

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей ин. яз. / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2002.
3. Пассов, Е.И. Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности / Е.И. Пассов. – Воронеж, 2004.

А.Ю. ЛЕШКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс. И если рассматривать урок как социальный заказ общества системе образования, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. В обучении особенный акцент ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Можно говорить уже о том, что Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся.

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Появление Интернета в образовании стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока. Все это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со школьниками других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. Главным образом, это зависит от широкого спектра возможностей сети.

Во-первых, Интернет позволяет постоянно получать новую информацию по интересующей теме. При этом информация на иностранном языке будет совершенно аутентичной и, кроме того, современной.

Во-вторых, существующие сайты позволяют отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение.

В-третьих, с помощью Интернет можно создать подлинную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентич-

ной литературой, аудирования оригинальных текстов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации школьников.

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания иностранного языка и создания стимулов к обучению. Он является превосходным помощником в организации учебного процесса, а именно, в обучении различным видам речевой деятельности, способствуя при этом формированию речевых навыков с помощью дополнительных упражнений для работы над лексической, грамматической и произносительной сторонами речи, формируя у учащихся навыки самостоятельной работы, побуждая их к участию в проектной деятельности.

Проектная работа учащихся – это наиболее эффективная деятельность ребят во внеурочное время. Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности школьников. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Это, пожалуй, наиболее эффективная возможность формирования социокультурной компетенции на основе диалога культур.

В Интернете учащиеся и учителя могут найти любую необходимую для проекта информацию – о музеях и их экспонатах по всему миру, о текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, об экологической ситуации в разных районах мира, о национальных праздниках, статистические данные по самым разнообразным вопросам и т.п.

Простейшим проектом является переписка с использованием электронной почты. Преимущества такого вида переписки очевидны: у школьников появляется реальная возможность использовать иностранный язык как средство общения, овладеть элементарными навыками работы на компьютере, получить интересующую их информацию из аутентичного источника в кратчайшие сроки. Роль учителя иностранного языка состоит в поощрении учащихся, оказании им языковой помощи, использовании полученной информации на уроке в форме индивидуальных заданий.

Интернет-ресурсы, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе учащихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Еще одна важнейшая возможность использования Интернета – дистанционное обучение, т.е. обучение на расстоянии в ситуации, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием. На протяжении многих лет эта форма обучения была известна в нашей стране как заочная. Организация дистанционного обучения позволит решить многим студентам-заочникам проблемы не-

хватки времени, финансовых затрат, поиска необходимых учебников, справочников и других пособий по иностранному языку. Таким образом, дистанционная форма обучения является эффективным вариантом реализации конечных целей обучения иностранному языку студентов гуманитарных специальностей заочной формы обучения в неязыковом ВУЗе.

Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей, как для учащегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.П. Материалы Интернета на уроке иностранного языка / Э.П. Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 96.
2. Макаревич, И.Г. Использование Интернета на уроке иностранного языка / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 40-43.
3. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – М., 2001. – С. 5.
4. Поляков, А.А. Системы дистанционного обучения / А.А. Поляков // Новые знания. – 1996. – № 3. – 39 с.

К.Г. МИРОНЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку предполагает, что единицей общения является речевой акт как средство передачи речевых намерений с помощью языка. Общение организуется не по темам, а по реальным социально-бытовым сферам общения как пространство жизнедеятельности человека. Общение имеет ролевой характер, т.е. каждый учащийся выполняет определенную коммуникативную роль и способствует не только развитию лингвистической компетенции, но и социальных умений установления контакта с собеседником.

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам имеют значение не коммуникативные ситуации как таковые, а лишь повторяющиеся, наиболее типичные. Примерами типичной коммуникативной ситуации могут служить: разговор покупателя с продавцом, зрителя с кассиром театра, беседа матери с сыном по поводу его учебы в школе, учителя с учеником, беседа бывших однокашников, беседа коллекционеров и т.д.

Другой важной составляющей обучения говорения является *вид общения*. Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов и характером отношений между ними. По первому принципу можно выделить три вида общения, которые