

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

INNOVATIVE APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALIST

**НЕСТЕРЧУК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
NESTERCHUK GALINA VLADIMIROVNA**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, кафедра английской филологии
Brest, Brest State University named after A.S. Pushkin, chair of English philology

galina_nesterchuk@rambler.ru

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной иноязычной компетентности будущего учителя. Особое внимание уделяется развитию самостоятельной познавательной активности, аналитических умений, коммуникативной и информационной культуры, что требует использования инновационных подходов и технологий в преподавании иностранного языка в вузе.

The article deals with the problem of formation of professional foreign-language competence of the future teacher. Special attention is paid to the development of independent learning activity, analytical abilities, communicative and information culture which calls for the usage of innovative approaches and technologies in teaching a foreign language.

профессиональная иноязычная компетентность, самостоятельная познавательная активность, аналитические умения, аутентичный материал, проблемная ситуация, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, мультимедийный методический портфель

professional foreign-language competence, independent learning activity, analytical abilities, authentic material, problem situation, Information and Communication Technologies, project method, multimedia methodical portfolio

УДК 372.8:811.111

В контексте современного педагогического образования наиболее актуальной является проблема формирования компетентного будущего

специалиста, не только владеющего знаниями, умениями и навыками, но и способного извлекать эти знания самостоятельно для своей педагогической деятельности. Модернизация высшего образования, обусловленная преобразованиями в обществе, диктует необходимость перехода от парадигмы знаний к компетентностной парадигме, что влечет использование новых передовых образовательных технологий. В нашем случае – это новые методы работы со студентами, когда преподаватель и студент работают с использованием информационных технологий, мультимедийных разработок для формирования умения приобретать и передавать знания.

«Профессиональная компетентность учителя – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к актуальному выполнению педагогической деятельности» [4, с. 24]. Исследователи представляют модель профессиональной компетентности педагога как единство теоретической и практической готовности к саморазвитию, самосовершенствованию, освоению новых технологий и воплощению их в жизнь. Сегодня школе нужны компетентные педагоги, поэтому главной задачей педагогического вуза является формирование будущего специалиста, «обладающего критическим мышлением, исследовательским поиском, творческим потенциалом, умеющим оценить, спроектировать свою профессиональную деятельность» [9, с. 240]. Очевидно, в вузе следует уделять пристальное внимание формированию и развитию у студентов тех профессиональных умений, которые будут востребованы в их будущей педагогической деятельности, и, в первую очередь, развитию самостоятельной познавательной активности. Речь идет о работе, организуемой самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемой в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемой им самим (в процессе и по результату) деятельности и осуществляемой на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя [3, с. 113].

Профессиональная компетентность учителя иностранного языка, в первую очередь, предполагает знание своего предмета, методики обучения иностранному языку в средней школе, психологических особенностей развития школьников и педагогических основ процесса воспитания средствами иностранного языка. Еще в вузе будущий учитель не только овладевает необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и учится добывать значимую и нужную для своей профессии информацию, овладевает такими профессиональными умениями, как анализировать деятельность, быть способным к рефлексии и целеполаганию.

«Профессионализм представляет собой отражение требований профессии в личности и деятельности специалиста, в способах не только формирования и решения профессиональных задач, но и в способах анализа результатов от найденного решения, самодиагностики причин, приведших к тем или иным результатам, способности к саморазвитию и самокоррекции деятельности» [1, с. 261]. При этом следует иметь в виду, что важнейшим показателем профессиональной компетентности учителя являются аналитические умения. Так, Л.М. Митина отмечает, что иногда учителя не умеют диагностировать уровень развития своей собственной деятельности, а «неумение анализировать свою собственную деятельность приводит к тому, что учителю трудно выявить причины своих неудач» [5, с. 139]. По мнению Е.И. Пассова, умение анализировать занимает в профессиональной деятельности педагога приоритетное положение по отношению к другим профессиональным умениям [6]. Е.Н. Соловова полагает, что аналитические умения являются одним из критериев профессиональной компетентности учителя [8, с. 216].

Иностранный язык обладает большим потенциалом для развития профессиональных умений, так как «изучение языкового материала на уроках иностранного языка совершенствует умения сравнивать, обобщать, синтезировать, анализировать, абстрагироваться от отдельных фактов» [2, с. 56]. Из педагогических средств, способствующих развитию аналитических умений, наиболее значимы те умения, которые моделируют будущую профессиональную деятельность студентов, способствуют их вовлечению в аналитическую работу за счет содержания учебного материала. Так, к наиболее эффективным для развития аналитических умений студентов в процессе обучения иностранному языку следует отнести 1) работу с аутентичными материалами, 2) создание проблемных ситуаций, 3) использование инновационных технологий обучения, обеспечивающих активную и самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Современные подходы в образовании ориентированы на самостоятельный, активный поиск учебной информации и на умение применять ее в практической деятельности, следуя которым у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию формируется необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений, вырабатывается психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний [10]. Эффективное же владение иностранным языком предполагает умение самостоятельно работать над изучением языка, а также совершенствоваться в профессиональном плане, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. В данном плане Интернет-сайты помогают организовать самостоятельную работу

студентов и усилить их мотивацию. Примером заданий для организации самостоятельной работы студентов и формирования их информационной культуры могут служить задания по подготовке презентаций на различные темы в зависимости от изучаемой дисциплины.

Чтение занимает особое место среди видов речевой деятельности, так как представляет собой способ оперативного получения информации, особенно с учетом того момента, что стратегической целью обучения иностранным языкам в вузе становится владение языком как источником приобщения к иной культуре, средством формирования успешной межкультурной коммуникации. В связи с этим встает задача разработки таких технологий обучения, которые бы гарантировали достижение планируемых результатов, создавая благоприятную среду для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что и предполагает широкое внедрение информационных технологий в процесс подготовки будущих учителей. Их использование является не только средством усвоения готовых знаний, но и способом информационного обмена.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам является системой поддержки учебного процесса и не должно рассматриваться как альтернатива традиционному занятию. При этом следует согласиться с тем, что информационные технологии потребовали освоения преподавателями новой философии образования, в том числе и относительно преподавания иностранного языка. С дидактической точки зрения поиск студентами дополнительной информации в Интернет-ресурсах стимулирует творческий потенциал и активность, способствует формированию собственного мнения.

Современная система обучения позволяет конструировать учение как продуктивную творческую деятельность, затрагивает не только содержание, но и средства и технологии обучения. Одним из решений в подготовке специалиста с критическим складом ума, способного анализировать ситуации, факты, искать и находить различные варианты решения исследуемой проблемы являются, на наш взгляд, использование проблемных ситуаций и поисковые модели обучения.

Развитию речемыслительной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку способствуют проблемные ситуации, задания, упражнения. По мнению Е.С. Полат, виды учебной деятельности проблемной направленности побуждают учащихся к самостоятельным высказываниям, к самостоятельным размышлениям в устной или письменной форме [7, с. 30]. Проблемная ситуация дает преподавателю возможность переключить внимание студентов с формы высказывания на

содержание, что и определяет коммуникативную направленность обучения. Так, можно предложить студентам приближенную к их будущей профессии ситуацию, когда студент выступает в роли учителя, которому необходимо провести свой первый урок. В этой достаточно реальной ситуации студент начинает анализировать ее, включает механизм поиска, намечает цель и способы выхода из проблемной ситуации, используя имеющийся запас языковых средств. Продуктивность от данного вида деятельности во многом будет зависеть от использования метода проектов, который направлен на строгий отбор материала, запас лексических и грамматических языковых средств, которые студенты смогут применить в данной ситуации. Для решения этой проблемы каждый участник проекта включается в «добывание» знаний. Студентам необходимо проявить свои умения в работе с информацией, проявить самостоятельность, креативность, ответственность. Формирование данных умений и является задачей подготовки специалиста, способного активно, творчески использовать свои потенциальные возможности.

Являясь интегративной технологией, метод проектов, который в современных условиях предусматривает применение компьютерных технологий, является одним из эффективных средств развития аналитических умений студентов. Он может быть использован на разных стадиях обучения иностранному языку и иметь любой уровень сложности. Курс страноведения в вузе является огромным ресурсом для организации проектной деятельности студентов. Он позволяет использовать аутентичные аудио и видеоматериалы (новости BBC, песни на английском языке) или просто аутентичные тексты для эффективного решения двух задач: обучения языку и обучения культуре. В ходе работы над проектом студенты готовят мультимедийные презентации, создание которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и умение работать с программами Microsoft Power Point. Выступление с презентацией проекта способствует формированию у студентов профессионального умения уверенно выступать перед аудиторией, четко и ясно излагая необходимую информацию, аргументировано отвечая на вопросы.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность не только формирования новых моделей учебной деятельности, но и создания мультимедийного методического портфеля преподавателя вуза и его студента, будущего учителя иностранного языка. Главные преимущества профессионального мультимедийного портфеля перед традиционным печатным вариантом – это большой объем материала, интерактивность, обеспечение оперативного доступа, в том числе дистанционного, возможность хранить, редактировать и демонстрировать

работы в наглядном виде за счет использования различных форматов – текстового, аудио, графического, видео. Особое место в нем занимает веб-квест, реализующий конструктивный подход к обучению в целях создания урока, ориентированного на вовлечение учащихся в учебный процесс и поощрение их критического мышления. Собирая и организуя информацию из сети Интернет, студенты направляют свою деятельность на решение поставленной задачи. Веб-квест тем самым способствует развитию мышления на стадии анализа, обобщения и оценки информации, повышению языковой компетенции студентов, желания учиться самостоятельно.

Следует отметить, что на современном этапе развития образования преподаватель имеет возможность использовать инновационные подходы и технологии в преподавании иностранного языка. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса, имеют свои преимущества и недочеты перед традиционными методами, однако их комплексное использование делает процесс овладения иностранным языком более эффективным и разнообразным, способствует формированию компетентного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буткевич, В.В. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования (1960-1990 гг.) : Диссертация д-ра пед. наук / В. В. Буткевич. – Москва, 1994. – 341 с.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Костылева, Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы : Дис. ... канд. пед. наук / Н.Е. Костылева. – Казань, 1997. – 252 с.
5. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта, 2004. – 200 с.
6. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001. – 290 с.
7. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000, № 2. – С. 30–32.
8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

9. Хрулева, И.И. Формирование компетентного педагога в контексте изучения иностранного языка / И.И. Хрулева // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2011. – С. 240–242.

10. Цатурова, И.А. Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М. : Высшая школа, 2004. – 94 с.