

Педагоги-практики отмечают наличие определенных барьеров, препятствующих использованию интерактивных методов, а именно: трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях, подготовка занятия требует много времени, представляется невозможным использование активных методов обучения в многочисленной аудитории.

Несмотря на трудности при использовании интерактивных форм и методов в реализации на уроке иностранного языка, можно с уверенностью сказать, что интерактивные методы позволяют значительно повысить мотивацию каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежина. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Бонуэл, Ч. К. Непрерывность активного обучения: выбор методов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории / Ч. К. Бонуэл, Т. Е. Сазерленд // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сб. статей-рефератов по дидактике высшей школы. – Минск: БГУ центр проблем развития образования, 2001. – С. 47-66.
3. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006, – 135 с.
4. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич. – Минск: Современное слово, 2003. – 148 с.
5. Зверев, А. 10 и 90 – новая статистика интеллекта / А. Зверев // Знание – сила. – 1997. – № 4 – С. 92-97.
6. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Посметкина, Н. Н. Формирование мотивации учения младших школьников в условиях совместной деятельности (на материале изучения иностранного языка) / Н. Н. Посметкина // Автореф. дисс. канд. псих. наук. – Курск: КГУ, 2007. – 22 с.

#### **А.А. ЛАШКЕВИЧ**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Содержание обучения иностранным языкам, которое находилось и традиционно находится под пристальным вниманием методистов, понимается как категория, педагогически интерпретирующая цель обучения иностранным языкам. Содержание обучения – совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения [1, с. 26].

Содержание обучения иностранным языкам в иноязычном образовании в средней школе реализует его основные цели, направленные на развитие культуры общения школьников в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Эти компетенции предполагают формирование как чисто лингвистических навыков (лексических, фонетических и грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи. Предлагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Современная цель обучения иностранному языку и культуре может быть сформулирована как подготовка к реальной межкультурной коммуникации и развитие личности ребенка. Ряд авторов (Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин) трактуют межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам [2, с. 11]. В настоящее время ставится вопрос о приобщении жителя XXI века к мировой культуре, о приближении его образовательного уровня к европейскому стандарту, о владении им не менее чем двумя иностранными языками. И это не случайно, поскольку, с усилением взаимодействия цивилизаций, взаимопроникновения культур, четко определяется процесс обучения иностранным языкам, в ходе которого могут и должны быть заложены прочные основы, необходимые человеку для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Для этого, в свою очередь, важнейшее место в обучении иностранным языкам занимает ознакомление учащихся через изучаемый язык с историей и современной жизнью, традициями и культурой страны.

По мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включить:

- разнообразные сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического владения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка [3, с. 87].

Овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только оз-

накопиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить это наследие с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры обучающегося. Социокультурный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы.

По мнению Е. И. Пассова, в качестве целей при изучении иностранного языка должно выступать не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь прагматичные знания, умения, навыки, а образование и развитие личности. В этом случае в качестве содержания образования выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности. Реализация данного посыла обеспечит переориентацию образования при усвоении иностранного языка со «знания центрического на культуросообразное, сделает человека не только образованным, но и культурным, научит не мыслям, а мыслить, используя не готовые знания в их применении, а креативность» [4, с. 7-10].

Использование культурной и страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, способствует развитию их коммуникативных возможностей. Согласно И. Л. Бим, существует необходимость включать в содержание обучения элементы языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке, и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения [5, с. 25]. В рамках данного подхода речь идет о необходимости насыщения учебных пособий страноведческими материалами с ориентацией на диалог культур.

Овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний (фактов культуры), но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Итак, усвоение содержания национально-культурного компонента в обучении иностранному языку – основное условие приобщения учащихся к культуре страны, язык которой они изучают, а именно – ознакомление их с народом, традициями и обычаями данной страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лapidус, Б. А. Практический курс английского: второй этап обучения в вузе / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – 448 с..
2. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Пассов, Е. И. Основные вопросы обучения иностранной речи / Е. И. Пассов. – Воронеж, 1974. – 163 с.
5. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам и теория школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.