

INHALTSVERZEICHNIS

Предисловие	4
Содержание учебного материала	6
Teil I. Arbeit und Beruf	7
Wortschatz.....	7
Texte zum Lesen und Besprechen.....	8
Lexikalisch-grammatische Übungen.....	15
Weiterführende Aufgaben.....	19
Aufgaben zur Selbstkontrolle.....	24
Teil II. Lehrerberuf	26
Wortschatz.....	26
Texte zum Lesen und Besprechen.....	27
Lexikalisch-grammatische Übungen.....	37
Weiterführende Aufgaben.....	41
Aufgaben zur Selbstkontrolle.....	43
Teil III. Schulpraktikum	45
Wortschatz.....	45
Texte zum Lesen und Besprechen.....	46
Lexikalisch-grammatische Übungen.....	52
Weiterführende Aufgaben.....	53
Aufgaben zur Selbstkontrolle.....	55
Teil IV. Schulsystem in Deutschland	57
Wortschatz.....	57
Texte zum Lesen und Besprechen.....	58
Lexikalisch-grammatische Übungen.....	72
Weiterführende Aufgaben.....	78
Aufgaben zur Selbstkontrolle.....	82
Teil V. Wege zum Beruf in Deutschland	84
Wortschatz.....	84
Texte zum Lesen und Besprechen.....	85
Lexikalisch-grammatische Übungen.....	99
Weiterführende Aufgaben.....	102
Aufgaben zur Selbstkontrolle.....	105
Themenbezogene Sprechsituationen für die Vorprüfung	107
Literaturverzeichnis	111

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК) «Немецкий язык (профессиональная лексика)» составлен в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-02 03 06-2013 и учебной программой «Немецкий язык (профессиональная лексика)» (рег. № УД-15-005-16/уч. от 28.12.2016). УМК предназначен для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)» и изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного. Комплекс обеспечивает учебно-методическое сопровождение соответствующей дисциплины, на изучение которой отводится 64 часа аудиторных занятий в восьмом семестре.

Настоящее издание решает общую задачу обеспечения разносторонней подготовки студентов к дальнейшей языковой и профессиональной деятельности и развития поликультурной личности. Оно разработано с целью совершенствования умений и навыков устной речи, обеспечивающих свободное владение немецким языком в профессионально ориентированной деятельности и в разных сферах письменного и устного общения, что способствует выработке у студентов профессионально-педагогических умений и навыков.

Структура комплекса включает следующие компоненты: практическая часть, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

В основу отбора учебного материала для практической части УМК положен тематический принцип. Комплекс состоит из 5 разделов (Teile), посвященных следующим темам: 1) Arbeit und Beruf; 2) Lehrerberuf; 3) Schulpraktikum; 4) Schulsystem in Deutschland; 5) Wege zum Beruf in Deutschland. Структурное построение каждой темы способствует активизации различных видов речевой деятельности в разнообразных ситуациях общения. Все разделы строятся по единой схеме и состоят из следующих частей:

Wortschatz – словарь-минимум по соответствующему разделу. В словарь-минимум входят примеры употребления слов, при необходимости приводятся синонимы, антонимы и однокоренные слова.

Texte zum Lesen und Besprechen – обширная подборка адаптированных и оригинальных неадаптированных текстов, обеспечивающих информационное наполнение темы и заданий к ним. В УМК представлены тексты разных жанров (сообщения, интервью, рассказы). Они являются стимулом для высказывания и одновременно содержат необходимый для этого лексический материал. Тексты могут быть использованы также как образцы для самостоятельного составления (в устном и письменном виде).

Lexikalisch-grammatische Übungen – языковые упражнения, которые направлены на усвоение новой лексики, а также на повторение следующих грамматических тем: временные формы глагола, активный и пассивный залог, повелительное и сослагательное наклонения глаголов, синтаксис сложного предложения. Многократное повторение языковых единиц в разных контекстах употребления способствует усвоению новой лексики.

Weiterführende Aufgaben – речевые упражнения, направленные на консолидацию навыков говорения (монологической и диалогической речи) и письма. Ряд упражнений направлен на формирование у студентов навыков спонтанной речи. Часть заданий носит творческий характер и ориентирована на самостоятельный поиск необходимого материала на немецком языке.

Раздел контроля знаний включает тестовые задания для проверки усвоения пройденного материала (*Aufgaben zur Selbstkontrolle*) и примерный перечень ситуаций для итогового контроля (*themenbezogene Sprechsituationen für die Vorprüfung*). Тестовые задания после каждого раздела обеспечивают текущий контроль, дают возможность студентам проверить и оценить приобретенные знания, а также повторить пройденные темы. Перечень ситуаций для итогового контроля позволяет студентам продумать содержание монологических высказываний к зачету. Студентам также предлагаются примерные образцы монологических высказываний.

Вспомогательный раздел включает в себя примерный тематический план по изучаемой дисциплине, содержание учебного материала, перечень учебных пособий, используемых при составлении данного УМК.

Содержание УМК подчинено современным подходам к изучению иностранного языка в вузе и ориентировано на разностороннюю подготовку студентов к использованию языка в профессиональной деятельности. В систему упражнений положен принцип взаимосвязанного формирования языковых навыков и речевых умений. Тексты не только предоставляют богатый материал для расширения лексического запаса студентов, но и содержат информацию лингвострановедческого характера, что способствует формированию социокультурной компетенции студентов. УМК обеспечивает преподавателя и студентов материалом как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы. Преподаватель имеет возможность самостоятельно решить, какие из предложенных заданий в зависимости от уровня языковой подготовки группы могут быть вынесены на самостоятельное изучение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Работа и профессия

Работа в жизни человека. Профессии. Мотивы выбора профессии. Резюме и собеседование.

Тема 2. Профессия учителя

Профессия учителя. Личностные качества современного учителя. Любимый учитель. Роль учителя в современном обществе. Требования к современному учителю. Мотивы выбора профессии учителя.

Тема 3. Практика в школе

Педагогическая практика в школе. Урок иностранного языка. Мой первый урок. Открытое занятие.

Тема 4. Система школьного образования в Германии

Система образования в ФРГ: общая характеристика. Система школьного образования: типы школ. Необычные школы. Школа вчера и сегодня. Школа в Беларуси.

Тема 5. Путь к профессии в Германии

Профессиональное обучение. Вузы и университеты Германии. Учеба в Германии. Учеба и дальнейшая профессиональная жизнь. Учеба в Германии для иностранцев.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Работа и профессия	10
2	Профессия учителя	14
3	Практика в школе	12
4	Система школьного образования в Германии	16
5	Путь к профессии в Германии	12
	ВСЕГО	64

TEIL I. ARBEIT UND BERUF

Wortschatz

Nomen

die Arbeit (-en), die Zeitarbeit; *Syn.* der Job (-s), der Zweitjob, der Nebenjob
 der Arbeiter (-); der Mitarbeiter, der Schwarzarbeiter, der Gastarbeiter
 der Arbeitgeber (-), *Ant.* der Arbeitnehmer (-)
 die Arbeitsstelle (-); die Firma (-en), die Behörde (-n), das Büro (-s),
 das Unternehmen (-)
 die Ausbildung (-en)
 der, die Angestellte (*sub*)
 die Anstellung, die Festanstellung, die Anstellungsfeier
 der Beruf (-e); Was sind Sie von Beruf?
 das Berufsleben
 die Berufswahl
 der Bewerber (-) / die Bewerberin (-nen)
 der Lohn (die Löhne), *Syn.* das Gehalt (die Gehälter)
 der / die Selbständige (*sub*)
 das Stellenangebot (-e)
 die Tätigkeit (-en)
 der Verdienst (-e)
 das Vorstellungsgespräch (-e)

Verben

anstellen, sich
 arbeiten als ...
 beschäftigen, sich (mit *Dat.*)
 bewerben, sich (um *Akk.* an *Dat.*)
 erkundigen, sich (nach *Dat.*)
 verdienen
 vorstellen, sich (*Dat.*)

Adjektive/Adverbien

arbeitslos
 berufsorientiert
 berufstätig
 erforderlich
 karriereorientiert

Ausdrücke

von der Arbeit kommen
 den Arbeitsvertrag abschließen
 in einem Beruf arbeiten
 einen Beruf ausüben
 einen Termin ausmachen, vereinbaren
 seinen Lebensunterhalt verdienen
 zu tun haben (mit *Dat.*)

Texte zum Lesen und Besprechen

Text 1. Arbeitszeit – Freizeit

Berichten Sie kurz:

- Wie viele Stunden in der Woche arbeiten die Menschen in Ihrem Heimatland durchschnittlich?
- Wie viele Tage Urlaub haben sie?
- Wie sind die normalen Arbeitszeiten am Tag?

Lesen Sie die folgenden Texte. Ordnen Sie die Überschriften den drei Texten zu:

- a) Mehr Freizeit für alle!**
- b) Freizeit: Frust statt Lust!**
- c) Arbeit: Lust statt Frust!**

Charlotte S., 31

In Deutschland gibt es einen Spruch: „Selbstständig arbeiten bedeutet: selbst arbeiten und ständig arbeiten“. Das ist negativ gemeint, und ich glaube, das sagt eine Menge über die ach so fleißigen Deutschen aus. Was Eigeninitiative betrifft gehören wir nämlich zu den Schlusslichtern in Europa. Bei uns arbeitet nicht mal jeder Zehnte auf eigene Rechnung, in Italien ist es z. B. jeder Vierte. Als ich vor acht Jahren meine Partneragentur gegründet habe, warnten meine Freunde: „Du wirst rund um die Uhr arbeiten und keine Freizeit mehr haben“. Ich habe den Sprung ins kalte Wasser trotzdem gewagt. Heute habe ich fünf Angestellte, und meine Firma läuft super. Was wäre, wenn ich auf meine Freunde gehört hätte? Dann wäre ich Chefsekretärin geblieben und hätte die Fünftagewoche und 30 Tage Urlaub im Jahr. Okay, nun arbeite ich mehr und hab weniger Urlaub. Aber dafür habe ich Spaß an der Arbeit und bin meine eigene Chefin. Ach, würden die Leute doch endlich aufhören, ständig nur herumzumeckern und Forderungen zu stellen! Für Selbstständige gibt es so viel zu tun – man muss sich nur trauen, damit anzufangen.

Werner P., 67

45 Jahre lang hab ich als Mechaniker gearbeitet. Eigentlich hab ich ja Uhrmacher gelernt, aber dann bin ich zu einer großen Autofirma gegangen. Ich hab mir immer gewünscht, früher in Rente zu gehen, nicht erst mit 65. Aber ich wollte nicht auf einen Teil meiner Rente verzichten. Da wäre ich in finanzielle Schwierigkeiten gekommen. Ich hab mir immer ausgemalt, was ich alles tun würde, wenn ich mal den ganzen Tag nur Freizeit hätte. Jetzt bin ich seit zwei Jahren im Ruhestand und muss ehrlich sagen, dass mir meine Arbeit irgendwie fehlt. Natürlich hab ich Hobbys: Spaziergehen und meine Uhrensammlung. Aber das füllt mich nicht so richtig aus. Und dauernd Fernsehen gucken ist doch auch nichts. Meine Frau kann erst in zwei Jahren in Rente gehen, wenn sie 60 ist. Dann wollen wir uns ein Wohnmobil kaufen und richtig auf Reisen gehen. Darauf freue ich mich schon sehr.

Peter R., 27

Wir leben in einem der reichsten Länder der Erde, trotzdem gibt es bei uns so viele Arbeitslose. Und von den anderen, die Arbeit haben, wird verlangt, dass sie Überstunden machen. Das ist doch unlogisch! Es gibt immer weniger Arbeit für große Mehrheit und gleichzeitig immer mehr Reichtum für eine kleine Minderheit. Wer soll in der Zukunft all diese Dinge kaufen, die produziert werden? Ich würde mir wünschen, dass alles besser verteilt wäre. Dann hätten alle weniger Arbeit und mehr Freizeit. Vor hundert Jahren haben die Leute noch 14 Stunden am Tag gearbeitet und das sechs Tage in der Woche, 52 Wochen im Jahr. Wenn das noch heute wäre, dann hätten wir dreimal so viele Arbeitslose. Wir haben unser jetziges soziales Netz lange und hart erkämpft, z. B. die 35-Stunden-Woche mit vollem Lohnausgleich. Wenn wir sie uns jetzt entreißen ließen, würden wir uns alle auf dem Arbeitsamt wieder sehen.

a) In welchen Texten erhalten Sie welche Informationen über Arbeitszeit und Freizeit in Deutschland? Notieren Sie diese Informationen im Kasten unten.

	Charlotte S.	Werner P.	Peter R.
Rentalter: Männer/Frauen			
durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit heute			
durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit früher			
Urlaub			

b) Welche Unterschiede gibt es zu Ihrem Land?

c) Wessen Ansichten finden Sie richtig/nicht richtig? Warum? Gebrauchen Sie folgende Redemittel:

Meiner Meinung nach hat Charlotte Recht, weil ...

Ich finde, dass Peter nicht Recht hat, denn ...

Ich kann Werner zustimmen, weil ...

Text 2. Das Leben als Angestellter in Deutschland

Die regelmäßige wöchentliche Arbeitszeit beträgt derzeit 37,5 Stunden. In vielen Unternehmen ist die gleitende Arbeitszeit (GLAZ) eingeführt: Der Arbeitnehmer kann in gewissem Umfang Beginn und Ende seiner täglichen Arbeitszeiten selbst bestimmen. Die Kernzeit (die Zeit, in der alle da sein müssen) ist 8.30 Uhr bis 15.30 Uhr.

Die Mindestdauer der Mittagspause beträgt eine halbe Stunde. Bei Betriebsstellen mit eigener Kantine wird das Essen billig angeboten.

Bei Arbeitsunfähigkeit durch Krankheit oder Unfall wird das Gehalt bis zu sechs Wochen weitergezahlt. Daran anschließend tritt die Krankenkasse mit der Zahlung des Krankengeldes ein.

Der Mitarbeiter hat das Recht, sich bei seinem Vorgesetzten oder bei der Personalabteilung zu beschweren, wenn er sich von anderen Mitarbeitern oder von den Vorgesetzten benachteiligt oder falsch behandelt fühlt.

Was wissen Sie über die Arbeitsbedingungen in Ihrem Land? Wie arbeiten Ihre Eltern? Erzählen Sie darüber.

Text 3. Was soll uns der Beruf bringen?

Was ist nötig, um Befriedigung bei der Arbeit zu haben? Verschiedene Menschen geben verschiedene Antworten auf diese Frage.

Die erste Forderung, die die Menschen an den Beruf stellen, ist Spaß an der Arbeit. Daneben steht die Forderung nach genügend Geld. Denn Geld ist ein Mittel, um so leben zu können, wie es uns Spaß macht.

Manche haben die Auffassung, man soll den Tag über arbeiten, um am Feierabend, Wochenende, im Urlaub seine Zeit so zu gestalten, wie man will. Dann verbringt man aber den größten Teil seines Lebens im Betrieb oder bei der Arbeit.

Spaß an der Arbeit ist möglich, wenn man ein Motiv, einen Anreiz zum Arbeiten findet. Die Arbeit muss abwechslungsreich sein, Neues bringen und andere Aufgaben stellen.

Die Arbeit muss sinnvoll sein. Wir wollen wissen, wofür wir arbeiten und lernen, wir wollen bemerken, dass unser Einsatz etwas bewirkt. Das heißt, wir müssen Bescheid wissen über Sinn und Ziel unserer Arbeit.

Wir wollen erfolgreich im Beruf sein. Die Arbeitsaufgaben sollen uns ausfüllen, das heißt, nicht unterfordern. Primitive, eintönige Arbeitsgänge (z. B. Fließbandarbeiten) sind eine Zumutung für die Menschen, weil die meisten mehr leisten können und wollen. Andererseits sollen die Aufgaben uns nicht überfordern. Man muss immer spüren, dass einem etwas gelingt. Das ist notwendig, um am Arbeiten und Lernen interessiert zu sein.

Um dieses Interesse zu behalten, ist es ebenso notwendig, die Erfolge sichtbar zu machen. Erfolge in der Arbeit können erst verspürt werden, wenn man ein Ergebnis sehen kann, das eigenes fachliches Wissen und Können zeigt.

Der Beruf soll auch die Selbstständigkeit bieten. Wir müssen die Fähigkeit zum Problemlösen und zu selbstständigen Entscheidungen haben.

Setzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel ein, wo es nötig ist.

1. Den größten Teil unseres Lebens verbringen wir ... Arbeit. 2. Der Mensch muss ... Sinn und Ziel seiner Arbeit Bescheid wissen. 3. Er muss ... Arbeiten interessiert sein. 4. Er muss die Fähigkeit ... selbstständigen Entscheidungen haben. 5. Die Menschen stellen viele Forderungen ... ihren Beruf. 6. Spaß ... Arbeit ist sehr wichtig. 7. ... Frage kann man verschiedene Antworten geben.

Text 4. Bewerbungen schreiben

Wie verstehen Sie den Ausdruck „eine Bewerbung schreiben“? Was soll Ihrer Meinung nach dort stehen?

Die Bewerbung ist die Visitenkarte eines Bewerbers. Das „Bewerbungspaket“ besteht aus einem Bewerbungsschreiben, einem Lebenslauf, dem Zeugnis und dem Passfoto.

Im Bewerbungsschreiben sollte kurz beschrieben werden, für welche Stelle man sich bewirbt und warum man sich dafür geeignet hält. Das Bewerbungsschreiben beginnt mit dem Briefkopf. In den Kopf kommen Vor- und Familienname des Absenders mit vollständiger Adresse und Telefonnummer, die Anschrift des Empfängers sowie Ort und Datum. Weiter folgt Anlass der Bewerbung – um welche Stelle bewirbt sich die Person. Heute verwendet man den Begriff „*Betreff*“ nicht mehr, aber man nennt doch den Grund des Schreibens. Z. B.: *Bewerbung um einen Ausbildungsplatz als Industriekauffrau*. Man muss erklären, woher der Bewerber weiß, dass die Firma neue Mitarbeiter sucht („*Wie ich in der „Stuttgarter Zeitung“ vom 20.06.2019 gelesen habe, ...*“) Danach stellt man sich kurz vor. Dabei werden die Fakten genannt, die den Stellenwunsch unterstützen. Dazu kommen Angaben zur

derzeit ausgeübten Tätigkeit. Je individueller die Bewerbung ist, desto größer sind die Chancen unter vielen Bewerbungen aufzufallen. Eine Seite ist völlig ausreichend, also heißt es, sich kurz zu fassen und trotzdem alle wichtigen Informationen unterzubringen. Am Schluss des Briefes steht die Hoffnung, positiven Bescheid zu bekommen.

Der tabellarische Lebenslauf sowie Kopien der Zeugnisse sind beizulegen. Absolvierte Praktika oder besondere Kenntnisse, z. B. Fremdsprachen oder EDV (elektronische Datenverarbeitung, d. h. Computer), sollten aufgeführt und durch Zeugnisse bestätigt werden. Zu einer guten Bewerbung gehört natürlich auch ein neueres Passfoto, das in die rechte obere Ecke des Lebenslaufes geklebt wird. Fotos aus dem Urlaub kommen nicht in Frage!

a) Lesen Sie das Bewerbungsschreiben. In welcher Reihenfolge stehen folgende Teile in einem formellen Brief? Markieren Sie sie im Text.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) die Anrede; | 7) der Hauptteil; |
| 2) die Grußformel; | 8) der Betreff; |
| 3) der Ort, das Datum; | 9) der Schlusssatz; |
| 4) die Einleitung; | 10) die Anlagen; |
| 5) der Absender; | 11) der Empfänger. |
| 6) die Unterschrift; | |

Hermann Hecht Forellenweg 12 98553 Fischbach Tel. 034841/7784

*I.A.M.
Internationale Angelgeräte
Manufaktur
Postfach
91709 Gunzenhausen*

Fischbach, den 29.06.19

Ihr Stellenangebot – Zentraleinkäufer

*Sehr geehrte Damen und Herren,
mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der SZ vom 26.06.19 gelesen. Sie suchen für Ihre Einkaufsabteilung einen Zentraleinkäufer.
Für diese verantwortungsvolle Aufgabe bringe ich alle Voraussetzungen mit. Als ausgebildeter Speditionskaufmann war ich bereits einige Jahre im Import-Export-Bereich einer Möbelfirma tätig. Dabei konnte ich auch Erfahrung in der Einkaufsabteilung sammeln, wo Gespräche mit ausländischen Lieferanten häufig auf Englisch, aber auch auf Französisch oder Italienisch geführt wurden. Ich arbeite bevorzugt mit Kollegen in einem Team.*

Da ich mich in meiner Freizeit gerne mit Angeln beschäftige, habe ich mir auch einige Kenntnisse über Fische und Angelausrüstung angeeignet.

Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Hermann Hecht

Anlagen: Lebenslauf, Zeugnisse

b) Auf welche Punkte geht Herr Hecht besonders ein?

- 1) auf die Qualifikationen, die für die Stelle verlangt werden;
- 2) auf die Bereiche seiner Berufserfahrung, die für die Stelle wichtig sind;
- 3) warum er seine letzte Stelle aufgegeben hat;
- 4) in welchen Bereichen er weniger gern arbeiten würde;
- 5) auf Kenntnisse und Fähigkeiten, die er außerhalb des Berufslebens erworben hat;
- 6) auf verschiedene private Interessen.

c) Bewerbungsbrief. Suchen Sie für sich selbst ein Stellenangebot in einer muttersprachlichen Zeitung oder im Internet. Und ergänzen Sie entsprechend den Bewerbungsbrief.

.....

.....

.....

Ihr Stellenangebot

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ihre Stellenanzeige in vom hat mein besonderes Interesse geweckt.

Sie suchen jemanden, der

.....

Meine spezielle Eignung für diese Tätigkeit möchte ich im Folgenden darlegen:

Ich bin und arbeite bereits

Während meiner Tätigkeit erwarb ich Kenntnisse in

.....

Sehr gern arbeite ich

Ich verfüge auch über Wissen im Bereich,

.....

Wenn Sie mir die Gelegenheit zum persönlichen Gespräch geben, freue ich mich.

Mit freundlichen Grüßen

.....

Anlagen:

Text 5. Tipps für das Vorstellungsgespräch

Zurückhaltung ist beim Thema Entlohnung ratsam. Viktor Urban, Personalleiter bei der Wirtschaftsprüfungsgesellschaft KPMG Frankfurt: „Der Bewerber darf nicht den Eindruck erwecken, dass für ihn Geld das entscheidende Kriterium ist. Nach dem Einkommen lieber erst dann fragen, wenn man glaubt, einen guten Eindruck hinterlassen zu haben“.

Die solide Vorbereitung auf den wichtigen Gesprächstermin ist eine Erfolgsbedingung. Denn bei vielen Unternehmen spielt das Vorstellungsgespräch eine große Rolle. „Das Vorstellungsgespräch ist das Entscheidende. Noten sind nur für die Einladung zum Gespräch wichtig“, sagt auch Urban.

So unterschiedlich die Berufe und Unternehmen auch sind, der Verlauf der Bewerbungsgespräche folgt oft einem Schema: Zu Beginn versucht der Interviewer, die Atmosphäre aufzulockern, und stellt belanglose Fragen, etwa: „Haben Sie hierher gut gefunden?“ Danach muss der Kandidat häufig seinen Werdegang schildern. So ist es sinnvoll, vor dem Gespräch noch einmal seinen Lebenslauf in Gedanken zu rekapitulieren. Wenn nämlich die Aufforderung kommt: „Erzählen Sie mal was von sich“, wirkt langes und ratloses Grübeln nicht sehr günstig. Über wichtige Stationen, wie Auslandsaufenthalte und Praktika, darf man ruhig etwas ausführlicher berichten.

Wer eine gute Figur machen will, sollte sich angemessen kleiden. „Signalisieren Sie, dass Sie bereit sind, sich in das spätere Umfeld auch äußerlich einzufügen“, empfiehlt Urban. Bei *Unilever* in Hamburg heißt es für die männlichen Bewerber: Nicht in Turnschuhen und im karierten Sporthemd kommen, sondern in der Kombination oder im schlichten Graumann. Die Bewerberinnen dürfen keine auffälligen Miniröcke anhaben und müssen eine gepflegte Frisur haben.

a) Formulieren Sie in Schlagworten die Empfehlungen, die im Text gegeben werden.

b) Welche Empfehlungen hat der Textautor vergessen? Ergänzen Sie den Text. Nehmen Sie zu Hilfe die Ratschläge der Psychologen:

1) *Bequem und gerade sitzen*: Auf der Sesselkante hin und her zu rutschen wird oft als Unsicherheit ausgelegt.

2) *Deutlich sprechen*: Wer zu leise spricht, scheint zu wenig Selbstvertrauen zu haben.

3) *Gut zuhören und auf die Fragen eingehen*: Seinen Gesprächspartner zu unterbrechen ist immer unhöflich.

4) *Blickkontakt halten*: Der Blick zu Boden vermittelt Desinteresse.

5) *Lächeln*: Weil es fast immer hilft.

6) *Ehrlichkeit*: es ist besser zuzugeben, dass du etwas nicht kannst – mit dem Zusatz, es lernen zu wollen.

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Frauen und Männer sind in der Berufswahl gleichberechtigt. Das zeigt die Tatsache, dass es neben der „Der-Form“ in den Berufsbezeichnungen auch die „Die-Form“ gibt. Bilden Sie die entsprechenden femininen Berufsbezeichnungen.

z. B.: Er ist Apotheker. Sie ist Apothekerin.

Arzt, Architekt, Archäologe, Bauer, Bäcker, Berater, Botschafter, Bibliothekar, Balletttänzer, Bürokaufmann, Chirurg, Clown, Dreher, Diplomat, Drucker, Eisenbahner, Elektriker, Farmer, Friseur, Fischer, Florist, Förster, Fotograf, Ingenieur, Installateur, Jurist, Kellner, Manager, Mechaniker, Polizist, Professor, Physiker, Psychologe, Reporter, Richter, Schneider, Schlosser, Schauspieler, Trainer, Uhrmacher, Verkäufer, Wächter, Zahntechniker.

2. Wer übt welche Tätigkeiten aus?

a) Bankangestellter	1) Versandpapiere ausstellen
b) Hotelfachfrau	2) über Kreditmöglichkeiten informieren
c) Erzieherin	3) Manuskripte auswählen
d) Spediteur	4) Bauherrn beraten
e) Verlagslektorin	5) Blumen und Gemüse züchten
f) Gärtner	6) Holz bearbeiten
g) Schreiner	7) Modelhäuser entwerfen
h) Architektin	8) Zinsen berechnen
	9) Zimmerbuchungen entgegennehmen
	10) Streit um Spielsachen schlichten
	11) Beete bewässern
	12) Eine Fracht verladen
	13) Tischbeine verleimen
	14) sich um den Zimmerservice kümmern
	15) mit den Kleinen basteln
	16) mit Autoren verhandeln

3. In welchen Berufen übt man diese Tätigkeiten aus?

a) ... • vor Gericht gehen; • Mandanten verteidigen; • jemanden in Gesetzfragen beraten.	d) ... • Briefe nach Diktat schreiben; • Termine absprechen; • Telefonate entgegennehmen.
---	--

b) ... • Einschreiben überbringen; • Briefe zustellen; • Post sortieren.	e) ... • Geräte anschließen; • Stromleitungen verlegen; • Leitungsdefekte reparieren.
c) ... • auf Fahrgäste warten; • Koffer einladen; • den Fahrpreis kassieren.	f) ... • Studenten betreuen; • Vorlesungen halten; • in einem Fachgebiet forschen.

4. Ordnen Sie folgende Berufe ein, je nach der Bedeutung der Fremdsprachenkenntnisse für deren Ausübung.

Bankkaufmann/-frau, Flugbegleiter/-in, Dolmetscher/-in, Beamter/-in bei der Zollverwaltung, Übersetzer/-in, Hotelangestellter/-e, Anwalt/-in, Lehrer/-in, Chemiker/-in, Reiseverkehrskaufmann/-frau, Betriebswirt/-in, Journalist/-in, Bibliothekar/-in, Fremdsprachensekretär/-in, Kaufmann/-frau im Außenhandel, Sprachwissenschaftler/-in, Ingenieur/-in, Fremdsprachenkorrespondent/-in, Archäologe, Programmierer/-in

– *Berufe, bei denen Fremdsprachenkenntnisse nur manchmal erforderlich sind: ...*

– *Berufe, bei denen Fremdsprachenkenntnisse im Allgemeinen erforderlich, aber kein beruflicher Schwerpunkt sind: ...*

– *Berufe, die vorwiegend mit Fremdsprachen zu tun haben: ...*

Welche Berufe, für die Fremdsprachenkenntnisse notwendig sind, werden in Ihrem Land / Ihrer Region ausgeübt?

Machen Sie auch solche Aufgabe für die anderen Gruppenpartner. Nennen Sie drei Tätigkeiten und lassen Sie sie den Beruf erraten.

5. Beziehungen am Arbeitsplatz. Bilden Sie Sätze.

- Ein Arbeitgeber / mehrere Arbeitnehmer / Betrieb / bestehen.
- Mitarbeiter / Vorgesetzter / Anweisungen befolgen.
- Viele Sachbearbeiter / Abteilungsleiter / verantwortlich sein für.
- Meister / Handwerksbetrieb / Ausbildung / zuständig sein für.
- Angestellter / Selbständiger / Einkommen / nicht so geregelt wie.
- Chef / Sekretärin / arbeiten / erledigen für.

6. Was passt? Ergänzen Sie.

Ausbildung ▪ *kennen lernen* ▪ *Schauspielerin*
Maurer ▪ *Zahnarzt* ▪ *verdienen* ▪ *Verkäufer* ▪ *Zukunft* ▪ *Klasse*

- a) Sport : Mannschaft / Schule : ...
- b) Sprachen : lernen / Leute : ...
- c) mit Farben malen : Maler / mit Steinen bauen : ...
- d) jetzt : im Augenblick / in drei Jahren : in der ...
- e) Augen : Augenarzt / Zähne : ...
- f) Schule : Lehrerin / Theater : ...
- g) ausgeben : bezahlen / bekommen : ...
- h) Arbeiten : Beruf / lernen : ...
- i) Restaurant : Kellner / Supermarkt : ...

7. Stellensuche. Ergänzen Sie.

PC ▪ *Raum* ▪ *Bürokaufmann* ▪ *Kenntnisse* ▪ *Herausforderung* ▪ *Unternehmen*
Muttersprache ▪ *Festanstellung* ▪ *Wesen* ▪ *Fachkompetenz* ▪ *Erfahrung* (2x)

a) Kompetenter ..., 39 Jahre, langjährige ... in einem internationalen ..., ... Italienisch, hervorragende Deutsch- und Englischkenntnisse, fit am ... in MS-Office, offenes, kundenorientiertes ..., flexibel, zuverlässig, teamfähig, sucht eine neue

b) Software-Ingenieurin, 31 Jahre, Dipl.-Ing. Univ., mehrjährige ... in der Softwareentwicklung, hohe ..., gute ... in Projektplanung und -durchführung, sucht ... in Vollzeit im ... Freiburg.

8. Vorschriften und Notizen. Was passt? Ergänzen Sie in der richtigen Form.

beschreiben ▪ *vorschreiben* ▪ *verschreiben*
abschreiben ▪ *aufschreiben* ▪ *unterschreiben* (2x)

1. Der Arbeitnehmer hat vergessen, den Arbeitsvertrag zu
2. Paul hat in der Prüfung von seinem Nachbarn ..., deshalb hat er eine Sechs bekommen.
3. Du kannst mir nicht mehr ..., wann ich abends nach Hause kommen muss. Ich bin jetzt 18.
4. Oh nein, jetzt habe ich mich schon wieder Kannst du mir bitte ein neues Blatt Papier geben?
5. Lisa hat mir den Weg ..., ich finde also bestimmt zu euch.
6. Wo soll ich ...? – Bitte hier rechts, neben dem Datum.
7. ... Sie, wie der Unfall passiert ist.

9. Was macht man, wenn ...? Ergänzen Sie die folgenden Ausdrücke.

Berufserfahrung sammeln ▪ auf eigene Rechnung arbeiten ▪ um Auskunft bitten ▪ einen Termin ausmachen ▪ Voraussetzungen mitbringen ▪ ein Formular ausfüllen ▪ auf den neuesten Stand bringen ▪ seine Kenntnisse erweitern ▪ einen Vertrag abschließen ▪ seinen eigenen Lebensunterhalt verdienen

- a) Wenn man etwas wissen will, kann man jemanden
- b) Wenn man einen neuen Pass braucht, muss man
- c) Wenn man Fachmann/-frau werden will, sollte man erst einmal
- d) Wenn man eine neue Stelle antritt oder eine neue Wohnung mietet, muss man
- e) Wenn man von seinen Eltern nicht mehr finanziell unterstützt wird, muss man
- f) Wenn etwas veraltet oder unmodern ist, muss man es
- g) Wenn man ein Praktikum macht, kann man
- h) Wenn man sich mit jemandem geschäftlich treffen will, sollte man
- i) Wenn man eine leitende Stelle haben will, muss man die erforderlichen
- j) Wenn man nicht angestellt ist, ... man

10. Bilden Sie Sätze mit „je ... desto“.

- a) Der Job ist langweilig. Die Zeit vergeht langsam.
Je langweiliger der Job ist, desto langsamer vergeht die Zeit.
- b) Die Ausbildung ist gut. Die Chancen auf dem Arbeitsmarkt sind groß.
- c) Der Chef lobt die Mitarbeiter oft. Sie sind motiviert.
- d) Der Bewerbungsschreiben ist klar formuliert. Man liest es gern.
- e) Die Kenntnisse eines Bewerbers sind vielseitig. Das Interesse des Personalchefs ist groß.

11. „Obwohl“ oder „weil“? Was passt?

- a) Herr Gansel musste Landwirt werden, ... er es gar nicht wollte.
- b) Frau Mars liebt ihren Beruf, ... die Arbeit manchmal anstrengend ist.
- c) Frau Voller sucht eine neue Stelle, ... sie nicht genug verdient.
- d) Herr Kunz konnte nicht mehr als Maurer arbeiten, ... er einen Unfall hatte.
- e) Herr Schmidt arbeitet als Taxifahrer, ... ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
- f) Frau Mars ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollte.
- g) Herr Gansel musste Mechaniker werden, ... seine Eltern eine Autowerkstatt hatten.

Weiterführende Aufgaben

1. Erzählen Sie über die Berufe, in denen Ihre Eltern arbeiten. Berücksichtigen Sie dabei folgende Aspekte:

- **Beruf/Tätigkeit**
- **Arbeitszeit/Freizeit**
- **Wie gefällt ihm/ihr seine/ihre Arbeit?**
- **Was würde er/sie gern ändern?**

Benutzen Sie zu jedem der Aspekte entsprechende Redemittel.

Beruf/Tätigkeit

Mein Vater/meine Mutter ist ... von Beruf. Er/sie arbeitet als ... Er/sie ist als ... bei ... beschäftigt. Als ... beschäftigt man sich mit In seinem/ihrem Beruf muss man vor allem

Arbeitszeit/Freizeit

Er/sie arbeitet täglich von ... bis... . Er/sie arbeitet sehr viel/wenig, weil... Er/sie muss am Wochenende nie/immer/manchmal arbeiten. Nach Dienstschluss geht/macht er/sie gern... . Am Wochenende

Wie gefällt ihm/ihr seine/ihre Arbeit?

Arbeit bedeutet für ihn/sie Er/sie findet seinen/ihren Beruf interessant/langweilig/anstrengend/ ..., weil... ihm/ihr gefällt sein/ihr Beruf sehr gut/einigermaßen/nicht sehr/gar nicht.

Was würde er/sie gern ändern?

Er/sie würde gern mehr/weniger/arbeiten, aber ... er/sie hätte gern mehr Freizeit, um ... zu Er/sie würde sich wünschen, dass

2. Überlegungen zur Berufswahl. Was sollte man bedenken, bevor man sich für einen Beruf entscheidet? Sammeln Sie zu diesem Thema Stichpunkte. z. B.: notwendige Qualifikation, hauptsächliche Tätigkeit (sitzen im Büro, auf Reisen sein, ...). Verfassen Sie mit Hilfe der folgenden Satzteile eine Empfehlung.

- *Man sollte sich vorher gut überlegen, ob/wie... .*
- *Außerdem muss man unbedingt darüber nachdenken,*
- *Wichtig erscheint mir auch*
- *... darf man dabei nicht vergessen.*
- *Abschließend möchte ich noch hinzufügen,*

3. Was ist für Sie bei einem Beruf wichtig?

- a) Spaß / Vergnügen;
- b) gute Verdienst- und Aufstiegschancen;
- c) hohes Prestige und Ansehen;
- d) gute Arbeitsbedingungen;
- e) viel Freizeit / viel Urlaub;
- f) freie Zeiteinteilung;
- g) Eigeninitiative;
- h) dass ich mit Menschen zu tun habe;
- i) dass ich anderen helfen kann;
- j) ein sicherer Arbeitsplatz;
- k) dass ich kreativ sein kann.

Begründen Sie Ihre Wahl mit Hilfe kausaler Konnektoren (*denn, weil, deshalb*). Beachten Sie die Wortfolge.

z. B.: Für mich ist der Verdienst besonders wichtig, denn ich gebe gern Geld aus.

4. Warum entscheidet man sich für oder gegen einen Beruf? Überlegen Sie sich, was Sie von Beruf sein könnten und welchen Beruf Sie auf keinen Fall wählen würden, und begründen Sie Ihre Wahl.

z. B.: Von klein auf wollte ich Bäckerin werden, weil mein Großvater Bäcker war. Auf keinen Fall wollte ich Erzieherin werden, denn man verdient in diesem Beruf wenig.

Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"> • Dieses Gebiet interessiert mich sehr. • Mit diesem Beruf habe ich gute Chancen. • Ich möchte machen, was ich will. • Mein (Groß-)Vater war auch • Diese Tätigkeit ist abwechslungsreich. • Mit meinem Zeugnis hatte ich keine Chancen für etwas anderes. • Ich habe hier einen Ausbildungsplatz bekommen. • Mir gefällt die Arbeit draußen. 	<ul style="list-style-type: none"> • In diesem Beruf verdient man wenig. • Es gibt viel zu viele • Nach dem Studium findet man kaum eine Stelle. • Das ist kein Männer-/Frauenberuf. • Meine Eltern und Freunde raten mir von diesem Beruf ab. • Dieser Beruf gefällt mir nicht. Das ist nicht für mich.

<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeitszeiten sind flexibel. • Das war immer mein Traumberuf. • Es handelt sich um eine saubere Tätigkeit im Büro. • Das ist ein Prestigeberuf. • Der Kontakt mit den Menschen interessiert mich am meisten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein 8-Stunden-Tag ist nicht für mich. • Nicht dafür habe ich 4 (5) Jahre lang die Bank an der Uni gedrückt.
--	--

5. Schreiben Sie drei Kurzdialoge.

- Und wie ist die Bezahlung?
- Ich war bis Freitag krankgeschrieben. Ich hatte Grippe.
- Sehr gut. In meiner Firma kann man seine Arbeitszeit selbst bestimmen. Und die Kantine ist wirklich gut.
- Das muss ich erst mit dem Konditormeister besprechen. Ich hoffe aber, schon nächsten Monat.
- Hallo, wie geht es dir? Ich habe dich letzte Woche gar nicht in der Kantine gesehen!
- Wie geht es dir denn in deiner neuen Arbeit?
- Ach du Armer!
- Ja, ich habe noch einmal bei der Berufsberatung angerufen, und die haben mir einen Kontakt mit einer der größten Konditoreien der Stadt vermittelt.
- Mein monatliches Gehalt ist nicht so hoch, aber wir bekommen 14 Gehälter und eine Endjahresprämie.
- Wann fängst du an?
- Hast du jetzt eine Lehrstelle gefunden?

6. Bringen Sie das Vorstellungsgespräch in die richtige Reihenfolge. Nummerieren Sie die Dialogteile.

- Sie haben sich bei unserer Firma beworben, darf ich fragen, warum?
- Ich bin ausgebildeter Kfz-Mechaniker mit 10 Jahren Berufserfahrung. Ich habe meine Ausbildung bei den staatlichen Verkehrsbetrieben in Russland gemacht. Zurzeit arbeite ich als Kraftfahrer bei der Spedition Fernweh&Co.
- Und warum möchten Sie die Stelle wechseln?
- Welche Ausbildung haben Sie?
- Ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und mich beworben, weil ich eine Stelle als Kfz-Mechaniker suche.
- Guten Tag, Herr Klempel. Haben Sie uns gleich gefunden?
- Sind Sie bereit, Überstunden zu machen?

- Wenn ich sofort kündige, dann kann ich in zwei Monaten bei Ihnen anfangen.
- Besten Dank. Sie werden bald von uns hören.
- Wann können Sie denn anfangen?
- Bei meiner jetzigen Firma verdiene ich etwa 2 000 Euro brutto, aber ich möchte mich gerne finanziell verbessern.
- Ich möchte mehr zu Hause sein und geregelte Arbeitszeiten haben, weil ich verheiratet bin und Familie habe.
- Ja, es war nicht schwierig. Ich wohne in der Nähe und kannte Ihre Firma schon.

7. Das Vorstellungsgespräch dient dem gegenseitigen Kennenlernen. Auch der Bewerber möchte mehr Informationen über die Arbeit bekommen. Spielen Sie ein Vorstellungsgespräch zwischen einem Arbeitgeber und einem Bewerber. Der letzte interessiert sich für folgendes in seiner möglichen Tätigkeit:

Aufstiegsmöglichkeiten / Sozialleistungen (Altersversorgung, Krankenkasse,) / Bezahlung (Monatsgehalt, 13. Monatsgehalt) / Probezeit / Hilfe bei der Wohnungssuche / Tätigkeitsbereich / Dienstreisen / Arbeitszeiten (Arbeit am Wochenende, Probestunden, Schichtdienst, gleitende Arbeitszeit)

8. Die Wörter in der linken und in der rechten Spalte drücken gegenteilige Wertungen aus. Suchen Sie die Paare. Welche Wörter haben für eine Bewerbung eine positive, welche eine negative Bedeutung? Begründen Sie Ihre Meinung.

verantwortungsvoll	anspruchsvoll
kreativ	angestellt
abwechslungsreich	eintönig
bescheiden	unselbständig
teamorientiert	erfolgreich
unsicher	individualistisch
engagiert	interesselos
gescheitert	einfallslos
freiberuflich	souverän

9. Warum Bewerber scheitern? Bewerber um eine neue Stelle können aus verschiedenen Gründen scheitern. Stellen Sie die Vermutungen über die Häufigkeit der Gründe an.

<ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeit ungeeignet; • zu alt; • Mängel in der Allgemeinbildung; • gesundheitliche Probleme; • überqualifiziert; 	<ul style="list-style-type: none"> • zu wenig Berufserfahrung; • fehlende Kenntnisse; • zu hohe Einkommensforderungen; • keine (geeignete) Berufsausbildung; • unvereinbare Arbeitszeitwünsche.
--	--

Formulieren Sie zu jedem der Gründe einen Satz mithilfe der folgenden Konnektoren und der Präpositionen.

weil • da • denn • aufgrund • wegen

z. B.: Manche Bewerber bekommen keine Stelle, weil sie schon zu alt sind.

10. Setzen Sie die passenden Wörter in die Lücken ein.

denn • infolge • zu ..., um ... zu • aufgrund

weil • aus diesem Grund • wegen • daher

Für die Arbeitgeber scheint die derzeitige Arbeitsmarktlage recht günstig zu sein; ... können sie bei der Suche nach neuen Mitarbeitern unter vielen Bewerbern auswählen. Dennoch kommt es vor, dass die Stellen unbesetzt bleiben. Die Gründe sind unterschiedlich. Aus Sicht der Arbeitgeber waren 37 % der Bewerber ... ihrer Persönlichkeit nicht geeignet. Weitere 37 % wurden abgelehnt, ... sie bei ihren Gehaltsforderungen zu hoch gepokert haben. 35 % hatten keine ausreichenden Kenntnisse und sind ... gescheitert. ... zu geringer Berufserfahrung erhielten 18 % keine Zusage bei der Jobsuche. Jeweils 16 % hatten entweder keine geeignete Ausbildung oder ihre Arbeitszeitwünsche waren mit denen des Arbeitgebers nicht vereinbar. Einige Bewerber (10 %) waren zu alt, ... ihrer mangelhaften Allgemeinbildung wurde weiteren 10 % abgesagt. 7 % scheiterten beim Vorstellungsgespräch, ... sie gesundheitliche Probleme hatten. 5 % waren sogar ... hoch qualifiziert, die ausgesuchte Stelle ... erhalten.

Vergleichen Sie Ihre Vermutungen mit dem Text.

Aufgaben zur Selbstkontrolle

1. Qualifikationen und Kenntnisse. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) langjährige b) abgeschlossene c) fundierte d) staatlich geprüfte e) selbstständige f) schnelle | <ul style="list-style-type: none"> 1) Kinderpflegerin 2) Auffassungsgabe 3) Arbeitsweise 4) Berufsausbildung 5) Berufserfahrung 6) Kenntnisse |
|--|---|

2. Welches Verb passt?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) sich auf ein Fachgebiet b) einen Arbeitsplatz c) sich um eine Stelle d) eine Gehaltserhöhung e) einen Beruf f) seinen Lebensunterhalt g) sich für seine Firma h) Berufserfahrung i) ein Bewerbungsschreiben j) sich persönlich k) eine Beförderung l) einen Arbeitsvertrag | <ul style="list-style-type: none"> 1) bewerben 2) verdienen 3) sammeln 4) formulieren 5) einsetzen 6) ausüben 7) unterschreiben 8) finden 9) vorstellen 10) fordern 11) anstreben 12) spezialisieren |
|--|--|

3. Ergänzen Sie folgende Konnektoren und Präpositionen.

falls ▪ wenn ▪ sonst ▪ je ... desto ▪ im Falle ▪ ohne ▪ sollte

- a) ... Sie einen Nebenjob suchen, rufen Sie uns an.
- b) Wir beschäftigen uns mit ganz besonderen Bereichen des Im- und Exports. ... ungewöhnlicher der Auftrag ist, ... interessanter wird er für uns und eventuell auch für Sie.
- c) Warten Sie nicht zu lange damit, uns anzurufen, ... könnte es zu spät sein.
- d) Wir garantieren Ihnen: eines Vertragsabschlusses mit einem neuen Kunden erhalten Sie eine Sonderprämie.
- e) Auch ... Berufserfahrung können Sie bei uns einsteigen.
- f) ... die Zusammenarbeit nicht zufriedenstellend sein, lässt sich das Arbeitsverhältnis von beiden Seiten fristlos kündigen.
- g) ... Sie noch mehr über uns wissen wollen, wählen Sie die Nummer 087213325.

4. Ergänzen Sie.

*Letzten Monat ▪ Ausbildungsstelle ▪ geehrte ▪ mich ▪ durfte
Praktikum ▪ Ausbildung ▪ Bewerbung ▪ Beilage ▪ auf ▪ Ruf
Gesammelt ▪ Ihnen ▪ Detailhandelsfachmann*

... für einen Ausbildungsplatz als Detailhandelsfachmann

Sehr ... Frau Grunder,

für den offenen Ausbildungsplatz als Detailhandelsfachmann, der in der Tageszeitung BB ausgeschrieben ist, bewerbe ich ... mit großem Interesse. Momentan besuche ich die 9. Realschule an der Baumschule in Oberdorfen und werde im Sommer 2020 meinen Abschluss machen.

... konnte ich ein einwöchiges ... besuchen, um den Beruf ... bei der täglichen Arbeit kennen zu lernen. Die positiven Eindrücke, die ich ... habe sowie das breite Spektrum das ich kennen lernen ..., haben meine Entscheidung bestärkt, eine Ausbildung als Detailhandelsfachmann zu absolvieren.

Gerne würde ich bei Ihnen die ... absolvieren, da Ihr Betrieb einen ausgezeichneten ... hat und mir dies einen guten Start in meine Berufstätigkeit ermöglicht.

In der ... sende ich ... meinen Lebenslauf und Kopien der Zeugnisse. Für weitere Auskünfte stehe ich Ihnen zur Verfügung und freue mich ... ein Vorstellungsgespräch, um Genaueres über die ... zu erfahren.

TEIL II. LEHRERBERUF

Wortschatz

Nomen

die Arbeitsgemeinschaft (-en)
 die Achtung (vor *Dat.*), *Syn.* der Respekt (vor *Dat.*)
 die Begabung (-en)
 die Begeisterung (für *Akk.*)
 das Benehmen
 die Berufung
 die Erziehung
 die Fähigkeit (-en)
 die Fertigkeit (-en)
 die Forderung (-en)
 die Kenntnisse (Pl.)
 der Lehrstoff
 der, die Lehramtsstudierende (-n), *Syn.* der Lehramtsstudent (-en) /
 die Lehramtsstudentin (-nen)
 der Unterricht
 das Vertrauen

Verben

achten, *Syn.* respektieren
 anregen (zu *Dat.*)
 begeistern (*Akk.* für *Akk.*)
 beibringen (*Dat. Akk.*), *Syn.* lehren (*Akk. Akk.*)
 eingehen (auf *Akk.*)
 entscheiden, sich (für *Akk.*)
 erziehen; anerziehen, *Ant.* aberziehen (*Dat. Akk.*)
 fordern, *Syn.* verlangen
 fördern
 loben *Ant.* tadeln
 umgehen (mit *Dat.*)
 unterrichten (*Akk.* in *Dat.*)
 verhalten, sich *Syn.* benehmen, sich
 verfügen (über *Akk.*)
 weiterbilden, sich
 zurechtkommen (mit *Dat.*)

Adjektive/Adverbien

angehend
 begabt
 konsequent
 schöpferisch, *Syn.* kreativ
 verantwortungsvoll

Ausdrücke

Unterricht, Nachhilfestunden erteilen (in *Dat.*)
 begeistert sein (von *Dat.*)
 geeignet sein (für *Akk.*)
 die Kenntnisse vermitteln, vervollkommen, erwerben
 (An)forderungen / Ansprüche stellen (an *Akk.*)
 den (An)forderungen entsprechen
 eine Entscheidung treffen, *Syn.* einen Beschluss fassen
 mit dem eigenen Vorbild wirken
 als Vorbild dienen
 auf allen Gebieten Bescheid wissen
 den Sinn für Humor haben
 das Interesse erwecken
 Vertrauen genießen
 auf Lehramt studieren

Texte zum Lesen und Besprechen

Text 1. Der Lehrerberuf

Ein Lehrer (oder eine Lehrerin) ist eine Person, die durch ihre höhere Kompetenz auf bestimmten Gebieten anderen etwas beibringt. Lehrer begleiten uns durch einen wichtigen Teil unseres Lebens. Sie bringen uns das Lesen und das Schreiben bei, das Turnen, das Zeichnen, die Musik. Sie lehren uns das logische Denken, vernünftiges Handeln und hoffen immer sehr auf unsere Phantasie. Sie machen uns mit dem Leben bekannt und wollen uns helfen uns dort durchzusetzen.

Lehrer zu sein ist schön, aber auch schwer. Ein Lehrer muss dem Schüler Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln, die dem Schüler später helfen, selbständig weiterlernen und sein Wissen im Leben anwenden können. Der Lehrer entwickelt seine Schüler allseitig und sorgt für ihre geistige, ästhetische und körperliche Entfaltung. Er formt die Willensqualitäten und den Charakter des Schülers. Der Lehrer soll die jungen Menschen zu schöpferischem

Denken anregen, die Kreativität entwickeln, sie möglichst auf das Leben, auf die praktische Arbeit vorbereiten.

Der Beruf des Lehrers erfordert Liebe zum Kind und Jugendlichen, Achtung vor seiner Persönlichkeit. Ein Lehrer soll über eine hohe Allgemeinbildung verfügen und ständig bereit sein, sich neue Kenntnisse anzueignen, ein guter Lehrer lernt nie aus.

Ein Lehrer soll seine eigene Begeisterung für, z. B. Deutsch, auf seine Schüler übertragen können, lebendig unterrichten. Wer ihm zuhört, muss gepackt sein. Wer eine Aufgabe lösen muss, soll es können. Er muss sein Fach beherrschen, auch ohne Buch arbeiten können. Was ein Lehrer in 45 Unterrichtsminuten sagt und fordert, muss er sich genau überlegen. Der Lehrer muss natürlich perfekt in Methodik und Didaktik ausgebildet sein.

Zu den Charaktereigenschaften eines Lehrers gehören Konsequenz und Risikobereitschaft in seinen Entscheidungen, Geduld, Güte, Warmherzigkeit, Offenheit, Großzügigkeit. Er muss Phantasie besitzen. Ein Lehrer, der Forderungen stellt, der Strenge, Einfühlungsvermögen und auch Humor verbinden kann, der mit dem eigenen Vorbild wirkt, genießt das Vertrauen seiner Schüler.

Lehrer sein in unserer Zeit – das ist ein hoher Anspruch. Und wenn die Schüler am Tag des Lehrers mit Blumen in die Schule gehen, dann ist das nur ein kleiner Dank für die schwere und verantwortungsvolle Arbeit, die jeder Lehrer täglich leistet.

Der Lehrerberuf hat aber auch einige negative Aspekte. Die Ursache für das mangelnde Interesse am Lehrerberuf liegt in seiner geringen Attraktivität geringem sozialen Image und dem niedrigen Arbeitslohn.

Erzählen Sie über die Bildungs- und Erziehungsaufgaben des Lehrers. Gebrauchen Sie dabei die nachfolgenden Wörter und Wortverbindungen.

Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln / sich weiterbilden / lebensverbunden unterrichten / schöpferisch arbeiten / Autorität genießen / den Charakter des Schülers formen / das eigene Vorbild / Grundlagen für die Entwicklung der Persönlichkeit des Schülers legen / die Forderungen zuerst an sich stellen / die Charaktereigenschaften / Konsequenz und Risikobereitschaft, Geduld und Güte, Strenge und Humor verbinden

Text 2. Wir und unsere Lehrer

Wie stellen sich deutsche Schüler den idealen Lehrer vor? Es wurden einige Schüler im Alter von 15–16 Jahren nach ihrer Meinung gefragt. Wessen Meinung teilen Sie? Warum?

Lars aus Meckenheim

– Ja, der ideale Lehrer sollte hervorragend erklären können, sollte ein gutes Verhältnis zu seinen Schülern haben, vertrauenswürdig sein und einen lockeren Unterricht haben.

– *Mit Späßen?*

– Ja.

– *Und Späße der Schüler auch verstehen können?*

– Ja.

Susanne aus Aachen:

– Es gibt keinen idealen Lehrer.

– *Hast du nie einen guten Lehrer erlebt?*

– Gut ja, aber nicht ideal. Das gibt es nicht.

Miriam aus Bad Kissingen:

– Also, ideale Lehrer müssen Humor haben, sie sollten aber auch ernsthaft mit den Schülern reden können; sie sollten sich auch durchsetzen können, aber sollten ruhig auch mal für einen Spaß zu haben sein und dann auch nicht zu grantig werden, wenn die Schüler mal einen Streich spielen oder so.

Adrian aus Bad Homburg:

– Also, er muss freundlich sein, er soll eingehen, auch auf Probleme, und er soll auch einen guten Unterricht machen, wo man was lernt und wo es Spaß macht zu lernen.

Sein Zwillingbruder **Florian** meint:

– Der müsste natürlich sehr freundlich sein, dürfte nicht allzu viel Hausaufgaben aufgeben, und auch die Schüler als gleichwertige Menschen behandeln und sie nicht versuchen, fertig zu machen oder unter Druck zu stellen.

Karin aus Sangerhausen:

– Also, ich finde, ein Lehrer muss einfach mit seinen Schülern sehr gut umgehen können, muss bei den Schülern anerkannt sein und sollte sein Verhältnis zu den Schülern so aufbauen, dass es beiderseitig von Vorteil ist.

– *Und wie sollte das dann aussehen?*

– Ein Schüler braucht Vertrauen zum Lehrer, darf ihm aber nicht zu nahe kommen. Und ein Lehrer muss einem Schüler immer eine Respektperson bleiben.

– *Gibt es Lehrer an deiner Schule, die ganz unbeliebt sind?*

– Wenn ich von mir ausgehen kann, gibt es sogar für mich Lehrer, die mir absolut nicht passen.

– *Und was stört dich an ihnen?*

– Ich finde, wenn ein Lehrer nicht reden kann und vor der Klasse sich nicht hinstellen kann, dann hat er schon mal sehr große Schwierigkeiten, bei den Schülern anzukommen. Oder wenn ein Lehrer immer alles persönlich nimmt – Schüler sind nun mal ziemlich gemeine Biester.

Jan aus Grünstadt:

– Ja, der ideale Lehrer sollte vor allem nett sein, dann sollte er vielleicht auch mit der Klasse über ein aktuelles Thema diskutieren, also auch über Sachen, die nicht zum Unterrichtsplan gehören.

– *Kannst du dir da Themen vorstellen? Konkrete Themen, über die ihr gerne sprechen würdet?*

– Also, es gab da schon mal Situationen mit aktuellen politischen Themen, jetzt gerade ein aktuelles Beispiel hier, die Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen, ja und dann eben auch die Sachen, die so nebenbei stattfinden, Ausflüge und Klassenfahrten.

a) Sprechen Sie zum Thema „Ein idealer Lehrer, wie ich ihn mir vorstelle“.

b) Erinnern Sie sich an Ihre Schulzeit und Ihre Lieblingslehrer sowie an die Lehrer, die Sie nicht mochten.

Text 3. Lehrer sein – ist das wirklich etwas für mich?

Die Frage, ob Sie für den Lehrerberuf geeignet sind oder nicht, wird Ihnen niemand so schnell, wenn überhaupt, beantworten können. Dies liegt zum einen daran, dass Sie selbst am besten wissen, wo Ihre Stärken und Schwächen liegen. Zum anderen liegt es daran, dass es den perfekten Lehrer genauso wenig gibt, wie den perfekten Studenten. Eines Tages muss wohl jeder Lehramtsstudent und jede Lehramtsstudentin mit der Frage nach der Eignung für den Lehrerberuf und vielleicht auch mit Zweifeln am Berufswunsch konfrontieren. Deswegen möchten wir Sie über einige zentrale Kompetenzen, die den Lehrerberuf ausmachen, informieren.

Zum Lehrer werden und Lehrer sein gehören viele verschiedene Kompetenzen. Einige von ihnen haben Sie vielleicht schon in Ihrer Schulzeit erworben, andere werden Sie im Studium noch erwerben können und wieder andere erlernen Sie vielleicht erst im Berufsleben in der aktiven Arbeit als Lehrer oder Lehrerin. Der Lehrerberuf ist ein schöner und erfüllender Beruf, jedoch oft auch mit viel Anstrengung und Organisation verbunden. Statt fester Arbeitszeiten und einem geregelten Tagesablauf, erwartet Sie ein arbeitsintensiver Ganztagsjob, der oft von zu Hause aus weitergeführt werden muss. Sie müssen Klassenarbeiten vorbereiten, korrigieren und bewerten, aber

auch Treffen mit den Eltern, Schülerbetreuung und Unterricht aus den Augen nicht verlieren. Ein gewisses Talent, strukturiert zu arbeiten und die Bereitschaft zu bestimmten Zeiten mehr zu arbeiten als sonst, sind also die Fähigkeiten, um im Lehrerberuf bestehen zu können.

Persönliche Eigenschaften, wie etwa die Fähigkeit schnell Zugang zu Menschen zu finden, offen und problemlos kommunizieren zu können und selbstbewusst vor Menschen zu sprechen, können den Einstieg in den Lehrerberuf erleichtern. Falls Sie sich in diesen Bereichen Ihrer Fähigkeiten noch nicht sicher sind, heißt das jedoch nicht, dass Sie für den Lehrerberuf nicht geeignet sind. Im Gegenteil: Viele Fähigkeiten erlernen Sie im Studium und üben im Verlauf des Studiums und des Berufslebens ein.

Die wichtigste Voraussetzung für das Gelingen des Lehramtsstudiums und den Erfolg im späteren Berufsleben ist schließlich, dass Sie sich für den Lehrerberuf sowie für die Fächer, die Sie später unterrichten möchten, interessieren und bereit sind, sich stets weiterzubilden und an ihren Schwächen zu arbeiten.

a) Nehmen Sie die europäischen Schlüsselqualifikationen vor und tragen Sie in der Gruppe zusammen, was Sie darunter verstehen.

Fähigkeit zur Teamarbeit / Kommunikationsfähigkeit / Entscheidungsfähigkeit / Leistungsfähigkeit, Belastbarkeit / Informationsverarbeitungs-kompetenzen / Flexibilität / Kreativität / Fähigkeit zur Planung und Organisation der Arbeit / Fähigkeit zur Selbstevaluation

b) Welche von diesen Eigenschaften sind für den Lehrerberuf besonders wichtig? Begründen Sie ihre Meinung. Über welche Eigenschaften verfügen Sie schon?

Text 4. Was zeichnet einen professionellen Lehrer aus?

Eine Untersuchung der mittelfränkischen Grund- und Hauptschullehrer zeigte, dass es bei vielen Lehrern an Professionalität mangelt. Im Gegensatz z. B. zu Finnland, wo die Aufnahme eines Lehramtsstudiums von einer Eignungsprüfung abhängig gemacht wird, findet in Deutschland die Wahl des Studienganges als ausschließliche Entscheidung des Lehramtsstudierenden statt. Dabei steht oft das Interesse an dem Studienfach im Vordergrund, zu dem man während der Schulzeit eine besondere Affinität hatte. Über die spätere Tätigkeit als Lehrer – die zu einem bedeutenden Teil aus Erziehungsaufgaben und Organisation, aber auch aus der Aufbereitung von Informationen und langweiligen Wiederholungen besteht – wird kaum nachgedacht. Außer einigen Unterrichtspraktika, die nicht unter Ernstbedingungen, sondern unter Aufsicht stattfinden, gibt es keine Begegnung mit einer wirklichen Berufstätigkeit.

Danach versagt das Selektionssystem am Ende des Studiums. Das erste Staatsexamen konzentriert sich auf eine Prüfung der Kompetenz im Unterrichtsfach, und sogar in den so genannten Berufswissenschaften werden nur Theorien zu Erziehung, Schule und Unterricht geprüft, die entsprechende Handlungskompetenz nicht betrachtet.

Und wen kann man den professionellen Lehrer nennen? Die Charakterisierung des professionellen Lehrers weist folgende Kriterien auf:

- Ein professioneller Lehrer wählt seinen Beruf von Anfang an in Hinblick auf die Berufstätigkeit, in zweiter Linie aufgrund des Fachinteresses oder aufgrund von Arbeitsbedingungen.

- Er hat eine professionelle, berufsbezogene Ausbildung hinter sich gebracht.

- Er nimmt regelmäßig an Fortbildungsveranstaltungen teil und kann deshalb die Resultate der fachlichen und berufswissenschaftlichen Forschung in das berufliche Handeln umsetzen.

- Er hält angemessene Distanz zu Schülern und Eltern.

- Er verfügt über die Fähigkeit, gültiges Wissen bei den Schülern entstehen zu lassen und dieses auch begründen zu können.

- Er verfügt über Regelwissen des Unterrichtens und des Erziehens.

- Er definiert klare Unterrichtsziele und führt einen klar strukturierten Unterricht durch.

- Er hat eine optimistische Grundeinstellung.

a) Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern und Wendungen:

es fehlt, an der ersten Stelle sein, die Lehrerausbildung, die Neigung, die Bearbeitung, die Kontrolle, berufsorientiert, beenden

b) Setzen Sie die passenden Präpositionen und Artikel ein, wenn es notwendig ist.

1. ... vielen Studenten mangelt es ... Zeit. 2. Im Gegensatz ... Schule studieren die Studenten berufsorientiert. 3. Das Interesse ... Linguistik steht bei ihm im Vordergrund. 4. Die Studenten linguistischer Fakultäten haben eine besondere Affinität ... Spracherwerb. 5. Hast du dich ... zukünftige Berufstätigkeit nachgedacht? 6. Die Aufgaben des Lehrers bestehen unter anderem ... Erziehung und Organisation. 7. Ich muss mich ... mein Studium konzentrieren. 8. Während des Studiums nehmen die Studenten ... Konferenzen teil. 9. Ein guter Lehrer verfügt ... Anschauungsmaterial zum Lehrstoff.

c) Welche Ursachen für die mangelnde Professionalität der deutschen Lehrer werden im Text genannt? Gelten sie auch für Ihr Land? Welche Forderungen werden heute an den Lehrer gestellt?

Text 5. Motive zum Lehrerberuf

Jeder Lehramtsstudent muss sich mehrfach die Frage stellen: „Warum will ich Lehrer werden?“ Diese Fragestellung zielt vor allem auf die Motivation, die während des Studiums oder des Praktikums abgerufen werden kann. Die Frage, warum jemand Lehrer werden will, wird mit unterschiedlichen Berufswahlmotiven beantwortet. Auf jeden potentiellen Berufseinsteiger treffen sicher mehrere Gründe zu.

Der häufigste genannte Grund ist der allgemeine Wunsch nach einer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Dieses Motiv nennen besonders gern Studierende, die selbst in der Jugendarbeit von Vereinen und Verbänden aktiv sind, oder als Jugendliche dort sehr eingebunden waren und auf diese Art ein Hobby zum Beruf machen wollen.

Viele Lehramtsstudenten geben als einen der Faktoren für ihre Berufsentscheidung an, dass sie in ihrer Schulzeit engagierte und begeisterte Lehrer persönlich erlebt haben. Sie wollen in ihren Fußstapfen steigen – d. h. genau so unterhaltsam, gerecht, liebenswert und vorbildlich sein. Auf ähnliche Art kann auch der Lehrerberuf in einer Familie „vererbt“ werden, wenn der Verwandte seinen Berufsalltag als interessant schildert.

Auch das Gegenteil kann der Fall sein: aufgrund von eigenen negativen Schulerfahrungen möchten die angehenden Lehrer Verbesserungen schaffen. Sie wollen die Schule besser machen, als sie selbst erlebt haben.

Häufig wird auch das Interesse am Unterrichtsgegenstand unter den Wahlmotiven genannt. Die Lehramtsstudierenden wollen ihre Begeisterung für das Fach auf ihre Schüler übertragen und ihre eigene Freude am Lernen und am Unterricht weitergeben.

Neben diesen Motiven spielen auch die praktischen Gründe eine bedeutende Rolle. Der Lehrerberuf lässt sich gut mit Familie vereinbaren – wegen der relativ freien Zeiteinteilung am Nachmittag und der großen Ferienzeiten. Reizvoll sind auch ein krisensicheres Lehrergehalt und ein Beamtenstatus mit seinen Vorteilen.

Aber auch eine mangelnde Berufsorientierung kann ein Motiv von Lehramtsstudierenden sein. Der Lehrerberuf scheint häufig als naheliegend und vertraut: Jeder, der selbst eine Schule besucht hat, glaubt sich eine Vorstellung von der Arbeit des Lehrers gemacht zu haben. Viele trauen sich aber auch ein anderes Studium nicht zu und beginnen ihre Lehrerausbildung nach dem Motto: „Wer etwas kann, tut es. Wer es nicht kann, lehrt es“. Wer das Studium mit dieser Motivation beginnt, neigt eher zum Abbruch oder einem späteren Scheitern im Beruf.

Generell muss gesagt werden, dass die Entscheidung zum Lehrerberuf nicht auf einem Grund basiert, bei jedem Lehramtskandidaten spielen mehrere Motive mit.

a) Schreiben Sie aus dem Text die Motive aus, die jemanden in seiner Berufsentscheidung zum Lehrerberuf bekräftigen können. Besprechen Sie diese im Plenum.

b) Warum haben Sie den Lehrerberuf gewählt? Nennen Sie Ihre Motive.
Ich fasste den Entschluss, Lehrer/in zu werden, weil/denn

- Familientradition fortsetzen;
- Kinder gern haben;
- Begeisterung für Deutsch auf die zukünftigen Schüler übertragen;
- Begabung zum Lehrer haben;
- Kinder bilden und erziehen;
- Kinder auf das Leben vorbereiten;
- mit Jugendlichen arbeiten;
- der Lehrerberuf war schon immer ehrenvoll;
- in die Fußstapfen meiner Mutter treten;
- ich kann keinen schöneren Beruf finden;
- der Lehrerberuf ist sinnvoll und nützlich usw.

c) Warum haben Sie sich eben für Deutsch entschieden?

Ich möchte Deutsch unterrichten, weil/denn

Ich habe Deutsch als Fachrichtung gewählt,

Ich habe beschlossen, Deutsch zu unterrichten,

Ich habe mich für Deutsch entschieden,

- Deutsch fällt mir leicht;
- sich für deutsche Kultur und Geschichte interessieren;
- in ein deutschsprachiges Land auswandern wollen;
- von dem Deutschlehrer / von der Deutschlehrerin begeistert sein;
- die Schüler für Deutsch begeistern wollen;
- deutsche Musik verstehen können;
- meine Mutter ist Deutschlehrerin usw.

Text 6. Interview mit Leon S.

- *Hattest du von Anfang an den Wunsch Lehrer zu werden?*
- Nein, es gab für mich zwei Wünsche: entweder einen technischen Beruf wählen oder Lehrer werden. Aber was will man machen. Mutter, Vater, Tante und Großvater sind Lehrer. Ich setze also die Familientradition fort.
- *Mit welchen Vorstellungen bist du zum Studium gegangen?*
- Alles klar, dachte ich, über den Lehrerberuf weiß ich Bescheid. Dann kamen 5 anspruchsvolle Jahre an der Uni. Sie waren schwerer als ich erwartet hatte, aber das war gut so. Jedenfalls fühle ich mich solide ausgebildet.

– *Was war für dich während des Studiums besonders wichtig? Was hat dich deinem Berufsziel nähergebracht?*

– Für mich war das letzte Praktikum in der Schule sehr wichtig. Man kann sich langsam, mit nach und nach steigender Stundenzahl, an das Unterrichten gewöhnen. Am 1. September gehe ich schon mit einer bestimmten Sicherheit in die Klasse, weil ich ungefähr weiß, was ich kann, was ankommt und was ich lieber nicht mache.

– *Wer hat dir während des Praktikums am meisten geholfen?*

– Für mich war die Zusammenarbeit mit meiner Mentorin wichtig. Sie hat mir gesagt, wie man Schüler fördern kann, sie aktiv werden lässt und wie man ihre Reaktionen einschätzen lernt.

– *Wie hast du dich während der ersten Stunde gefühlt?*

– Das war ganz schrecklich. Äußerlich war ich ganz ruhig, aber mir zitterten die Knie, ich habe geschwitzt und spürte eine totale Leere im Kopf. Ich hatte meine ganze Unterrichtskonzeption vergessen. Das dauerte aber nur ein-zwei Minuten, dann fand ich alles normal.

– *Was gefällt dir an deinem Beruf?*

– Was ich nie erwartet hatte. Als ein schwächerer Schüler ein gutes Ergebnis erreicht hatte, lief ich einen Tag wie verrückt vor Freude herum. Da hatte doch ich bei ihm erreicht. Überhaupt will ich die Meinungen der Mädchen und Jungen akzeptieren und möglichst oft auch nach dem Unterricht mit ihnen zusammen sein, an ihren Freuden und Sorgen teilnehmen.

– *Ich wünsche dir viel Glück bei deinem Anfang in der Schule.*

– Danke.

Wie würden Sie diese Fragen beantworten?

Text 7. Zarte Jobs für harte Hände

a) Wie verstehen Sie die Überschrift? Wovon kann die Rede im Text sein?

b) Lesen Sie die kursiv gedruckten Fragen im Text. Wie würden Sie auf diese Fragen antworten?

c) Lesen Sie die Antworten und vergleichen Sie sie mit Ihren Antworten. Gibt es Unterschiede? Wo und warum?

Ein Interview mit Jürgen Münnich

– *Sie arbeiten als Erzieher in einem Kindergarten. Warum haben Sie diesen typischen Frauenberuf gewählt?*

– Ich bin Erzieher geworden, weil ich mich mit Menschen beschäftigen wollte. Die Tätigkeit ist abwechslungsreich und man kann selbständig arbeiten. Das gefiel mir. Dass es ein Frauenberuf ist, hat mich nie gestört. Es ist mir eigentlich zum ersten Mal aufgefallen, als ich in die Fachschule kam. Dort war ich der einzige Mann in der Klasse.

– Das war zuerst ein komisches Gefühl. Aber ich habe mich mit meinen Kolleginnen immer gut verstanden.

– *Wie haben Ihre Freunde reagiert?*

– In meinem Bekanntenkreis sind viele, die einen ähnlichen Beruf gewählt haben, z. B. Krankenpfleger. Für meine Freunde ist es also nichts Außergewöhnliches, dass ich als Erzieher arbeite.

– *Gab es auch abfällige Bemerkungen?*

– Einige Eltern denken wohl: „So eine leichte Arbeit ist nicht für Männer“. Andere Leute sagen: „Ihr spielt nur mit den Kindern und trinkt Kaffee“. Dieses Vorurteil trifft alle Erzieher, egal ob Männer oder Frauen.

– *Warum arbeiten nur so wenige Männer in Kindergärten?*

– Von einem Mann verlangt man, dass er eine Familie ernähren kann. In meinem Beruf verdient man so wenig, dass das nicht möglich ist.

– *Wie sind Sie denn auf die Idee gekommen, Erzieher zu werden?*

– Ich komme aus einer Lehrerfamilie. Mit dem Thema Erziehung hatte ich also schon früh zu tun. Allerdings wollte ich kein Lehrer werden. Zuerst hatte ich viele Berufswünsche: Fotograf, Buchhändler usw. Dann habe ich in meiner Freizeit eine Kindergruppe betreut. Das hat mir sehr viel Spaß gemacht und ich habe mich für den Erzieherberuf entschieden.

– *Wie reagieren denn die Kinder auf einen männlichen Erzieher?*

– In meiner Gruppe waren viele Kinder sehr erstaunt, dass jetzt ein Mann ihr Erzieher ist. Aber ich habe gute Erfahrungen gemacht. Viele freuen sich, wenn ein Mann kommt. Sie denken: Jetzt können wir Fußball spielen und raufen. Das stimmt natürlich. Aber ich koche auch gerne mit meiner Gruppe. Die Kinder lernen dann, dass Männer ebenfalls die Küchenarbeit machen können. Ich möchte ihnen zeigen, dass heute die Rollen im Beruf und im Leben anders verteilt sind.

– *Wie sieht Ihr Tagesablauf aus?*

– Morgens komme ich um 8.30 Uhr. Dann sind meistens alle Kinder meiner Gruppe in der Schule. Vormittags habe ich Zeit für Besprechungen mit meinen Kollegen und auch mit den Eltern der Kinder oder ich organisiere Spiele und Ausflüge.

– Ab und zu fahre ich in die Schule und spreche mit den Lehrern, die die Kinder meiner Gruppe unterrichten. Mittags gibt es Essen, danach betreue ich die Hausaufgaben. Dann machen wir Spiele, basteln oder turnen. Gegen 17.00 Uhr habe ich Ausbildungszeit.

- d) Inszenieren Sie das Interview mit Jürgen Münnich.
 e) Wie haben Sie in der Schule auf männliche Lehrer und Erzieher reagiert? Und an der Uni?

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Erarbeiten Sie die Bedeutungen der Verben *studieren* / *lernen* aufgrund der Informationen aus dem einsprachigen Wörterbuch.

studieren (schwach): **1. a)** *Eine Hochschule besuchen*: Sein Sohn studiert jetzt im achten Semester; auf Lehrer, auf die Staatsprüfung studieren; **b)** *an einer Hochschule Wissen, Kenntnisse auf einem bestimmten Fachgebiet erwerben*: Jura, Linguistik studieren. **2. a)** *genau untersuchen, beobachten, erforschen*: ein Problem, die Sitten fremder Völker studieren; **b)** *genau durchlesen, durchsehen*: Der Polizist studierte seinen Ausweis.

lernen (schwach): **1. a)** *sich Wissen, Kenntnisse aneignen*: gern, leicht, schwer, bis in die Nacht hinein lernen; **b)** *etwas in seinem Gedächtnis behalten*: eine Sprache, Französisch, ein Gedicht, Vokabeln lernen; **c)** *Fertigkeiten erwerben*: gehen, sprechen, lesen lernen; **d)** *im Laufe der Zeit (durch Erfahrungen) zu einer bestimmten Einstellung gelangen*: etwas aus der Erfahrung, aus Fehlern lernen. **2. ein Handwerk erlernen**: einen Beruf lernen, (auch ohne Akk.) er hat Bäcker gelernt.

Mit welchen Wörtern lassen sich die Verben verbinden? Füllen Sie folgende Tabelle aus.

	Was?	Wie?	Wo?
lernen			
studieren			

2. Wie sagt man auf Deutsch?

Учиться на курсах немецкого языка / изучать немецкий язык / учиться в университете / учиться в другом городе / заниматься дома, в читальном зале / учиться на втором курсе / учиться в школе / изучать язык самостоятельно / учеба в школе / учеба в университете.

3. „Lernen“ oder „studieren“?

- a) Ein voller Bauch ... nicht gern.
 b) Je mehr man ..., desto mehr muss man tun.

- c) Wer viel schläft, ... wenig.
- d) Es ... nicht alle, die Bücher tragen.
- e) Was man jung ..., das bleibt.
- f) Was Hänchen nicht ..., ... Hans nimmermehr.

4. Bilden Sie Wortverbindungen.

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) auf jeden Schüler | a) auskennen |
| 2) die Leistungen | b) zweifeln |
| 3) die Liebe zur Natur den Schülern | c) verfügen |
| 4) die Kenntnisse | d) bewerten |
| 5) die 5. Klasse in Deutsch | e) anregen |
| 6) sich zu den Schülern gerecht | f) eingehen |
| 7) als Vorbild | g) zensieren |
| 8) dem Kind schlechte Gewohnheiten | h) verhalten |
| 9) Erfahrungen | i) akzeptieren |
| 10) die Meinung der Schüler | j) beibringen |
| 11) die Schüler zum Denken | k) aberziehen |
| 12) an seinen Kenntnissen | l) dienen |
| 13) sich im Fach gut | m) anerziehen |
| 14) über viele Informationen | n) vermitteln |
| | o) unterrichten |
| | p) sammeln |
| | q) respektieren |
| | r) austauschen |
| | s) vervollkommen |

5. Setzen Sie passende Präpositionen ein:

1) Die junge Deutschlehrerin begeistert die Schüler ... ihr Fach. 2) Nicht alle Schüler kommen ... Englisch mit. 3) Sie gibt sich Mühe, ... das Kind einzugehen. 4) Der Lehrer regt die Schüler ... einer freien Stellungnahme an. 5) Mein Freund ist ... seiner Berufswahl sicher. 6) Ich habe immer ... dem Lehrerberuf geträumt und habe nie ... meiner Berufswahl gezweifelt. 7) Der Lehrer muss ... ein gutes Allgemeinwissen verfügen und ... allen Gebieten Bescheid wissen. 8) ... dem letzten Studienjahr sind die Studenten ... dem großen Schulpraktikum. Hier entscheidet sich vieles ... ihre weitere Zukunft.

6. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme.

1) Die Schüler der Oberstufe nehmen an fakultativen Kursen und Zirkeln teil. 2) Er erteilt bei uns Unterricht in Phonetik. 3) Noch in der 9. Klasse habe ich die Entscheidung getroffen, Lehrer zu werden. 4) Ein Lehrer, der auf die Kinder mit dem eigenen Vorbild Wirkt, genießt Respekt. 5) Der Aufsatz des Schülers wurde mit einer Sieben bewertet. 6) Der Lehrer muss sich auf jeden Schüler einstellen. 7) Es ist nicht leicht, sich eine fremde Sprache anzueignen. 8) Der Lehrer stellte zu hohe Anforderungen an seine Schüler.

7. Wie ist das Verhalten der „schlechten“ Schüler und der „guten“ Lehrer? Ergänzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form.

*abschreiben ▪ vorbereiten ▪ mitarbeiten ▪ zuhören
verschlafen ▪ aufschreiben ▪ aufpassen ▪ verstehen*

Ein „schlechter“ Schüler ...

- ... die Übungen nicht, weil er nicht ... hat.
- kommt zu spät, weil er ... hat.
- ... im Unterricht nicht ... und meldet sich nie.
- ... bei Klassenarbeiten vom Nachbarn
- ... neue Wörter nicht von der Tafel
- ... sich nie auf eine Klassenarbeit
- ... nicht ... , wenn die Lehrerin etwas sagt.

*aufgeben ▪ erklären ▪ betreten ▪ begrüßen
beginnen ▪ verbessern ▪ aufrufen ▪ abfragen*

Ein „guter“ Lehrer ...

- ... die Klasse, wenn er das Klassenzimmer
- ... nicht zu viel Hausaufgaben für den nächsten Tag
- ... die Grammatik mit Beispielen.
- ... neue Vokabeln... .
- ... alle Schüler ..., nicht nur die guten oder die schlechten.
- ... den Unterricht pünktlich.
- ... die Fehler mit den Schülern.

8. Was kann ein Lehrer tun, wenn die Schüler nicht aufpassen? Ordnen Sie die Verben den Nomen zu. Welche dieser Maßnahmen halten Sie für sinnvoll? Was noch kann der Lehrer tun, damit die Schüler aufpassen?

Nomen	Verben
das Thema des Unterrichts	anrufen
den Direktor zur Hilfe	arbeiten lassen
den Unterricht	beenden
die Eltern	bitten
die Schüler	ermahnen
eine Pause	holen
einen Test	machen
in Gruppen	schimpfen
mit den Schülern	schreiben
Strafen	verteilen
um Aufmerksamkeit	wechseln

9. Schülerstreiche. Welche Sätze gehören zusammen? Verbinden Sie mit „so dass“.

z. B.: Streicht den Klebstoff auf den Lehrerstuhl, so dass der Lehrer nicht mehr aufstehen kann.

<p>a) Verstellt heimlich die Schuluhren um eine Stunde.</p> <p>b) Hängt heimlich ein Schild an die Schule: „Wegen Bauarbeiten geschlossen“</p> <p>c) Geht alle in ein anderes Klassenzimmer.</p> <p>d) Verklebt heimlich die Tür des Direktorats.</p> <p>e) Tauscht heimlich die Cassette des Schulgongs aus.</p> <p>f) Schreibt andere Namen auf eure Klassenarbeit.</p> <p>g) Streicht Klebstoff auf den Lehrerstuhl.</p>	<p>1) Dann kann der Lehrer nicht mehr vom Stuhl aufstehen.</p> <p>2) Dann glauben alle, dass heute schulfrei ist.</p> <p>3) Dann kommt der Direktor nicht in sein Büro hinein.</p> <p>4) Dann weiß der Lehrer nicht, wem die Arbeiten gehören.</p> <p>5) Dann hört man zur Pause tolle Musik.</p> <p>6) Dann findet der Lehrer euch nicht.</p> <p>7) Dann beginnt der Unterricht später.</p>
---	--

1	2	3	4	5	6	7
g						

Haben Sie auch in Ihrer Schulzeit solche Streiche gemacht?

Weiterführende Aufgaben

1. Müssen Sie Ihre Fremdsprachenkenntnisse berufsorientiert ausbauen? In welchen Berufen könnten Sie Ihre Deutschkenntnisse benötigen? Welche Kenntnisse und Fertigkeiten sind in diesen Berufen Besonders wichtig?

<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonieren am Arbeitsplatz; • geschäftliche Verhandlungen führen; • Gespräche auf Reisen in einem deutschsprachigen Land; • Unterhaltung in alltäglichen Situationen; • Vorlesungen auf Deutsch; • ... 	<p>Hören und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • deutschsprachige Radiosendung; • deutschsprachige Fernsehsendung; • deutschsprachige Filme und Videos im Original; • geschäftliche Besprechungen/ Telefonate auf Deutsch; • ...
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • private Briefe, E-Mails, z. B. an Freunde; • deutschsprachige Geschäftsbriefe, Faxe; • deutschsprachige Aufsätze/Seminararbeiten für die Schule/Universität; • ... 	<p>Lesen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • deutschsprachige Literatur; • deutschsprachige Zeitungen und Zeitschriften; • auf Deutsch verfasste Briefe von Freunden; • auf Deutsch verfasste Geschäftsbriefe; • ...

2. Was tut man im Fremdsprachenunterricht?

<ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen; • Sätze mit neuen Vokabeln bilden; • Texte lesen; • neue Wörter aufschreiben; • Dialoge führen; • sich viel unterhalten; • sich fremdsprachige Filme ansehen; • Grammatikregeln lernen; • Sätze in die Muttersprache übersetzen; • neue Vokabeln lernen; 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Gliederung des Textes anfertigen; • Hörverstehen üben; • schriftlich üben; • das Gelernte wiederholen; • ein Bild beschreiben; • den Text laut vorlesen; • Aussprache üben; • spontan sprechen; • selber Texte in der Fremdsprache schreiben; • mit dem Lernpartner zusammen üben.
---	--

Welche Aktivitäten sind besonders wichtig im Fremdsprachenunterricht? Was sind Ihre „Lieblingsübungen“ und welche mögen Sie nicht so gerne? Geben Sie Gründe an.

3. Mit folgenden Redemitteln kann man über Probleme beim Spracherwerb sprechen.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Schwierigkeiten haben (mit <i>Dat.</i>); – j-m schwerfallen; – (in <i>Dat.</i>) nicht so sicher sein; – etw. ist nicht meine starke Seite; – etw. nie behalten können (z. B. bestimmte Wendungen, Formen); – etw. immer verwechseln; | <ul style="list-style-type: none"> – Probleme haben (mit <i>Dat.</i>); – etw. macht j-m das Leben schwer; – (einen) richtigen Horror haben vor etw.; – etw. immer wieder falsch machen; – sich etw. nicht merken können. |
|---|---|

Welche Probleme beim Deutschlernen haben Sie selbst? Welche Probleme hatten Ihre Schüler?

4. Lesen Sie die Information zum Gruppengespräch durch und gestalten Sie die Diskussion mit Ihren Kolleginnen und Kollegen.

Thema der Diskussion:

Die Lehrerstudenten/innen besprechen die Aufgaben und die Rolle der Schule und der Lehrer im heutigen Leben.

Gesprächsteilnehmer:

- Lehrerstudenten/innen;
- Gesprächsleiter/in (G-Leiter/in);
- Redner/in.

Gesprächsverlauf:

Leiter/in begrüßt die Teilnehmer; informiert über das Thema und Ziel der Diskussion; erteilt dem Redner das Wort für den grundlegenden Vortrag.

Redner/in hält den Kurzvortrag (ca. 5–7 Minuten) zum Thema der Diskussion, in dem er nennt:

- Aufgaben des Schulpraktikums;
- Probleme der heutigen Schule;
- Probleme der Beziehungen der Schüler und der Lehrer;
- Fragen, die man, seiner Meinung nach, diskutieren kann.

G-Leiter/in leitet das Gespräch:

- bittet um Fragen;
- stellt Fragen zu den genannten Problemen;
- bittet um Meinungen der Teilnehmer;
- drückt seine Meinung aus; stimmt zu oder lehnt ab; kommentiert.

Teilnehmer/innen teilen sich im Voraus in zwei Gruppen ein:

Gruppe A – nennt einige Thesen (Gedanken) und beweist ihre Richtigkeit (zustimmen).

Gruppe B – widerlegt einige Thesen (Gedanken), beweist ihre Unrichtigkeit (ablehnen).

G-Leiter/in schließt die Aussprache, kommentiert die Meinungen, bedankt sich bei dem/der Redner/in und den Teilnehmern/innen.

5. Drücken Sie Ihre Zustimmung oder Ablehnung aus. Gebrauchen Sie entsprechende sprachliche Formeln. Argumentieren Sie Ihre Meinung.

1. Ein guter Lehrer hat viel Geduld und ist nie verändert.
2. Ein guter Lehrer zeigt großes Interesse für Mode und ist sportlich, hübsch und ordentlich.
3. Ein guter Lehrer ist streng.
4. Alle Lehrer müssen immer fröhlich sein und einen Witz in der Stunde machen.
5. Es ist gut, dass in der Schule vorwiegend Lehrerinnen arbeiten.
6. Der Lehrer ist immer kreativ und fantasievoll.

Aufgaben zur Selbstkontrolle

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein.

1. Der richtige Lehrer soll ... all... Schüler... umgehen können. 2. Unser Lehrer regte uns immer ... ein... frei... Stellungnahme an. 3. Ich hospitierte ... mein... Kollegen ... Seminar. 4. Er hat mich ... Deutsch unterrichtet. 5. Er erteilt ... uns Unterricht ... Grammatik. 6. Der Lehrer bewertete das Diktat ... ein... Fünf... . 7. Meine Schullehrerin begeisterte mich ... Englisch. 8. Hast du irgendwann ... dein... Berufswahl gezweifelt? 9. Es war eine schwere Zeit für mich, aber ich kam ... mein... Problem zurecht. 10. Noch in den oberen Klassen entschied er sich ... dies... Beruf. 11. Man sagt, dass er sehr intelligent ist und ... all... Gebieten Bescheid weiß.

2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen durch Synonyme.

1. Der Lehrer sorgt für geistige und körperliche Entwicklung der Schüler. 2. Die Antwort des Studenten wurde mit einer „9“ eingeschätzt. 3. Die Worte des Lehrers rissen die Schüler mit. 4. Stellst du immer solche hohen Forderungen an deine Schüler? 5. Der Lehrer soll sogar den leistungsschwachen Schülern Kenntnisse beibringen. 6. Nicht jeden Lehrer respektieren die Schüler. 7. Wann hast du diesen Beschluss gefasst?

3. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Die Eltern erziehen den Kindern bestimmte Gewohnheiten an. 2. Für morgen gebe ich euch das Gedicht auf. 3. Selbstlernfähigkeiten sind sehr wichtig, wenn man die Kenntnisse selbstständig erwirbt. 4. Gestern vertrat sie unsere Lehrerin. 5. Wir nehmen im Unterricht den neuen Lehrstoff durch. 6. Er entschied sich, an unserer Fakultät zu studieren. 7. Der Lehrer vervollkommnet ständig seine Kenntnisse.

4. Vervollständigen Sie folgende Sätze:

sich auskennen ▪ *vermitteln* ▪ *schöpferisch arbeiten* ▪ *bewerten* ▪ *fördern*
Kenntnisse und Fähigkeiten ▪ *begeistern* ▪ *lebensverbunden* ▪ *gerecht sein*

1) Ein Pädagoge muss 2) Ein Pädagoge braucht entsprechende
 3) Ein Lehrer soll seine Schüler ... können. 4) Ein Lehrer muss ... unterrichten.
 5) Er soll gegen seine Schüler ... sein und ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten
 6) Ein guter Lehrer ... in seinem Fach gut 7) Jeder Lehrer ... den Schülern seine Kenntnisse. 8) Der Lehrer ... jede schriftliche Arbeit des Schülers.

5. Korrigieren Sie folgende fehlerhafte Sätze.

1) Sie verhältet sich zu allen Kinder gleich. 2) Mir gefällt offene, gerechte, humorische Lehrer. 3) Der Lehrer braucht viel Geduldigkeit und manchmal er muss auch streng sein. 4) Ich erinnere oft an die Zeit, wenn ich in die Schule ging. 5) Warum hast du dich zum Lehrerberuf entscheidet? 6) Die Wörter des Lehrers begeisterten die Schülern. 7) Unserer neuer Lehrer behandelt mit uns sehr streng.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1) Учитель должен уметь побудить детей к размышлениям. 2) Задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к предмету. 3) Учитель должен уважать личность ученика. 4) Выдержка, самообладание, справедливость, строгость – вот те черты, которыми должен обладать педагог. 5) Учитель должен суметь найти подход к каждому ученику. 6) Именно учитель формирует личность маленького человека. 7) Учитель должен быть готов преодолевать много трудностей. 8) Работа учителя далеко не легкая, она требует от него много выдержки и терпения. 9) Учитель постоянно совершенствует свои знания. 10) Сегодня необходимо уделять больше внимания проблемам воспитания в семье.

TEIL III. SCHULPRAKTIKUM

Wortschatz

Nomen

das Anschauungsmittel (-)
 die Auswertung
 die Bewährungsprobe
 der Elternabend (-e)
 die Erfahrung (-en)
 die Hospitation (-en)
 die Hospitationsstunde (-n)
 der Lehrstoff
 die Leistung (-en)
 der Mentor (-en) / die Mentorin (-nen)
 die Oberstufe (-n); die Unterstufe (-n)
 die Probestunde (-n)
 das Schulpraktikum (-praktika)
 die Stundenskizze (-n)
 die Veranstaltung (-en)

Verben

bewerten (*Akk.* mit *Dat.*), *Syn.* einschätzen
 hospitieren (bei *Dat.* in *Dat.*)
 mitkommen (in *Dat.*)
 vertreten
 zweifeln (an *Dat.*)

Adjektive/Adverbien

anschaulich
 außerschulisch
 erfahren
 praktisch
 schulisch

Ausdrücke

im Schulpraktikum sein, *Syn.* das Schulpraktikum ableisten
 sich praktische Berufskennnisse aneignen
 sich als Lehrer erproben
 den Lehrstoff durchnehmen
 Erfahrungen austauschen, sammeln, vermitteln
 das Ziel erreichen

Texte zum Lesen und Besprechen

Text 1. Wunschberuf testen

Ein Berufspraktikum hilft oft den Jugendlichen zu prüfen, inwieweit die Berufe, die sie gewählt haben, dem entsprechen, was sie sich vorstellen.

Es gibt ihnen Möglichkeiten zum Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt.

Jasmin

Ich hatte nicht gedacht, dass man mich tatsächlich wichtige Akten übersetzen ließ und auf Konferenzen mitnahm. Ich war meinem Arbeitgeber sicher keine Hilfe. Meine Arbeiten mussten auf Fehler untersucht werden, was Zeit in Anspruch genommen hat. Aber die Kollegen dort haben sich alle Mühe gegeben, mir das Arbeitsklima und etwas Berufserfahrung nahe zu bringen. Es hat mir großen Spaß gemacht. Die Zeit ist viel zu schnell vergangen!

David

Zuerst wusste ich gar nicht, was ich davon halten sollte. Meine Erwartungen waren auf das Hotel ausgerichtet und ließen sich nicht so einfach auf die Försterei übertragen. Zu meiner Überraschung war ich dort der einzige Praktikant. Aber dann hat es mir vom ersten Tag an gut gefallen. Mir wurde alles gezeigt und erklärt und ich arbeitete mit den anderen mit. Das Lernen fiel mir dort viel leichter als in der Schule, vielleicht, weil ich alles gleich praktisch ausprobieren konnte. Ich habe durch mein Praktikum ein ganz neues Verhältnis zur Natur und vor allem zu Pflanzen bekommen. Das werde ich nie mehr verlieren.

Meine Zeit in der Försterei hat mir auch geholfen einen klaren Kopf zu bekommen, was ich nach der Schule machen werde, auch wenn es nicht unbedingt etwas mit dem Forstwesen zu tun haben wird.

Anna

Ich habe mir den Beruf eines Redakteurs viel hektischer vorgestellt und dachte, dass man eine ganze Menge Geld dabei verdient. Nach den zwei Praktikumwochen weiß ich es besser. Ein Redakteur bereitet seine Sendung im Büro vor, eben dort, wo er ruhig arbeiten kann. Außerdem verdient er weniger, als ich mir vorgestellt hatte. Ich habe bei der Deutschen Welle eigentlich nur zugesehen, aber trotzdem viel gelernt. Zuerst waren meine Kollegen etwas ratlos, was ich machen konnte, doch es entwickelte sich positiv. Ich bin zu Dreharbeiten mitgefahren, war Statistin im Schwimmbad, habe Nachrichten geschrieben, die aber nicht gesendet wurden und war sogar bei LiveSendungen dabei.

Karin

Ich hatte viel Zeit zum Lesen, denn es war nicht viel zu tun. Und gab es einmal etwas zu tun, waren die Arbeiten schlichtweg langweilig. Ich weiß jetzt, dass ich auf keinen Fall Bibliothekarin oder Büroangestellte werden möchte. Ich möchte mich körperlich betätigen und mit lockeren, interessanten Leuten zu tun haben. Meine Arbeit soll anspruchsvoll sein und an mich immer neue Anforderungen stellen. Grafikerin, Schriftstellerin oder Journalistin, das sind Berufe, die für mich in Frage kommen.

Markus

Mir hat die Arbeit als Erzieher unheimlich gut gefallen – besonders wenn ich gesehen habe, dass es den Kids Spaß macht, mit mir zu spielen. Wir sind spazieren gegangen, haben gemalt, einfach eine gute Zeit zusammen gehabt. Auch mal den Kleinen die Windeln zu wechseln, gehört dazu. Mir ist es gelungen, Kontakt zu einem Jungen zu bekommen, der sonst immer nur aufsässig war. Wenn ich ihn heute auf der Straße treffe, kommt er gleich angelaufen.

Ich kann gerade Jungen empfehlen, das Praktikum in einer Kindertagesstätte zu machen. Man lernt, mit Kindern besser umzugehen. Diese Erfahrung kann ich auch verwenden, wenn ich beruflich ganz andere Wege gehe.

a) Beantworten Sie folgende Fragen:

- 1) Wo haben die Schüler das Praktikum gemacht?
- 2) Welche Erfahrungen haben sie mit dem Praktikum gemacht?
- 3) Warum war die Erfahrung positiv/negativ?
- 4) Wie können die fünf Schüler ihre Erfahrung weiter verwenden?
- 5) Welchen Beruf könnten diese Jugendlichen weiter wählen?

Begründen Sie Ihre Meinung. Sammeln Sie in der Gruppe Ihre Ideen.

b) Schreiben Sie Stichworte.

Erfahrung	Begründung

Text 2. Kollege Krämer erzählt

Noch im fünften Semester machen sich die Lehrerstudenten mit der Arbeit in der Schule vertraut. Zwar besuchen sie die Schule nur einmal wöchentlich und geben je eine Stunde, aber die Hospitationsstunde wird mit dem Mentor oder der Methodiklehrkraft vorbesprochen. Dann fertigt der Student die Stundenskizze an, wobei er die Anleitungen und Hinweise des Methodikers berücksichtigt. Nach der Stunde kommt die Auswertungsbesprechung, deren

Ergebnisse von den Studenten der ganzen Gruppe schriftlich festgehalten werden.

Im sechsten Semester (3. Studienjahr) kommt das Praktikum in der Landschule; hier werden die Studenten von dem hiesigen Lehrer, dem Mentor angeleitet; die pädagogisch-methodischen Betreuer erteilen nur Konsultationen. Die Hospitationen erfolgen in Dreiergruppen, die Studenten geben je sechs Stunden.

Im Praktikum hat der Student außerschulische Verpflichtungen. Er nimmt an den Tagungen des Pädagogischen Rates teil, besucht nach Möglichkeiten mindestens einen Elternabend oder ein Elternseminar. Er arbeitet auch regelmäßig in der Gruppe mit. Mindestens eine Veranstaltung führt er selbst durch.

Im letzten Studienjahr bleibt der Student-Praktikant längere Zeit in der Schule, und zwar 4–5 Wochen. Nachdem er genau weiß, wie die Klasse zusammengesetzt ist, wie der Wissensstand der Klasse ist, kurz die Schüler gut kennt, gibt der Student-Praktikant seine letzte Stunde, deren Thema er erst am Vorabend bekommt. Diese letzte Stunde ist die Höchstleistung des Studenten, und bei der Vorbereitung zu dieser Stunde ist er nur auf sich selbst angewiesen. Bei der Auswertung dieser Stunde, wie auch er sonstigen, spielt vieles mit: Ordnung und Sauberkeit im Klassenraum, Ruhe und Arbeitsatmosphäre, Aktualität des Stoffes, seine Fasslichkeit und Anschaulichkeit, Einsatz und Wechsel der Methoden und die Hauptsache, ob das Ziel der Stunde erreicht wurde.

Unmittelbar nach dieser Stunde macht der Student-Praktikant sein Examen in der Methodik, so dass er auf einmal Theorie und Praxis ablegt, was sein Staatsexamen in der Methodik ist. Die letzte Stunde gibt der Student in Anwesenheit der ganzen Staatskommission, wobei manchmal sogar Vertreter der Öffentlichkeit eingeladen werden.

Vergleichen Sie den beschriebenen Ablauf der Schulpraktika mit dem, wie Sie ihn erlebt haben.

Text 3. Schulpraktikum in Belarus

Die Lehramtsstudenten studieren an belarussischen Hochschulen in der Regel vier Jahre. Während der Studienzeit absolvieren die Studenten verschiedene Praktika. Das ist eine wichtige Probe vor dem realen Berufsleben, deshalb haben die Hochschullehrer und die schulischen Mentoren eine große Verantwortung.

Am Ende des dritten Studienjahres fahren die Studenten in ein Ferienlager. Dort erproben sich die angehenden Pädagogen als Betreuer. Sie lernen den

Umgang mit Kindern und Jugendlichen. Es ist nicht leicht, Jugendliche zu begeistern. So kommt der Student zur Erkenntnis, dass die Arbeit mit den Kindern viel Liebe, Verständnis und Einsatzbereitschaft fordert.

Im vierten Studienjahr sind unsere Studenten im großen Schulpraktikum, das einige Wochen dauert. Sie hospitieren bei ihren Kollegen, unterrichten in Englisch und Deutsch, machen sich mit den Aufgaben eines Klassenleiters vertraut, die angehenden Lehrer lernen genauer die Anforderungen kennen, die an einen Pädagogen heute gestellt werden. Während des Praktikums erleben sie den Schulalltag hautnah.

Die Betreuung des Praktikanten ist die Sache der schulischen Mentoren. In dieser Rolle treten in der Regel die erfahrensten Lehrer der Schuleinrichtung. Die Mentoren entscheiden im erheblichen Maße, wie die erste Begegnung des Studenten mit der pädagogischen Tätigkeit ausfällt. Sie hospitieren regelmäßig, beraten die Studenten in Fragen des Unterrichts und der Erziehung.

Das Schulpraktikum kann eine ausgezeichnete Vorbereitung auf den zukünftigen Beruf werden. Viele Praktikanten werden später in „ihren“ Schulen eingestellt.

Text 4. Eine Hospitation

Am nächsten Nachmittag sitze ich und sehe die Hefte nach. Morgen kommt der Schulrat. Der Mann ist schließlich eine Autorität. Er sitzt da und passt auf jedes Wort auf, das du sagst. Und du musst in einer Stunde auf hundert Dinge achten, damit alles richtig läuft. Alle Schüler sollen mitarbeiten. Weißt du, was das heißt, dreißig Schüler zur Mitarbeit zu bringen? Sie sollen mit Lust gestellte Probleme lösen. Sollen Kenntnisse erwerben. Sollen diese Kenntnisse noch in der Stunde anwenden. Du musst recht oft die Tafel benutzen, musst Bilder zeigen und die Leistungen zensieren. Du musst hier loben und dort loben, sehr sparsam sein mit dem Tadeln. Die Hausaufgaben musst du nachsehen und vor allen Dingen alle Schüler, wirklich alle Schüler begeistern. Du musst auch daran denken, dass die Stunde nur 45 Minuten hat.

Die Stunde beginnt. Nehmt die Hausaufgaben vor! Verflixt, sechs Mann haben keine. Vielleicht wäre es doch besser gewesen, ihnen vorher zu sagen, dass der Schulrat kommt. Jetzt bloß nicht schimpfen. Schreibt ein, dass ihr die Hausaufgaben zu morgen anfertigt. Dieter, lies die Lösung der Aufgaben vor! Und weiter, Regina! Richtig. Ich sehe mir nachher eure Aufgaben an. Endlich kommt die eigentliche Stunde.

Was wisst ihr über Berlin?

Es kann eine schöne Stunde werden. Wer wüsste nichts über Berlin? Man muss nur aufpassen und ordnen.

Kurt, komm nach vorne und schreib es an die Tafel! Sie werden im Eifer zu laut. Sie müssen wieder ruhiger werden, aber das liegt natürlich am Lehrer.

Nehmt den Atlas vor! Wir arbeiten mit der Karte. Da meldet sich Thomas. Thomas stellt immer eigenwillige Fragen, die manchmal nicht in die Unterrichtsstunde passen. Hoffentlich bringt er nicht alles durcheinander.

Bulkowski sitzt hinten und schreibt. Der Stundenverlauf wird genau fixiert. Damit man nachher jede Einzelheit besprechen kann.

Weiter. Wo liegen die wichtigsten Betriebe unsrer Hauptstadt? Halt, man muss mehr auf Ingrid und Werner aufpassen, sie öfter fragen, weil sie sonst abschalten. Wie ein Dirigent arbeiten. Alle müssen mitspielen, sonst klingt das Orchester nicht. Wir schreiben die wichtigsten Industriezweige in unser Heft! Ja, auch einige Namen der Betriebe. Die Schüler müssen immer etwas zu tun haben. Martin findet sich nicht zurecht. Brigitte zeigt es ihm. Jetzt sind es noch zehn Minuten. Zum Schluss sprechen wir über den Verkehr. Es ist gut, als es zur Pause klingelt.

Am Nachmittag um drei Uhr soll die Auswertung sein. Da muss die bittere Medizin geschluckt werden.

Sie sind schon da. Sitzen im Direktorzimmer in den Sesseln... „Kollege Krenzin“, beginnt Bulkowski, „im Großen und Ganzen haben Sie mit Ihren Stunden das Ziel erreicht. Lassen Sie uns zu einigen Einzelheiten kommen. Zum ersten. Warum haben Sie die teilweise guten Leistungen bei den Hausaufgaben nicht zensiert? Das spornt die Schüler an. Wir alle begehen den Fehler, dass wir oft nur die Schwächen bemerken und registrieren. Im Laufe der Stunde haben Sie übrigens vergessen, die Hausaufgaben zu kontrollieren, obwohl Sie es vorher versprochen hatten“. Sie nennen alles beim Namen...

(Nach Bodo Liermann „Ein Jahr ist wie ein Tag“)

a) Beschreiben Sie die Klasse, wo Sie Ihre erste Stunde erteilten.

b) Erzählen Sie nach folgenden Punkten, wie Ihre erste Probestunde in Deutsch verlief.

- Wurde das Ziel erreicht?
- Welche neuen Kenntnisse wurden den Schülern vermittelt?
- Welche Fähigkeiten wurden weiter entwickelt?
- Wie wurde das Denken entwickelt?
- Was wurde zur Bewusstseinsbildung beigetragen?
- Traten Fehler häufig auf? Welche?
- Wie wurden sie berichtigt?
- Wie haben Sie sich gefühlt?

c) Nehmen Sie Stellung zu der Probestunde Ihrer Freundin / Ihres Freundes.

Text 5. Der Schüler Stefan

Das Schulzimmer der siebten Klasse unseres Gymnasiums lag nach Süden. Man blickte von dort auf einen schönen, bewaldeten Hügel. Im Sommer war es, wenn die Sonne schien, sehr heiß. Vorhänge gab es nicht. Nachmittags von zwei bis drei Uhr lasen wir zweimal in der Woche Homer bei einem Lehrer; der äußerst langweilig war. Eine Abwechslung in seinem eintönigen Unterricht gab es nur, wenn er einen Witz machte und wir darüber lachten.

Man musste allerdings aufpassen, um den Witz überhaupt zu bemerken. Denn den Witz selbst erkannten oder verstanden wir nur selten; aber der Lehrer pflegte ihn mit einem kurzen, trockenen Lachen zu begleiten. Dabei schloss er die Augen und hielt das Buch etwas von sich weg. Das war für uns immer ein sicheres Zeichen dafür, dass er gerade etwas Lustiges sagen wollte.

Wenn das geschah, lachten die wenigen Schüler, die gerade aufpassten, laut mit – wie man eben lacht, wenn man nicht weiß, warum.

Sie lachten laut in die Stille der Schulstube hinein, und donnernd folgte die ganze Klasse. Darüber freute sich der Lehrer. Und wir freuten uns, weil wir lachen und brüllen durften, was ja sonst nicht so ohne weiteres erlaubt war.

Das war so schön, dass Mitschüler, die schon eingeschlafen waren, lachen konnten. Denn die Schläfer wurden vom Lärm allein aus ihrem Schlummer geweckt. Mit siebzehn Jahren schläft man sehr tief, besonders in der Schule! Auch ich bin damals nie erwacht, wenn ich nicht von meinem Banknachbarn kräftig angestoßen wurde.

Neben mir saß Stefan. Er hatte kurze Haare, helle Augen und eine schlanke, sportliche Figur. Er sprach nie viel, und in der Homer-Stunde schlief er oft fest.

Einmal, den Kopf tief über das Buch gebeugt, wurde er aufgerufen. Er sollte in der Übersetzung fortfahren. Er regte sich nicht. Ich stieß ihn mit dem Ellenbogen an. Er hob den Kopf ein wenig in die Höhe, öffnete nicht die Augen, sondern den Mund und stieß ein kräftiges „Hahahaha!“ aus. Dann senkte er den Kopf wieder, um weiterzuschlummern.

Der Lehrer begriff nichts; er sah den Stefan nur überrascht an. Aber die Klasse wusste natürlich, was los war, und beobachtete mich erwartungsvoll. Meine Aufgabe war jetzt nicht einfach, das wussten meine Mitschüler. Ich stieß den Stefan noch einmal an, und als er sich wehrte, trat ich ihn ein bisschen. Da glaubte er, er habe vielleicht zu wenig gelacht. Er richtete sich halb auf und brüllte bei geschlossenen Augen ein paar Mal: „Haha! Haha! Haha!“ Dann sank er wieder auf die Bank.

Die Klasse war still wie nie. Ich aber trat den Stefan ein zweites Mal, nun ganz kräftig, gegen das Bein. Davon wäre selbst ein Toter aufgewacht. Dazu zischte ich in sein Ohr „Du bist aufgerufen! Du sollst übersetzen!“

Jetzt begriff er. Er bekam einen roten Kopf, stand auf und suchte mit verwirrten Blicken die richtige Zeile im Homer. Aber der Lehrer, der Stefan mit wachsendem Schrecken beobachtet hatte, wandte sich zur stillen Klasse und sagte leise: „Es ist ein Wahnsinniger unter uns!“ Und zu Stefan sagte er freundlich und vorsichtig: „Setzen Sie sich bitte, es ist gut!“

Da erhob sich ein tosendes Gelächter. Das verstand der Lehrer zwar nicht, aber es steckte ihn an, und er lachte schließlich mit. Der Stefan und ich auch.

- a) **Wie verlief gewöhnlich die Literaturstunde im Gymnasium?**
 b) **Beschreiben Sie den gewöhnlichen Verlauf einer Stunde.**
 c) **Was muss man als Lehrer machen, wenn die Schüler nicht aufpassen?**

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Verschiedene Lehrer, verschiedene Situationen. Ergänzen Sie die Tabelle.

	Lehrer in der 8. Klasse	Lehrer in der 11. Klasse
Aufgabe auf dem Blatt machen	<i>Mach doch bitte die Aufgabe auf dem Blatt!</i>	<i>Machen Sie bitte die Aufgabe auf dem Blatt!</i>
Text auf Seite 4 lesen sich den Text anhören in der Pause auf den Hof gehen nachsprechen Seite 32 aufschlagen die Wörter zuordnen dem Nachbarn helfen die Hefte abgeben

2. Was befiehlt der Lehrer den Schülern in den Deutschstunden?

Das unbekannte Wort im Wörterbuch nachschlagen / die unbekanntesten Wörter in Vokabelhefte eintragen / aufmerksam zuhören / gut aufpassen / Sätze nach dem Muster bilden / den Text nacherzählen / das Substantiv deklinieren / das Adjektiv steigern / das Buch auf Seite 7 öffnen / lauter sprechen / den Inhalt wiedergeben / Beispiele vorlesen / das Wort an die Tafel schreiben / den Satz korrigieren / auf die Aussprache achten / sich setzen / zu zweit sprechen.

3. Sagen Sie, was ein Schüler im Unterricht machen soll.

Das Wort im Wörterbuch nachschlagen / das Verb konjugieren / den Text übersetzen / das Gedicht wiederholen / das Wort korrigieren / das Lehrbuch holen / den Text zeigen / ein neues Heft mitbringen / sich zum Unterricht nicht verspäten / aufpassen / eine Präsentation vorbereiten / lauter sprechen / das Bild beschreiben / an die Tafel gehen / ruhig sein / den Kugelschreiber geben.

4. Wenden Sie sich mit einer Bitte an Ihren Hochschullehrer.

Langsamer lesen / die Daten an die Tafel schreiben / den Satz noch einmal wiederholen / die Hausaufgabe deutlicher formulieren / die Verspätung verzeihen / das Wort ins Russische übersetzen / die Regel wiederholen / näher kommen / bei der Übersetzung helfen / das Buch für heute Abend geben / keine schlechten Noten geben / sagen, wie das Wort auf Deutsch heißt / das Beispiel anführen.

5. Schreiben Sie aus den Sätzen die Verben im Infinitiv heraus, bilden Sie die Grundformen und übersetzen Sie die Sätze.

1) Während des Schulpraktikums vervollkommen die Studenten ihre pädagogischen Fähigkeiten. 2) Der Lehrer vermittelt Wissen. 3) Als Mentoren werden Lehrer ausgewählt, die das Niveau der Arbeit an ihren Schulen bestimmen. 4) Die Mentoren beraten umfassend und wissenschaftlich fundiert ihre Praktikanten. 5) Die Studenten eignen sich während der Hospitation viele praktische Kenntnisse an. 6) Der Lehrer beurteilt seine Schüler nach ihren Leistungen. 7) Man muss den Kindern bestimmte Gewohnheiten, Pünktlichkeit, Achtung vor den Eltern anerkennen. 8) Es wird nicht leicht sein, ihn umzuerziehen. 9) Ein Lehrer, der die Forderungen an seine Schüler zuerst an sich stellt, genießt das Vertrauen der Schüler. 10) Der Lehrer muss Phantasie besitzen.

Weiterführende Aufgaben

1. Wer sagt das normalerweise? Ordnen Sie die folgenden Sätze.

Lehrer/Lehrerin	Schüler/Schülerin	beide

- Wie bitte? • Können Sie das noch einmal erklären?
- Lest bitte den Text (zuerst einmal leise). • Unterstreicht alles, was ihr versteht. • Entschuldigung, ich habe eine Frage. • Lest den Text bitte laut vor.
- Schreibt die neuen Wörter in euer Heft auf. • Ich weiß es nicht.
- Wie spricht man dieses Wort aus? • Darf ich hinaus?
- Schreibt einen Aufsatz über eure Familie. • Bitte langsam.
- Ist das Verb regelmäßig? • Pass auf! • Schlagt eure Bücher auf Seite 13 auf.
- Ich habe mein Heft vergessen. • Wie heißt es auf Deutsch?
- Wie bildet man den Komparativ von „groß“?

Was sagen Sie in dieser Situation?

- Sie arbeiten im Deutschunterricht am Wortschatz zum neuen Thema.
- Die Schüler wurden zu unruhig.
- Die Schüler arbeiten am neuen Text.
- Sie wollen Ihre Schüler zum Sprechen anregen.

2. Stellen Sie Dialoge zu folgenden Themen zusammen.

1. In der Deutschstunde.
2. Zwei Lehramtsstudenten-Praktikanten sprechen von ihren Schülern.
3. Der Methodiker gibt eine Konsultation zum Thema: Lehrbuch für die 8. Klasse.

3. Während Ihres Studiums haben Sie einige Praktika abgeleistet. Füllen Sie die Tabelle aus und erzählen Sie mithilfe der Tabelle davon. Arbeiten Sie zu zweit oder in Kleingruppen.

	<i>Hospitations- praktikum</i>	<i>Praktikum im Ferienlager</i>	<i>Schulpraktikum</i>
Wann?			
Wie lange?			
Welche Tätigkeiten ausgeübt?			
Welche Erfahrungen gesammelt?			

Welchen Nutzen haben Ihnen diese Praktika gebracht?

4. Sprechen Sie zu folgenden Themen. Gebrauchen Sie dabei die vorliegenden Vorgaben.

a) **Die Betreuung der Praktikanten:** für etw. / j-n verantwortlich sein; j-m mit Rat und Tat zur Seite stehen; den Unterrichtsplan mit der Mentorin / Methodikerin besprechen; Ratschläge und Hinweise geben; hospitieren; die Stunde analysieren und auswerten; j-m praktische Kenntnisse vermitteln; sich Mühe geben; j-n beraten; j-n ermutigen.

b) **Ihre praktische Tätigkeit:** sich praktische Kenntnisse aneignen; Unterricht erteilen; sich als Lehrer erproben; sich mit der Arbeit eines Klassenleiters vertraut machen; Noten geben lernen; außerschulische Arbeit leisten; aktivierende Methoden verwenden; nach neuen Lehrweisen suchen; den Unterrichtsplan ausarbeiten; Anschauungsmittel gebrauchen; keine Zeit vertun; sich auf den Unterricht gründlich vorbereiten; das Interesse der Schüler wachhalten; über dem Stundenaufbau grübeln.

5. Sie hatten vor kurzem Ihr Schulpraktikum. Besprechen Sie in den Kleingruppen folgende Fragen.

1. Haben sich die Schüler im Vergleich zu Ihrer Schulzeit verändert?
2. Welche Veränderungen bemerken Sie an den Lehrern?
3. Wie meinen Sie, ist der Lehrer immer im Recht?
4. Welche Schüler wünschen Sie sich als zukünftige(r) Lehrer(in)?

Aufgaben zur Selbstkontrolle

1. Mit welchen Substantiven lassen sich diese Verben verbinden? Bilden Sie verbale Wendungen und Beispielsätze mit ihnen.

fördern, fordern, sich erproben, akzeptieren, verfügen

2. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu. Setzen Sie die Substantive, wenn es nötig ist, in richtigen Kasus.

das Schulpraktikum
Achtung
Verantwortung
der Lehrstoff
Kenntnisse
die Anforderungen
als Vorbild
Erfahrungen
Bescheid

entsprechen
festigen
sammeln
dienen
genießen
ableisten
wissen
übernehmen
sich aneignen

3. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze.

1) Wir haben heute keine Unterrichte, so können wir erholen. 2) Die Praktikanten kommen in die Schule um dort Erfahrung sammeln. 3) Kinder, verlieren Sie keine Zeit, macht sich an die Arbeit. 4) Kinder, bespricht ihre Probleme mit den Eltern. 5) Obwohl ich stark aufregte, meine Stunde verlief gut. 6) Während des Praktikums hospitierte ich die Unterrichte der Lehrer. 7) Zwei Wochen vertretete er den Kollegen, der war krank. 8) Während des Praktikum unterrichtete Sie Deutsch im achten Klasse.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Студенты педагогических вузов за время своего обучения проходят практику в школе. 2. В университете они изучают методику, в школе они должны практически применить свои знания, полученные на лекциях и семинарах по методике. 3. Это не просто, так как высшее учебное заведение не в полном объеме готовит студентов к реальной профессиональной деятельности. 4. Знания по предмету должны быть дополнены практическим опытом. 5. Большие трудности испытывают практиканты, преподающие иностранный язык. 6. Сначала они посещают занятия своих старших коллег, школьных учителей. 7. За несколько недель школьной практики будущий педагог должен попытаться найти подход к своим ученикам. 8. В этом ему, безусловно, помогают старшие коллеги, накопившие большой педагогический опыт. 9. Во время практики студенты тщательно готовятся к занятиям, формулируют цели, продумывают ход урока, конкретные грамматические, фонетические и лексические упражнения. 10. Это совсем не просто – вводить новые слова, тренировать и закреплять их. 11. Не следует забывать о роли наглядных средств обучения в учебном процессе.

Wortschatz

Nomen

das Abitur
 der Abschluss (die Abschlüsse)
 die Ausbildung
 das Bildungssystem (-e)
 das Fach (die Fächer); das Pflichtfach, das Wahlfach
 die Gesamtschule (-n)
 die Grundschule (-n)
 der Gymnasiast (-en) / die Gymnasiastin (-nen)
 das Gymnasium (die Gymnasien)
 die Hochschulreife
 der Kindergarten (-gärten)
 die Kindertagesstätte (-n), die Kita (-s)
 der Kurs (-e); der Grundkurs, der Leistungskurs
 die Lehreinrichtung (-en)
 die Note (-n), *Syn.* die Zensur (-en)
 das Punktesystem (-e)
 die Realschule (-n)
 der Schulabgänger (-) , *Syn.* der Schulabsolvent (-en)
 die Schulpflicht
 der Schultyp (-en), *Syn.* die Schulart (-en)
 das Zeugnis (-sse); das Abschlusszeugnis, das Reifezeugnis

Verben

anschließen, sich (an *Akk.*)
 abschließen, *Syn.* beenden, absolvieren
 ausbilden
 einschulen
 leicht / schwer fallen (*Dat. Akk.*)
 sitzenbleiben
 versetzen (*Akk. in Akk.*)

Adjektive/Adverbien

allgemeinbildend
 grundlegend
 fakultativ, *Ant.* obligatorisch

Ausdrücke

eine Klasse wiederholen
 das Abitur machen
 die Reifeprüfung ablegen, bestehen
 die mittlere Reife
 den Beruf erlernen

Texte zum Lesen und Besprechen

Text 1.

Informieren Sie sich darüber, was die deutschen Kinder machen, bevor sie in die Schule kommen.

Bekanntlich beginnt die Erziehung im Vorschulalter. Dazu gibt es Kindertagesstätten für die Kinder im Alter bis 6 Jahre. Die Entwicklung dieser vorschulischen Einrichtungen steht in den Bildungsprogrammen fast aller politischen Parteien. Solche Einrichtungen entwickeln die Kinder allseitig und bereiten sie systematisch auf die Schule vor. Aber nicht alle Kinder gehen in einen Kindergarten. Außerdem arbeiten viele Kindergärten nur den halben Tag, d. h. die Eltern haben die Möglichkeit ihre Kinder nur etwa von 8 bis 13 Uhr in den Kindergarten zu schicken und am Nachmittag müssen sie eine andere Möglichkeit finden. Entweder ist die Mutter zu Hause oder sie haben eine Tagesmutter oder eine Oma, die auf das Kind aufpassen. Natürlich gibt es auch Ganztagskindergärten, aber nicht so viele.

Vergleichen Sie. Wer passt auf die Kinder auf?

In Deutschland	In Belarus

Text 2.

Machen Sie sich mit den wichtigen Begriffen zum Thema „Bildungssystem Deutschlands“ bekannt.

ABC-Schützen heißen die Mädchen und Jungen, die mit sechs oder sieben Jahren in die Schule kommen. Alle tragen am ersten Schultag eine *Schultüte* im Arm. Die Schultüte ist das Symbol der Einschulung, also des ersten Schultages. In der Schultüte sind ganz viele Süßigkeiten und auch Kleinigkeiten für die Schule (Kugelschreiber, Filzstifte, kleine Hefte). Darin liegt auch ein kleines

Spielzeug. Der Schulanfang soll damit versüßt werden. Das Kind hält mit Stolz seine Schultüte in der Hand. Es wird natürlich ein Foto gemacht. Und zu Hause wird auch noch ein bisschen gefeiert.

Vier Jahre gehen alle Schüler in die *Grundschule*. Sie lernen lesen, schreiben und rechnen. Sie lernen die Noten kennen: 1 – ist die beste und 6 ist die schlechteste Note. Zweimal im Jahr gibt es Zeugnisse.

Der normale *Schultag* beginnt um ca. 8 Uhr und endet um ca. 13 Uhr. Danach haben die Schüler frei, das heißt so ganz frei haben sie nun auch wieder nicht, denn es gibt Hausaufgaben. Manchmal muss man zu Sport, Kunst, Werken nachmittags in die Schule gehen. Eine Unterrichtsstunde dauert an fast allen deutschen Schulen 45 Minuten und nach jeweils zwei Stunden gibt es eine kurze Pause. In den meisten deutschen Schulen gibt es in der Regel nur vormittags Unterricht, nachmittags haben die Schüler keine Schule.

Keine Schule ohne *Ferien*! Kleine Schulferien von einer bis zwei Wochen gibt es im Herbst, zu Weihnachten, am Fasching, zu Ostern und zu Pfingsten. Die großen Sommerferien dauern ganze sechs Wochen, je nach Bundesland liegen sie zwischen Juni und September.

Ab der fünften Klasse geht es in der *Hauptschule* weiter. Die Schüler mit befriedigenden Noten haben die Möglichkeit, auf eine *Realschule* oder ein *Gymnasium* zu wechseln. Jeder Schultyp bietet andere Schwerpunkte.

Zwölf Jahre muss man in Deutschland die Schulbank drücken. Im Gymnasium sind es sogar 13 Jahre bis zum *Abitur*. Das Abitur ist die letzte und schwerste Prüfung am Ende des Gymnasiums. Es ist die Eintrittskarte für die Universität.

Hat man sich am Ende der Hauptschule oder der Realschule für das Berufsleben entschieden, kann man immer noch in *Abend-* oder *Fachhochschulen* weitere Qualifikationen erwerben. Und da lernen nie aufhört, gibt es viele zusätzliche staatliche und private Weiterbildungschancen.

Text 3. Die Grundschule in Deutschland.

Mit 6 Jahren wird das Kind eingeschult und geht 4 Jahre in die Grundschule. Vor der Schule können die Kinder eigentlich nichts: sie können nicht schreiben; sie können nicht rechnen; sie können nicht lesen. Sie fangen erst in der Grundschule an sich damit zu beschäftigen. D. h., die Hauptfächer sind Lesen, Schreiben und Rechnen. Es gibt natürlich Sport und Musik. Den Unterricht erteilt ein Lehrer. In der ersten Klasse bekommen die Kinder nicht die Noten sondern Beurteilungen. Ab der zweiten Klasse gibt es Noten. Die Skala reicht von eins bis sechs. Für sehr gute Leistungen gibt es eine Eins, für sehr schlechte eine Sechs. Wer am Jahresende auf seinem Zeugnis eine Fünf oder eine Sechs in 3 wichtigen Fächern hat, „bleibt sitzen“, das bedeutet, er

muss das ganze Schuljahr wiederholen! Es gibt auch solches Fach wie Religion. Aber die Eltern sollen entscheiden, ob ihr Kind zum Religionsunterricht geht. Wenn es nicht zum Religionsunterricht gehen soll, dann bekommt es Ersatzunterricht, das ist Ethik. Aber auf jeden Fall ist Religion im Unterrichtsplan dabei. Wenn in Deutschland die Jugendlichen 14 Jahre alt sind, dann dürfen sie selbst entscheiden, ob sie in den Religionsunterricht gehen.

Merken Sie sich: die (eine) Eins, -en; die (eine) Zwei, -en; die (eine) Drei, -en; die (eine) Vier, -en; die (eine) Fünf, -en; die (eine) Sechs, -en

Text 4.

Lesen Sie die folgende Beurteilung. Wie wird Sarah Berger als Schülerin charakterisiert?

Liebe Sarah! Du bist eine fleißige Schülerin. Deine Arbeiten hast du immer zuverlässig erledigt. Bei Gesprächen könntest du ruhig öfter zeigen, was du alles weißt. Mit deinen Tischnachbarn arbeitest du gut zusammen. Alle wissen, dass sie sich auf dich verlassen können.

Du rechnest gern und kannst die Aufgaben der 1. Klasse richtig lösen. Zuerst hattest du solche Mühe einen neuen Text zu lesen. Nun kannst du es. Du schreibst sorgfältig. Das gelingt dir gut! Schreibe im neuen Schuljahr doch auch einmal etwas für unser gemeinsames Geschichtenbuch.

Besondere Freude haben uns immer deine farbenfrohen Bilder und lustige Bastelideen gemacht.

Wie meinen Sie, ist es gut, dass die Grundschüler statt Noten solche Beurteilungen bekommen? Warum? Und wie ist es in Belarus?

Text 5.

Lesen Sie, was ein deutscher Schüler von seiner Schule erzählt.

Ich heiße Elias und gehe gern in die Schule. Besonders dienstags und freitags. Da haben wir nämlich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach. Darin habe ich auch die besten Noten. Meist sind es Einsen.

Gestern zupfte mich unsere kleine Mandy am Ärmel und sagt leise: „Du, Elias, ich will doch auch wie du lernen. Aber eine Eins in Mathe oder Deutsch schaffe ich bestimmt nie.“ Oje, da hatte sie wohl Recht. Mandy fällt das Lernen sehr schwer. Aber sie ist ganz fleißig und nett. Alle mögen sie. „Aber Mandy, deine Drei in Mathe ist genauso wertvoll wie eine Eins in Sport. Du bist fleißig.“

Außerdem bist du in deiner Gruppe beliebt, weil du stets hilfsbereit und freundlich bist“.

– **Erinnern Sie sich an die Zeit, als Sie Grundschüler/in waren. Erzählen Sie einander von Ihrem Schulleben. Bringen Sie auch möglicherweise Fotos mit.**

– **Und wie ist es in Belarus?**

– **Vergleichen Sie die Grundschule in Deutschland und in Belarus. Füllen Sie das folgende Raster aus und benutzen Sie es bei der Antwort.**

	In Deutschland	In Belarus
Mit wie vielen Jahren geht man in die Grundschule?		
Wie lange?		
Hauptfächer		
Unterrichtsdauer		
Noten		

Text 6. Das deutsche Schulsystem

Warum müssen schon Grundschüler wichtige Entscheidungen treffen?

Zuerst muss ein Kind in Deutschland vier Jahre auf die Grundschule gehen. Nach der vierten Klasse – die meisten Kinder sind dann ca. 10-11 Jahre alt – muss der Schüler mit seinen Eltern zusammen eine wichtige Entscheidung treffen. Je nach Leistung, Berufswunsch und Lehrervorschlag kann der Schüler für seine weitere Schulzeit zwischen a) der Hauptschule, b) der Realschule oder c) dem Gymnasium wählen. Seit einigen Jahren gibt es noch eine vierte Möglichkeit d) die Gesamtschule.

Wie kann man z. B. Facharbeiter in der Industrie oder Handwerks-geselle werden?

Hauptschule

Zur Hauptschule, die 9 Jahre dauert, gehen meistens die Schüler, denen das Lernen nicht ganz leicht fällt. Hier lernen die Schüler nur eine Fremdsprache. Sie haben hier solches Fach wie Arbeitslehre und werden auf wenig qualifizierte Berufe vorbereitet. Mit dem Hauptschulabschluss können die Schüler in die Berufsschule gehen, um einen Facharbeiter- oder Handwerksberuf zu erlernen. Das dauert drei bis vier Jahre. Der „Azubi“ (Auszubildende) hat theoretischen Unterricht in der Berufsschule, arbeitet aber auch schon im Betrieb oder in der Firma. Diese Art von Ausbildung nennt man „duales Ausbildungssystem“.

Wie kann man z. B. Krankenschwester werden?

Realschule

In der Realschule können die Schüler eine zweite Fremdsprache lernen. Sie werden hier auch berufsbezogen ausgebildet. Wer zur Realschule geht, kann nach 10 Jahren seinen Schulabschluss (Mittlere Reife) machen. Er kann danach wie ein Hauptschüler zur Berufsschule gehen oder eine Berufsfachschule besuchen, um einen technischen Beruf oder einen Beruf in der Krankenpflege zu erlernen. Man kann auch ins Fachgymnasium gehen, dann das Abitur machen und an die Uni gehen.

Wie man z. B. Lehrer, Arzt oder Designer werden kann?

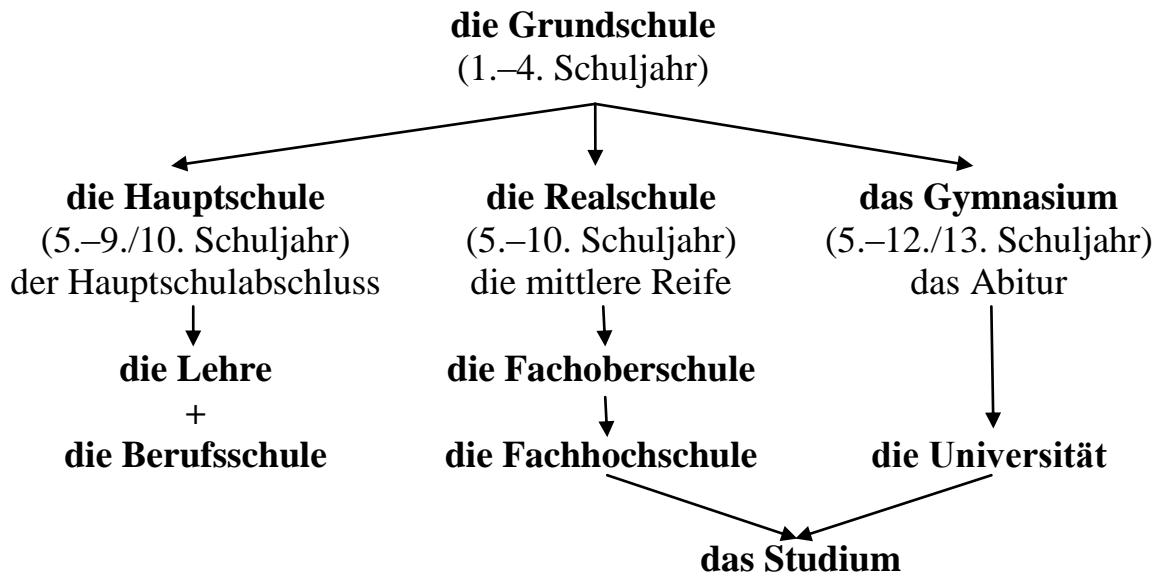
Gymnasium

Ins Gymnasium gehen die leistungsstärksten Schüler. Schüler können Fächer, die sie besonders interessant finden, als Leistungskurse wählen. In diesen Fächern (je nach Bundesland werden unter anderem Mathematik, Deutsch, Englisch, Biologie, Sport, Musik, Pädagogik, Politik, Kunst, Französisch, Chemie, Philosophie etc. angeboten) haben sie dann mehr Stunden Unterricht pro Woche als die anderen Schüler. Sie können bis 3 Fremdsprachen erlernen. Einige Fächer können sie sogar abwählen. Gymnasiasten sind in der Regel erst nach 13 Schuljahren fertig, in manchen Bundesländern bereits nach der Jahrgangstufe 12. Mit ihrem Schulabschluss, dem Abitur, können die Schüler an allen Hochschulen oder Universitäten in Deutschland studieren. Manche Abiturienten wissen oft jedoch nicht gleich, was sie studieren wollen und machen erst einmal eine Lehre bzw. erlernen einen Beruf, genauso wie Haupt- und Realschüler. Um jedoch Arzt oder Lehrer zu werden, muss man in Deutschland auf die Universität gehen und dort ungefähr vier bis fünf Jahre studieren.

Gesamtschule – ein anderer Weg

Seit den 70er Jahren gibt es in den meisten Bundesländern Gesamtschulen. In einer Gesamtschule gehen gute und nicht so gute Schüler gemeinsam in eine Klasse. Mit dem Abschluss der 9. bzw. 10. Klasse kann ein Gesamtschüler alle Berufe lernen, die auch Haupt- und Realschülern offen stehen. Wer nach 10 Jahren Gesamtschule weiterhin Interesse am Lernen hat, kann von der Gesamtschule auf ein Gymnasium wechseln, um dort sein Abitur zu machen.

Text 7. Schullaufbahnen: die richtige Schule für Ihr Kind



Der Vielfalt der menschlichen Begabungen entspricht die Vielfalt der möglichen Bildungswege. Das müssen die Eltern berücksichtigen, wenn sie ihren Kindern helfen, nach der Grundschule den richtigen Schultyp zu wählen.

Der kürzeste Weg zur Berufsausbildung führt über die Hauptschule. Dieser Weg ist für viele junge Menschen der sicherste. Wer die Dinge lieber praktisch angeht, für den ist die Hauptschule die richtige Schule.

Auf der Hauptschule baut Realschule auf. Diese Schule bietet Schülern mit theoretischer und praktischer Begabung eine Alternative zum Weg über die Hauptschule in die Berufsausbildung. Mit dem Abschlusszeugnis einer Realschule können die Schüler eine Berufsausbildung aufnehmen oder in die Fachoberschule eintreten.

Der Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium stellt eine weitere Alternative dar, wenn das Abitur und ein späteres Universitätsstudium angestrebt werden. Ein künftiger Gymnasiast soll vor allem die Fähigkeit und die Bereitschaft haben, sich mit theoretischen Problemen zu befassen. Obwohl heute ziemlich viele Menschen unmittelbar nach dem Abitur in das Berufsleben übertreten, ist das Hauptziel des Gymnasiums der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife und ein anschließendes Studium.

Ergänzen Sie die wesentlichen Informationen

Schultyp	am besten für Schüler	führt zu
Hauptschule	<i>mit praktischer Begabung</i>	<i>Berufsausbildung</i>
Realschule		
Gymnasium		

- **Welcher Schultyp würde am besten zu Ihnen passen?**
- **Mit welchem Schulabschluss haben die Schüler wohl die besten Chancen im Leben?**

Text 8. Drei Kinder – drei Schulwege

Lesen Sie, was Monika Herzog von ihren drei Kindern und ihrem Lernen schreibt.

Anne wird jetzt mit dem Abschluss der 10. Klasse die Schule verlassen und den Beruf „Bürokauffrau“ erlernen. Sie hatte sich leistungsmäßig in den letzten Jahren sehr verbessert und hat ein sehr gutes Zeugnis. Leider können wir sie nicht dazu bewegen weiter zur Schule zu gehen, was mit ihren Zensuren möglich gewesen wäre. Wir haben es aber letztlich akzeptiert und denken nun, dass sie ihr Leben auch mit einem ordentlichen Facharbeiterberuf meistern kann, wie es ihr Wunsch ist, denn sie ist sehr fleißig und zuverlässig. Wir werden sehen, was die Zeit bringt.

Ellen geht aufs Gymnasium und besucht z. Z. die 8. Klasse. Während Anne ein paar Mal in der Woche zum Spaß Eis laufen geht, macht es Ellen nach wie vor als Leistungssport und ist aus diesem Grunde täglich mit ihrer Sportgruppe unterwegs. Ihre Zeit zum Lernen ist deswegen bemessen und sie hat deswegen nicht so sehr gute Zensuren – meist liegt sie zwischen 2 und 3, so dass ich den Umständen entsprechend doch recht zufrieden sein kann. Besonders leicht fallen ihr Deutsch, Englisch, Biologie und Geografie. Dort liegt sie bei „1“, aber bei den anderen Fächern muss ich manchmal ganz schön agitieren. Im Sport ist sie noch sehr erfolgreich und deshalb drückt man manchmal ein Auge zu. Ich bin nicht sicher, ob sie noch eine so brave Schülerin wie früher ist.

Tilo geht jetzt in die 4. Klasse und man muss sich jetzt entscheiden, ob er aufs Gymnasium oder auf eine andere Schule geht. Ich möchte, dass Tilo ins Gymnasium geht, denn er hat auf seinem Zeugnis nur „1“ und „2“, aber leider in Deutsch eine „3“. Voraussetzung für das Gymnasium ist jedoch in Mathematik und Deutsch die Note „2“ zu haben. So muss er nächste Woche eine Aufnahmeprüfung machen, die sehr streng sein soll, ich muss ihn kontrollieren, denn er ist etwas lernfaul. Zwar lernt er schnell, aber selten. Er könnte etwas fleißiger sein und bessere Zensuren haben. Aber die Schule animiert ihn nicht so sehr zum Lernen, denn seine Zweien bekommt er auch so.

Tragen Sie die Informationen über die Kinder in die Tabelle ein. Erzählen Sie mithilfe der Tabelle von jedem Kind und seinem Schulweg.

Name	Klasse/ Schultyp	Leistungen/ Zensuren	Fleiß	Probleme	Einstellung der Mutter
Anne					
Ellen					
Tilo					

Text 9. Die Hauptschule

Das Interview mit Frau Säger, Hauptschullehrerin (Nordrhein-Westfalen)

– *Frau Säger, was unterscheidet eigentlich die Hauptschule von den anderen Schularten?*

– Die Hauptschule bedeutet, dass man eine grundlegende Bildung bekommt, auf deren Basis man dann einen Beruf erlernt, einen handwerklichen oder einen industriellen.

– *Welche Fächer werden da unterrichtet?*

– Das sind allgemeinbildende Fächer: Deutsch, Mathematik, Chemie, Physik, Erdkunde u. a. Als Fremdsprache ist Englisch obligatorisch. Man vermittelt auch praktische Kenntnisse.

– *Wie lange geht man zur Hauptschule?*

– Bis zur 9. oder 10. Klasse. Nach der 9. Klasse kann man eine Lehre machen. Und Lehre bedeutet, man geht noch weiter in die Berufsschule und arbeitet an einem Arbeitsplatz und bekommt dort eine praktische Ausbildung. Das ist das sogenannte duale System, d. h. man hat einige Tage Unterricht in der Schule und im Rest der Zeit arbeitet man in einem Betrieb.

– *Und nach der 10. Klasse?*

– Ja, wenn man die 10 Jahre der Hauptschule abgeschlossen hat, dann kann man auf eine weiterführende Schule gehen. Man kann auch Abitur machen, z. B. wenn man aufs Gymnasium geht. Aber Tendenz ist so: Hauptschulabschluss, danach Lehre und Arbeit.

– *Machen alle Schüler Abschlussprüfung in der Hauptschule?*

– Leider nicht. Etwa 9 % haben keinen Hauptschulabschluss.

– *Vielen Dank für das Gespräch, Frau Säger!*

Antworten Sie jetzt selbst auf die Fragen, die an Frau Säger gestellt wurden.

Text 10. Die Realschule

Informieren Sie sich über die Realschule in Deutschland.

Nach der 4. Grundschulklasse können die Kinder auf die Realschule gehen. Im Vergleich zu der Hauptschule bekommt man dort eine erweiterte allgemeine Bildung. Es gibt Pflichtfächer und Wahlfächer, z. B. ist Englisch in der Realschule Pflichtfach, Französisch – Wahlfach. So kann man auf der Realschule zwei Fremdsprachen erlernen, wenn man möchte. Neben theoretischen vermittelt die Realschule auch praktische Kenntnisse. Sie bereitet auf Berufe mit kaufmännischen, technischen und anderen Aufgaben vor. Die Realschule ist 6-klassig und der Schüler beendet sie mit einer Abschlussprüfung nach dem 10. Schuljahr. Den Abschluss der Realschule nennt man „mittlere Reife“. Mit dem Realschulabschluss hat man mehrere Chancen. Man kann einen Beruf erlernen oder in einer Einrichtung weiter lernen, Abitur machen und studieren. Viele Unternehmer ziehen lieber die Leute mit Realschulabschluss vor. Wenn man z. B. im Finanzamt oder bei der Post arbeiten will, muss man einen Realschulabschluss haben, um eine Ausbildung in dieser Institution zu machen.

Text 11. Das Gymnasium

Lesen Sie den folgenden Text und finden Sie darin Antworten auf die Fragen:

- **Was ist das Ziel des Gymnasiums?**
- **Welche Gymnasialtypen gibt es in Deutschland?**
- **Wie viele und welche Fremdsprachen werden im Gymnasium unterrichtet?**

Das Ziel des Gymnasiums ist die allgemeine Hochschulreife mit Abitur nach der 13. Klasse. Das führt zum Studium an allen Fakultäten und Fachrichtungen einer Universität. Also, das ist der direkteste Weg zur Universität. Um Begabungen und Interessen zu berücksichtigen, können die Schüler zwischen mehreren Gymnasialtypen wählen. Hier differenzieren sich in den einzelnen Fächern die Stoffpläne und die Stundentafeln. Es gibt Gymnasien mit 2 oder 3 Fremdsprachen als Pflichtfächern. Zwei Fremdsprachen unterrichtet man am mathematisch-naturwissenschaftlichen Gymnasium (Englisch/Französisch oder Englisch/Latein), Wirtschaftsgymnasium (Eng./Fr.), sozialwissenschaftlichen Gymnasium (Eng./Fr.), musischen Gymnasium (Latein/Eng.); 3 Fremdsprachen erlernt ein Schüler im humanistischen Gymnasium (Lat./Eng./Griechisch) und im neusprachlichen Gymnasium (Eng./Lat./Fr. oder Lat./Eng./Fr.). Die erste Fremdsprache beginnt in dem 1. Gymnasialjahr (5. Klasse), die zweite im 3. Jahr (7. Klasse) und die dritte im

5. Jahr (9. Klasse). Die Fremdsprache, die nicht Pflichtfach ist, können die Schüler als Wahlfach erlernen.

Und wie ist es in Belarus?

Text 12. Interview mit Sandra Hartmann, Gymnasiastin (Nordrhein-Westfalen)

– *Sandra, kannst du mir mal sagen, wodurch unterscheidet sich das Gymnasium von den anderen Schularten?*

– Ja, also, wenn Sie auf das Gymnasium gehen, können Sie praktisch ohne Pause Abitur machen. Hier bekommen Sie eine vertiefte Bildung, d. h. hier werden die Fächer ein bisschen theoretischer in den höheren Klassen unterrichtet als z. B. in der Realschule.

– *Du gehst schon in die Oberstufe?*

– Ja, in die 11. Klasse.

– *Erzählst du mir bitte, was ist das Besondere an der Oberstufe?*

– Ja, wissen Sie, bis zur 10. Klasse haben Sie Unterricht in einer Klasse, ganz normal. Sie haben Klassenlehrer und so ...

– Und nach der 10. Klasse kommt die sogenannte Oberstufe. Und in diese Oberstufe können auch Leute heute kommen, die den Realschulabschluss haben und gute Noten haben oder die den Hauptschulabschluss haben und gute Noten haben. Und diese Oberstufe ..., das sind eigentlich die letzten drei Jahre.

– *Soviel ich weiß, ist das Ziel der Oberstufe auf das Studium vorzubereiten.*

– Genau. Man hat beschlossen, es gab eine Reform, und also man hat beschlossen, das Schulsystem etwas an ein System an der Uni anzunähern, d. h. man muss den Schülern und Schülerinnen mehr Freiheiten, mehr Wahlmöglichkeiten geben.

– *Kannst du das ein bisschen erklären?*

– Das bedeutet, wenn Sie jetzt in die 11. Klasse kommen, hier in Deutschland, dann müssen Sie entscheiden, welche Fächer Sie wählen. Sie wählen zwei Leistungsfächer. Die haben Sie 6 Stunden in der Woche. Und dann wählen Sie acht andere Fächer. Das sind Grundfächer. Und die haben Sie 3 Stunden. Z. B. Sie wählen Geschichte und Mathematik als Leistungsfächer. Sie haben 6 Stunden Geschichte und 6 Stunden Mathematik jede Woche. Also, die Leute müssen sich schon in der 11. Klasse überlegen, was will ich später studieren. Sie wissen, Sie möchten mal Mathematik studieren. So ist es günstig, einen Leistungskurs in Mathematik zu besuchen.

– *Einen Leistungskurs?*

– Ja, dieses Kurssystem bedeutet, dass Sie schon keine Klassen mehr haben. Sie sind sechs Stunden in der Woche mit Ihren Mathematikkollegen zusammen. Dann sind Sie 3 Stunden in einem Englischkurs. So wechseln Sie ständig Ihre Räume und Ihre Gruppen.

– *Ich danke für das Gespräch, Sandra.*

a) Fassen Sie zusammen, was Sie von der Oberstufe erfahren haben.

b) Wie finden Sie dieses System? Sammeln Sie in der Gruppe pro- und contra-Meinungen. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum.

Pro	Contra
sich besser auf das Studium vorbereiten	nur die guten Fächer nehmen
...	die „schlechten“ Fächer abwählen
	kein Allgemeinwissen
	...

Text 13. Die Gesamtschule

Neben den besprochenen Schultypen gibt es noch Gesamtschulen. Lesen Sie den folgenden Text und bestimmen Sie, wodurch sich die Gesamtschule von den anderen Schultypen unterscheidet.

Die Gesamtschule wurde eingeführt, damit Schüler aus sozial schwächeren Familien, die ihre Kinder nicht so fördern können, mehr Chancen haben. Im Vergleich zu den anderen Schulen arbeitet sie ganztags. In der Gesamtschule haben die Schüler die Möglichkeit Abitur zu machen, wenn es dort eine Oberstufe gibt. Von Anfang an sind die Schüler in der Gesamtschule an das Kurssystem gebunden. Jedes Fach hat vier Gruppen: A, B, C, D. Die Gruppe A ist die beste, die Gruppe D ist die schwächste.

Z. B., im Fach Deutsch geht der Schüler in den B-Kurs, im Fach Englisch in den C-Kurs usw. So gibt es in der Gesamtschule keinen Klassenverband. Da das Schulsystem in Deutschland nicht einheitlich ist, also von Land zu Land unterschiedlich, gibt es in einem Land (z. B. Nordrhein-Westfalen) mehrere Gesamtschulen. Das ist ein „Gesamtschulland“. In Bayern gibt es praktisch keine.

Text 14. Schule ohne Lehrer

Lernen Kinder in der Schule auch, wenn kein Lehrer anwesend ist?

Eine Schule in Wetzikon, einem Vorort von Zürich, wagt seit zwei Jahren ein mutiges Experiment. Die Schüler lernen ein halbes Jahr lang ohne Lehrer. Was viele überrascht: Die Erfahrungen sind fast durchweg positiv.

In Deutsch, Mathematik, Chemie, Biologie, Sport und zwei Sprachen müssen sich die fünften Gymnasialklassen (die elften nach deutscher Zählweise) das Wissen ein halbes Jahr lang weitgehend selbst beibringen. Zum Schuljahresbeginn werden sie mit dem Lernstoff für das ganze Halbjahr versorgt.

Einmal die Woche dürfen sie pro Fach eine Stunde lang Fragen stellen und Nachhilfe einholen. Die Schüler arbeiten für sich zu Hause oder mit Mitschülern in einem leeren Klassenraum, sie büffeln Englischvokabeln im Schwimmbad oder verbringen ihre Sportstunde im Wald. Zu Beginn erschien die Idee vielen als zu radikal.

Doch insgesamt sind die Noten besser geworden, die Teilnehmer selbstbewusster. Die Zahl der Sitzenbleiber blieb gleich. «Enorme Fortschritte» attestierte eine externe Evaluation den Jugendlichen. «Erwerb von Selbstlernfähigkeiten».

Gerade deshalb hält Jürgen Oelkers, Pädagogikprofessor der Universität Zürich, die Experimente für nachahmenswert, um auch deutsche Schüler besser auf die Universität vorzubereiten.

Rechtliche Hindernisse ließen sich seiner Meinung nach aus dem Weg räumen. Nirgendwo steht geschrieben, dass Unterricht ständig die Anwesenheit einer Lehrkraft verlangt.

Text 15. Schule früher und heute

Wer meint, dass früher alles besser war, der irrt. Die Schule jedenfalls war es nicht! Vor über 100 Jahren hatten Schüler wenig zu lachen. Wer nicht lesen konnte, erhielt vom Lehrer, der damals auch Schulmeister genannt wurde, sieben Schläge auf den Rücken. Auch gegenseitiges Helfen war strafbar. Die Strafe: zwei Schläge! Sogar wenn man sich auf der Straße unhöflich oder frech gegenüber Erwachsenen benahm, konnte man dafür in der Schule bestraft werden. Alle Vergehen wurden in einem Strafbuch notiert. Darin schrieben die Schulmeister alle Strafen auf, die ihre Schüler erhalten hatten.

Damals hatten viele Kinder einen weiten Weg zur Schule. Es gab weder Autos noch Busse oder Fahrräder. Alle mussten zu Fuß gehen. Für einige dauerte der Schulweg bis zu zwei Stunden und das bei jedem Wetter.

In den Wintermonaten wurde schon früh am Morgen im Klassenzimmer der Ofen eingeheizt. Dicht an dicht saßen die Schüler auf harten Schulbänken, Jungen und Mädchen getrennt. Gute Schüler saßen vorne, schlechtere weiter hinten. Und die in der letzten Reihe nannte man „Lümmel“ und die Bank in der sie saßen war die „Lümmelbank“. Wenn sie fleißig waren, durften sie eine Bank aufrücken. Sitzenbleiber erkannte man an einem farbigen Band, das sie an ihrer Mütze tragen mussten. Zweimal täglich wurde gebetet und gesungen.

Geschrieben wurde ja nicht in Heften, sondern auf Schiefertafeln. Um darauf zu schreiben, benötigte jedes Kind einen Griffel. Um das Geschriebene wieder zu entfernen, besaß jedes Kind ein kleines Kästchen mit einem Schwamm. Dieser wurde nass gemacht und damit konnte dann die Tafel sauber gemacht werden. Ab dem dritten Schuljahr wurde mit einem Gänsekiel oder einer Feder geschrieben. Jeder Platz hatte ein Tintenfass, welches in der Bank integriert war.

Neben der großen Tafel hing die Zählmaschine, auf der mit Hilfe von 100 beweglichen weißen und roten Holzkugeln alle Rechenarten veranschaulicht werden konnten.

Es herrschte absoluter Gehorsam in der Schule. Wurden die Anweisungen des Lehrers nicht befolgt, so durfte er die Schüler mit einem Rohrstock schlagen: den Mädchen auf die Handfläche und den Jungen auf den Hintern.

Erzählten die Schüler zu Hause von diesen Schlägen, so bekamen sie meistens dort auch noch welche. Es wurde erst gar nicht nach dem Grund gefragt, denn wenn der Lehrer diese Strafe angewandt hatte, dann hatte es wohl seinen Grund gehabt. Denn bekanntlich hatte der Lehrer immer Recht!

In kleinen Orten am Land war der Dorfschullehrer ebenso angesehen wie der Pfarrer. Manche Eltern schickten die Kinder nur ungern zur Schule, weil Schule sie ja von der Haus- und Feldarbeit fernhielt, aber dennoch ließ niemand seine Kinder daheim.

a) Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie wurden Lehrer früher noch genannt?
2. Wie kamen die Kinder zur Schule?
3. Woran konnte man „Sitzenbleiber“ erkennen?
4. Wie war die Sitzordnung in der Klasse?
5. Wie konnten die Schüler bestraft werden?
6. Warum schickten manche Eltern die Kinder ungern zur Schule?

b) Richtig oder falsch? Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

- Mädchen und Jungen saßen bunt gemischt im Klassenzimmer.
- Jedes Kind besaß eine Schiefertafel, einen Griffel und ein Schwämmchen zum Schreiben.
- Mädchen wurden auf den Hintern geschlagen.
- Die Prügelstrafe war verboten.
- Der Lehrer war eine genauso hoch angesehene Person wie der Pfarrer.
- Alle Vergehen der Schüler wurden notiert.
- Die Eltern fragten immer nach dem Grund der Strafe.
- Der Lehrer hatte immer Recht.

c) Wandeln Sie die Passivsätze im Text in die Aktivsätze um.

Text 16. Das Bildungssystem in Belarus

Das Bildungssystem in Belarus umfasst die Einrichtungen der Vorschul-erziehung, allgemeine Oberschulbildung (Mittelschulbildung), die Berufsbildung, die Fachschulbildung, die Hochschulbildung und die Weiterbildung.

Die Vorschul-erziehung schließt Kindergärten und Kinderkrippen ein. Sie haben die Aufgabe, die körperlichen, geistigen Kräfte der Kinder im Kollektiv zu entwickeln, ihre individuellen Fähigkeiten zu fördern, den Kindern elementare Kenntnisse für den Eintritt in die allgemeinbildenden Schulen zu vermitteln.

Das Schulsystem. Die Schulpflicht besteht vom vollendeten 6. bis zum 17. Lebensjahr, also 11 Jahre. Mit 6 Jahren kommen die Kinder in die Grundschule. Sie umfasst 4 Jahre. In den ersten zwei Schuljahren erhalten die Kinder keine Zensuren, sondern eine Leistungsbewertung in verschiedenen Formen. In der Grundschule erwerben die Kinder Grundfertigkeiten im Lesen und Schreiben, Kenntnisse und Fertigkeiten in der Mathematik sowie Einblicke in die Erscheinungen der Umwelt. Viele Schüler besuchen den Schulhort. Dort erledigen sie ihre Hausaufgaben und können sich bei Sport und Spiel erholen.

In der Mittelstufe (5.–9. Klasse) werden die Kinder eingehender mit dem gesellschaftlichen Leben, der Arbeit, der Wissenschaft, Technik und Kultur vertraut gemacht. Hier können die Schüler außerdem an fakultativen Kursen, an Zirkeln in Mathematik, Physik in Naturwissenschaften und Sprachen teilnehmen, um sich mit interessanten Fragen zu beschäftigen, die Freizeit intensiv und zielgerichtet zu nutzen, schließlich Berufs- und Studienwünsche zu entwickeln.

Die Oberstufe (10.–11. Klasse) schließt die Allgemeinbildung in der Schule ab. Neben den obligatorischen Fächern haben die Schüler die Möglichkeiten, eine Reihe von Fächern auszuwählen, um ihre besonderen Fähigkeiten, Neigungen und Talente voll zu entfalten. Zu den Oberschulen gehören auch Gymnasien, Lyzeen. Für den Zugang zum Studium an den Hochschulen ist grundsätzlich ein Reifezeugnis der Oberschule erforderlich.

Berufliche Bildung. Um einen Beruf zu erwerben, gibt es 3 Wege: die berufstechnische Schule, die Fachoberschule und Ausbildung im Betrieb. Nach dem Abschluss einer neunjährigen Mittelschule dauert die Lehre in einer berufstechnischen Schule drei und in einer Fachoberschule vier Jahre lang entsprechend. Die praktische Ausbildung im Betrieb dauert je nach Beruf etwa ein Jahr.

Die Hochschulbildung ist die höchste Stufe des Bildungswesens. Die Hochschulen bilden hochqualifizierte Fachleute aus, die fähig sind, einzelne Fachaufgaben allein zu lösen und ihre wissenschaftlichen Kenntnisse selbständig weiter zu erhöhen. Die Hochschulen bilden das Fundament der Forschung. Um den Universitäts- und Hochschulabsolventen zu helfen, ihre Kenntnisse zu erweitern, gibt es ein System der Weiterbildung nach der Hochschule (das postgraduale Studium). Dazu gehört z. B. die Promotion.

Lexikalisch-grammatische Übungen

1. Mein erster Schultag. Setzen Sie die korrekten Perfekt bzw. Präteritumformen ein!

Ich ... mit 6½ in die Schule ... (*kommen*). Ich ... damals einen Barby Schulranzen und eine Seeotter Schultüte (*haben*). Ich ... sehr aufgeregt (*sein*) und ... (*wollen*) meine Klassenkameraden und Freundinnen wiedersehen, da ich mit ihnen schon im Kindergarten ... (*spielen*). An meinem ersten Schultag ... ich eine weiße Bluse und eine schwarze Jeans Hose und dazu Lackschühchen ... (*tragen*).

Der Direktor ... uns mit vielen Klassen ... (*begrüßen*), die uns ein Theaterstück ... (*vorspielen*). Dann ... er mit uns ... (*sprechen*) und danach ... unsere Lehrerin Frau P. uns in die Klasse ... (*bringen*). Unsere Eltern ... draußen ... (*bleiben*) und ... auf uns ... (*warten*).

Meine Freundinnen ... alle zusammen ... (*sitzen*) und ich ... (*müssen*) mich neben einen Jungen setzen. Meine Mutter ... damals neben mir ... (*stehen*) und mit anderen Eltern ... (*reden*). Die Lehrerin ... uns einen guten Morgen ... (*wünschen*) und ... uns unser Klassenkuscheltier ... (*vorstellen*), das Umi hieß. Und was sie sonst noch ... (*sagen*), weiß ich nicht mehr. Ich glaube ich weiß es nicht mehr, weil es mich damals nicht ... (*interessieren*). Ich ... lieber meine Klasse oder meine Mutter ... (*beobachten*), die sich mit einer Mutter meines Klassenkameraden ... (*unterhalten*). Später ... wir durch die Schule ... (*laufen*): durch die Sporthalle, durch die Aula und durch die Pausenhallen. Vor der Schule ... uns unsere Eltern ... (*fotografieren*). Wir ... noch ein paar Stunden ... (*malen, basteln*) und dann ... wir auch wieder mit unseren Eltern ... (*heimgehen*). Am Abend ... ich so müde, weil so viel an diesem Tag ... (*passieren*).

2. Ein Jahr später: Erik erzählt von seinem ersten Schultag. Ergänzen Sie die Lücken mit den Verben im Perfekt.

Mein erster Schultag war so: Am Morgen ... mich meine Mutter ... (*wecken*). Dann ... ich ... (*frühstücken*). Aber ich konnte fast nichts essen, weil ich so nervös war. Um 8.15Uhr ... meine Eltern und ich zusammen zur Schule ... (*fahren*). Dort ... ich meine Lehrerin ... (*kennen lernen*). Die Lehrerin war sehr nett! Ich war glücklich, weil mein bester Freund Tobias in die gleiche Klasse wie ich ... (*kommen*). Am ersten Schultag ... wir sofort eine kleine Hausaufgabe ... (*bekommen*). Um 11 Uhr durften wir schon wieder nach Hause gehen. Dann ... wir alle zusammen zu meinen Großeltern ... (*fahren*). Dort ... wir zu Mittag ... (*essen*). Ich durfte mir mein Lieblingsessen wünschen! Am

Nachmittag ... ich meine Hausaufgabe ... (*machen*). Die war gar nicht schwer. Und dann ... ich Tobias ... (*besuchen*). Wie immer ... wir zusammen Fußball ... (*spielen*). Als ich wieder zu Hause war ... es noch eine Überraschung ... (*geben*): Mein Papa ... mit mir in die Eisdielen ... (*gehen*). Und ich durfte mir so viel Eis bestellen, wie ich wollte! Da ... ich eine große Portion Zitroneneis ... (*nehmen*)! Und dann? Nach dem Eis war mir sehr, sehr schlecht! So war mein erster Schultag. Und Zitroneneis mag ich jetzt nicht mehr!

3. Bilden Sie Sätze im Perfekt.

- a) Der Lehrer – die Klassenarbeit – zurückgeben.
- b) Schüler – in der Pause – im Klassenzimmer – bleiben.
- c) Sabine – im Schwimmbad – vom Drei-Meter-Brett – springen.
- d) Meine Eltern – über Zeugnis – sich freuen.
- e) Er – im Unterricht – einschlafen.
- f) Ich – endlich mal wieder – in den Ferien – ausschlafen.
- g) Wir – mit unserer Klasse – nach Österreich – fahren.
- h) Seine Noten – besser – werden.
- i) Die Familie – in die Schweiz – umziehen – und – er – Schule – wechseln.
- j) Er – fauler Schüler – sein. Deshalb – sitzen bleiben.

4. Bilden Sie zusammengesetzte Nomen.

Deutsch	das Heft
Erdkunde	die Lehrerin
Grammatik	die Stunde
Klasse	die Arbeit
Schreib	der Unterricht
Stunden	der Plan

5. Wo findet was statt?

das Lehrerzimmer	<i>Die Lehrer machen Pausen, halten Konferenzen ab.</i>
das Klassenzimmer	
der Musiksaal	
der Zeichensaal	
der Schulhof	
die Turnhalle	
die Bücherei	

6. Stundenplan und Fächer. Machen Sie einen imaginären Stundenplan.

	<i>Montag</i>	<i>Dienstag</i>	<i>Mittwoch</i>	<i>Donnerstag</i>	<i>Freitag</i>
8.00 – 8.45					
8.55–9.40			<i>Biologie</i>		
9.50–10.35		<i>Ethik</i>			
10.55–11.40	<i>Erdkunde</i>				
11.50–12.35					
12.45–13.30		<i>Sport</i>			
13.40–14.25					

Welches waren Ihre Lieblingsfächer in der Schule?

7. Merken Sie sich die Suffixe der Nomen: *-schaft, -keit, -ung*. Lesen Sie die folgenden Nomen mit dem bestimmten Artikel vor. Schreiben Sie die Mehrzahl dieser Nomen.

Schwierigkeit – ...

Vorbereitung – ...

Erfahrung – ...

Einschulung – ...

Möglichkeit – ...

Prüfung – ...

Veranstaltung – ...

Arbeitsgemeinschaft – ...

8. Welches Wort passt nicht?

- a) Platz nehmen – sitzen bleiben – durchfallen – nicht versetzt werden;
- b) die Grundschule – die Realschule – die Schauspielschule – das Gymnasium;
- c) die Umgangssprache – die Geschichte – die Religionslehre – die Ethik;
- d) das Zeugnis – die Note – die Urkunde – der Zettel;
- e) gut – befriedigend – ausreichend – großartig;
- f) das Lehrerzimmer – der Musiksaal – der Schulhof – die Sporthalle – das Wartezimmer.

9. Ergänzen Sie in dem Interview die Verben in der richtigen Vergangenheitsform.

Interviewerin: Du bist also Schüler. Und was für eine Schule besuchst du denn?

Christopher: Ich besuche ein Gymnasium.

I.: Wer hat denn für dich ...(*entscheiden*), dass du in diese Schule, in dieses Gymnasium gehst?

Ch.: Meine Mutter. Am Ende der Grundschule, also in der 4. Klasse, weil ich so ein gutes Zeugnis ... (*haben*), dass ich auf ein Gymnasium komme.

I.: Und wie alt ... (*sein*) du da?

Ch.: Da ... (*sein*) ich genau zehn Jahre alt.

Interviewerin: Und, findest du, dass das Gymnasium die richtige Schule für dich ist? Du bist ja jetzt schon ein paar Jahre dort.

Ch.: Am Anfang, in der 5. Klasse, ... ich schon ... (*denken*), dass es die richtige Schule für mich ist. Aber jetzt, nachdem ich ... (*sitzen bleiben*), wäre ich lieber auf eine Realschule gegangen.

I.: Ist es dir jetzt zu schwer auf dem Gymnasium?

Ch.: Ja, ja schon. Die Lehrer stellen viel zu viele Ansprüche auf dem Gymnasium. Und auf der Realschule ... die nicht so viele Ansprüche ... (*stellen*) und nicht so viel von den Schülern ... (*verlangen*).

10. Ergänzen Sie den Auszug aus dem fantastischen Roman von Isaac Asimov mit den Verben in Klammern. Setzen Sie die Verben im Plusquamperfekt ein.

Margie schrieb es am Abend sogar in ihr Tagebuch. Auf die Seite mit der Titelzeile 17. Mai 2157 schrieb sie: „Heute hat Tommy ein richtiges Buch gefunden!“ (...)

„Wo hast du das Buch gefunden?“, fragte Margie neugierig. „Bei mir zu Haus“. – „Wovon handelt es?“ – „Schule“. Margie wurde zornig. „Schule? Was kann man denn schon über die Schule schreiben? Ich hasse die Schule“.

Margie ... die Schule schon immer ... (*hassen*), aber jetzt hasste sie sie mehr als je zuvor. Der mechanische Lehrer ... sie wieder in Geographie ... (*abfragen*), und bei jedem Mal ... sie schlechter ... (*sein*), bis ihre Mutter bekümmert den Kopf ... und die Schulinspektion ... (*schütteln/anrufen*).

Der Schulinspektor ... ein runder kleiner Mann mit einem roten Gesicht ... (*sein*), der eine ganze Kiste mit den Instrumenten, Drähten und Werkzeugen bei sich ... (*tragen*). Er ... Margie ... und ihr einen Apfel ... (*anlächeln/geben*), dann ... er sich über den mechanischen Lehrer ... und ihn ... (*hermachen/auseinandernehmen*). Margie ... (*hoffen*), dass er ihn nicht wieder zusammenbringen würde, aber er ... Bescheid ... (*wissen*), und nach einer halben Stunde oder so ... das Ding wieder ... (*da stehen*), groß, schwarz und hässlich, mit einer großen Mattscheibe darauf, wo alle Lektionen gezeigt wurden, und mit einem Lautsprecher daneben, der die Fragen stellte. Margie ... enttäuscht ... (*sein*). Sie ... (*hoffen*), dass man den Lehrer ganz fortschaffen würde. Einmal ... sie Tommys Lehrer fast für einen Monat ... (*wegbringen*), weil er auf dem Sektor Geschichte überhaupt nicht ... (*funktionieren*).

So sagte sie jetzt zu Tommy: “Warum sollte jemand über die Schule schreiben?“ Tommy blickte auf und sah sie überlegen an. „Weil es nicht unsere Art Schule ist, du Dummkopf. Das ist die alte Art Schule. Wie man sie vor Hunderten von Jahren hatte“.

Wie könnte Tommy erklären, wie die Schule vor Jahrhunderten war? Schreiben Sie den Text im Plusquamperfekt.

11. Welche Präposition fehlt?

Jedes Kind, das ... 30. Juni 6 Jahre alt wird, ist schulpflichtig und wird ... den Sommerferien eingeschult. Über seine Aufnahme ... die Grundschule entscheidet der Schulleiter ... einer Untersuchung ... den Schularzt. Ob ein Kind schulreif ist, lässt sich ... der Einschulung mit Sicherheit sagen. ... den ersten Schulwochen stellt sich heraus, ob alle Kinder mitgehen können. Wenn ein Kind ... den ersten vier Wochen noch immer große Schwierigkeiten hat, muss genauer geprüft werden, ob das Kind schulfähig ist.

Kinder, die erst ... der 2. Jahreshälfte 6 Jahre alt werden, können oft nach Auftrag der Eltern noch ... gleichen Jahr eingeschult werden.

... ersten Schultag ... wird jedes Kind seinen Möglichkeiten entsprechend gefördert. Aber ... der 1. Klasse gibt es keine Noten. ... der 2. Klasse gibt es zweimal ... Schuljahr Zeugnisse ... Noten.

Für die Klassen 1 und 2 müssen die Hausaufgaben so bemessen sein, dass sie ... höchstens 30 Minuten erledigt werden können, in den Klassen 3 und 4 ... 60 Minuten.

12. Als oder wenn? Setzen Sie richtig ein.

- a) Wir können unsere Traumschule schaffen, ... wir alle daran arbeiten.
- b) Wir brauchen aber eure Ideen, ... wir ein besseres Konzept entwickeln wollen.
- c) Wir haben schon viele Vorschläge von euch bekommen, ... wir im letzten Jahr eine Umfrage zum Thema „Traumschule“ veranstaltet haben.
- d) Doch ... wir alle gelesen hatten, haben wir festgestellt, dass nicht alle realisierbar waren.
- e) Wir bitten also um tolle Ideen, die man auch umsetzen kann, ... wir unser Ziel erreichen wollen, die beste Schule in der Stadt zu werden.

13. Nennen Sie die Substantive, aus denen folgende zusammengesetzte Wörter gebildet sind. Übersetzen Sie diese Zusammensetzungen ins Russische.

Der Schuljahrgang, die Jahrgangsstufe, die Grundschule, der Schultyp, die Fachhochschule, die Berufsausbildung, das Abschlusszeugnis, das Pflichtfach, die Leistungskurse, das Punktsystem der Eignungstest, das Handwerk, die Abiturnote.

14. Komische Schule.

Das sagt der Direktor:	Das steht auf Schildern in den Zimmern:
a) Man darf nicht lernen. b) Man darf in der Stunde singen. c) Man soll jede zweite Stunde tanzen. d) Man erwartet, dass jeder ein Spiel in die Schule mitbringt. e) Man muss mit den Schülern freundlich reden.	<i>Es darf nicht gelernt werden.</i>

15. Zwei Schüler berichten über ihre Schule.

Claudio, 16, erzählt:	Tamara, 15, erlebt das ganz anders:
a) Bei uns darf man im Unterricht sprechen. b) Bei uns kann jeder im Klassenzimmer Poster oder Bilder aufhängen. c) Bei uns darf man die Lehrer auch im Lehrerzimmer stören. d) Bei uns darf man in den Pausen Musik hören. e) Bei uns kann jeder sein Haustier mitbringen. f) Bei uns darf man im Lateinunterricht mit dem Wörterbuch arbeiten. g) Bei uns darf man die Hausaufgaben mit dem Computer schreiben.	<i>Bei uns darf im Unterricht nicht gesprochen werden.</i> <i>Bei uns darf nichts</i> <i>Bei uns dürfen Lehrer</i> <i>Bei uns dürfen keine Tiere</i> <i>Bei uns dürfen</i>

Weiterführende Aufgaben

1. Lesen Sie, was Kerstin Krüger von ihrem Schulweg erzählt.

Wie alle Kinder ging ich zuerst auf die Grundschule, danach war ich auf einer Hauptschule. Meine Eltern wollten eigentlich, dass ich zur Realschule gehe, aber meine Noten waren nicht so gut. In der Hauptschule sanken meine Leistungen und ich musste zweimal sitzen bleiben. Ich verstand, dass ich meinen Hauptschulabschluss nicht machen kann, also ich habe keine Abschlussprüfung gemacht. Dann fand ich einen Job. Jetzt arbeite ich in der Bäckerei, wie mein Vater. Zufrieden bin ich nicht. Aber auf jeden Fall will ich nicht weiter lernen.

Stellen Sie sich vor: Die Lehrerin von Kerstin charakterisiert sie als Schülerin. Was würde sie sagen? Folgende Sprachmittel können Ihnen dabei helfen.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spaß machen; • schwer/leicht fallen; • schwer/leicht finden; • langweilig finden; • gefallen; • Probleme mit... haben; | <ul style="list-style-type: none"> • Leistungen steigern wollen; • Angst vor den Noten bekommen; • die Hausaufgaben nicht regelmäßig machen; • kein Interesse fürs Lernen zeigen/haben; • still, schüchtern, zurückhaltend; • Dreien und Vieren im Zeugnis haben. |
|---|---|

2. Lesen Sie den Brief einer deutschen Brieffreundin.

Frankfurt, 10. Februar 2019

Liebe Lisa,

vielen Dank für deine tolle Karte. Endlich lässt du mal wieder was von dir hören. Und wie es scheint, geht es dir ja echt gut.

Das kann ich leider von mir nicht sagen. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen – wieder eine Fünf! Also, ich weiß wirklich nicht, was ich machen soll. Physik ist einfach ein Horror. Warum soll bloß nur jeder Mensch verstehen, was sich Newton und die alle ausgedacht haben?

Das Schlimmste ist, mein Lehrer gibt mir keine Chance, von den schlechten Noten runterzukommen. Die schlechten Schüler lässt der Typ einfach links liegen. Wenn ich in den nächsten beiden Arbeiten nicht wenigstens eine Vier und eine Drei schreibe, dann sieht es für mein Zeugnis am Jahresende düster aus.

Denn in Mathe stehe ich ja sowieso schon schlecht.

Du siehst also, Stress, Stress, Stress. Und dann noch fünf Wochen bis zu den Osterferien. Wie soll ich das nur aushalten?

Hast du nicht Lust, mich mal etwas abzulenken? Meine Eltern hätten auch sicher nichts dagegen, wenn du uns besuchst. Also überlege es dir. Und schreib bald!

*Liebe Grüße,
Deine Marina*

Beantworten Sie den Brief nach folgendem Plan:

- a) Zeigen Sie Verständnis für Marinas Situation.
- b) Erzählen Sie etwas von eigenen Erfahrungen in der Schule.
- c) Geben Sie Marina einen Rat.

Wählen Sie etwas aus den folgenden Redemitteln für Ihren Brief:

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>
<i>Das tut mir aber leid, dass</i>	<i>Ich habe ähnliche Erfahrungen gemacht, als ich</i>	<i>Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich</i>
<i>Dass es dir nicht so gut geht, finde ich schade.</i>	<i>Also, bei mir war das so:</i>	<i>Ich denke, du solltest mal ...</i>
<i>Dein Problem mit dem Lehrer verstehe ich gut.</i>	<i>Als ich in der ... Klasse war, ging es mir einmal ähnlich.</i>	<i>Ich würde</i>
<i>Deine Schulprobleme finde ich schlimm /weniger schön /... .</i>	<i>Also, meine Erfahrungen mit Lehrern sind</i>	<i>Ich gebe dir einen guten Rat: ...</i>
		<i>Ich empfehle dir,</i>

3. Schulen im Ausland. Lesen Sie die Berichte deutscher Mädchen über ihre Schulerfahrungen im Ausland. Setzen Sie die passenden Substantive in den Text ein. Welche Nummer im Text entspricht welchem Substantiv?

Drei deutsche Mädchen erzählen über ihr Schuljahr im Ausland

*Berufsausbildung • Lernen • Sprachkurs • Schulhof • Prüfung
Stunde • Hochschule • Schule • Unterricht • Klasse • Schüler*

Sophie, 18, Bogota, Kolumbien

Jeden Morgen fahre ich mit dem Bus zur „Deutschen ... (1)“. Ich nehme aber nicht an einem deutschsprachigen Unterricht teil, sondern gehe in die spanische ... (2). In Deutschland habe ich zwar einen ... (3) gemacht, aber trotzdem habe ich zuerst überhaupt nichts verstanden. Weil ich aber den ganzen

Tag mit Kolumbianern zusammen bin, geht das ... (4) jetzt ganz schnell. Am Nachmittag, wenn der Unterricht zu Ende ist, treffe ich mich meist mit meinen neuen Freunden, und wir unternehmen etwas.

Klara, 17, Stockholm, Schweden

Das Schulsystem ist hier ganz anders aufgebaut als in Deutschland: Alle gehen bis zur neunten Klasse in die Grundschule. Dann folgen drei Jahre Oberschule, die man mit der Qualifikation für die ... (5) oder für eine ... (6) abschließen kann.

Solange man ein guter Schüler ist, nimmt man es hier mit der Pünktlichkeit nicht so genau. Deshalb füllt sich die Klasse manchmal erst in der dritten ... (7). In der Mittagspause treffen sich fast alle Schüler draußen auf dem ... (8). Vor allem im Winter will man keinen der wenigen Sommerstrahlen verpassen.

Alexandra, 17, Machida, Japan

Ich fahre mit dem Rad zur Schule und trage dort, wie alle anderen, eine schwarze Schuluniform. Im ... (9) kann ich noch nicht viel verstehen, deshalb beobachte ich meist meine Schulkameraden.

Hier ist es so, dass fast nur der Lehrer spricht und die ... (10) eigentlich nie diskutieren. Von Anfang an müssen die Schüler sehr viel leisten. Viele gehen nach dem Unterricht noch in eine Nachhilfestunde, um ihre Noten zu verbessern. Der Leistungsdruck lässt erst nach, wenn man die Aufnahme-... (11) für die Uni dann endlich geschafft hat.

4. E-Mail schreiben. Sie surfen im Internet und sprechen mit einer Schülerin / einem Schüler aus einem anderen Land. Sie/er möchte etwas über Ihre Schule wissen. Berichten Sie über Ihre Schule in Ihrem Land (Stundenplan, Fächer, Lehrer, Schultypen, Disziplin usw.).

Also, du willst etwas über die Schule in ... wissen? Gut. Zuerst erzähle ich dir, wie unsere Schule aufgebaut ist:

.....

Was mich total nervt:

.....

Was ich toll finde:

.....

5. Monika Schulze arbeitet als Kommunikationselektronikerin. Beschreiben Sie ihre Schritte zum Traumberuf nach folgenden Stichworten. Ordnen Sie diese Schritte chronologisch.

Informationen über den Beruf:

- *Abitur;*
- *Bewerbung;*
- *das Arbeitsamt, Firmen mit freien Ausbildungsplätzen;*
- *Platz;*
- *Test: Mathematik, Physik;*
- *ein persönliches Vorstellungsgespräch;*
- *Firma Bayer, Einladung;*
- *eine Berufsberatung in der Schule.*

6. Bereiten Sie einen Lehrervortrag zum Thema: „Die Schulen weltweit“ vor.

Der Lehrervortrag ist eine Art der einseitigen Kommunikation, d. h. des monologischen Sprechens. Diese sprachliche Handlung nennt man das sachbetonte Informieren. Sie kennzeichnet sich durch eine sachliche, nicht emotionale Ausdrucksweise. Beachten Sie folgende Aspekte:

– Berücksichtigen Sie die Kenntnisse Ihrer Hörer, wählen Sie besonders interessante Seiten Ihres Referats. Ihr Vortrag kann nur ca. 7–10 Min. dauern.

– Für den Lehrervortrag schreibt man kein Manuskript, denn der direkte Kontakt zu den Hörern ist sehr wichtig. Es ist aber möglich anhand eines Stichwortzettels zu sprechen. Der Stichwortzettel gibt nicht nur den Inhalt wieder, sondern auch Hinweise für die entsprechenden Kommunikationsverfahren.

– Zum Informieren gehören gewöhnlich Interessieren, Mobilisieren und Überzeugen. Benutzen Sie dazu die folgenden sprachlichen Formeln!

J-n informieren und interessieren:

- *Es wird Sie bestimmt (wahrscheinlich) interessieren*
- *Vielleicht wissen Sie schon (noch nicht)*
- *Interessant ist auch,*
- *Es ist interessant,*
- *Von Bedeutung ist auch,*

Behaupten:

- *Wie Sie wissen,*
- *Bekanntlich*

- *Ich bin sicher (überzeugt) ...* .
- *Man kann behaupten ...* .

Überzeugen und Argumentieren:

- „*denn*“ und „*weil*“- Sätze.
- *Wie Sie sehen (wissen), ...* .
- *Dazu kann man sagen, ...* .

Aufgaben zur Selbstkontrolle

1. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen durch Synonyme.

- a) In den meisten Bundesländern beendet man die Hauptschule nach der 9. Klasse.
- b) Die leistungsschwachen Schüler können eine Klasse wiederholen.
- c) Nach Abschluss der Hauptschule machen die Schulabgänger eine Lehre.
- d) In der Realschule gibt es obligatorische und fakultative Fächer.
- e) Nach dem Abschluss der Hauptschule machen die Schulabgänger eine Lehre.
- f) Nachdem man Abitur gemacht hat, kann man auf Universität gehen.

2. Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze.

in die nächste Klasse	sich bewerben
Abitur	versetzen
Prüfung	erheben
an der Universität	machen
Studiengebühren	ablegen
an die Grundschule	sich anschließen
um das Stipendium	studieren

3. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter. Dann bekommen Sie eine Zusammenfassung.

Das ... in Deutschland ist ziemlich kompliziert und nicht ..., weil die Bildung Aufgabe der Bundesländer ist und nicht zentral geregelt wird.

Die allgemeine Schulpflicht beginnt mit ... Jahren. Alle Kinder gehen in die ..., die die Klassen von ... bis ... umfasst. Nach diesen ... Jahren wechseln die Schüler entweder auf die ..., die ... oder das Wer die Realschule

erfolgreich beendet, erhält das Zeugnis der ... Reife. Wer das Gymnasium mit dem ... abschließt, kann die Universität oder eine andere ... besuchen. In einigen Bundesländern gibt es neben drei traditionellen Schularten die ... als Alternative. In ihr werden alle Schüler gemeinsam unterrichtet. Das Ziel dieser Schulform ist eine größere ... Gleichheit. Die ... Ausbildung findet in einem ... System statt: Neben einer zwei- bis dreijährigen ... in einem Ausbildungsbetrieb besuchen die Auszubildenden (Lehrlinge) eine Berufsschule. Einige Berufe kann man auch an besonderen Berufsfachschulen erlernen.

4. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze.

1) Als man die Hauptschule beendet, muss er entscheiden, was er weiter macht. 2) An diesem Jahr hat sie einen guten Zeugnis. 3) Welcher Fach fällt dir besonders leicht? 4) Obwohl hat er gute Leistungen, wollt er die Schule verlassen. 5) Ich gefalle Mathematik nicht, deshalb ich verstehe sie nicht. 6) In vielen Gymnasiums unterrichtet man die dreite Fremdsprache. 7) Die Gesamtschule gibt vieler Chancen wie traditionelle Schularten. 8) Am Sommer haben die Schüler am längsten Ferien.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) К учреждениям дошкольного воспитания относятся детские ясли и сады. 2) В Германии большинство детей воспитывается дома. 3) В начальной школе дети учатся читать, писать и считать. 4) В первых двух классах дети получают не оценки, а характеристики. 5) Если у ребенка хорошие оценки, после начальной школы он может пойти в гимназию. 6) Он хорошо учится – в аттестате у него только единицы и двойки. 7) В главной школе преподаются общеобразовательные предметы: немецкий язык, математика, физика, химия, география. 8) Реальная школа дает ученикам не только теоретические, но и практические знания. 9) В большинстве гимназий обязательными являются 2 или 3 иностранных языка. 10) В старших классах гимназии ученики сами решают, какие предметы себе выбрать.

TEIL V. WEGE ZUM BERUF IN DEUTSCHLAND

Wortschatz

Nomen

die Abiturnote (-n)
 der Akademiker (-) / die Akademikerin (-nen)
 der/die Auszubildende (-n), der/die Azubi (-s)
 die Berufsschule (-n)
 die Berufsausbildung
 die Fachhochschule (-n)
 die Fachkraft (die Fachkräfte)
 die Fachrichtung (-en)
 die Forschung (-en)
 die Hausarbeit (-en), die Jahresarbeit (-en)
 die Hausarbeit (-en)
 der Handel
 das Handwerk; der Handwerker (-) / die Handwerkerin (-nen)
 die Hochschule (-n)
 die Immatrikulation, *Ant.* die Exmatrikulation
 das Kultusministerium (-ministerien)
 die Lehre
 der Numerus Clausus
 die Studiengebühren (Pl)
 das Studienjahr (-e)
 der Studienplatz (-plätze)
 die Studienzeit (-en)
 das Studium
 die Universität (-en)
 die Voraussetzung (-en)
 die Vorlesung (-en)

Verben

anerkennen
 berechtigen (zu *Dat.*)
 dauern
 forschen
 immatrikulieren, *Ant.* exmatrikulieren
 studieren (an *Dat.*)

Adjektive/Adverbien

beruflich
 berufsspezifisch
 betrieblich
 kostenlos

Ausdrücke

das duale System
 im Betrieb stattfinden
 auf Universität gehen
 die Bildungspolitik bestimmen
 zuständig sein (für *Akk.*)
 im ... Studienjahr stehen, sein
 Studiengebühren erheben

Texte zum Lesen und Besprechen

Text 1. Die Berufsausbildung in Deutschland

Nach Abschluss der Hauptschule, der Realschule oder der entsprechenden Jahrgangsstufe der Gesamtschule bzw. des Gymnasiums tritt ein Großteil der Schüler in die Berufsausbildung oder in eine berufliche Tätigkeit ein. Die Berufsausbildung kann auf zwei Wegen erfolgen. Der erste Weg ist über berufliche Vollzeitschulen, zu denen Berufsfachschulen, Berufsaufbauschulen, Fachoberschulen, Fachschulen zählen.

Der zweite Weg ist über **das duale System**. Das duale System ist eine deutsche Spezialität und bedeutet die Kombination von praktischer Ausbildung im Betrieb und theoretischer in der Berufsschule (Teilzeitschule). Die Ausbildung oder Lehre dauert gewöhnlich 2–4 Jahre (je nach Beruf). Jugendliche, die eine betriebliche Berufsausbildung durchlaufen, nennt man Auszubildende (Azubis), früher Lehrlinge. Alle Auszubildenden müssen eine Berufsschule besuchen, wo sie Unterricht in ihren berufsspezifischen Fächern erhalten, aber auch in Wirtschaftskunde, Geschichte, Deutsch, Englisch u. a. Der Unterricht findet meist einmal wöchentlich statt. Der größte Teil der Azubis kommt aus der Hauptschule. In der letzten Zeit durchlaufen jedoch immer mehr Schüler mit mittlerer Reife oder Abitur eine derartige Berufsausbildung. Rund 30 % der Auszubildenden erhalten eine Lehrstelle in dem gewünschten Beruf. Die übrigen müssen einen ähnlichen oder völlig anderen Beruf wählen. Die meisten Auszubildenden konzentrieren sich auf 20 Berufe. Die beliebtesten bei den Jungen sind: Kfz-Mechaniker, Elektroinstallateur, Maschinenschlosser,

Werkzeugmacher, Maler, Tischler. Bei den Mädchen sind es: Friseurin, Verkäuferin, Bürokauffrau. Während der Ausbildungszeit erhalten die Auszubildenden Lohn, der in den einzelnen Ausbildungsberufen unterschiedlich ist und sich im Laufe der Ausbildungszeit erhöht. „Dual“ bedeutet nicht nur, dass an zwei Lernarten und nach zwei didaktischen Prinzipien unterrichtet wird, sondern auch, dass die Ausbildungskosten von dem Staat und von den Betrieben übernommen werden. Die Lehre schließt mit einer Prüfung ab: zum „Facharbeiter“ in der Industrie, zum „Gesellen“ im Handwerk und zum „Gehilfen“ im Handel.

a) Deuten Sie die Begriffe „Auszubildende(r)“, „duales System“, „Vollzeitschule“, „Teilzeitschule“, „Geselle“, „Gehilfe“, „Facharbeiter“.

b) Vergleichen Sie die Berufsausbildung in Deutschland mit der in Ihrem Land.

Text 2. Der Handwerksberuf in Deutschland

Lesen Sie das Experteninterview mit Jens Ulrich, Pressesprecher der Handwerkskammer für München und Oberbayern, und ergänzen Sie die Fragen des Journalisten.

Journalist: ...

Jens U.: Das Handwerk hat einen hohen Stellenwert in der Gesellschaft. Jeder braucht einen Handwerker und jeder klagt vielleicht auch mal, wenn es länger dauert einen Handwerker zu finden, weil die Handwerker momentan sehr gut beschäftigt, sehr gut ausgelastet sind.

Jens U. muss es wissen. Er ist Pressesprecher der Handwerkskammer für München und Oberbayern. Ein Schlagwort taucht im Gespräch mit ihm immer wieder auf: Fachkräftemangel. Händeringend, sagt er, werden in Deutschland Handwerker gesucht.

Journalist: ...

Jens U.: Grundsätzlich sind alle Handwerksberufe gefragt. Wir haben über 130 Ausbildungsberufe, in denen junge Leute gesucht werden, aber auch die bereits ausgebildeten Fachkräfte werden im Handwerk händeringend gesucht, ob das jetzt Bäcker sind, ob's Metzger sind, ob es auf dem Bau ist oder Kfz-Mechatroniker.

Wer aus dem Ausland kommt, hat als Handwerker also beste Chancen in Deutschland Arbeit zu finden. Wer bereits einen handwerklichen Beruf erlernt

hat, kann diesen bei den Handwerkskammern anerkennen lassen. Jeder Regierungsbezirk hat seine eigene Handwerkskammer, die dafür zuständig ist.

Journalist: ...

Jens U.: Da geht man einfach hin, sagt man „Ich habe diese oder jene Tätigkeit im Ausland ausgeübt, ich habe diesen und jenen Nachweis, denn das braucht man natürlich um zu sehen, wie weit jemand schon ist, also am besten alle Zeugnisse, und dann wird geguckt, wo man eingestuft werden kann.

Besonders interessiert sind die Handwerksbetriebe an ausländischen Jugendlichen, die sich in Deutschland ausbilden lassen. In Deutschland gibt es das so genannte duale Ausbildungssystem.

Journalist: ...

Jens U.: Die duale Ausbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie einerseits im Betrieb stattfindet, dort man das praktische Arbeiten lernt, auch soziale Kompetenzen stärkt, wie eben Teamfähigkeit oder auch Kundenorientierung und auf der anderen Seite die Berufsschule, wo man die theoretischen Kenntnisse erwirbt, die ja auch sehr wichtig sind und dadurch, dass es ja in den meisten Fällen 1, 2 Tage in der Woche in der Berufsschule gibt, kann man das Erlernte dann auch direkt umsetzen.

Nach drei, manchmal auch dreieinhalb Jahren, macht man eine theoretische und praktische Prüfung. Besteht man diese, ist man Geselle. Jetzt stehen einem viele Wege offen. Entweder arbeitet man als Fachkraft im Betrieb oder man bildet sich weiter.

Journalist: ...

Jens U.: Das führt dann z. B. auf die Meisterschule, man macht dann den Meister, ist dann höchstqualifiziert, kann sein eigenes Unternehmen eröffnen, kann Betriebsleiter werden und sogar studieren.

Auch aufgrund der guten Aufstiegschancen wird die berufliche Ausbildung in den letzten Jahren immer attraktiver. Außerdem verdient man als Handwerker gut.

Journalist: ...

Jens U.: Die Entlohnung ist ordentlich, da bewegt sich ein Handwerker durchaus im gehobenen Mittelfeld. So verdient ein Elektroniker-Geselle ohne Berufserfahrung um die 2200 € brutto im Monat, ein Meister mit Berufserfahrung um die 4100 € brutto.

Wer in Deutschland im Handwerk arbeiten will, sollte natürlich auch gerne mit den Händen arbeiten und nicht lieber vor dem Computer sitzen. Jens Ulrich betont aber auch, wie wichtig es ist, als Handwerker gut Deutsch zu sprechen.

Journalist: ...

Jens U.: Es erwartet niemand von Ihnen, dass Sie als Franzose oder Spanier oder Engländer perfekt Deutsch können, wenn Sie nach Deutschland kommen, aber da man eben jeden Tag mit Kunden zu tun hat, sind da deutsche Sprachkenntnisse schon eine ganz wichtige Basis.

Text 3. Abitur – und nun?

50 % aller deutschen Schüler machen Abitur, das heißt, sie schließen die Schule mit dem Reifezeugnis ab, das zum Hochschulstudium berechtigt. Und was kommt danach?

Es gab Zeiten, da war die Antwort klar: nach dem Abitur an die Uni. Das hat sich geändert. Heute entscheiden sich viele Abiturienten zunächst einmal für eine Berufsausbildung als Maschinenschlosser, als Kauffrau oder Bankkaufmann. Ein späteres Studium schließt das ja keineswegs aus, z. B. als Ingenieur oder als Betriebswirtschaftlerin.

Welches Fach an der Hochschule es sein soll, muss genau überlegt werden. Ein Termin bei der Studienberatung an einer Hochschule kann einem dabei helfen. Manche Fächer sind so genannte Numerus-clausus-Fächer, das heißt die Anzahl der Studienplätze in diesen Fächern ist begrenzt. Deshalb wird für die Immatrikulation eine besondere Zulassung verlangt, für die man sich bewerben muss. Dabei spielt der Notendurchschnitt die wichtigste Rolle. Die Vergabe dieser Plätze erfolgt über die ZVS (Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen) in Dortmund. Die ZVS entscheidet auch über den Studienort. Aufnahmeprüfungen gibt es an den staatlichen Hochschulen (mit Ausnahme von Fächern wie Kunst und Musik) prinzipiell nicht. Studenten, deren Fach keinem Numerus clausus unterliegt – wie z. B. Germanistik – können ihre Universität frei wählen.

Das Studium an allen deutschen staatlichen Hochschulen ist kostenlos. Der Student muss bei der Einschreibung (Immatrikulation) eine so genannte Semestergebühr zahlen. Sie wird nicht nur für allgemeine Zwecke des Studentenwerks erhoben (als „Sozialbeitrag“), sondern der Student erhält an den meisten Unis auch eine Fahrkarte für das gesamte örtliche Verkehrsnetz („Netzkarte“), die das ganze Semester gilt.

Relativ wenige Studenten erhalten ein Stipendium. Die staatlichen Stipendien, kurz „BAföG“ genannt“ (nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz), sind zum Teil Darlehen und müssen nach dem Studium zur

Hälfte zurückbezahlt werden. Es gibt auch andere Stipendien von Stiftungen und Firmen, um die man sich individuell bewerben kann. In der Regel bezahlen die Eltern den Unterhalt des Studenten in Form eines monatlichen „Wechsels“. Von diesem Monatsbudget soll der Student alles finanzieren: Wohnung, Essen, Kleidung, Bücher, eventuell Fahrgeld u. a. Reicht der Wechsel nicht aus, wird der Student sich neben dem Studium oder in den Semesterferien einen Job suchen – als Kellner, als Bedienung im Café, als Taxifahrer, als Verkäuferin. Sehr günstig ist es, wenn man eine Stelle als Studentische Hilfskraft an einem Lehrstuhl erhält. Studenten nehmen Aushilfsjobs jeder Art an. Manche jobben auch, um sich anspruchsvollere Wünsche zu erfüllen: eine Reise, ein Auto, modische Kleidung. Das örtliche Arbeitsamt bietet eine spezielle Jobvermittlung für Studierende an.

Die Wohnungsfrage ist besonders in den beliebten Universitätsstädten (wie z. B. Heidelberg, Freiburg, München) ein Problem. Wer ein Zimmer im Studentenwohnheim bekommt, hat Glück. Die anderen müssen sich auf dem freien Markt eine Bude mieten. Sehr beliebt sind auch „WGs“ (Wohngemeinschaften): mehrere Studenten mieten eine größere Wohnung und teilen sich die Miete.

a) Untergliedern Sie den Text und nennen die Grundgedanken jedes Abschnitts.

b) Welche Informationen aus diesem Text sind für Sie besonders interessant oder überraschend? Warum?

Text 4. Kostenlos studieren: keine Studiengebühren in Deutschland

Die Idee, dass Studierende für ihr Studium an Hochschulen Studiengebühren zahlen müssen, ist in Deutschland gescheitert.

Lange Zeit waren Studiengebühren in Deutschland verboten. Erst im Jahr 2005 erlaubte das Bundesverfassungsgericht Studiengebühren. Danach führten manche Bundesländer Studiengebühren ein. Mittlerweile haben sich die Zeiten verändert.

Für die Abschaffung der Studiengebühren hat Ulrich Müller vom Centrum für Hochschulentwicklung eine Erklärung. „Studiengebühren sind politisch gescheitert“, sagt er. Die politischen Parteien, die sich für Studiengebühren aussprechen, könnten mit dem Thema keine Wahlen gewinnen. Ähnlich sieht es auch Mathias Winde, Experte für Hochschulpolitik. „Studiengebühren wurden mit dem Argument diskreditiert, sie seien sozial ungerecht“, sagt er. Winde sieht in der Abschaffung der Gebühren den falschen Weg. Er hält Studiengebühren für gerecht. Studierende würden im Arbeitsleben sehr vom Hochschulabschluss profitieren. Rund 950 000 Euro verdiene ein Akademiker im Durchschnitt in

seinem ganzen Leben mehr als Nichtakademiker. „Was ist dann ungerecht, wenn man 5 000 Euro Studiengebühren für ein zehensemestriges Studium zahlt und dadurch 950 000 Euro an zusätzlichem Einkommen erzielt?“, fragt Winde.

Katharina Mahrt, Vorsitzende des freien Zusammenschusses von Studentenschaften, ist froh, dass das Studium in Deutschland wieder kostenlos wird. „Studiengebühren sind gesellschaftlich nicht akzeptiert“, sagt sie und verweist auf das Bundesland Bayern. Dort hatten sich die Bürger in einem Volksbegehren gegen Studienbeiträge entschieden. Studiengebühren würden die soziale Selektion verschärfen. Nicht jeder Schulabgänger kann sich das Studium leisten, meint die Jurastudentin.

Experten wie Mathias Winde warnen jedoch vor den negativen Folgen für die Hochschulen. „Die Studiengebühren waren wichtig für die Hochschulfinanzierung“, sagt er. Mit dem Geld wurden vor allem die Studienbedingungen verbessert: Die Hochschulen konnten mehr Dozenten einstellen, ihre Hörsäle mit besserer Technik ausstatten und zusätzliche Bücher für Bibliotheken kaufen. Das Geld fehle jetzt. Experten glauben deshalb, dass die Diskussion über Studiengebühren weitergehen wird. Vorerst können aber deutsche und ausländische Studierende kostenlos in Deutschland studieren.

a) Wie heißt es im Text? Finden Sie Äquivalente.

1) Arbeit geben, engagieren; 2) höchste Rechtsprechung in Deutschland; 3) das Geld, das man verdient; 4) etw. beseitigen, aufheben; 5) einen Vorteil haben, ausnutzen; 6) misslingen; 7) Geld, das man für das Studium zahlt; 8) das Referendum; 9) alarmieren.

b) Welche Meinungen werden pro und contra Studiengebühren genannt?

c) Werden in Ihrem Land Studiengebühren erhoben? Was halten Sie davon?

Text 5. Ein zentrales Abitur

Seit Jahren versuchen die deutschen Politiker die Qualität des deutschen Schulsystems durch Bildungsstandards und Zentralisierung zu verbessern. Dabei lassen sich zwei Schritte erkennen: die Einführung eines Zentralabiturs in den Bundesländern und ab dem Jahr 2016/17 eine Vereinheitlichung der Abiturprüfungen für ganz Deutschland.

Das Schulsystem in Deutschland ist vom Föderalismus geprägt. Die 16 deutschen Bundesländer können vieles in der Politik selbst entscheiden. Die Kultusministerien in den Bundesländern bestimmen Schul- und Bildungspolitik ihres Bundeslandes. So entstanden in Deutschland 16 verschiedene Schulsysteme – in jedem Bundesland ein anderes. In den letzten Jahren

reformierte man das deutsche Schulsystem: Fast alle Bundesländer haben ein Zentralabitur eingeführt. Bis dahin hatten die Schulen schriftliche Prüfungsaufgaben selbst ausgearbeitet. Das Zentralabitur ist eine Abiturprüfung, bei der die schriftlichen Aufgaben von einer zentralen Institution vorbereitet werden. In der Regel ist dies das Kultusministerium des jeweiligen Bundeslandes. Beim Zentralabitur liegt die Zuständigkeit für die schriftlichen Aufgaben nicht mehr bei der Schule.

In Bayern, Baden-Württemberg und im Saarland gibt es schon seit den 1940er- und 1950er-Jahren das Zentralabitur. In anderen Bundesländern wie Schleswig-Holstein, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen gab es früher keine zentralen Abiturprüfungen. Aber in den letzten Jahren sind fast alle Bundesländer zum Zentralabitur übergegangen, zumindest in den wichtigen Fächern wie Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen. Eine einzige Ausnahme ist Rheinland-Pfalz.

Politiker, Bildungsexperten sowie Lehrer und Schüler diskutieren weiter über die Vor- und Nachteile des zentralen Abiturs. Für das Zentralabitur lassen sich folgende Vorteile finden:

- Das Zentralabitur führt zu einer größeren Chancengleichheit der Abiturienten, weil alle in einem Schulfach die gleichen Aufgaben bekommen und auch einen ungefähr gleichen Wissensstand haben sollten.

- Für ein Zentralabitur ist weniger bürokratischer Aufwand notwendig.

Die Gegner des Zentralabiturs finden natürlich einige Nachteile. Sie sagen:

- Das Zentralabitur ist keine Garantie für Qualität.

- Das Zentralabitur senkt die Anforderungen an das Abitur.

- Außerdem werden mindestens 75 % der Gesamtnote des Abiturs nicht zentral ermittelt, sondern durch die Kursnoten der Jahrgangsstufen 12 und 13 sowie durch die mündlichen Abiturprüfungen.

Nun gehen die Kultusminister der Bundesländer noch einen Schritt weiter. Ab dem Schuljahr 2016/17 sollen die Abiturienten bundesweit einheitliche Aufgaben bei der Abiturprüfung bekommen. Dies gilt für die Fächer Deutsch, Mathematik und erste Fremdsprache (meistens Englisch/Französisch). Dazu soll es eine Datenbank von einheitlichen Abituraufgaben geben. Damit wollen die Politiker erreichen, dass z. B. das Abitur in Bayern mit einem Abitur in Niedersachsen vergleichbar wird, weil die Abiturprüfungen gleich schwer sind. Bisher war das nicht so. Die verschiedenen Schulsysteme in Deutschland sollen nach Vorstellung der Politiker weiter angeglichen werden.

a) Nennen Sie die Argumente pro und contra Zentralabitur.

b) Vergleichen Sie den Zugang zu den Universitäten und Hochschulen in Deutschland mit dem in Ihrem Land. Welches System gefällt Ihnen besser?

Text 6. Hochschulwesen in der BRD: Allgemeines

Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange Geschichte. Die älteste Hochschule in der BRD, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten sind einige hundert Jahre alt (z. B. die Universitäten von Leipzig und Rostock). Daneben bestehen auch ganz junge Universitäten. Tradition und Moderne stehen also im Hochschulwesen der BRD dicht nebeneinander. Neben den herkömmlichen Universitäten entstanden Technische Universitäten, Gesamthochschulen, Fachhochschulen u. a.

Die generelle Voraussetzung für ein Studium an der Universität und an anderen wissenschaftlichen Hochschulen ist das Abitur, die Abschlussprüfung am Gymnasium, die man nach insgesamt 13 Schuljahren ablegt.

Universitäten sind nicht nur Ausbildungsstätten, sondern immer auch Forschungsstätten. Mit ihrer Fächerauswahl, ihren Forschungsmitteln, ihren oft bedeutenden Bibliotheken und Archiven bieten sie Möglichkeiten der Spezialisierung sogar in sehr theoretischen Bereichen einer Wissenschaft. An Universitäten steht die „reine Wissenschaft“ im Mittelpunkt. Schon der Student soll wissenschaftliche Meinungen erarbeiten und äußern. Das macht die Studienzeiten an Universitäten in der Regel länger.

Zurzeit gibt es in Deutschland über 50 Universitäten einschließlich der **Technischen Universitäten (TU)**. Die TUs hießen früher Technische Hochschulen. Hier wurden ursprünglich nur technische Fächer gelernt. Im Laufe der Zeit entwickelten sie sich jedoch zu umfassenden Hochschulen, und so kann man heute an der Technischen Universität Berlin auch Klassische Philologie, Musikwissenschaft oder Pädagogik studieren. Das Schwergewicht liegt bei den Technischen Universitäten / Hochschulen nichtsdestoweniger auch heute noch bei den ingenieur- und naturwissenschaftlichen Studiengängen.

An den **Pädagogischen Hochschulen** werden Lehrer für die Grund-, Haupt- und Sonderschulen ausgebildet, darüber hinaus zum Teil auch für die Realschule und die ersten Klassen des Gymnasiums. Pädagogische Hochschulen bestehen in Schleswig-Holstein, Baden-Württemberg, Sachsen-Anhalt und Thüringen. In den übrigen Bundesländern wurde in den 70er Jahren die Lehrerausbildung in die Universitäten integriert.

Die **Gesamthochschulen** entstanden durch die Integration von Universität, Pädagogischer Hochschule, Fachhochschule und, mit Einschränkungen, der Kunsthochschule an einem Ort. Sie bieten demzufolge den Studenten auch während des Studiums noch größere Wahlmöglichkeiten zwischen Studiengängen und Abschlüssen. Eine Gesamthochschule ist auch die Fernuniversität Hagen.

Die **Fachhochschulen** vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine

stärker praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt. Fast jeder dritte Studienanfänger wählt heute diesen Hochschultyp, weil seine Regelstudienzeit kürzer ist, als die der Universitäten. Das Studium dauert sechs Semester. Die Fachhochschule ist in erster Linie für Studenten bestimmt, die den Abschluss der Fachoberschule besitzen (die Fachhochschulreife) und eine berufliche Ausbildung hinter sich haben.

Text 7. Die wichtigsten deutschen Lehrstätten

Die Universitäten sind seit Jahrhunderten Stätten der Bildung und Kultur in Deutschland. Hier bildete man zunächst die Theologen und Juristen, die Ärzte und Philosophen aus, später auch die Lehrer, Naturwissenschaftler und Techniker. Das Wort „Universität“ (lat. „universitas“) bedeutete früher die Gesamtheit der Lehrer. Erst später bezeichnete man mit diesem Wort eine Lehranstalt.

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten in Europa. Deutsche Scholaren (so nannte man damals Studenten) mussten im 12., 13. und 14. Jahrhundert die Universität in Paris, Bologna, Prag oder Wien besuchen. Die erste deutsche Universität wurde im Jahre 1386 in Heidelberg eröffnet. Die nächste Universität gründete man 1388 in Köln. 1409 wurde die Universität in Leipzig gegründet. An der Leipziger Universität studieren jetzt über 14 000 Studenten. Nach 10 Jahren im 1419 entstand die Universität in Rostock, die erste im Norden. In Greifswald befindet sich die Ernst-Moritz-Arndt-Universität. Sie besteht seit 1456. Im 1558 eröffnete man die Friedrich-Schiller-Universität in Jena. Schiller, Hegel und Fichte waren Professoren dieser Universität. Im Jahre 1694 entstand die Martin-Luther-Universität in Halle. In Berlin befindet sich die Humboldt-Universität. Sie wurde 1810 gegründet. Mit ihrer Geschichte sind die Namen vieler berühmter deutscher Wissenschaftler verbunden: die Brüder Alexander und Wilhelm Humboldt, die Philosophen Fichte, Hegel u. a.

Die größte Universität Deutschlands ist die Universität in München mit fast 62 000 Studenten. Freie Universität Berlin hat 59 000 Studienplätze.

a) Tragen Sie die Informationen über die wichtigsten deutschen Universitäten in die Tabelle ein.

Gründungsjahr	Ort	Benannt nach...

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Universitäten in Deutschland kennen Sie?
2. Welche Universität ist die älteste?
3. Nach wem nennt man oft Universitäten?
4. Nach wem ist die Ihre Universität benannt?

c) Informieren Sie sich über die Persönlichkeiten, deren Namen die Universitäten tragen. Bereiten Sie darüber kurze Mitteilungen für Ihre Kollegen vor.

Text 8. Studieren in Deutschland

Lesen Sie vier Texte kursorisch. Ordnen Sie den Texten die folgenden Titel zu:

1. Fachhochschulen: Die Praxis hat Vorrang.
2. Kleinstadt-Unis: Oft die Betreuung besser.
3. Privat-Unis: Bildung gegen Bares.
4. Hochschul-Rankings: Nicht immer das Gelbe vom Ei.

1) Viele Fächer, z. B. Betriebswirtschaft oder Architektur, können Sie sowohl an einer Universität als auch an einer Fachhochschule studieren. Es kommt darauf an, was sie vom Studium erwarten. Wissenschaftliche Freiheit, neue Erkenntnisse? Oder in erster Linie eine zielgerichtete Ausbildung? Ist Ihnen die Forschung nicht so wichtig, wie die Berufspraxis, ist eine Fachhochschule das Richtige für Sie. Dort sind Praxissemester in Betrieben ins Studium integriert, außerdem dauert die Ausbildung nicht so lange wie an der Universität. Allerdings: Es gibt immer noch Firmen, denen ein Hochschul-Diplom lieber ist als das einer Fachhochschule. Erkundigen Sie sich nach den Aufstiegs- und Karrierechancen bei den potentiellen Arbeitgebern. Und wenn Sie einen Dokortitel möchten, bekommen Sie den sowieso nur an der Universität.

2) Bei Ihrer Wahl können aber auch persönlichere Fragen eine wichtige Rolle spielen. Mögen Sie die Atmosphäre und die kurzen Wege der Kleinstadt? Oder sind Sie ein Großstadt-Fan? Was denken Sie bei der Vorstellung, in den Vorlesungen auf fünfhundert oder noch mehr Kommilitonen zu treffen? Auch die Frage, ob es besser eine alte oder neue Universität sein soll, ist weitgehend eine Geschmackssache. Alte Unis sind meist im Stadtzentrum und haben mehr Flair. Neuere Unis liegen dagegen oft relativ isoliert am Stadtrand, dafür haben Sie oft einen übersichtlichen Campus und als Studentin kommen Sie auch schneller mit den Dozenten ins Gespräch. Man muss zugeben, dass manche Firmenchefs gern an ihre eigene Studienzeiten denken, wenn Absolventen aus München oder Köln vor ihnen stehen. Doch viele wissen: Neue Unis, besonders

in kleinen Städten wie z. B. Passau, bilden mit kreativen Konzepten und in kleinen Kursen ebenso gut aus.

3) In verschiedenen Rankings stehen private Hochschulen oft ziemlich weit oben. Kürzere Studienzeiten, persönliche Betreuung durch den Prof und gute Firmenkontakte – die Bedingungen sind hervorragend, aber es werden auch ebensolche Leistungen erwartet. Und das exklusive Studium kostet viel Geld, nämlich zwischen 3 000 und 8 500 Euro im Jahr. Bis zu 20 % der Studierenden können jedoch auf ein Stipendium hoffen. Es lohnt sich also, sich nach den Vergabekriterien zu erkundigen.

Auch vom Studienangebot her sind die Grenzen gesetzt: Nur auf Witten-Hardecke werden Medizin und Naturwissenschaften gelehrt, sonst bieten Privat-Unis nur Wirtschaftswissenschaften an. Was Sie außerdem bedenken sollen: Die privaten Hochschulen liegen oft in abgeschiedenen Kleinstädten.

4) Sie haben immer noch eine Handvoll Unis zur Auswahl? Es ist Ihnen ziemlich egal, an welcher Universität Sie studieren, solange es nur die beste ist? Kein Wunder, dass immer neue Anläufe unternommen werden, Universitäts-Rankings zu erstellen. Für diese Ranglisten gelten ganz unterschiedliche Kriterien. So werden etwa Professoren, Studenten und Top-Manager nach ihrem Urteil gefragt, von „Wo würden Sie Ihren Sohn oder Ihre Tochter hinschicken?“ bis zu „An welcher Uni haben die Profs am meisten Zeit für die Studenten?“

Bei einer Rangliste sollten Sie also nicht nur darauf achten, auf welchem Platz eine Uni liegt, sondern auch die Kriterien prüfen, die zu einer Einstufung führten. Eine kurze Studiendauer z. B. ist im Prinzip wünschenswert. Aber vielleicht brauchen Studenten des gleichen Fachs an einer anderen Uni einfach deshalb länger, weil ihnen dort schon während des Studiums karrierefördernde Praktika angeboten werden?

Lesen Sie die Texte 1, 2 und 3 selektiv. Wenn Sie in den Texten Informationen zu folgenden Punkten finden, notieren Sie diese in Stichpunkten.

Betreuung	Studiendauer	Lage der Hochschule	Praktika	Spätere Berufschancen

Text 9. Studium und Studenten

Zu Beginn des Studienjahres kommt der Student in die Universität und sieht sich den Stundenplan an. Auf dem Stundenplan sind Vorlesungen (obligatorische und fakultative), Seminare und Übungen verzeichnet, die in der Zeit von 8 bis 19 Uhr liegen. In der Gestaltung ihres Studiums sind die Studenten traditionell recht frei. Zwar werden für zahlreiche Studiengänge Lehrpläne empfohlen und Zwischenprüfungen verlangt, doch können die Studenten in vielen Studiengängen über die Wahl von Fächern und Lehrveranstaltungen selbst entscheiden. Die Stundenzahl pro Woche ist in höheren Studienjahren etwas geringer als in den unteren. In den oberen Semestern haben die Studenten einen oder zwei Studientage (vorlesungsfreie, unterrichtsfreie Tage) in der Woche.

Das Studium an der Universität dauert im Durchschnitt 5–6 Jahre. Beginn und Ende des Semesters sind verschieden, das bestimmen der Senat der Universität und der Rat der Fakultät. Das Herbstsemester beginnt an einem Montag (meist am ersten Montag) im September und endet am 20. Dezember, das Frühjahrssemester beginnt im Januar oder Februar und endet Mitte bis Ende Mai. Die Länge des Semesters ist für alle Fakultäten gleich.

An den meisten Fakultäten sind nur im Sommer Prüfungen. Man unterscheidet Zwischen- und Abschlussprüfungen. Die Noten der Abschlussprüfungen kommen in das Diplom des Studenten.

An der Universität gibt es folgende Zensuren: 1 – sehr gut, 2 – gut, 3 – befriedigend, 4 – genügend, 5 – ungenügend. Mit der 4 ist die Prüfung an der Universität noch bestanden.

Im letzten Studienjahr wird die Hausarbeit (die Staatsexamensarbeit) geschrieben. Diese Hausarbeit ist die Grundlage für das Staatsexamen. Wurde die Hausarbeit nicht termingemäß abgeliefert oder mit 5 bewertet, so ist der Student von der Abschlussprüfung ausgeschlossen.

Text 10. An Unis geht es den Abschreibern an den Kragen

Das Internet ist eine feine Sache. So kann es viel Arbeit ersparen. Studenten müssen sich den Stoff für ihre Hausarbeiten nicht mehr umständlich in Bibliotheken zusammensuchen. Per Copy&Paste geht es viel leichter. Und meist kann man sich auch gleich die nervige Ausformulierung schenken. Natürlich ist es weit bequemer, eine Arbeit aus dem unerschöpflichen Angebot im World Wide Web herunterzuladen, als tagelang in Bibliotheken zu sitzen.

Dagegen will der Deutsche Hochschullehrerverband kämpfen. Der Verband hat die Professoren aufgerufen, mit allen Mitteln gegen Plagiate durch Studierende vorzugehen. So können spezielle in den USA entwickelte

Suchdienste benutzt werden, die Plagiate durch die Identifizierung von bestimmten Ausdrücken entlarven können. Auch das Online-Angebot „Hausarbeiten.de“ hat sich den Professoren zur Kooperation angeboten. Hier können etwa 17 000 kostenlose und 7 000 kostenpflichtige Arbeiten abgerufen werden. Studenten und Schüler werden darauf hingewiesen, dass man mit dem „Kopieren“ fremder Arbeiten das Urheberrecht verletzt.

Doch an vielen Universitäten wächst die Einsicht, dass Appelle an das studentische Gewissen nicht ausreichen. So wird an der Universität Mainz gefordert, dass jeder Hausarbeit eine schriftliche Erklärung beigefügt werden muss, in der der Student seine Eigenleistung bestätigt. In schwerwiegenden Fällen werden die Studenten vor den weiteren Studien- und Prüfungsleistungen ausgeschlossen. Dies könnte damit enden, dass der Student das Studienfach wechseln muss.

Nach Ansicht des Deutschen Hochschulverbandes sollte der Kampf verschärft werden und nicht den einzelnen Unis überlassen bleiben. Gefordert werden entsprechende gesetzliche Regelungen, weil die Plagiate dem Ruf der Hochschulen schaden. Bei Plagiaten bei Abschlussarbeiten plädieren manche sogar für die Exmatrikulation.

Berichten Sie, worum es sich im Text handelt. Gebrauchen Sie dabei folgende Redemittel:

Im Text wird folgendes Problem angeschnitten:

Der Text informiert über

Aus dem Text erfahren wir, wie

Was halten Sie von den Plagiaten beim Erledigen der Jahres- und Hausarbeiten? Wie können sie bekämpft werden?

Text 11. Studium in Deutschland für Ausländer

Junge Leute aus anderen Ländern, die in Deutschland studieren wollen, müssen rechtzeitig (mindestens ein Jahr vor der geplanten Einreise) Kontakt mit dem Akademischen Auslandsamt der gewählten Universität aufnehmen. Ausländische Studenten dürfen nämlich erst dann in die Bundesrepublik einreisen, wenn sie die schriftliche Zulassung einer wissenschaftlichen Hochschule erhalten haben.

Welche Voraussetzungen müssen erfüllt werden?

- Der Bewerber muss mindestens 18 Jahre alt sein.
- Er muss ein Zeugnis vorlegen, das im Heimatland zum Universitätsstudium berechtigt.
- Er muss gute Deutschkenntnisse nachweisen.

- Er muss eine gesicherte Finanzierung seines Aufenthaltes in Deutschland nachweisen können.

Erkundigen Sie sich an der Hochschule Ihrer Wahl, welche Unterlagen Sie einreichen müssen und wie die Bewerbung aussehen muss.

Wenn das Reifezeugnis dem deutschen Abiturzeugnis nicht gleichwertig ist, müssen ausländische Bewerber eine Prüfung zur Feststellung der Hochschulreife bestehen. Diese so genannte Feststellungsprüfung wird im Fach Deutsch und in drei Fächern abgehalten, die für das vorgesehene Studium relevant sind. Studienbewerber, deren Kenntnisse für das Bestehen dieser Prüfung nicht ausreichen, können sich auf die Prüfung vorbereiten, indem sie ein Studienkolleg besuchen. Studienkollegs sind Einrichtungen, die in einem einjährigen Programm Kurse zur Vorbereitung auf das Studium anbieten.

Gute deutsche Sprachkenntnisse sind für das Studium unerlässlich. Alle Universitäten machen die Zulassung zum Studium vom Bestehen einer schwierigen deutschen Sprachprüfung abhängig. In dieser Prüfung müssen die ausländischen Studienbewerber beweisen, dass sie in der Lage sind, den Vorlesungen in deutscher Sprache zu folgen, die auf das Studium bezogene Texte zu verstehen, wiederzugeben, zu analysieren und selbst solche Texte zu verfassen. Diese Prüfung wird von einigen Universitäten nur dann erlassen, wenn der ausländische Studienbewerber die Sprachkenntnisse auf dem Niveau von mindestens der Mittelstufe II des Goethe-Instituts hat. Der Bewerber kann nur dann an einer Universität in Deutschland immatrikuliert werden, wenn er eine Zulassung besitzt. Die Erfüllung der oben genannten Bedingungen ist die Voraussetzung dafür.

a) Wie wird der Begriff „das Studienkolleg“ im Text definiert? Schlagen Sie im Wörterbuch die Bedeutung dieses Wortes nach. Wie würden Sie das Wort ins Russische übersetzen? Gibt es an den Hochschulen in unserem Land ähnliche Einrichtungen für die Ausländer?

b) Welche Informationen über das Studium in Deutschland haben Sie aus dem Text bekommen?

c) Erkundigen Sie sich nach den Studienmöglichkeiten für ausländische Studenten in Belarus (an Ihrer Universität). Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede bestehen zwischen Belarus und Deutschland?

Lexikalisch-grammatische Übungen

**1. „Ausbilden“, „Ausbilder“, „Ausbildung“, „Auszubildender“?
Gebrauchen Sie die richtige Form.**

Herr Hansen ist Bäckermeister und hat zwei ... in seinem Betrieb.

Es macht ihm Spaß, die beiden ... und ihnen alles zu erklären, was man als Bäcker wissen muss.

Er hat viel Erfahrung und ist schon seit vielen Jahren

Kai und Ursula finden ihre ... interessant und auch wichtig für die Zukunft.

2. Ergänzen Sie die Lücken im Text.

*Ausbildung • Universität • Studienabbrecher
Abschluss • Studium • Studienfächer*

Die meisten jungen Menschen wollen nach dem Abitur an der ... studieren. Viele bemerken erst nach einiger Zeit, dass das ..., das sie begonnen haben, nicht das Richtige für sie ist. Entweder sind sie nicht mit ihren ... zufrieden, oder die Vorlesungen und Prüfungen bereiten ihnen Probleme. Deshalb beenden viele ihr Studium vorzeitig ohne ... und beginnen eine Etwa jeder vierte Student ist ein solcher

3. Was kann man an der Universität studieren?

a) Nennen Sie die Studienfächer.

Biologie – Soziologie – Germanistik – Computer – Vorlesung – Jura – Prüfung – Pädagogik – Semester – Medizin – Wirtschaftswissenschaften – Forschung – Psychologie – Magister – Informatik – Professor – Mathematik

b) Setzen Sie ein.

Wenn Sie sich mit der deutschen Literatur beschäftigen möchten, studieren Sie am besten 2) Wenn Zahlen Sie faszinieren, können Sie ... studieren. 3) Wenn Sie wissen möchten, wie man am besten die Kinder erzieht, sollten Sie ... studieren. 4) Sie finden Pflanzen und Tiere interessant? Dann wäre ... ein gutes Fach für Sie.

4. Ergänzen Sie die fehlenden Wortteile.

Der Gegenstand der **Gesch...** ist die Vergangenheit. So versucht man, die Gegenwart zu verstehen und zu **erkl...** . Die **Phil...** beschäftigt sich mit

Problemen der Wahrheit. Da **de...t** man z. B. über Leben und Tod nach. In der **Psy...** geht es um Menschenkenntnis. Da **ana...t** man etwa persönliche Schwierigkeiten. **Päd...** ist die Wissenschaft von der Erziehung. Da **dis...t** man viel über Probleme in der Familie.

Das Fach **Mu...** mag ich besonders: Ich spiele Klavier und **si...e** auch gerne. In **Sp...** habe ich eine gute Note. Wir **tu...** aber leider nur zwei Stunden pro Woche. In **Soz...unde** lernen wir etwas über Psychologie und **Soz...ie**. In diesen Stunden können wir viel über uns **erzä...** . Im Fach Religion diskutieren wir über die verschiedenen **Rel... en**. Es ist interessant: Alle fordern, man soll fremden und armen Menschen **hel...** .

Welche Fächer studieren die Studenten der Fremdsprachenfakultät?

5. Wie sagt man in der Schule und wie an der Uni? Ordnen Sie die Wörter und zu und ergänzen Sie die Artikel.

Semester – studieren – Zeugnis – Titel – Abitur – Magister – Doktor – Lehrerin – lernen – Professorin – Schüler – Kommilitone – Schuljahr – Mitschüler – Seminar – Klassenarbeit – Student – Klausur – Klasse – Note – Vorlesung – Prüfung Forschung

Schule	Universität
<i>der Schüler</i>	<i>der Student</i>
...	...

6. „Kennen“ oder „wissen“?

Nach zwei Semestern an der Universität Wien ... Sofia die Universität schon sehr gut. Sie ..., welche Seminare besonders interessant sind, und kann die neuen Kommilitonen gut beraten. Sie ..., wo sich die verschiedenen Institute befinden, wo die Bibliothek ist. Es gibt 25 Professoren an ihrer Abteilung, die ... sie natürlich nicht alle. Aber sie ..., wen sie um Auskunft bitten kann. Mittlerweile ... sie auch schon eine Menge andere Studenten, und sie lernen oft zusammen in Arbeitsgruppen.

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel ein, wo es nötig ist.

... 1. September beginnt das Studienjahr, ... jeder Woche haben die Studenten 28 Unterrichtsstunden. Der Unterricht beginnt früh ... Morgen. ... Nachmittag machen die Studenten Feierabend fahren sie ins

Studentenwohnheim. ... späten Abend arbeiten manche Studenten in der Bibliothek. Sie arbeiten dort 2 ... 3 Stunden. Spät ... der Nacht gehen sie zu Bett.

8. Schreiben Sie folgende Sätze im Perfekt.

1. Kurz vor den Aufnahmeprüfungen ... die Zahl der Abiturienten ... (*ansteigen*). 2. Die Abschlüsse an Gesamtschulen ... man immer in allen Bundesländern ... (*anerkennen*). 3. Das Frühjahrssemester ... im vorigen Jahr Ende Mai ... (*enden*). 4. Meine Freundin ... an der Sporthochschule ... (*sich bewerben*). 5. In der 4. Klasse ... kein Schüler ... (*sitzen bleiben*). 6. Universitäten ... die akademischen Grade Diplom und Magister Artium sowie den Doktorgrad ... (*verleihen*). 7. Studiengebühren ... an den Hochschulen der BRD nicht ... (*erheben, Passiv*).

9. Was passt? Ergänzen Sie.

- a) unter 6 Jahren: Kindergarten / ab 6 Jahren: ...
- b) Ende: aufhören / Anfang: ...
- c) nicht wissen: fragen / keine Stelle: ...
- d) Universität: Diplom / Schule:
- e) gut: Vorteil / schlecht: ...
- f) Examen: Universität / Abitur: ...
- g) nicht mehr als: höchstens / nicht weniger als: ...
- h) Schule: Schuljahr / Studium: ...
- i) studieren: Studium / Beruf lernen: ...

10. Teilen Sie die folgenden zusammengesetzten Nomen in die Gruppen nach dem Wortbildungsmodell ein.

Bildungssystem, Bildungsstufe, Bildungsgesetz, Klassenleiterin, Kindergarten, Gruppenstärke, Kinderkrippe, Abschlussprüfung, Fachlehrer, Arbeitsgemeinschaft, Kernstück, Schuljahr, Hochschulreife

11. Was passt? Ergänzen Sie.

trotzdem • dann • aber • denn • deshalb • und

a) Ihre Doktorarbeit war sehr gut. ... hat sie noch keine Lehrstelle gefunden.

b) Den Job im Kindergarten findet sie interessant, ... sie möchte lieber als Psychologin arbeiten.

c) Wenn sie nicht bald eine Stelle findet, ... möchte sie wieder studieren.

d) Sie lebt noch bei ihren Eltern, ... eine Wohnung kann sie nicht bezahlen.

e) Sie hat viele Bewerbungen geschrieben, ... sie hat keine Stelle gefunden.

f) Ihr macht das Studium keinen Spaß. ... studiert sie weiter.

g) Man muss einfach besser sein, ... findet man bestimmt eine Stelle.

h) Die Studenten wissen das natürlich, ... die meisten sind nicht optimistisch.

i) Für Akademiker gibt es wenig Stellen. ... haben viele Studenten Zukunftsangst.

Weiterführende Aufgaben

1. Mein Studium: Welches Fach passt zu mir?

Wussten Sie schon nach der Schule, was Sie machen wollten? Hatten Sie klare Vorstellungen, welches Studienfach Ihnen passt? Machen Sie den Test und stellen Sie heraus, ob Sie richtige Wahl getroffen haben.

<p>Was waren Ihre Lieblingsfächer in der Schule?</p> <p>a) Ich wollte überall gut sein und hatte kein spezielles Lieblingsfach; b) Mathe, Physik, Chemie, Biologie; c) Sprachen, Geschichte, Kunst und Politik.</p>	<p>An welchen Projekten haben Sie in der Schule gern teilgenommen?</p> <p>a) Diskussionsgruppe; b) Internetprojekt, z. B. eine neue Website für die Schule; c) Theaterprojekt.</p>
<p>Wie haben Sie sich vor ihrer Abschlussprüfung in Mathematik gefühlt? Waren Sie nervös?</p> <p>a) Nur ein bisschen. Ich war gut vorbereitet. b) Nein. Mathe war doch einfach! c) Ich war sehr nervös. Mathe verstand ich gar nicht.</p>	<p>Was machen Sie gern in der Freizeit?</p> <p>a) Ich engagiere mich in einer Jugendgruppe (z. B. bei Freiwilligen) oder im Sportverein; b) Schach und Computer spielen, Autos oder Fahrräder reparieren; c) lesen, Musik hören, auf Partys gehen.</p>
<p>Was mögen Sie gar nicht?</p> <p>a) Die Langeweile, wenn ich keine Aufgabe habe; b) Lange Diskussionen ohne Resultat; c) Technik und Uniformen.</p>	<p>Was können Sie besonders gut?</p> <p>a) Planen, organisieren, Menschen überzeugen; b) rechnen, analysieren, Dinge reparieren; c) kreativ sein und anderen Menschen helfen.</p>

<p>Wie sollte Ihr Studium sein? An der Uni möchten Sie ...</p> <p>a) Konzentriert lernen und einen guten Abschluss machen; b) konkrete Aufgaben machen; c) die Freiheit genießen und viele Leute kennenlernen.</p>	<p>Was ist Ihnen später im Beruf wichtig? Sie wollen ...</p> <p>a) Verantwortung haben und viel Geld verdienen; b) Im Labor oder am Computer arbeiten; c) mit Menschen arbeiten und kreativ sein.</p>
---	--

Auswertung

Welchen Buchstaben haben Sie am häufigsten ausgesucht? A, B oder C?

A – Karrieretyp

Sie haben klare Ziele und arbeiten hart. Erfolg ist Ihnen wichtig, denn Sie sind ein Karrieretyp. Im Studium wollen Sie immer gute Noten bekommen. Später möchten Sie viel Geld verdienen. Diese Studienfächer passen zu Ihnen: Wirtschaftswissenschaften, Jura, Medizin oder Politik. In 20 Jahren sind sie dann ein reicher Manager, eine bekannte Anwältin, ein Chefarzt oder eine erfolgreiche Politikerin. Aber vergessen Sie nicht: Im Leben nicht nur Beruf wichtig. Denken Sie auch an Ihre Freunde und an die Leute.

B – Technik und Naturwissenschaft

Computer, Autos, Mathematik. Deine Interessen sind klar. Ein naturwissenschaftliches oder technisches Studium macht Ihnen sicher Spaß. Entscheiden Sie sich z. B. für Physik, Chemie, Maschinenbau oder Informatik. Rechnen und programmieren können Sie schon gut. Sie müssen aber lernen, im Team zu arbeiten und mit anderen zu kommunizieren. Ein Tipp: Lernen Sie neben dem Studium weiter Deutsch. Denn deutsche Unternehmen suchen gute Ingenieure und Informatiker aus dem Ausland.

C – Individualist

Sie sind ein kreativer und sozialer Mensch. Ihr Leben ist lustig und chaotisch. Sie haben viele Freunde und viele Interessen. Leider wissen Sie noch nicht genau, was Sie später machen wollen. Zu Ihnen passt ein geisteswissenschaftliches oder ein kreatives Studium wie Journalismus, Philosophie, Design oder Pädagogik. Ein Tipp: Beginnen Sie nicht sofort ein Studium. Lassen Sie sich Zeit und machen Sie zuerst ein Praktikum oder gehen Sie als Au-pair ins Ausland. Dabei lernen Sie mehr über sich und finden Sie ihren Weg.

Sind Sie mit Ihrer Auswertung einverstanden?

2. Lesen Sie ein Inserat für den Deutschkurs an einer Volkshochschule.

Teilnehmer dieses Kurses sollten über gute Deutschkenntnisse verfügen und sicher in der Anwendung der deutschen Grammatik sein. Der Kurs hat zum Ziel, den Wortschatz der Teilnehmer zu erweitern und ihre Fähigkeiten zu verbessern, auch komplizierte Sachverhalte darzustellen, damit sie angemessen an Gesprächen und Diskussionen teilnehmen können.

Die Erarbeitung von deutschsprachigen Sachtexten und deutscher Literatur wird eingeübt. In diesem Zusammenhang sollten die Teilnehmer auch selbstständig Texte verfassen. Das im Unterricht verwendete Material orientiert sich an den Anforderungen des Kleinen Deutschen Sprachdiploms des Goetheinstituts, ist jedoch nicht ausreichend als Prüfungsvorbereitung.

44601 B Renate Geisen
Mittwochs, 18.45–21.45 Uhr
Beginn 18. September, 15 Abende, 100 Euro
Volkshochschule, Hallenstraße 75

Was kann man in diesem Kurs lernen? Gebrauchen Sie in Ihren Antworten folgende Redemittel:

- Der Kurs hat zum Ziel... / Das Ziel dieses Kurses ist es
- Die Teilnehmer haben die Möglichkeit
- Sie haben auch Gelegenheit
- Es ist auch möglich,
- Man lernt
- Außerdem kann man ... lernen.

4. Für viele Studenten bedeutet das Studium gleichzeitig eine Trennung von ihrer Familie, von der Heimatstadt und das Leben in einer anderen Stadt. Welche Vor- und Nachteile sehen Sie darin? Begründen Sie Ihre Meinung.

5. Schildern Sie in einem ausführlichen Brief an Ihre Verwandten oder Freunde Ihre Eindrücke von Vorlesungen und Seminaren und von dem studentischen Leben.

6. Jahre sind vergangen. Sie sind schon längst berufstätig. Sie werden gebeten, über Ihre Studienzeit zu erzählen. Woran werden Sie sich erinnern?

Aufgaben zur Selbstkontrolle

1. Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie das Prädikat im Präsens.

betreuen ▪ *erhalten* ▪ *entscheiden* ▪ *umfassen*
empfehlen ▪ *darstellen* ▪ *sich gliedern* ▪ *berechtigten*

1. Erfahrene Kindergärtnerinnen ... im Kindergarten die Kinder von 3 bis 6 Jahre. 2. Die Gesamtschule ... ein Schulexperiment. 3. Die Grundschule ... die Klassen 1–4. 4. Zwar ... für zahlreiche Studiengänge Lehrpläne, doch ... die Studenten in vielen Studiengängen über die Wahl der Fächer selbst. 5. Die Hochschulen ... nicht nur in wenige große Fakultäten, sondern auch in viele kleine Fachbereiche. 6. Das Reifezeugnis oder Abitur ... zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen. 7. In den meisten Bundesländern ... die Kinder in den ersten beiden Jahren keine Zensuren.

2. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Jeder Student verbringt in der Regel 12 Semester an der Uni. 2. Seine Leistungen sinken, deshalb wird er nicht versetzt. 3. Er bewirbt sich zum zweiten Mal an dieser Universität. 4. Die Zahl der Kursteilnehmer stieg in diesem Jahr an. 5. Er geht auf die Fachhochschule, weil er nicht lange studieren will. 6. Das Frühjahrssemester beginnt im Januar oder Februar. 7. Das Studium fällt mir nicht schwer. 8. Die Studenten bleiben in der Pause im Raum.

3. Ergänzen Sie die richtigen Präpositionen.

Anton träumte ... der 8. Klasse vom pädagogischen Beruf. Von der 9. Klasse an befasste er sich ... der deutschen Sprache in einer Arbeitsgemeinschaft. Ein Jahr ... dem Abitur besuchte er den Vorbereitungskurs ... der Uni. Er beschäftigte sich ... der deutschen Sprache von 3 bis 4 Stunden pro Woche. Am 1. September fand die feierliche Immatrikulation statt. ... zum 19. Dezember dauerte das Herbstsemester. ... dem 19. Januar begannen die Prüfungen.

4. Ergänzen Sie die richtigen Begriffe.

- a) Alle Kinder gehen vier Jahre in die
- b) Der kürzeste Weg zur Berufsausbildung führt über die ...
- c) Wenn man dann eine Lehre macht, muss man einmal pro Woche die ... besuchen.

d) Mit dem Abschlusszeugnis einer ... kann man eine Berufsausbildung machen oder in die ... gehen.

e) Wenn man studieren möchte, muss man am ... Abitur machen.

5. Fehlerkorrektur: Korrigieren Sie Fehler im Brief.

Heidelberg, den 05.08.19

Liebe Nicola,

wie geht es dir? Ich hoffe, gut. Mir geht leider nicht so gut. Wie du wisst, bin ich vor zwei Monaten in Heidelberg und studiere in einem Kolleg Deutsch. Aber ich habe es mir nicht so schlimm vorgestellt. Die deutsche Grammatik ist so schwer, und am schlimmsten ist es für mich zu sprechen. Außerdem kennenlerne ich keine Deutschen und bin immer nur mit den Leuten aus meinem Kolleg zusammen. Alles ist schwer für mich, nicht nur die Sprache, aber auch die Kultur, das Leben hier. Ich kann mich einfach nicht für das Essen gewöhnen. Na ja. Ich hoffe, damit sich das ändern wird. Ich werde mich Mühe geben. Meine Mittagspause ist zu Ende. Ich musste jetzt ins Sprachlabor.

So, jetzt ich habe nur von mir erzählt und furchtbar gejamert. Tut mir leid, aber ich musste mit jemandem zu sprechen. Das hat mir schon viel geholfen. Meine liebe Nicola, schreibst mir bald einmal. Ich hoffe, dass wir können uns bald mal sehen. Ich freue mich riesig auf dein Brief.

Deine Alicia

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В университете может учиться каждый, кто сдал после окончания гимназии экзамен на аттестат зрелости. 2. В нашем университете готовят учителей, юристов, филологов. 3. Моя подруга еще не приняла решение, в какое высшее учебное заведение она будет поступать. 4. Важно уметь применить полученные в вузе знания на практике. 5. Вузы республики готовят высококвалифицированных специалистов для различных областей народного хозяйства.

Themenbezogene Sprechsituationen für die Vorprüfung

Arbeit und Beruf

1. Zur Berufsentscheidung gehören viele Überlegungen. Welche Motive sind besonders wichtig?
2. Es gibt viele verschiedene Berufe. Von welchem Beruf haben Sie als Kind geträumt? Warum?
3. Gibt es heute noch typische Frauenberufe oder Männerberufe?
4. Jede Zeit braucht ihre Berufe. Welche Berufe sind heute besonders gefragt? Wie kann man das erklären?
5. Erzählen Sie über die Berufe Ihrer Eltern.

Lehrerberuf

1. Sprechen Sie über die Bildungs- und Erziehungsaufgaben des Lehrers.
2. Beschreiben Sie einen idealen Lehrer, wie Sie ihn sich vorstellen.
3. Erzählen Sie über Ihre Lieblingslehrer in der Schule oder an der Uni.
4. Welche Eigenschaften muss ein richtiger Lehrer haben? Sind Sie für den Lehrerberuf geeignet?
5. Warum haben Sie den Lehrerberuf gewählt? Erzählen Sie über Ihre Motivation.
6. Ist ein Lehrerberuf ein Frauenberuf? Äußern Sie Ihre Meinung.
7. Lehrer sein – ist es Beruf oder Berufung? Äußern Sie Ihre Meinung.
8. Sprechen Sie über Vor- und Nachteile des Lehrerberufs. Ist der Lehrerberuf in Ihrem Land ein angesehener Beruf?

Schulpraktikum

1. Erzählen Sie über die Praktika, die sie gemacht haben. Welche Erfahrungen haben Sie gesammelt?
2. Im Schulpraktikum haben Sie sich als Lehrer erprobt. Erzählen Sie über Ihre erste Bewährungsprobe. Welche Aufgaben haben Sie erfüllt?
3. Während des Praktikums haben Sie in zwei Fremdsprachen unterrichtet. In welcher Rolle fühlten Sie sich sicherer: als Deutschlehrer oder als Englischlehrer? Begründen Sie Ihre Antwort.
4. Erzählen Sie über Ihre erste Probestunde.
5. Erzählen Sie über Ihre Hospitationsstunde.

Schulsystem in Deutschland

1. Machen Sie einen Überblick über das deutsche Schulsystem.
2. Welche Schultypen kann ein deutscher Schüler nach der Grundschule wählen? Welche Schwerpunkte hat jeder Schultyp?

3. Vergleichen Sie das Schulsystem in Deutschland mit dem in Ihrem Land. Was finden Sie nachahmenswert im deutschen Schulsystem?

4. Bietet das deutsche Schulsystem allen Schülern gleiche Chancen an? Welche experimentelle Schule fördert Schüler aus sozial schwächeren Verhältnissen?

5. Wie waren die Verhältnisse in der Schule früher? Was änderte sich heute? Erzählen Sie über Ihre Schulzeiten.

Wege zum Beruf in Deutschland

1. Welche Möglichkeiten gibt es in Deutschland einen Beruf zu erlernen? Was ist das duale System? Was finden Sie gut an diesem System?

2. Welchen Stellenwert haben die handwerklichen Berufe in Deutschland und in Ihrem Land? Wie kann man diese Berufe in Ihrem Land erlernen?

3. Vergleichen Sie die Hochschularten in Deutschland und in Ihrem Land.

4. Was wissen Sie über das Zentralabitur in Deutschland? Voraussetzung für das Studium an belorussischen Hochschulen ist auch Zentralabitur. Nennen Sie Argumente für und gegen Zentralabitur.

5. Wie stellen Sie sich zu den Studiengebühren? Inwiefern entsprechen sie dem Prinzip der Chancengleichheit für alle?

6. Was wissen Sie über das Studium an deutschen Hochschulen? Welche Ähnlichkeiten und Unterschiede gibt es zu Ihrem studentischen Leben?

Muster für die Gestaltung der Sprechsituationen

Muster 1. Warum haben Sie den Lehrerberuf gewählt? Erzählen Sie über Ihre Motivation.

Zum Lehrerberuf braucht man eine sehr starke Motivation. Und die wächst natürlich mit den Erfolgen im Studium und später in der täglichen Arbeit. Aber auch eine gewisse Begabung sollte man haben, wenn man junge Menschen bilden und erziehen will.

Was mich anbetrifft, so habe ich mich für diesen Beruf noch als Kind entschieden. In der 11. Klasse fasste ich den endgültigen Entschluss, Lehrerin zu werden.

Schon frühzeitig hatte ich konkrete Vorstellungen von meinem späteren Beruf: wenn man mit den Jugendlichen arbeitet, muss man sie vor allem erziehen. Wichtig war das Vorbild meiner Mutter, die Erzieherin in einem Kindergarten ist. Manchmal wollte sie mir abraten, aber ich war sicher in meiner Entscheidung.

Nach der Schule fuhr ich als Helferin ins Ferienlager. Obwohl es nicht leicht ist, Jugendliche dieses Alters zu begeistern, ist es mir gut gelungen, glaube ich.

Was die Fachrichtung anbetrifft, so interessierte ich mich immer für Fremdsprachen. Meine Englischlehrerin hatte daran auch großen Anteil.

Jetzt bin ich Studentin an der Fremdsprachenfakultät. Die Kenntnisse, die ich mir hier aneigne, will ich später einmal gut ausnutzen, um selbständige, bewusste junge Menschen zu erziehen. Ich möchte eine gute Lehrerin werden, zu der Kinder mit ihren Fragen, Sorgen und Problemen kommen könnten. Ich möchte auch meine Begeisterung für Englisch und Deutsch auf meine zukünftigen Schüler übertragen.

Muster 2. Im Praktikum haben Sie sich als Lehrer erprobt. Erzählen Sie über Ihre erste Bewährungsprobe. Welche Aufgaben haben Sie erfüllt?

Ich habe mein pädagogisches Praktikum in der Mittelschule Nr. 32 in Brest absolviert. Besondere Freude machten mir die Stunden, die ich unter der Leitung der Lehrerin Jelena Iwanowna Petrowa in der 5. Klasse erteilte. Diese Lehrerin arbeitet bereits 15 Jahre in der Schule, sie hat sehr große Erfahrungen. Immer gern half sie mir bei der Vorbereitung zu den Stunden.

In der Schule konnte ich alle Kenntnisse, die ich im Laufe des Studiums in der Sprache und in der Methodik erworben hatte, praktisch anwenden. Ich habe verschiedene Anschauungsmittel (Bilder, Tabellen, Dias u. a.) gesammelt und im Unterricht gebraucht, denn sie erleichtern wirklich die Arbeit an dem neuen Lehrstoff. Ich schuf verschiedene Sprechsituationen, damit die Schüler aktiv denken und mitarbeiten, so prägten sie sich den neuen Wortschatz viel besser und leichter ein. Während des Praktikums verstand ich auch, dass die Audio- und Videoaufnahmen für den Fremdsprachenunterricht sehr wichtig sind. Ich nutzte sie in den phonetischen Übungen, bei der Arbeit an der richtigen Aussprache. Die Lieder und Gedichte belebten den Unterricht, so wie die Spiele, die ich auch in der Stunde durchführte.

Die Schüler waren diszipliniert und wissbegierig. Für mich war jede Stunde in dieser Klasse ein kleines Fest. Ich verstand hier erst so recht, wie richtig interessant und verantwortungsvoll der Lehrerberuf ist.

Das Deutschpraktikum zeigte, dass ich in der Sprache noch viel lernen muss, besonders in der Grammatik, denn die Vermittlung der grammatischen Regeln machte mir besondere Schwierigkeiten.

Auch in der außerschulischen Arbeit habe ich während des Praktikums so manches geleistet und gelernt. Besonders gefiel uns allen, mir und meinen Schülern, das Turnier der Kenntnisse, das wir mit viel Phantasie vorbereitet hatten. Auch die Erziehungsstunden und Sportnachmittage machten uns viel Spaß.

Das Praktikum hat mir gut gefallen, ich konnte mich überzeugen, dass ich den richtigen Beruf gewählt habe. Jetzt geht es wieder ans Studium, und dann, nach dem Staatsexamen geht es in die Schule. Aber ich habe keine Angst davor, weil ich bereits einige Erfahrungen habe.

Muster 3. Machen Sie einen Überblick über das deutsche Schulsystem.

Das deutsche Bildungssystem gibt den Kindern die Möglichkeit auf verschiedenen Wegen die höchste Bildungsreife zu erreichen. Das Schulsystem hat mehrere Schularten für Kinder mit verschiedenen Interessen und Neigungen.

Die Erziehung beginnt schon im Vorschulalter. Dazu sind Kinderkrippen und Kindergärten für die Kinder im Alter bis 6 Jahre. Solche Einrichtungen entwickeln die Kinder allseitig und bereiten sie systematisch auf die Schule vor. Das Kernstück des Bildungssystems ist die Schule mit 2 Stufen: Grundschule mit den Klassen 1–4 und Hauptschule mit den Klassen 5–9. In einigen Bundesländern gibt es ein 10. Schuljahr an der Hauptschule. In der Hauptschule unterrichtet man allgemeinbildende Fächer: Deutsch, Mathematik, Chemie, Geografie u.a. Man vermittelt auch praktische Kenntnisse. Nach Abschluss der Hauptschule beginnt für Schüler die Berufslehrezeit von 3 Jahren. Das sind vier Wochentage berufspraktischer Ausbildung in einem Betrieb und ein Wochentag Unterricht. Die Schulpflicht endet mit dem 18. Lebensjahr.

Nach der 4. Grundschulklasse können die Schüler auch andere Einrichtungen besuchen: Realschulen oder Gymnasien.

Die Realschule ist gewöhnlich 6-klassig, und der Schüler beendet sie mit einer Abschlussprüfung nach dem 10. Schuljahr. Die Realschule bereitet auf Berufe mit kaufmännischen, technischen und anderen Aufgaben vor. Sie vermittelt neben praktischen auch theoretische Kenntnisse. Es gibt allgemeinbildende Fächer und Wahlpflichtfächer. In der Realschule ist Englisch Pflichtfach, Französisch – Wahlfach. Den Abschluss der Realschule nennt man „mittlere Reife“. Er gibt das Recht zum Besuch einer höheren Fachschule. Zur Vorbereitung auf die Fachhochschulen gibt es Fachoberschulen (11. und 12. Schuljahr).

Das Ziel des Gymnasiums ist die allgemeine Hochschulreife mit Abitur nach der 13. Klasse. Das führt zum Studium an den Universitäten. Das Gymnasium ist gewöhnlich 9-klassig und schließt an die 4. Grundschulklasse an. An allen Gymnasien unterrichtet man Deutsch, Geschichte, Sozialkunde, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Kunst, Sport und Fremdsprachen. Die Schüler können zwischen mehreren Gymnasialtypen wählen, je nach ihren Begabungen und Interessen. Es gibt Gymnasien mit 2 oder 3 Fremdsprachen als Pflichtfächern. Die erste Fremdsprache beginnt im 1. Gymnasialjahr (5. Klasse), die zweite im 3. Jahr und die dritte im 5. Jahr (9. Klasse).

Es gibt also in Deutschland viele Schularten, die die Interessen und Begabungen der Schüler berücksichtigen und vom Kindergarten zum Abitur führen.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Будько, У. В. Немецкий язык : учеб. пособие для студентов неязыковых специальностей педин-тов / У. В. Будько, З. Г. Головки, Р. М. Ковальчук. – Минск : Выш. шк., 1992. – 218 с.

2. Гальченко, Л. В. Практический курс немецкого языка : учеб. Пособие / Л. В. Гальченко, Н. О. Лапушинская. – Минск : Выш. шк., 2016. – 439 с.

3. Дягель, С. Н. Практика устной и письменной речи немецкого языка / С. Н. Дягель, Н. Н. Жихович, Т. А. Кальчук. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 92 с.

4. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. – Минск : Выш. шк., 2017. – 415 с.

5. Практический курс немецкого языка : в 2 ч. – М. : Оникс, 2006. – Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. – 415 с.

6. Практический курс немецкого языка : в 2 ч. – М. : Оникс, 2006. – Ч. 2 / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. – 599 с.

7. Auf neuen Wegen : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E. M. Willkop [u. a.]. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2007. – 280 S.

8. Fahdrych, Ch. Sage und schreibe / Ch. Fahdrych, U. Tallowitz. – Berlin : Ernst Klett International GmbH, 2004. – 229 S.

9. Kopp, G. Pingpong 3: Dein Deutschbuch / G. Kopp, K. Fröhlich. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2000. – 184 S.

10. Kopp, G. Pingpong 3 : Arbeitsbuch / G. Kopp, K. Fröhlich. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2006. – 144 S.

11. Perlmann-Balme, M. EM Brückenkurs: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2005. – 128 S.

12. Perlmann-Balme, M. EM Hauptkurs: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003. – 123 S.

13. Themen 2 aktuell : Kursbuch / H. Aufderstraße [u. a.]. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2010. – 160 S.

14. Tangram 2 B: Deutsch als Fremdsprache : Lehrerbuch / R.-M. Dallapiazza [u. a.]. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2006. – 159 S.