

О. А. КАЛИТА

Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина

Научный руководитель: Л. Я. Дмитрачкова

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обучение студентов второму иностранному языку имеет ряд особенностей, учёт которых необходим при организации образовательного процесса. Так, освоение студентами второго иностранного языка происходит на базе опыта освоения первого иностранного языка, а потому этот процесс является более осознанным, что приводит к сравнению, как языковых явлений, так и процесса обучения языкам, соответственно, когнитивный аспект здесь подчинён коммуникативному и неразрывно связан с ним. Также процесс изучения второго иностранного языка вряд ли возможен без влияния на него родного и первого иностранного языков. Помимо этого, на изучение второго иностранного языка на лингвистических специальностях в ВУЗе отводится меньше часов по сравнению с первым иностранным языком, следовательно, преподавателю необходимо применять все имеющиеся у него средства для интенсификации процесса обучения [1]. В качестве вывода следует, что при обучении второму иностранному языку следует учитывать имеющийся у обучающихся лингвистический опыт и опыт учебной деятельности.

Доминантой современного образования является принцип «образование через всю жизнь». Исходя из этого, возрастает роль самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессиональной компетентности будущих специалистов, а фактором постоянного самообразования личности становится учебная автономия как способность и готовность к постоянному самообучению.

Процесс перехода к автономному изучению иностранного языка следует начинать с грамотно организованной самостоятельной работы обучающихся, при этом создавать условия для развития у них мотивации, навыков самоконтроля и рефлексии с целью постепенной передачи им инициативы в организации их самостоятельной учебной деятельности [2].

Организация самостоятельной деятельности студентов по овладению вторым иностранным языком возможна, помимо прочего,

благодаря внедрению технологий онлайн-обучения. В основе разработанной нами организационно-содержательной модели самостоятельной деятельности студентов по овладению вторым иностранным языком лежит модель смешанного обучения, интегрирующая традиционные формы организации обучения с электронными технологиями. Она базируется на следующих элементах:

- организация дистанционного взаимодействия с учебной группой посредством сети Интернет;
- широкое использование мультимедийных средств на занятиях;
- самостоятельное изучение обучающимися теоретического материала;
- использование интерактивных образовательных приложений и сервисов.

Существует множество вариантов практической реализации этой модели, если исходить из широкого выбора средств для каждого элемента.

Поскольку решающее значение в развитии автономии обучающихся имеют личностные факторы, мы стремимся к созданию персонализированной образовательной среды с целью достижения успеха каждым обучающимся. Однако в рамках традиционной системы создание полностью персонализированной образовательной среды для каждого отдельно взятого обучающегося практически не представляется возможным. Первоочередной задачей является обеспечение индивидуального подхода к каждой учебной группе, а уже в дальнейшем – к каждому обучающемуся в той степени, в которой это возможно в конкретных образовательных условиях.

В рамках выбранного нами персонализированного подхода ключевой задачей педагога является непрерывная диагностика с целью корректировки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для решения этой задачи мы используем такие методы, как: контроль результатов обучения, включённое наблюдение, беседа, анкетирование.

Отдельного внимания заслуживает также вопрос выбора стиля педагогического взаимодействия. Для успешной реализации нашей модели мы придерживаемся либерально-демократического стиля, который охарактеризуем высокой степенью свободы обучающихся, переориентированием внешнего контроля на самоконтроль, организацией взаимодействия на основе взаимоуважения, доверия, положительного эмоционального фона.

Таким образом, разработанная нами организационно-содержательная модель самостоятельной деятельности студентов по

овладению вторым иностранным языком направлена на интенсификацию процесса изучения второго иностранного языка в ВУЗе, а также на обеспечение персонализации образовательного процесса средствами инновационных технологий, что предоставляет обучающимся высокую степень свободы в выборе образовательного маршрута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : учеб. пособие / И. Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.

2. Колесников, А. А. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 2–11.