

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М.Ю. Курбатова // ИЯШ. – 2006. – № 3. – С. 28–32.
2. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. – М. : АСТ, 2003. – 56 с.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ

**А.В. КАНЦЕДАЛОВА**

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

На современном этапе обучения иностранному языку важной задачей является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Этому, в особенности, способствует применение современных приемов и средств обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В практике обучения иностранному языку наибольшей популярностью пользуются такие виды ИКТ, как мультимедийные презентации, интерактивные учебные программы, а также ресурсы Интернет. Мультимедийные презентации позволяют учащимся в красочной и доступной форме познакомиться с различными аспектами языка. Они могут использоваться как учителем на разных этапах формирования и совершенствования навыков и развития умений, так и создаваться самими учениками при работе над проектами и другими творческими заданиями. При создании проектов учащиеся используют Интернет-ресурсы для поиска нужной информации, что позволяет не только активизировать их речемыслительную деятельность, но и учит ориентироваться в современном информационном пространстве. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ делает процесс познания более интересным и увлекательным, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Открытие и усвоение новых знаний, качественное совершенствование навыков и развитие умений невозможно при отсутствии интереса к изучению иностранного языка, желания использовать его в речи. Богатый дидактический потенциал ИКТ призван повысить мотивацию школьников к изучению и использованию иностранного языка в качестве средства общения.

С целью определения влияния ИКТ на повышение мотивации к овладению англоязычной речью было проведено экспериментальное обучение одной подгруппы учащихся 10-го класса средней школы № 8 г. Бреста. Эксперимент проводился в течение одного цикла уроков по теме «Образование» в ноябре 2015 года. Обучение осуществлялось в соответствии

с Учебной программой по иностранному языку [2]. Подгруппа занимается по УМК для 10-х классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко) [3]. В состав УМК входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и электронное звуковое приложение, содержащее материал для восприятия и понимания речи на слух. Таким образом, из всего многообразия ИКТ в составе УМК представлены только дидактические аудиоматериалы, что, на наш взгляд, является недостаточным для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе для того, чтобы оценить уровень мотивации к овладению англоязычной речью, нами было проведено анкетирование учащихся. Вопросы были направлены на выявление уровня внутренней мотивации учащихся. В ходе анкетирования было выявлено, что учащиеся имеют средний уровень внутренней мотивации.

Следующий (формирующий) этап эксперимента заключался в использовании на уроках английского языка некоторых видов ИКТ и наблюдении за учащимися с целью выявления динамики уровня мотивации к овладению англоязычной речью. Нами были разработаны две мультимедийные презентации, использование которых предполагало совершенствование навыков ознакомительного чтения, а также стимулирование познавательного интереса к лингвострановедческой информации, представленной в презентациях. Кроме того, были подобраны аудио- и видеоматериалы по изучаемой теме. Целью их использования явилось формирование и совершенствование навыков восприятия англоязычной речи на слух, а также активизация остальных видов речевой деятельности учащихся, для чего были разработаны необходимые задания.

Наблюдение за учащимися в ходе проведения уроков показало, что информация, представленная с помощью текста, графики, анимации, звука и видео, воздействуя на разные каналы восприятия, притягивает внимание учащихся, вызывает их интерес, заставляет работать более внимательно и сосредоточенно. Даже нарушений дисциплины, которые иногда имеют место на уроке, не наблюдалось, учащиеся не отвлекались, не переговаривались друг с другом.

В ходе наблюдения было также замечено, что применение ИКТ побудило учащихся к более активной речемыслительной деятельности, они чаще поднимали руки для ответа, более активно задавали вопросы. Реплики были более развернутыми, хотя нельзя сказать, что они содержали меньшее количество ошибок. Было также обнаружено, что учащихся перестала «пугать» домашняя работа. Они старались выполнять домашнее задание как можно лучше и не стеснялись задавать уточняющие вопросы, что также свидетельствует о повышении интереса к предмету.

Одним из видов работы на уроке было создание проекта в группах по 4 человека. Учащимся предлагалось рассказать о своих целях на будущее, их планах и мечтах, используя в качестве опор материалы презентаций, аудиозаписей и видеосюжетов, с которыми они знакомились накануне. Данная форма работы вызвала интерес и побудила к диалогу на английском языке, активизируя творческие способности учащихся. Выходя к доске и представляя свой проект, они выражали собственные оригинальные мысли и идеи, при этом использовали тот лексический, грамматический и фактический материал, который был проработан с помощью ИКТ.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное анкетирование учащихся с тем, чтобы оценить повысился ли уровень мотивации учащихся к овладению англоязычной речью после проведения цикла уроков с использованием ИКТ. Повторное анкетирование подтвердило результаты наблюдения: у большинства учащихся группы наблюдалось повышение уровня мотивации к изучению и использованию английского языка.

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что использование ИКТ в процессе преподавания английского языка не только позволяет более эффективно решать задачи формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений, но также способствует повышению уровня мотивации учащихся к овладению англоязычной речью. В заключение отметим, что организация работы с использованием ИКТ несомненно требует от учителя дополнительных затрат сил и времени, но в результате все усилия окупаются живым интересом учащихся к изучаемому предмету и, как следствие, повышением качества знаний, умений и навыков.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень). 10 класс [Электронный ресурс]. – Минск : НИО, 2015. – 295 с. – Режим доступа : [http://adu.by/wp-content/uploads/2015/up/10кл\\_базовый\\_рус.pdf](http://adu.by/wp-content/uploads/2015/up/10кл_базовый_рус.pdf). – Дата доступа : 25.10.2015.
2. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Выш. шк., 2011. – 317 с.