

**О. А. КАЛИТА**

Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина

Научный руководитель: Л. Я. Дмитрачкова

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение студентов второму иностранному языку имеет ряд особенностей, учёт которых необходим при организации образовательного процесса. Так, освоение студентами второго иностранного языка происходит на базе опыта освоения первого иностранного языка, а потому этот процесс является более осознанным, что приводит к сравнению, как языковых явлений, так и процесса обучения языкам, соответственно, когнитивный аспект здесь подчинён коммуникативному и неразрывно связан с ним. Также процесс изучения второго иностранного языка вряд ли возможен без влияния на него родного и первого иностранного языков. Помимо этого, на изучение второго иностранного языка на лингвистических специальностях в ВУЗе отводится меньше часов по сравнению с первым иностранным языком, следовательно, преподавателю необходимо применять все имеющиеся у него средства для интенсификации процесса обучения [1]. В качестве вывода следует, что при обучении второму иностранному языку следует учитывать имеющийся у обучающихся лингвистический опыт и опыт учебной деятельности.

Доминантой современного образования является принцип «образование через всю жизнь». Исходя из этого, возрастает роль самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессиональной компетентности будущих специалистов, а фактором постоянного самообразования личности становится учебная автономия как способность и готовность к постоянному самообучению.

Процесс перехода к автономному изучению иностранного языка следует начинать с грамотно организованной самостоятельной работы обучающихся, при этом создавать условия для развития у них мотивации, навыков самоконтроля и рефлексии с целью постепенной передачи им инициативы в организации их самостоятельной учебной деятельности [2].

Организация самостоятельной деятельности студентов по овладению вторым иностранным языком возможна, помимо прочего,

благодаря внедрению технологий онлайн-обучения. В основе разработанной нами организационно-содержательной модели самостоятельной деятельности студентов по овладению вторым иностранным языком лежит модель смешанного обучения, интегрирующая традиционные формы организации обучения с электронными технологиями. Она базируется на следующих элементах:

- организация дистанционного взаимодействия с учебной группой посредством сети Интернет;
- широкое использование мультимедийных средств на занятиях;
- самостоятельное изучение обучающимися теоретического материала;
- использование интерактивных образовательных приложений и сервисов.

Существует множество вариантов практической реализации этой модели, если исходить из широкого выбора средств для каждого элемента.

Поскольку решающее значение в развитии автономии обучающихся имеют личностные факторы, мы стремимся к созданию персонализированной образовательной среды с целью достижения успеха каждым обучающимся. Однако в рамках традиционной системы создание полностью персонализированной образовательной среды для каждого отдельно взятого обучающегося практически не представляется возможным. Первоочередной задачей является обеспечение индивидуального подхода к каждой учебной группе, а уже в дальнейшем – к каждому обучающемуся в той степени, в которой это возможно в конкретных образовательных условиях.

В рамках выбранного нами персонализированного подхода ключевой задачей педагога является непрерывная диагностика с целью корректировки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для решения этой задачи мы используем такие методы, как: контроль результатов обучения, включённое наблюдение, беседа, анкетирование.

Отдельного внимания заслуживает также вопрос выбора стиля педагогического взаимодействия. Для успешной реализации нашей модели мы придерживаемся либерально-демократического стиля, который охарактеризуем высокой степенью свободы обучающихся, переориентированием внешнего контроля на самоконтроль, организацией взаимодействия на основе взаимоуважения, доверия, положительного эмоционального фона.

Таким образом, разработанная нами организационно-содержательная модель самостоятельной деятельности студентов по

овладению вторым иностранным языком направлена на интенсификацию процесса изучения второго иностранного языка в ВУЗе, а также на обеспечение персонализации образовательного процесса средствами инновационных технологий, что предоставляет обучающимся высокую степень свободы в выборе образовательного маршрута.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : учеб. пособие / И. Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.
2. Колесников, А. А. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 2–11.