

ing a digital story. Effective digital stories combine extensive research, ideation, critical thinking, organizing, writing, editing, and media literacy. Digital storytelling provides a compelling need to read and listen carefully and to write and edit effectively.

As with all innovative teaching tools, incorporating digital storytelling into educational process demands a sound theoretical base, careful planning, and practicality. Digital stories are created with the help of all the latest multimedia available on the Internet that is why we should keep in mind the ramifications of its ever-changing nature. Using material which is based on the Internet requires a teacher's flexibility and an adaptability to change. These blemishes notwithstanding, digital stories involve students in purposeful activities and create the motivation which is essential to foreign language learning [3, p. 50].

It is critical to set clear goals before assessing students' digital stories which will help students to understand what they should do. In such a way it is possible to see if students meet the goals of the project or not. What is more, it is essential to assess everything. The final story is the tip of the iceberg. Preparing a digital story involves writing, creating artwork, preparing planning documents, and a number of other activities. Proper allowance must be made for all the elements of a final version of a digital story. Another point is that teachers should include self-assessment and peer review. Media development relies on a community of learners sharing their skills and insights. It stands to reason that teachers should take into account if all the members of the group are involved into the process.

REFERENCES

1. Vygotsky, L. S. *Mind and Society* / L. S. Vygotsky. – Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 1978. – 91 p.
2. Richards, J. C. *The Language Teaching Matrix* / J. C. Richards. – New York : Cambridge University Press, 1990. – 185 p.
3. Dulay, H. *Language Two* / H. Dulay, M. Burt, S. Krashen. – New York : Oxford University Press, 1982. – 315 p.

Е.М. ГАЛУЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для каждого культурно-исторического этапа развития общества характерны изменения, происходящие во всех его сферах, в том числе и в образовании. Если ранее образование рассматривалось как процесс и результат

передачи обучающимся знаний, умений и навыков, а основной задачей учащихся было запоминание готовой учебной информации, то в XXI в. акценты смещаются. В инновационной парадигме образования главным субъектом становится сам обучающийся, которому необходимо передать не совокупность знаний, а способы мышления, умения самостоятельно ставить задачи и решать их, определять приоритеты, находить нестандартные решения.

Вышесказанное в полной мере касается иноязычного образования, к которому предъявляются особые требования. Учитывая процессы глобализации в сфере образования, экономике, на рынке труда, многие студенты и выпускники современного вуза становятся субъектами межкультурной коммуникации. Ввиду этого, умение общаться на иностранном языке является сегодня не только требованием образовательных программ, но и естественной потребностью современного человека.

Эффективность любого обучения зависит от совокупности внешних и внутренних факторов. Основными среди них являются личная мотивация, целеустремленность, природные психофизиологические особенности, качество и содержание образовательного процесса.

В последнее время растет число исследований отечественных и зарубежных авторов, связывающих успеваемость студентов с навыками тайм-менеджмента, т. е. управления своей деятельностью во времени. Так, М.А. Реунова, исходя из анализа результатов реализации технологии «тайм-менеджмент», отмечает у всех студентов развитие познавательного интереса, повышение уровня знаний, а также инициативного участия в различных формах учебной деятельности [1, с. 14].

Уильям Хиллз утверждает, что лучшим студентом является тот, кто владеет навыками самодисциплины и рационального использования времени в обучении [2, с. 1]. Коллектив исследователей Принстонского университета, опираясь на предыдущие и собственные исследования, сделал ряд выводов:

- отмечена положительная связь навыков управления временем, планирования и организации с оценками студентов;
- стратегии управления временем являются важными когнитивными аспектами саморегуляции в обучении, что может привести к повышению успеваемости;
- связь успеваемости студентов с возможностью эффективно управлять своим временем дает основание для целенаправленного внедрения тайм-менеджмента в процесс обучения [3, с. 2].

Придерживаясь вышеуказанного мнения, М.А. Реунова рассматривает тайм-менеджмент как инновационную педагогическую технологию, позволяющую «использовать невосполнимое время жизни в соответствии

с личными и учебными целями и ценностями» [4]. Среди основных принципов данной технологии исследователь называет ориентацию на время как ценность, самостоятельную работу, индивидуальность решения, необходимость отслеживания собственной эффективности.

М.А. Реунова утверждает также, что педагогическая технология «тайм-менеджмент» отвечает основным методологическим требованиям – критериям технологичности:

- концептуальность данной педагогической технологии предполагает, что ей присуща опора на научную концепцию самоорганизации времени;
- системность заключается в том, что педагогическая технология «тайм-менеджмент» обладает всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью;
- управляемость технологии «тайм-менеджмент» предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;
- эффективность данной технологии гарантирует достижение определенного стандарта обучения, саморазвития;
- воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии «тайм-менеджмент» в других образовательных учреждениях, другими субъектами [4].

Обучение иностранному языку имеет свою специфику. Одна из главных особенностей заключается в том, что успешное овладение этим предметом представляет собой результат в первую очередь собственной деятельности учащегося, направляемой деятельностью преподавателя. Иными словами, эффективность обучения определяется личностью студента, который должен брать на себя большую долю ответственности за результаты обучения. Навыки тайм-менеджмента, такие как целеполагание, планирование, анализ временных затрат, определение приоритетных задач, самоконтроль, самодисциплина, способствуют эффективной самоорганизации студентов. Ввиду этого, они являются действенным инструментом повышения успеваемости студентов в достижении целей иноязычного образования, а использование технологии «тайм-менеджмент» способствует оптимизации процесса обучения иностранному языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реунова, М. А. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Реунова ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2013. – 24 с.
2. Hills, W. The Importance of Time Management in Education [Electronic resource] / W. Hills. – Mode of access: http://www.essayshop.org/articles/time_management_in_education.pdf. – Date of access: 20.02.2017.

3. Examining the Efficacy of a Time Management Intervention for High School Students / J. Burrus [et al.] ; ed. J. Sabatini. – New Jersey : ETS, 2013. – 44 p.

4. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент как педагогическая технология [Электронный ресурс] / М. А. Реунова // Письма в Эмиссия. Оффлайн – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1947.htm>. – Дата доступа: 05.03.17.

Н.Е. ГЛАЗКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Компьютерные технологии занимают прочные позиции в процессе обучения иностранным языкам и, оказывая влияние на методы и организационные формы обучения, способствуют раскрытию и развитию способностей обучаемых. Компьютерные технологии широко используются не только для решения познавательных задач, но и для эффективного контроля знаний. Контроль знаний обучающихся с помощью компьютерных технологий способствует повышению эффективности проверки знаний, позволяет проверить большой объем учебного материала с минимальной затратой времени, дает возможность оценить большое количество обучающихся. При создании компьютерных тестов необходимо учитывать уровень компетенции обучающихся и цели обучения.

На кафедре иностранных языков экономических специальностей Брестского государственного технического университета компьютерное тестирование используется на протяжении многих лет как способ контроля знаний обучаемых на разных этапах обучения. Преподавателями кафедры разработаны лексико-грамматические тесты для студентов дневной и заочной форм обучения. Тесты включают в себя от 25 до 100 заданий. В заданиях предлагается выбрать один ответ из предложенных трех. Основные виды тестов: тест базового уровня, итоговый тест за первый семестр, итоговый тест за первый курс.

Тест базового уровня обучающиеся выполняют в компьютерном классе в первые две недели первого семестра с целью определения уровня знаний, чтобы использовать его в качестве фундамента для дальнейшего изучения дисциплины. Тест включает в себя 100 контрольных заданий по лексике и грамматике в рамках программы средней школы.

Итоговый тест за первый семестр выполняется студентами первого курса заочной формы обучения и включает в себя лексико-грамматические задания по страноведению и деловой корреспонденции. Проводится с це-