

запоминали больше новых терминов, могли реализовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в процессе игры учащиеся могут более эффективно реализовать свои творческие способности, у них появляется заинтересованность и желание познавать новое и, как следствие, улучшается успеваемость. В игровой деятельности у школьников формируются многие положительные качества, проявляется интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности. Кроме этого, игра способствует развитию самостоятельности школьников, внимание их становится более сконцентрированным. В результате учащиеся становятся более подготовленными к жизни в современном обществе. Поэтому с уверенностью можно констатировать, что игра важна и для подготовки школьника к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь творческой и неповторимой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. – Москва: Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. – М.: Педагогика, 1981. – 1384 с.
4. Хекхаузен, Х. Мотив и мотивация: восемь основных проблем / Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 33-48.

Н.В. СИРОТЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Особенность иностранного языка как предмета общеизвестна: учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения. В практике преподавания иностранных языков пути и способы формирования основных видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) постоянно пересматриваются с целью оптимизации учебного процесса. Акцент ставится, в частности, на внедрение в процесс обучения игровых технологий. Действительно, игра – универсальное средство достижения цели, выполняющее обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую и развивающую функции. Игровая деятельность, являясь одним из способов, стимулирующих мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет оптимизировать все уровни усвоения учебного материала. Учеб-

но-познавательным интересом при этом называют избирательную направленность личности, обращенную как к предмету познания, так и к самому процессу овладения знаниями [1, с. 53]. Следовательно, познавательный интерес учащихся к иностранному языку обусловливается мотивированностью иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи. Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции учащегося, им обладающего, углубиться в суть познаваемого.

Особенности развития и мировосприятия старших школьников, для которых особенно важны содержательность учебного материала, его связь с личностно значимой практикой, практикой самопознания и самореализации в том числе, заставляют нас обратиться к тренингу коммуникативной компетентности как средству общения, обучения и накопления старшеклассниками жизненного опыта [2, с. 124]. Социокультурная природа тренинга делает его незаменимым элементом обучения на старшем этапе общеобразовательной школы. В процессе тренинга закрепляются культурные правила поведения и социальные роли в коллективе; формируются навыки совместной деятельности, индивидуальные характеристики, необходимые для достижения поставленных целей; накапливаются культурные традиции. Это натуральная модель для изучения социально-психологических явлений, практическая лаборатория для формирования коммуникативных умений, ситуативной адаптивности и овладения вербальными и невербальными средствами социального поведения. Подчеркнем, речь идет о деловом, а не о личном общении, об инструментальном, не модальном общении. Другими словами, общение является средством для достижения внешней по отношению к самому общению цели, не самоцелью. Оно – часть взаимодействия, средство, способ делового взаимодействия с одноклассниками. Однако взаимодействие может рассматриваться при этом как интерактивная сторона общения, как его инструментально-технологическая сторона. В таком случае тренинг коммуникативной компетентности одновременно является и взаимодействием, и общением. Это общение, которое представляет собой часть взаимодействия, и взаимодействие, которое происходит в форме общения. В тренинге развиваются такие формы поведения, которые включают и восприятие партнеров (перцепцию), и передачу определенной информации (коммуникацию), и воздействие на аудиторию (интеракцию) [3, с. 13]. Кроме того, группы социально-психологического тренинга реализуют потребность старшеклассника в эмоциональном тепле и контакте с «другими».

Специфическими чертами социально-психологического тренинга, среди прочих, являются:

- климат психологической безопасности,
- актуализация конструктивных взаимоотношений между учащимися, нацеленных на психологическую помощь в саморазвитии каждого,
- объективация субъективных чувств и эмоций относительно друг друга и происходящего в группе,
- вербализованная рефлексия,

- активные методы групповой работы.

Существует большое количество модификаций конкретных форм тренингов, различающихся между собой по целому ряду признаков. Одной из таких форм является тренинг развития компетентности в общении (коммуникативной компетентности, коммуникативных умений). Основы тренинга коммуникативной компетентности подробно рассмотрены в работах Г.А. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Ю.Н. Емельянова, Л.А. Петровской, А.И. Хараша и др. Авторы отмечают, что в социально-психологическом тренинге развитие коммуникативной компетентности происходит не «естественным путем», а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия для выработки социально-психологических умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний. Средством решения задач тренинга коммуникативных умений служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика и др. Так, в ходе групповой дискуссии старшеклассники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии. В ролевой игре упор делается на межличностное взаимодействие. Учащиеся проигрывают роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни, что раздвигает границы поиска «культурных» способов поведения, дает простор для творчества. За игрой следует психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливая обучающий эффект тренинга-игры. Психогимнастика, в свою очередь, формирует комфортную групповую атмосферу, изменяет внутреннее состояние участников, повышая чувствительность в восприятии окружающего мира, тренирует коммуникативные свойства личности [4, с. 83].

Эффективность тренинга в обучении иноязычному общению определяется тем, что он позволяет обеспечить индивидуальную направленность подготовки старшеклассников к конкретной деятельности. Коммуникативная компетентность рассматривается большинством авторов как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации. При этом в состав компетентности включаются когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности) и исполнительские (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты. Кроме особенностей личности, воспитания, жизненного опыта, общей эрудиции источниками коммуникативной компетентности старшеклассников становятся и активные средства обучения – тренинг.

С учетом вышесказанного наше дальнейшее исследование будет посвящено определению эффективности влияния тренинга на изменение уровня коммуникативной компетентности старшеклассников в процессе обучения иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычковская, Е.В. Развитие интереса к иностранному языку у старших школьников / Е.В. Бычковская, А.Л. Гончаренко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 51-53

2. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
3. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Издательство МГУ, 1989. – 216 с.
4. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности / Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2006. – 207 с.

К.Ю. ТРОЦКАЯ, А.П. САЦУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях развитие интеллектуальной сферы школьника представляет собой актуальную проблему теории и практики обучения. В соответствии с Государственным стандартом начального образования к концу обучения младшие школьники должны уметь анализировать слова, предложения, тексты, задачи, сравнивать явления и предметы, обобщать, классифицировать, выделять главное и др.

Общепринято считать, что наибольшее развивающее воздействие оказывают математика и русский язык. Изучая эти предметы, учащиеся всех возрастных ступеней выполняют активную познавательную деятельность, учатся решать учебные задачи, овладевают новыми способами деятельности. Другие учебные предметы также могут выполнять функцию развития интеллектуальной сферы. Обновление содержания школьного образования, появление новых технологий обучения и воспитания ставят перед педагогической наукой и практикой вопрос о том, как с максимальной эффективностью реализовать развивающие возможности тех учебных предметов, которые вводятся в современные учебные планы, являются новыми или обновленными для школ (различные интегративные курсы, «Психология общения», «Логика» и т.д.).

В Законе об образовании отмечается, что учебному предмету «Иностранный язык» отводится существенная роль в решении важной задачи, стоящей перед современной школой – обеспечение условий для формирования у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграции личности школьника в систему мировой и национальной культур. Роль данного учебного предмета стала осознаваться по-другому – обучение иностранному языку дает возможность повысить уровень гуманитарного образования. В связи с этим изменилось место иностранного языка в современных учебных планах, в частности, иностранный язык стал активно внедряться в начальную школу.

О внимании к развитию интеллектуальных умений на начальном этапе изучения иностранного языка свидетельствует тот факт, что если еще в 90-м году в учебных программах отмечалась лишь комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, то в последних выпусках учебных программ не только говорится о необходимости