной компетенцией посредством занятий, проведенных в форме ролевых игр.

Студенты используют иностранный язык для решения коммуникативных задач в условиях, максимально приближенных реальной жизненной ситуации. В этом процессе они развивают творческое мышление, речевые навыки, что и составляет ценность ролевых игр. [1, с. 340]

Использование технологии ролевой игры основывается на имитации ситуаций межкультурного общения, которые являются наиболее типичными для данной языковой среды. Так студентам легче воспринять иную культуру.

В рамках технологии ролевой игры язык выступает средством установления межличностных, межкультурных отношений, как способ взаимодействия представителей разных культур.

Для достижения целей ролевой игры и эффективному взаимодействию субъектов межкультурной коммуникации необходимо чтобы участник принимали на себя ответственность за выполняемые роли, и старались быть максимально активными в решении поставленных задач. В связи с этим коммуникантам необходимы навыки повседневного общения на английском языке. [1, с. 342]

Ролевые игры значительно облегчают изучение иностранного языка. Максимальная эффективность использования ролевой игры в обучении иноязычной (английской) речи достигается при соблюдении следующих условий:

1. если обучающиеся овладевают большим объемом нового материала;
2. если обучающиеся активно проявляют себя в процессе ролевой игры;
3. если процессу обучения в рамках данной технологии сопутствует положительный настрой студентов, психологический климат в группе

благоприятный, а сама игра сопровождается яркими, положительными эмоциями. [ 2, с. 202]

При этом студенты «теряют» восприятие процесса обучения: они вовлечены в игру и достижение собственных целей.

Для поддержания мотивации в изучении английского языка основная роль отводится преподавателю. Здесь необходимо поставить четкую цель к проводимой ролевой игре, определить критерии ее достижения на этапе подготовки.

Этап подготовки требует разработки непосредственной модели прохождения ролевой игры. Моделирование ситуации предполагает непосредственное внимание деятельности студента, но также определяется роль преподавателя в проводимой игре. В целях большей вовлеченности студентов в процесс ролевой игры можно позволить им самостоятельно выбрать ситуации в рамках изучаемой темы. Так, повысится интерес к проводимой игре и мотивация к изучению английского языка.

После определения структуры прохождения игры, роль преподавателя заметно снижается: он ею управляет, а студенты самостоятельно взаимодействуют. Одновременно преподаватель продолжает стимулировать речевую активность студентов.

Одной из задач преподавателя в оформлении ролевой игры является отбор материалов для изучения диалогической речи английского языка. Все эти материалы должны быть уместными и соответствовать реальной ситуации общения.

Рассматривая процесс ролевой игры необходимо учитывать уровень активности студентов: в зависимости от группы он может значительно меняться. Здесь стоит обратить внимание и на необходимые языковые и речевые умения и навыки, которыми должны владеть студенты. Немаловажным является учет времени необходимого на подготовку к ролевой игре и изучению ее материалов.

Перед работой с использованием технологии «ролевой игры» актуализировать знания студентов, привлечь их внимание, заинтересовать будущей деятельностью, а после поэтапно описать деятельность. После подготовки диалогов можно попросить студентов выступить и представить свой результат. Таким образом, студенты более мотивированы к активному и креативному взаимодействию средствами иностранного языка, а функция контроля не будет утеряна.

По завершении ролевой игры преподавателю требуется проанализировать ход, выполняемые действия и окончание игры.

Творческий потенциал ролевых игр сложно переоценить. Их использование в обучении диалогической речи соответствует возрастным

особенностям обучающихся, их потребностям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильинова Е. В. Использование коммуникативного метода (игр) при обучении иностранному языку // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 11. С. 338–343.

2. Шайхисламова Л. Ф. Ролевые игры на основе информационно-коммуникационных технологий в обучении диалогической речи студентов неязыковых вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 2-1 (54). С. 201–204.