

строении эффективной модели организации учебного процесса формирования у учащихся профильной школы лингвосоциокультурной компетентности в чтении на уроках элективного курса «Страноведение».

И.А. ПОЛЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Основным фактором успешного овладения иностранным языком является мотивация, т. е. положительное отношение учащегося к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области [1, с. 124].

Роль дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов значительно возрастает в связи с тем, что иноязычное общение в современных условиях становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Отсюда особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [4, с. 23].

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку реализуется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т. д. Важно, чтобы студенты на хорошем уровне владели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо: провести отбор лексического материала с учетом специализации, разработать методический материал, использовать новые приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. При решении этой задачи также важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Занятие по специальности само по себе должно быть ориентировано на учащихся и построено в соответствии с потребностями их будущей профессии. На занятии должна учитываться степень профессиональной подготовленности и уровень специальных знаний студентов. Тексты и устные высказывания по профессиональной тематике должны составлять основу урока иностранного языка на неязыковых факультетах. Говорение, навыки понимания прочитанного, письмо должны развиваться и совершенствоваться на материале, связанном с будущей профессией.

Необходимо поощрять познавательную активность студентов, особенно поиск собственных путей получения дополнительных знаний по своей специальности.

Главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством профессионального общения. Это означает, что иностранный язык необходим молодому специалисту для получения информации из иностранных источников, написания научных статей и докладов, участия в деловой переписке, выступления на научных конференциях, семинарах, общения с коллегами из других стран.

Работая со студентами, преподаватель формирует коммуникативную мотивацию, которая так необходима для повышения эффективности всего процесса обучения иностранному языку, так как конечная цель вуза – воспитать успешных в своей деятельности профессионалов, способных вступить в межкультурную коммуникацию. Каждый студент знает, что иностранный язык необходим ему для участия в международных программах, учебы за рубежом, установления и поддержания личных и деловых контактов. Но для этого нужны определенные личностные качества, такие как коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, а также знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение «подать себя» и поддерживать разговор. Следовательно, не менее важной задачей является формирование личности, способной участвовать в реальном профессиональном общении на изучаемом языке. Несомненно, что именно такие перспективы как карьерный рост, учеба или стажировка за границей, работа с иностранными партнерами – все это значительно стимулирует современного делового человека изучать иностранный язык [3, с. 170].

Сегодня нам предоставляется возможность раскрыть студентам эти реальные перспективы использования иностранного языка в их будущей профессии, поэтому отбираемые учебные материалы должны соответствовать таким характеристикам как профессиональная направленность, доступность, аутентичность и культурологическая насыщенность [2, с. 55].

Система заданий и упражнений предполагает совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности, направленных на развитие коммуникативной компетенции студентов. Эффективными являются в этой связи следующие типы заданий: сопоставление терминов и их толкование, устные монологические и диалогические высказывания по предложенным ситуативным заданиям, работа с текстом и выполнение различных контролирующих упражнений, аннотирование и реферирование, перевод, написание докладов, тезисов, восприятие речи на слух с использованием типичных ситуаций профессионального общения.

В процессе интеграции нашей страны в мировое сообщество и развития общемировых тенденций повышается потребность в специалистах

(юристах, экономистах, психологах), владеющих иностранными языками. В нашем университете студентам предоставляется возможность заниматься на курсах углубленного изучения иностранного языка, где они имеют гораздо больше шансов усовершенствовать свои знания. В настоящее время меняется база для обучения, меняется сам материал. Преподавателям предоставляется возможность создавать свои методические учебные пособия и комплексы на основе накопленных и самостоятельно разработанных материалов по разным специализациям. Целью таких пособий является формирование и развитие навыков устного и письменного иноязычного общения на основе профессиональной лексики и текстов профессионального характера. Внедряются в работу ЭУМК, расширяются возможности обучения при помощи компьютера.

Обилие информационных материалов, их доступность для лингводидактической и аналитической работы – основное следствие внедрения сети Интернет в качестве ресурсной базы преподавания иностранных языков. Интернет технологии помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов [3, с. 25]. Студентам предоставляется возможность обмениваться источниками информации, материалы которых они могут использовать для подготовки докладов на конференции.

Таким образом, для современного студента, заинтересованного в успехе своей будущей профессиональной карьеры, созданы все условия для того, чтобы стать востребованным на современном рынке специалистом.

В этой связи следует особо отметить, что задача преподавателя состоит в том, чтобы раскрыть студентам реальные перспективы использования иностранных языков в их будущей профессии, так как именно иностранный язык плюс профессиональные знания могут реально содействовать успешной профессиональной карьере и росту самооценки каждого будущего специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кропчева, Т. В. English for publishers : учеб. пособие для студентов 2 курса направления 035000.62 Издательское дело / Т. В. Кочева. – Тюмень : ТюмГУ, 2014. – 80 с.
2. Образцов, П. И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учеб. пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел, 2005. – 114 с.
3. Логинова, Е. А. Интернет-технологии в обучении профессиональному иноязычному общению студентов неязыковых специальностей / Е. А. Логинова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в свете современной образовательной парадигмы. – Тюмень : ТюмГУ, 2012. – С. 91.

4. Мастерских, С. В. Организация учебного процесса в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам студентов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в свете современной образовательной парадигмы. – Тюмень : ТюмГУ, 2012. – С. 112.

А.В. ЧОРБА

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова (Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность исследования. Обучение иностранному языку сегодня означает не только развитие умения понимать собеседника, выражать свои мысли или извлекать информацию из текста. Задача учителя иностранного языка заключается также в обеспечении условий для приобщения учащихся к иноязычной культуре. Другими словами, перед учителем стоит задача научить учащихся не только говорить на иностранном языке, но и мыслить на нем. Задача эта довольно непростая, так как не так-то легко подготовить учащихся к участию в диалоге культур. Атмосфера иноязычного общения создается только на занятии, являясь при этом ненастоящей. Возникают также и другие трудности, а именно сжатые рамки занятия, недостаточность объема страноведческого материала в существующих УМК. Отсутствие сформированности социокультурной компетенции приводит к тому, что, даже когда языкового барьера уже нет и собеседники свободно говорят на одном языке, они не всегда понимают друг друга. Сформированность социокультурной компетенции – немаловажное условие успешной коммуникации. Чтобы эффективно сформировать социокультурную компетенцию, нужно грамотно построить процесс обучения. Целью нашего исследования, таким образом, явилось выявление способов формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе работы с аутентичными текстами на уроке иностранного языка.

Результаты и их обсуждение. Социокультурные знания и умения, наличие которых свидетельствует о сформированности социокультурной компетенции, не могут быть развиты и сформированы, если в учебной коммуникативной деятельности учащихся по овладению иностранным языком они не будут соотнесены со следующими наиболее важными умениями по формированию социокультурной компетенции в говорении и письме: умения выбирать приемлемый в социокультурном и коммуникативном плане стиль речевого и неречевого поведения; умения учитывать