

выступают в виде обучающих программ, целью которых является формирование у обучаемых определенных знаний, умений и навыков.

Исходя из целей, принципов, основных характеристик компьютерных программ можно придумать и создать ряд различных упражнений в программном обучении. Например, игровое упражнение «Поиск работы», упражнения в аудировании, упражнения в совершенствовании навыков чтения. Выполнение подобных упражнений позволяет не только давать учащимся задания, но и корректировать их работу шаг за шагом, давая оценку каждому выполненному упражнению. Тем самым отпадает необходимость в проверке каждой работы учащихся в классе хотя бы в разборе сделанных ошибок. Все это выполнит компьютер.

Изучение данной технологии позволило сделать следующие выводы: программное обучение, с одной стороны, способствует индивидуализации обучения, а с другой – ликвидирует коллективные формы работы. Для такого обучения малоприменим материал, дробление которого на части затрудняет усвоение целостности. При использовании технологии программного обучения слабо развивается творческая активность, умение выдвигать гипотезы, искать новые решения. Однако, несмотря на незначительные недостатки, программное обучение получило широкое распространение в учреждениях образования и широко используется передовыми учителями вместе с другими дидактическими системами.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сысоев, П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных технологий / П.В. Сысоев // Иностраный язык в школе. – М., 2012. – 107 с.
2. Каджаспирова, Г.М. Компьютер в учебно-воспитательном процессе / Г.М. Каджаспирова, К.В. Петров // Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2003.
3. Прокопьев, И.И. Программированное обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие. – Минск : ТетраСистемс, 2002.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Д.В. МОГЕЛЬ, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА**

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

Современная система школьного образования ориентирована на гуманистический подход к ребёнку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея создания оптимальных условий для развития личности младшего школьника, формирование его активности. Младший школьник

должен чувствовать себя активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Основной целью обучения английскому языку в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке. В процессе диалогического общения принимают участие более двух учеников, между которыми происходит многократный обмен мнениями. В этом процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) достигаются цели обучения иностранным языкам. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Поскольку формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, следует пояснить, что «компетенция» – это обладание определенными знаниями, умениями и готовность для деятельности в конкретной ситуации. «Компетентность» как следствие – это обладание учащимися определенной компетенцией и личностное отношение к данной компетенции и предмету деятельности.

Основой содержания учебного предмета «Иностранный язык», в частности «Английский язык», является практическая деятельность, то есть преобладает деятельностное содержание. Следовательно, предмет «Английский язык» обладает большим потенциалом для формирования ключевых компетенций как совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [4, с. 191].

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку основан на том, что при успешном овладении иноязычной речью, учащиеся должны овладеть не только языковыми формами, но у них должно быть сформиро-

вано представление о том, как их использовать в реальной коммуникации. В обучении формируются, как правило, межкультурная, коммуникативная, ценностно-смысловая, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Под компетентностным подходом в образовании и понимается метод обучения, который направлен на развитие способностей решать определенного класса задачи в соответствии с требованиями к личностным качествам (способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми и т.д.). При этом отношения между учеником и учителем основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнёрстве.

Развитие методов обучения иностранным языкам исследовались в работах И.А. Зимней, И.В. Рахманова, С.К. Фоломкиной, Н.И. Гез, В.Э. Раушенбаха, Е.Г. Веделя, И.Д. Салистры и т. д. Подчеркивается, что игры являются неотъемлемым элементом начального этапа обучения английскому языку. Работа в небольших группах позволяет учащимся приобрести максимальную коммуникативную практику, даёт возможность работать в команде, таким образом, сплочивает учащихся и учит вырабатывать коллективное решение. Игры вносят разнообразие в учебный процесс, повышают интерес учащихся к предмету, развивают их творческие способности, а также являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, так как учат детей работать совместно в коллективе, объединяют их и способствуют освоению навыков дружеского общения, что благотворно влияет на психологический климат на уроке.

Интерес учащихся к занятиям является одним из условий их саморазвития. Интересный урок – это, безусловно, подбор интересного материала с занимательным содержанием, мастерство преподавателя, проявляющееся, прежде всего, в методах проведения занятий [4, с. 154]. В учебниках по английскому языку (3–4 класс) Л.Д. Лапицкой, Н.М. Седуновой, А.И. Калишевич и др. [2; 3] представлен ряд приёмов по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, таких как приёмы по обучению аудированию (прослушивание аудиоматериала и работа по его осмыслению), приёмы по обучению говорению (драматизация монологического текста; завершение диалога с ориентацией на подсказку и т.д.), приёмы по обучению лексике (дополнение и соединение частей предложения; расположение частей текста в правильном порядке и т.д.); приёмы по обучению грамматике (выбор правильного ответа из предложенных; соотношение начала и завершения предложения в различных колонках; составление рассказов по картинке и т.д.).

Выполнение этих упражнений в малых группах, безусловно, способствует повышению мотивации учащихся, развитию их познавательной ак-

тивности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности, а также осознанию отношений, поведения, ценностей иноязычной и родной культуры, содействует установлению межпредметных связей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : Арти-Глассо, 1990. – 281 с.
2. Лапицкая, Л.М. Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. / Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич, Т.Ю. Севрюкова, Н.М. Седунова. – Минск, Вышэйшая школа, 2013. – 56 с.
3. Лапицкая, Л.М. Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В 2 ч. / Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич, Т.Ю. Севрюкова, Н.М. Седунова. – Минск, Вышэйшая школа, 2013. – 57 с.
4. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // ИЯШ. – 2000 – № 4. – С. 14–19.
5. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

***Е.И. МРЫХИНА, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

Учебный предмет «Иностранный язык» выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Его содержание способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, толерантности, самовыражению в процессе иноязычного общения [1, с. 4]. Очевидно, современное лингвокультурное образование в области иностранных языков целесообразно рассматривать в трёх аспектах: как ценность, как процесс и как результат.

Формируя сознание, способность и готовность к социальной мобильности в среде языкового и культурного многообразия, поликультурного и многоязыкового ландшафта, иноязычное образование приобретает личностно-ориентированную ценность. Как процесс движения от цели к результату, иноязычное образование направлено на приобщение учащихся к новому для них средству межкультурного диалога, на познание ими «иной» культуры в атмосфере толерантности и осмысления собственных этнокультурных истоков. Основным критерием владения языком как сред-