

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	5
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	8
<b>DER ARTIKEL</b>	10
<b>DAS SUBSTANTIV</b>	18
Die Deklination der Substantive	19
<b>DER NUMERUS</b>	27
Die Pluralbildung der Substantive	28
<b>DAS VERB</b>	39
<b>DIE ZEITFORMEN</b>	39
Das Präsens	39
Das Präteritum	54
Das Perfekt	63
Das Plusquamperfekt	72
Das Futur I und II	77
<b>DIE MODALVERBEN</b>	80
<b>DER IMPERATIV</b>	94
<b>DER KONJUNKTIV</b>	99
Der Konjunktiv II	100
Der Konjunktiv I	116
<b>DAS GENUS</b>	126
Das Passiv	126
Das Stativ	139
<b>NOMINALE VERBFORMEN</b>	143
Der Infinitiv	143
Die Infinitivgruppen mit <i>um ...zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i>	148
Die Konstruktionen <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>	151
Die Partizipien	152
<b>DAS ADJEKTIV</b>	161
Die Deklination der Adjektive	161
Die Steigerungsstufen der Adjektive	169
Die substantivierten Adjektive	175
<b>DAS PRONOMEN</b>	180
Die Personalpronomen	180
Die Interrogativpronomen	183
Die Possessivpronomen	185
Die Demonstrativpronomen	188
Die Relativpronomen	194
Die Indefinitpronomen	196
Die Pronominaladverbien	203

<b>DAS NUMERALE</b>	205
<b>DIE PRÄPOSITION</b>	209
Präpositionen mit Akkusativ	209
Präpositionen mit Dativ	214
Präpositionen mit Dativ / Akkusativ	222
Präpositionen mit Genitiv	227
<b>AUFGABEN ZUR SELBSTSTÄNDIGEN ARBEIT UND SELBSTKONTROLLE</b>	238
<b>ANHÄNGE</b>	254
<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	269

## ПРЕДИСЛОВИЕ

«Практическая грамматика немецкого языка» является дисциплиной обязательного компонента для специальностей 1-02 03 06-02. «Немецкий язык. Английский язык» и 1-21 06 01-01 «Современные иностранные (немецкий, английский) языки (преподавание)».

Программа по практической (нормативной) грамматике современного немецкого языка предполагает аспектное изучение дисциплин практического цикла студентами факультета иностранных языков. Поэтому в учебном процессе необходимо постоянно обеспечивать тесную взаимосвязь с другими практическими дисциплинами и вести обучение практической грамматике на основании современного состояния лингвистической науки и теоретической грамматики, в частности, а также современной методики преподавания иностранных языков.

**Цель учебно-методического комплекса** состоит в формировании и развитии у студентов знаний о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй немецкого языка, их функционировании в языке.

Указанная выше цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- способствовать развитию навыка точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в речевых ситуациях;
- формировать умение варьировать грамматическое оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения;
- способствовать приобретению знаний, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации;
- способствовать усвоению студентами теоретического материала;
- формировать у студентов умение самостоятельно знакомиться с грамматической формой и значением;
- формировать умение правильно пользоваться понятийным аппаратом грамматики, составлять грамматические схемы и таблицы.

В соответствии с требованиями времени студентам необходимо дать прочные знания грамматического строя языка как системы, выработать у них умения и навыки работы с грамматическим материалом для будущей работы в качестве учителей.

Вышеуказанные цель и задачи обусловили структуру УМК: он представляет собой тематический теоретический материал с многочисленными упражнениями в рамках каждой темы. Материал располагается внутри тем по принципу нарастания трудности. Основное внимание уделяется объяснению теоретического материала по темам «Артикль», «Имя существительное», «Глагол», «Имя прилагательное»,

«Местоимение», «Предлог», а также закреплению полученного теоретического материала посредством представленных в пособии многочисленных упражнений, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса студентов, который может быть использован в речевых ситуациях, близких к естественным. Вспомогательный раздел учебно-методического комплекса состоит из справочного материала, которым могут воспользоваться обучающиеся при изучении определенных тем и самостоятельной подготовке к занятиям.

В разделе контроля знаний находятся задания для самостоятельной работы студентов и проверки усвоения пройденного материала.

Студенты должны *знать*:

- морфологические формы частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- типы членов предложения и средства их выражения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии.

Студенты должны *уметь*:

- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- применять изученные грамматические явления и структуры в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- передавать адекватными языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания;
- создавать связные тексты с соблюдением правил и норм соответствующего типа дискурса;
- переводить с родного языка на немецкий и с немецкого языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм немецкого языка;
- объяснять изученные грамматические структуры на немецком языке, иллюстрируя их примерами;
- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи.

Студенты должны *владеть*:

- грамматическими нормами немецкого языка;
- навыками и умениями доступно объяснять грамматические явления на немецком языке, иллюстрируя их примерами;
- умениями употребления грамматических единиц в устной и письменной немецкой речи.

Изучение курса нормативной грамматики начинается с первого семестра и включает в себя подготовительный (I–II семестры) и основной (III–IV семестры) этапы. Основная задача подготовительного этапа – создание фундамента для дальнейшей работы над языком на строго ограниченном грамматическом и лексическом материале.

Требования к обучению грамматике предполагают использование материала, отражающего естественное использование языка в общении. Формы работы должны исключать механические приемы усвоения и включать творческие задания с коммуникативными и проблемными задачами. Введению нового материала должно предшествовать повторение ранее усвоенного.

После того как студенты практически овладеют основами грамматического строя современного немецкого языка, на первый план выдвигается задача приобрести систематизированные знания, соответствующие современному уровню лингвистической теории грамматического строя, и научиться эффективно применять эти знания в учебном процессе.

Грамматические явления отрабатываются в первую очередь на лексическом материале, изучаемом на занятиях по практике устной и письменной речи.

Преподавание нормативной грамматики ведется с учетом современного состояния теоретической грамматики языка и подготавливает студентов к изучению этого курса в VII семестре. Изученные студентами в курсе нормативной грамматики явления не повторяются, но составляют ту базу, на которую опирается теоретический курс.

Завершающим этапом изучения грамматики является изучение грамматических явлений в стилистическом аспекте в курсе стилистики немецкого языка.

Пособие может быть рекомендовано также ученикам старших классов гимназий, лицеев, студентам младших курсов как языковых, так и неязыковых вузов, оно может быть полезно также при самостоятельном изучении немецкого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 курс

#### Тема 1. Имя существительное

Склонение имен существительных (сильное, слабое, женское склонение). Особый случай склонения. Образование множественного числа имени существительного женского, мужского и среднего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа.

#### Тема 2. Артикль

Склонение определенного и неопределенного артикля. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.

#### Тема 3. Глагол

Временные формы глагола, их образование (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) и употребление. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы, их спряжение и значение с Infinitiv I. Повелительное наклонение (Imperativ).

#### Тема 4. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных. Склонение субстантивированных имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные обороты с *wie* и *als*.

#### Тема 5. Местоимение

Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратное местоимение *sich*. Неопределенные местоимения. Склонение местоимений.

#### Тема 6. Имя числительное

Классификация и образование числительных. Количественные, порядковые, дробные, неопределенные числительные.

#### Тема 7. Глагол. Номинальные формы

Неопределенная форма глагола. Употребление Infinitiv с *zu* и без. Инфинитивные группы с *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*. Инфинитивные конструкции. Причастие I и причастие II. Образование причастия I и причастия II. Употребление причастий в качестве определений. Причастные обороты.

### 2 курс

#### Тема 1. Модальные глаголы

Глаголы *können*, *wollen*, *sollen*, *müssen*, *dürfen*, *mögen*: значение и функция. Спряжение модальных глаголов. Порядок слов в предложениях с модальными глаголами. Инфинитив актив и пассив с модальными глаголами. Модальные глаголы в субъективном высказывании. Futur I и II для выражения предположения.

**Тема 2. Глагол. Страдательный залог. Причастие**

Пассивный залог. Образование временных форм Passiv. Безличный Passiv. Двучленный Passiv. Трехчленный Passiv. Infinitiv Passiv. Пассив состояния.

**Тема 3. Предлог**

Употребление предлогов. Управление предлогов. Значение предлогов.

**Тема 4. Наречие**

Виды наречий: наречия места, наречия образа действия, наречия времени, наречия причины, местоименные наречия.

**Тема 5. Частица. Междометие**

Частицы aber, denn, einfach, halt, nur, schon, wohl: значение и функциональность. Взаимозаменяемость частиц. Междометия.

**Тема 6. Конъюнктив**

Конъюнктив и кондиционалис. Презентные и претеритальные формы: образование, модальное значение, временное значение форм конъюнктива и кондиционалиса. Употребление форм конъюнктива в самостоятельном предложении и в придаточных. Употребление претеритальных форм конъюнктива в нереальном повествовательном и вопросительном предложении. Употребление претеритальных форм конъюнктива в самостоятельном предложении нереального сравнения. Употребление презентных форм конъюнктива в самостоятельном предложении, в косвенной речи. Средства выражения повелительного наклонения, вопроса в косвенной речи.

## DER ARTIKEL

**Der Artikel** stimmt mit dem Substantiv, dessen Begleiter er ist, im Genus, Numerus und Kasus überein und erfüllt die Funktion der Bestimmtheit / der Unbestimmtheit. Man unterscheidet den bestimmten Artikel *der, die, das*, den unbestimmten Artikel *ein, eine, ein* und den Nullartikel.

Man dekliniert den Artikel folgenderweise:

	<b>Maskulinum</b>	<b>Femininum</b>	<b>Neutrum</b>
<b>Sing.</b>	Nom. <i>der/ein</i> Mann Gen. <i>des/eines</i> Mannes Dat. <i>dem/einem</i> Mann Akk. <i>den/einen</i> Mann	<i>die/eine</i> Rose <i>der/einer</i> Rose <i>der/einer</i> Rose <i>die/eine</i> Rose	<i>das/ein</i> Buch <i>des/eines</i> Buches <i>dem/einem</i> Buch <i>das/ein</i> Buch
<b>Pl.</b>	Nom. <i>die</i> Männer/ Rosen/ Bücher Gen. <i>der</i> Männer/ Rosen/ Bücher Dat. <i>den</i> Männern/ Rosen/ Büchern Akk. <i>die</i> Männer/ Rosen/ Bücher		

Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.

### Der Gebrauch des unbestimmten Artikels

Der **unbestimmte** Artikel bedeutet „*einer von vielen möglichen*“ und steht vor einem Substantiv:

- 1) wenn das Substantiv zum ersten Mal genannt wird: *Ich lese **ein** Buch. Das Buch ist sehr interessant;*
- 2) wenn das Substantiv als Prädikativ auftritt: *Das ist **ein** Wörterbuch;*
- 3) wenn das Substantiv als Objekt zu den Verben „*haben, brauchen, es gibt*“ auftritt: *Ich brauche **einen** Kugelschreiber;*
- 4) wenn das Substantiv eine generalisierende Bedeutung hat, d.h. ein einzelnes unbestimmtes Exemplar die Gesamtmenge (Klasse, Art, Gattung) repräsentiert (exemplarische Generalisierung): ***Ein** Mann weint nicht;*
- 5) wenn das Substantiv im Vergleich steht: *Er war müde wie **ein** Hund.*

### Der Gebrauch des bestimmten Artikels

Der **bestimmte** Artikel hat die Aufgabe ein Substantiv als etwas Identifiziertes, d.h. als etwas Einmaliges zu kennzeichnen und steht vor einem Substantiv:

- 1) wenn das Substantiv im Kontext vorher erwähnt wurde: *Ich lese **ein** Buch. **Das** Buch ist sehr interessant;*
- 2) wenn das Substantiv für die sprechende/hörende Person durch die Situation bestimmt ist: *Ist **der** Rektor schon gekommen?;*
- 3) wenn das Substantiv nähere Bestimmungen bei sich hat:
  - ein Genitiv- oder ein präpositionales Attribut: *Das ist **der** Mantel meines Vaters;*



- ein Adjektiv im Superlativ: *Er ist **der** beste Student in unserer Gruppe;*
- ein Ordnungszahlwort: *Es ist **die** dritte Etage;*
- einen Attributsatz: ***Das** Haus, das vor kurzem gebaut ist, ist noch nicht bewohnt.*

4) wenn das Substantiv einen einzigartigen Begriff bezeichnet (Unikum): ***die** Sonne, **der** Mond, **der** Himmel, **die** Luft u.a.;*

5) wenn das Substantiv eine generalisierende Bedeutung hat, dabei nennt es das Element einer Klasse, das stellvertretend für die ganze Klasse steht (extensionale Generalisierung): ***Die** Katze ist ein Haustier.* In solchen Sätzen mit nominalem Prädikat steht das Subjekt gewöhnlich mit dem bestimmten Artikel, das prädikative Substantiv mit dem unbestimmten Artikel. Als Probe zur Wahl des Artikels kann der Ersatz mit „alle, jeder“ dienen: ***Die** Katze ist ein Haustier.*  
– ***Alle** Katzen sind Haustiere/**Jede** Katze ist ein Haustier;*

6) bei Namen historischer Epochen und Ereignisse: ***das** Mittelalter, **die** Klassik, **die** Römischen Verträge u.a.*

### **Der Gebrauch des Nullartikels**

Der Nullartikel steht:

- 1) vor Substantiven, vor denen ein Genitivattribut oder ein Artikelwort steht: *Annas Heft; diese Stühle;*
- 2) vor Namen von Unterrichts- und Studienfächern: *Er unterrichtet Physik;*
- 3) vor Bezeichnungen des Berufs, der Funktion, der Nationalität, der Weltanschauung: *Er ist Lehrer;*

Anmerkung. Falls vor diesem Substantiv ein Attribut steht, so erhält es den unbestimmten Artikel: *Er ist ein guter Lehrer;*

4) vor Substantiven im Plural, die im Singular mit dem unbestimmten Artikel stehen: *Ich habe **einen** Freund. – Ich habe Freunde;*

5) in festen Wendungen, Wortpaaren und -gruppen, Aufzählungen, Sprichwörtern: *Widerstand leisten; an Ort und Stelle; Mann und Frau. Der Beruf ist ihr wichtiger, als Privatleben, Familie, Partner und Kinder. Zeit ist Geld.*

### **Der Artikelgebrauch bei den Stoffnamen**

Stoffnamen, wenn sie die ganze Klasse oder eine unbestimmte Menge bezeichnen, werden ohne Artikel gebraucht: *Diese Kette ist aus Gold.*

Wenn der Stoffname mit Hilfe von Attributen, Attributsätzen oder auf Grund der Situation konkretisiert wird, so erscheint der bestimmte Artikel: ***Die** Milch, die du gestern gekauft hast, ist schon sauer.*

Der bestimmte Artikel erscheint bei den Stoffnamen zur Angabe des Kasus: *Ich ziehe **dem** Tee **den** Kaffee vor.*

Der unbestimmte Artikel erscheint in folgenden Fällen:

a) wenn es sich um eine bestimmte Sorte, Art handelt: *Gestern haben wir **einen** guten Bordeaux getrunken.*

b) wenn der Stoffname eine Portion oder einen Teil bezeichnet: *Geben Sie mir bitte noch **ein** Bier!*

### **Der Artikelgebrauch vor den Abstrakta**

Die Abstrakta, die ganz allgemein eine Eigenschaft, einen Zustand oder Vorgang bezeichnen, werden ohne Artikel gebraucht: *Sie hatte Geduld.*

Der bestimmte Artikel kann zum Zweck der Kasusangabe stehen (im Genitiv und Dativ): *Der Kranke braucht Ruhe. – Der Kranke bedarf **der** Ruhe.*

Wenn ein Abstraktum genauer bestimmt wird (durch Attribute), so wird es mit dem bestimmten Artikel gebraucht: *Sie hatte **das** Gefühl, beobachtet zu werden.*

Der unbestimmte Artikel erscheint vor den Abstrakta, wenn ein besonderes Merkmal an dem Begriff betont werden soll: *Sie hatte **einen** wunderbaren Charakter.*

### **Der Artikelgebrauch bei den Eigennamen**

Bestimmte Arten von Eigennamen werden in der Regel artikellos verwendet (neutrale Städte- und Ländernamen; Personennamen): *Er fährt nach England. Peter ist Student.*

Der **b e s t i m m t e** Artikel erscheint vor Eigennamen in folgenden Fällen:

1) wenn sie ein Attribut bei sich haben: ***das** Minsk von heute; **der** große Puschkin;*

2) vor Länder- und Städtenamen, die keine Neutra sind: *die Bahamas, die Dominikanische Republik, die Färöer Inseln, der Iran, der Irak, der Jemen, die Kapverdischen Inseln, die Komoren, die Demokratische Republik Kongo, die Republik Kongo (aber: der Kongo!), der Libanon, die Malediven, die Mongolei, die Niederlande, der Niger, (der) Oman, die Philippinen, die Salomonen, die Schweiz, der Senegal, die Seychellen, die Slowakei, der Sudan, der Tschad, die Türkei, die USA, die Ukraine, der Vatikan, die Vereinigten Arabischen Emirate, die Vereinigten Staaten (von Amerika) [= die USA!] die Zentralafrikanische Republik, der Kosovo u.a.;*

3) bei den Benennungen der Flüsse, Meere, Seen, Berge, Wüsten, Planeten, Inseln, Landschaften u.a.: *der Rhein, der Don, die Ostsee, der Atlantik, die Sahara, die Krim, der Orion u.a.;*

4) bei den Benennungen von Straßen, Plätzen, Boulevards u.a.: ***Die** Puschkinstraße liegt im Zentrum der Stadt;*

5) in der Umgangssprache vor den Personennamen zur Angabe des Geschlechts und des Kasus: ***Die** Wallau wartete auf ihren Mann;*

6) vor den Personennamen zur Verleihung einer abschätzigen, familiären Bedeutung: *Ich kenne **den** Hans! Ein fauler Bursche!*

Der unbestimmte Artikel steht vor den Eigennamen in folgenden Fällen:

1) wenn vollständige Uninformiertheit in Bezug auf die genannte Person ausgedrückt werden soll: ***Eine** Emma? Wer ist das?;*

2) wenn man das ungewöhnliche, veränderte, neue Wesen einer gut bekannten Person betonen will: *Und da war Therese, **eine** Therese, wie sie keiner gekannt hatte.* Mit derselben Bedeutung verwendet man den unbestimmten Artikel vor den Städte- und Ländernamen: *Ende fünfziger Jahre war **ein** neues, **ein** revolutionäres Kuba geboren;*

3) wenn ein Personennamenname als Gattungsname verwendet wird, erfüllt der unbestimmte Artikel generalisierende Funktion: *Sie tanzt wie **eine** Ulanowa. Gestern brauchte unsere Mannschaft **einen** Jaschin im Tor. Er ist **ein** zweiter Nietzsche.*

**Übung 1.** Setzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel ein:

1. Heute ist ... 12. Juli. 2. Auf dem Tisch liegen ... Heft, ... Brief, ... Zeitung, ... Kugelschreiber, ... Buch und ... Fotoalbum. 3. ... Baikal ist ... tiefste See der Welt. 4. Die Birke ist ... Laubbaum. 5. Die Kleine ist so scheu wie ... Reh. 6. ... Erde ist rund, das weiß jedes Kind. 7. Stelle ... Radio nicht so laut ein! 8. Es geht bei diesem Entwurf um ... neue Methodik. 9. ... Uhr ... Großvaters geht nach. 10. Wollen wir ins Kino gehen? Heute Abend läuft ... neuer Film an. 11. ... Sache ist erledigt, morgen früh ist ... Abflug nach Frankfurt. 12. ... Schlafpuppe war ... schönste Geschenk für ... kleine Christina. 13. Es war ihre erste Fahrt über ... Atlantik. 14. ... 22. Dezember ist ... kürzeste Tag ... Jahres. 15. Was soll ich ... Sekretärin ausrichten? 16. Hinter ... alten Landhaus lag ein schöner Obstgarten. 17. Da kommt ... Schwester Peters auch zu uns. 18. Er spricht Englisch wie ... gebürtiger Engländer. 19. ... Wanduhr schlug drei. 20. Mein Bruder hat ... wichtige Neuigkeit heimgebracht. 21. ... Sonne scheint hell. 22. Hat dein Bruder ... Auto? – Nein, er hat kein Auto, er zieht ... Mofa (n) vor. 23. Er nimmt ... Wasserkocher aus ... Küchenschrank. 24. ... fünfte Tag der Woche ist Freitag. 25. In diesem Stadtbezirk gibt es ... Park, ... Schwimmhalle, ... Zirkus, ... Bibliothek, ... Krankenhaus und ... Filmtheater. 26. Es handelt sich um ... neues Synonymwörterbuch. 27. Du hast mir ... gute Nachricht gebracht. 28. Die Palme ist ... südliche Baumart. 29. ... runden Tisch stellen wir lieber in ... Wohnzimmer. 30. ... Donau, ... längste Fluss Europas, mündet in ... Schwarze Meer. 31. War es ... ganz neues Geschäft? 32. Haben Sie ... Kinder? – Ja, ich habe ... Sohn und ... Tochter. 33. Möchtet ihr euch ... großen Hund halten? – Nein, wir haben ... Papagei. 34. Seit Wochen suchen Ilse und Paul ... größere Wohnung. 35. Er ist ... talentvoller Schauspieler. 36. Das ist aber ... ganz andere Situation. 37. Meine Tochter hat gestern im Zoo ... hübsches Löwenbaby gesehen. 38. Brauchst du ... Kamera? – Nein, ich brauche ... Staubsauger. 39. Es kam ... Brief aus Dresden, sie legte ... Brief ungeöffnet auf ... Tisch. 40. Gibt es in dieser Stadt ... Schwimmbad, ... Oper, ... Tiergarten (Zoo)? 41. Was kostet ... Elektroherd da? 42. ... Postbeamte konnte meine Frage nicht beantworten. 43. ... Zimmer meiner Schwester ist ... kleinste in unserer Wohnung. 44. Rostock ist ... Hafenstadt an ...

Ostsee. 45. Ich schaute aus ... Fenster. Überall lag ... erste Schnee. 46. ... Mutter schenkte mir ... Pullover, ... Vater ... Fotoapparat.

**Übung 2.** Setzen Sie den passenden Artikel ein, wo es nötig ist:

1. ... Vater ist ... erfahrener Flieger. 2. ... Paris ist ... Hauptstadt ... Frankreichs. 3. Es ist warm, man kann ohne ... Mantel ausgehen. 4. In ... Wäldern leben ... Hasen, ... Bären, ... Wölfe, ... Füchse und ... andere Tiere. 5. Sie machte ... Tür auf. Vor ... Tür lag ... schöner Feldblumenstrauß. 6. Es geschah an ... sonnigen Maitag. 7. ... Luft ist ... chemische Verbindung, wie auch ... Wasser. 8. ... Rhein ist ... größte Fluss ... Deutschlands. 9. Ich trinke morgens ... Kaffee, und du? – Ich trinke lieber ... Tee mit ... Zitrone, aber ohne ... Zucker. 10. Wann machst du ... Urlaub? 11. In ... ihrem Herzen gab es ... keine Hoffnung mehr. 12. ... meine Großmutter war viele Jahre als ... Schullehrerin tätig. Sie unterrichtete ... Geografie. 13. Es wurde ... Abend, man schaltete in ... allen Zimmern ... Licht an. 14. ... Ural ist ... Bergkette. 15. ... Scheibe Brot mit ... Honig ist ... mein Lieblingsfrühstück. 16. ... Vera ist ... meine Schulfreundin, sie arbeitet als ... Krankenschwester in ... Seniorenheim. 17. ... Wien ist ... schöne Stadt. Es ist ... Hauptstadt ... Österreichs. 18. ... Martins Entscheidung überraschte alle. 19. Unweit von ... Ufer bemerkten sie ... Boot. Sie mieteten ... Boot und fuhren an ... andere Ufer hinüber. 20. ... Donau ist nach ... Wolga ... längste Strom ... Europas. 21. ... Frühstück auf ... Datscha verschlief ich regelmäßig. 22. Mit ... neuen Gärtner habt ihr ... Glück gehabt. 23. Wir haben ... drei Fahrräder. ... Fahrräder stehen bei uns in ... Keller. 24. ... Sewastopol ist ... Hafenstadt an ... Schwarzen Meer. 25. ... Kinder essen gern ... Obst. 26. An ... Fenster saß ... Mädchen, ... Mädchen las ... Roman. 27. ... Linde ist ... Laubbaum. 28. Plötzlich rief jemand um ... Hilfe. 29. ... Minsk ist ... alte Stadt, ... Stadt hat ... interessante und ereignisreiche Geschichte. 30. ... Himmel ist mit ... Wolken bedeckt. 31. Links von ... Tür stehen ... Bücherschränke, ... Bücherschränke sind aus ... Nussholz gemacht. 32. ... Seife, die du gekauft hast, riecht nach ... Wiesenblumen. 33. Sie gingen durch ... Alleen ... alten Parks und genossen ... schönen Sonnenuntergang. 34. ... Gast kam später, er hatte ... Bärenhunger und bestellte sich ... Fleischbrühe, ... Rindfleisch mit ... Gemüse, ... Flasche ... Bier dazu und dann noch ... Tasse ... starken Kaffee aber nur ohne ... Milch und ... Zucker. 35. Sie hatte ... hohes Fieber und musste ... vier Tage in ... Bett bleiben.

**Übung 3.** Setzen Sie den passenden Artikel ein:

1. Auf ... Bühne steht ... Geiger; ... Geiger spielt ... Sonate. Das ist ... Sonate von Prokofjew. Er spielt ... Sonate D-Dur. 2. An ... Wand hängt ... Teppich, ... Teppich ist groß und schön. 3. Mein Onkel hat ... Dreizimmerwohnung, ... Wohnung liegt in... fünften Stock. 4. Mein Freund

hat ... Hund. ... Hund heißt Puma. 5. Hier sitzt ... Frau. ... Frau weint. 6. Auf ... Schulbank liegen ... Bleistift, ... Radiergummi, ... Lineal. ... Bleistift ist schwarz, ... Radiergummi ist grau, ... Lineal ist braun. 7. ... Mantel deiner Freundin ist elegant. 8. Auf ... Krim erholen sich Tausende Menschen. 9. ... Wolga ist breiter als ... Rhein. 10. Hast du ... Oper ... Komponisten Tschaikowsky „... Eugen Onegin“ gehört? 11. Heute ist ... schönste Tag meines Lebens. 12. Möchtest du ... Tasse ... Tee oder ... Glas ... Bier trinken? 13. Meine Tochter braucht für ... Frühling ... Mantel und ... Bluse. 14. In unserem Zoo gibt es jetzt ... Elefanten, ... Kobra und ... Krokodil. 15. Gibt es dort ... See? – Nein, aber es gibt dort ... Teich.

**Übung 4.** *Setzen Sie den fehlenden Artikel ein, wenn es nötig ist:*

1. Ich trinke gern ... Tee. 2. Ich ziehe ... Kaffee ... Tee vor. 3. ... Wasser ist eine chemische Verbindung, die aus ... Sauerstoff und ... Wasserstoff besteht. 4. ... Wasser im Teekessel kocht schon. 5. Die Milchfrau bringt uns jeden zweiten Tag ... Milch. 6. Die Hausfrau scheuerte ihr Kochgeschirr mit ... Sand. 7. Die Heuschrecken waren so zahlreich wie ... Sand am Meer. 8. Unser Ofen wird jetzt mit ... Kohle geheizt. 9. ... Stahl besitzt viel bessere Festigkeitseigenschaften als ... Gusseisen. 10. Die „Dynamo“-Elf bekam Medaillen in ... Gold. 11. Sie trug ... Kleid aus ... Baumwolle. 12. Das ist aber ... Seide! 13. ... Herr dort war früher ... Richter. Er ist ... Freund meines Mannes. 14. ... Herr, der eben vorüberging, war ... Klavierlehrer meines Sohnes. 15. ... Widerstand ist zwecklos. 16. Er hat sich ... Chemie gewidmet. 17. ... Erde dreht sich um ... Sonne. 18. ... Mensch ist sterblich. 19. ... Gold ist ... Metall. 20. Er verließ ... Haus und ... Hof. 21. Ich brauche ... Geld, sonst kann ich meine Miete nicht bezahlen. 22. „Kinder, kommt zu ... Tisch, ... Suppe ist schon eingeschickt!“ 23. ... Heinrich Böll ist einer ... bekanntesten Vertreter ... deutschen Nachkriegsliteratur. 24. ... Sinnlosigkeit ... Krieges ist ... häufig wiederkehrendes Thema dieses Autors. 25. ... Sprache ... Nachkriegsliteratur orientierte sich an ... Beispielen aus ... Expressionismus.

**Übung 5.** *Setzen Sie den fehlenden Artikel ein, wenn es nötig ist:*

1. Jedes Jahr essen wir am Weihnachtstag ... Gans. 2. Diesmal war ... Gans etwas zu fett. 3. Zehn Personen könnten sich an ... Braten essen. 4. ... Gänsebraten wurde auf ... ovalen Platte serviert. 5. Beim Abtragen brach ... Platte in zwei Stücke. 6. Sie hatte offenbar seit längerem ... unsichtbaren Sprung gehabt. 7. Vermutlich rührte ... Sprung von ... Alter und von ... häufigen Gebrauch ... Geschirrstücks her. 8. Bei ... Missgeschick waren ... Bratenreste und ... Garnitur auf ... Teppich gefallen. 9. Dies freute nur ... Hund. 10. ... Hunde lieben ... Bratenreste, auch wenn sie auf ... Boden liegen!

**Übung 6.** *Setzen Sie den richtigen Artikel ein, wo es nötig ist:*

1. Hast du in ... Deutschland auch so gern ... Brötchen zu ... Frühstück gegessen? – Ja, natürlich. Jeden Morgen ... Brötchen mit ... Marmelade und danach ... Scheibe Brot mit ... Butter. Dazu habe ich immer ... Tasse Kaffee mit ... Milch und ... Zucker getrunken. – Das ist ja ... typisch deutsch... Frühstück! Du bist ja fast ... Deutsche geworden. – Nein, nein. Aber ... deutsch... Frühstück schmeckt mir sehr gut.

2. Warum fahren Sie denn jedes Jahr in... Urlaub nach ... Österreich? – Meine Eltern sind ... Deutsche, aber sie leben in ... kleinen Dorf in ... Österreich, in der Nähe ... deutsch... Grenze. Besonders ... Kinder fahren sehr gern dorthin.

3. Würden Sie lieber in ... Dorf oder in ... Stadt wohnen? – Ich weiß nicht. Als ich in ... Madrid gewohnt habe, hat mir ... Großstadtleben eigentlich sehr gut gefallen.

4. Haben Sie ... Hunger? – Ja, denn ich habe heute Morgen nur ... Milch getrunken. – Dann mache ich Ihnen schnell ... Suppe warm. – Danke, das wäre sehr nett.

5. Sollen wir noch in ... Restaurant gehen? – Tut mir leid, aber ich habe kein Geld mit. – Macht nichts, ich lade dich ein. Ich habe genug ... Geld mit. – Das ist sehr nett von dir. Wir müssen ja nicht in ... teuer... Restaurant gehen. Ich esse sowieso am liebsten ... Fleisch mit ... Reis.

**Übung 7.** *Gebrauchen Sie den richtigen Artikel:*

1. ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien. 2. Er liebt ... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik. 3. ... Dresden, ... Stadt des Barock, liegt in ... Sachsen. 4. ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt. 5. ... Bern ist ... Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist ... größte Stadt ... Landes. 6. ... Mongolei, genauer ... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China. 7. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen. 8. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, ... Gebiet südlich davon ist ... sogenannte Schwarzafrika. 9. ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil. 10. Der offizielle Name von ... Holland ist „... Niederlande“. 11. ... Deutschland grenzt im Norden an ... Ostsee, im Westen an ... Polen und an ... Tschechien, im Süden an ... Österreich und an ... Schweiz, im Osten an ... Niederlande und an ... Frankreich. 12. ... Pamir ist ... gewaltiges Gebirge in ... Mittelasien. 13. ... Stille Ozean und ... Nordpolarmeer sind durch ... Beringstraße miteinander verbunden. 14. Welche Sprachen spricht man in ... Schweiz? 15. Über ... Alpen führen mehrere alte Übergänge. 16. ... Berlin liegt an ... Spree. 17. ... Europa ist ... Erdteil. 18. Im Reisebüro wurde uns eine Reise in ... Harz empfohlen. 19. Der Flug über ... Stillen Ozean dauerte mehrere Stunden. 20. Wir fuhren mit dem Schiff ... Wolga hinunter bis ... Wolgograd. 21. ... Paris, ... Hauptstadt ... Frankreichs, liegt an ... beiden Ufern ...

Seine. 22. ... Ural, ... längste Gebirge ... Russlands, gilt als ... Grenze zwischen ... Europa und ... Asien. 23. Der höchste Berg in ... Norddeutschland ist ... Brocken in ... Harz.

**Übung 8.** *Setzen Sie den passenden Artikel ein, wo es nötig ist:*

1. Fröhnmorgens zwischen 7 und 8 Uhr und nachmittags zwischen 17 und 18 Uhr ist ... Verkehrssituation in allen deutschen Großstädten sehr ähnlich: ... hastend... Menschen, ... scheinbar unentwirrbar... Autoschlangen, ... Hupkonzerte. 2. Das ist ... gefährlichste Stunde ... Tages. 3. ... Verkehr fließt zäh, in Schrittempo schieben sich ... Autos durch ... Straßen. 4. ... Furcht vor ... Zuspätkommen charakterisiert ... Verkehrsverhalten vieler. 5. Das ist ... Stunde ... Aggressivität an ... Steuer, ... Stunde ... riskant... Überholmanöver. 6. ... Drohen mit ... Fäusten, ... Hupen, ... Geschiebe und Gedränge sind ... täglich... Bild. 7. ... Menschen unter ... Nervenbelastung ... Stoßverkehrs sind erhöht unfallgefährdet. 8. ... Mensch reagiert auf diese ihm ungewohnte Belastung mit ... Anpassung. 9. Als ... Folgen ... Anpassung an diese Situation kommt man zu ... subjektiv... Müdigkeitsgefühlen, ... Unlust und ... Interesselosigkeit. 10. Diese Erscheinungen sind als ... Warnzeichen ... Organismus gegen ... übermäßig... Beanspruchung zu verstehen. 11. Dieser Stresssituation setzt man sich jeden Tag in ... Verkehr aus. 12. Was können wir dagegen tun? 13. Wählen Sie ... Weg zu ... Arbeitsstätte so, dass Sie ... größte... Verkehrsdichte in ... Hauptverkehrszeiten entgehen. 14. Nehmen Sie lieber ... kleinen Umweg auf ... Nebenstraßen auf sich, setzen Sie sich nicht ... Stress in ... Hauptverkehrsadern aus. 15. Wählen Sie ... Abfahrtszeit zu ... Dienst so, dass sie nicht in ... dichteste Phase ... Straßenverkehrs fällt.

**Übung 9.** *Setzen Sie den richtigen Artikel ein (wo es nötig ist):*

**Die Mainzer Universität**

1. ... Stadt Mainz liegt an ... Rhein – gegenüber ... Mündung ... Main und ... Taunus. 2. Sie ist ... Sonderfall unter ... deutschen Universitätsstädten. 3. ... 1477 erstmals gegründete Universität war ... lange Zeit ... blühende Stätte humanistischer Bildung in ... Rheinland. 4. 1803 musste sie infolge ... Krieges mit ... Frankreich Napoleons ihre Pforten schließen. 5. 1946 wurde ... „goldene“ Mainz, nunmehr ... Hauptstadt von ... Rheinland-Pfalz, ... Ort ... ersten Universitätsneugründung in ... Deutschland ... Nachkriegszeit. 6. ... Johannes-Gutenberg-Universität ist eine ... am meisten von ... ausländischen Studenten besuchte deutsche Hochschulen. 7. ... viele Länder ... Europa sind vertreten (besonders ... Österreich, ... Niederlande und ... Schweiz), am wenigsten allerdings ... Staaten ... Balkans. 8. ... große Anzahl ... Studierende kommt aus ... Orient, insbesondere aus ... Türkei und ... Iran. 9. Aber auch aus ... Übersee, z. B. aus ... Kanada und ... USA, zieht es ... Lerneifrige nach ... Mainz.

10. Mit weniger als ... fünf Staatsangehörigen sind ... folgende Länder vertreten: ... Japan, ... Kongo, ... Madagaskar, ... Tunesien.

**Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. В Японии производят самую современную технику. 2. Твой студент? – Да, он изучает право. 3. На столе лежат журналы и газеты. 4. Берлин – самый крупный город Германии. 5. Ключ висит рядом с дверью. 6. Я очень люблю весну, весной просыпается природа, ярче светит солнце, длиннее становятся дни. 7. Корова и лошадь – домашние животные, а волк и лисица – хищные звери. 8. Пожилая дама села на скамейку в парке. Дама достала из сумочки фотографии и стала рассматривать их. Это были фотографии ее детей. 9. Какое сегодня число? – Сегодня – 17 сентября. 10. Есть ли поблизости книжный магазин? – Нет, книжного магазина здесь нет. 11. Есть еще у кого-то вопросы? 12. Марта и ее муж купили себе маленький домик в деревне, теперь они проводят там лето. 13. Я не могу сделать этот перевод без словаря. 14. Вниз по течению плыла лодка. В лодке сидели два человека. 15. Ночью они добрались до небольшого поселка. Весь поселок уже спал. 16. Сестра моего мужа прекрасно играет на рояле, она – талантливая пианистка. 17. Из весенних цветов я особенно люблю синие фиалки. 18. Этот человек – наш сосед, раньше он работал водителем, теперь он пенсионер. 19. Я хотел бы поехать на Крит, Крит – очень живописный остров в Средиземном море. 20. У их маленькой дочери ангина. Ангина в этом возрасте – опасная болезнь. 21. Мне нужен номер телефона секретаря. 22. Фарфор был впервые получен в Китае. 23. Парикмахерская находится около вокзала. 24. Крым – полуостров на Черном море. 25. Молодая семья сняла двухкомнатную квартиру. Квартира находится недалеко от городского парка. 26. Сегодня воскресенье. После завтрака все идут купаться. 27. В любом обществе она всегда ведет себя как королева. 28. Эрмитаж в Петербурге – один из самых больших музеев мира. 29. Самый крупный континент называется Евразия, самый маленький – Австралия. 30. В деревне есть речка? – Нет, речки нет, но зато там есть большой пруд.

### DAS SUBSTANTIV

**Substantive** sind Wörter, die sowohl die für den Menschen wahrnehmbaren Dinge und Lebewesen (Konkretum) als auch nicht gegenständliche, bloß gedachte Erscheinungen, Eigenschaften, Gefühle, Handlungen, Künste, Wissenschaften usw. (Abstraktum) bezeichnen. Das Substantiv besitzt die Kategorien des Kasus, der Zahl, der Bestimmtheit/Unbestimmtheit und die Kategorie des grammatischen Geschlechts (des Genus).



## DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

Nach der Bildungsweise von Genitiv Singular lassen sich drei Deklinationsarten unterscheiden: *starke*, *schwache* und *weibliche Deklination*.

### Die weibliche Deklination

Diese Deklinationsart umfasst alle Feminina. Das Hauptmerkmal der weiblichen Deklination ist das Fehlen von Kasusendungen:

Nom.		<i>die Frau/ Tafel/ Fakultät</i>
Gen.		<i>der Frau/ Tafel/ Fakultät</i>
Dat.		<i>der Frau/ Tafel/ Fakultät</i>
Akk.		<i>die Frau/ Tafel/ Fakultät</i>

### Die starke Deklination

Nach diesem Typ werden alle Neutra (außer *das Herz*) und die meisten Maskulina dekliniert. Das Hauptmerkmal ist die Kasusendung *-(e)s* im Genitiv:

	Maskulina	Neutra
Nom.	<i>der Mann/ Lehrer</i>	<i>das Buch/ Märchen</i>
Gen.	<i>des Mannes/ Lehrers</i>	<i>des Buches/ Märchens</i>
Dat.	<i>dem Mann/ Lehrer</i>	<i>dem Buch/ Märchen</i>
Akk.	<i>den Mann/ Lehrer</i>	<i>das Buch/ Märchen</i>

Die Endung *-es* bekommen:

– die Substantive auf *-s*, *-ß*, *-x*, *-z*, *-sch*, *-tsch*, *-st*: *des Glases, des Überflusses, des Straußes, des Reflexes, des Gewürzes, des Busches, des Klitsches, des Zwistes u.a.*;

– die Substantive, die auf die Konsonantenverbindungen enden, um das Nebeneinander von drei oder mehr Konsonanten zu vermeiden: *des Feldes, des Hemdes, des Kopfes, des Freundes*;

– bei vielen einsilbigen Substantiven und zur Vermeidung von Mehrfachkonsonanz: *des Tages, des Mannes, des Jahres, des Erfolges, des Ertrages*.

Die Endung *-s* steht:

– bei zwei- und mehrsilbigen Substantiven, die auf eine unbetonte Silbe enden (vor allem auf *-al*, *-at*, *-e*, *-ler*, *-ner*, *-el*, *-en*, *-er*, *-sel*, *-tel*, *-chen*, *-lein* und *-ling*): *des Abends, des Gürtels, des Mädchens, des Vogels*;

– bei Substantivierungen von Farbadjektiven: *des Grüns, des Rots*;

– meist bei Substantiven, die auf Vokal (Diphthong) oder Vokal+h enden: *des Baus, des Sofas, des Opas, des Schuhs*.

Keine Kasusendung im Genitiv haben die Fremdwörter, die auf **-us**, **-ismus**, **-os** enden: *des Globus, des Humanismus, des Epos*.

### Die schwache Deklination

Das Hauptmerkmal der schwachen Deklination ist die Kasusendung **-en** in allen Kasus außer dem Nominativ:

Nom.	<i>der Junge/ Mensch/ Student</i>
Gen.	<i>des Jungen/ Menschen/ Studenten</i>
Dat.	<i>dem Jungen/ Menschen/ Studenten</i>
Akk.	<i>den Jungen/ Menschen/ Studenten</i>

Nach diesem Typ werden nur Maskulina dekliniert. Es sind vorwiegend Bezeichnungen für Lebewesen, und zwar:

1) Maskulina auf **-e** im Nominativ: *der Slawe, Russe, Däne, Pole, Junge, Knabe Bube, Bote, Matrose, Hase, Löwe* u.a.;

2) folgende (vorwiegend einsilbige) Maskulina, die früher auf **-e** endeten: *der Mensch, Held, Hirt, Mohr, Barbar, Tatar, Christ, Prinz, Fürst, Graf, Herr, Lump, Narr, Tor, Vorfahr, Spatz, Fink, Ochs, Zar, Bär, Bauer, Ungar* u.a.;

3) Fremdwörter, die auf betonte Silben **-ent**, **-ant**, **-and**, **-ist**, **-nom**, **-soph**, **-log(e)**, **-arch**, **-graf (graph)**, **-et**, **-at**, **-it**, **-ot**, **-ard** enden: *der Student, Aspirant, Diplomand, Optimist, Astronom, Philosoph, Philologe, Monarch, Fotograf, Poet, Soldat, Favorit, Patriot, Elefant, Leopard, Architekt, Kamerad* u.a.;

4) einige Bezeichnungen für Nichtlebewesen mit denselben Suffixen werden schwach dekliniert, falls sie im Plural Suffix **-en** erhalten: *der Diamant, Brillant, Foliant, Konsonant, Automat, Komet, Planet, Paragraf, Obelisk, Telegraf, Satellit* u.a.

Eine Ausnahme stellen die Maskulina auf **-or** dar, die stark dekliniert werden: *der Doktor – des Doktors*. Auch stark werden folgende Maskulina dekliniert: *der Kontinent, Profit, Leutnant, Apparat*.

### Die Übergangsgruppe in der Deklination

Außer den drei Haupttypen der Deklination gibt es eine lexikalisch begrenzte Gruppe aus mehreren Maskulina und einem Neutrum, die früher schwach dekliniert wurden, in der Gegenwartssprache aber unter dem Einfluss der starken Deklination die Genitivendung **-s** angenommen haben. Ihre Hauptmerkmale sind die Genitivendung **-ens** und schwache Endungen im Dativ und Akkusativ.

Zu dieser Gruppe gehören folgende Substantive: *der Buchstabe, der Fels, der Funke, der Gedanke, der Glaube, der Name, der Same, der Wille* und *das Herz*:

Nom.	<i>der Name</i>	<i>das Herz</i>
Gen.	<i>des Namens</i>	<i>des Herzens</i>
Dat.	<i>dem Namen</i>	<i>dem Herzen</i>
Akk.	<i>den Namen</i>	<i>das Herz</i>

### Die Deklination der Substantive im Plural

Im Plural werden alle Substantive gleich dekliniert. Das Hauptmerkmal der Deklination ist die Kasusendung **-n** im Dativ, abgesehen von Substantiven, die auf **-s** und **-n** enden:

Nom.	<i>die Bücher/ Zeitungen/ Autos/ Wände</i>
Gen.	<i>der Bücher/ Zeitungen/ Autos/ Wände</i>
Dat.	<i>den Büchern/ Zeitungen/ Autos/ Wänden</i>
Akk.	<i>die Bücher/ Zeitungen/ Autos/ Wände</i>

### Die Deklination der Eigennamen

#### Die Personennamen

Die Personennamen werden meistens ohne Artikel gebraucht und erhalten nur im Genitiv die Endung **-s**: *Peters Buch, Annas Schwester*.

Wenn sich mehrere Personennamen auf eine Person beziehen, dann wird nur der letzte (Vorname oder Familienname) dekliniert: *Anna Marias Erfolge; die Werke Rainer Maria Rilkes*.

Steht vor dem Personennamen ein Attribut mit dem bestimmten Artikel, so bekommt der Personennamen im Genitiv keine Endung: *die Hefte des kranken Peter; die Rede des Professors Müller*.

Bei der Verbindung 'artikelloses Substantiv + Name' wird nur der Name dekliniert, weil die ganze Fügung als Einheit aufgefasst wird: *Professor Müllers Rede; Architekt Meyers Entwurf*.

Ausnahmen sind *Herr* und substantivierte Partizipien: *Herrn Müllers Einladung; Abgeordneten Meyers Vortrag*.

Wenn nach dem Personennamen ein Adjektiv, ein Substantiv oder ein Ordnungszahlwort steht und mit ihm eine logische Einheit bildet, so wird es ebenfalls dekliniert: *die Regierung Karls des Großen; das fuchsrote Haar Wilhelms des Eroberers*:

Nom.	<i>Karl der Fünfte</i>
Gen.	<i>Karls des Fünften</i>
Dat.	<i>Karl dem Fünften</i>
Akk.	<i>Karl den Fünften</i>

## Geografische Namen

Die ohne Artikel gebrauchten Länder- und Ortsnamen sind Neutra; sie erhalten im Genitiv die Endung **-s**, im Übrigen sind sie endungslos: *Deutschlands Verfassung; die Straßen Berlins*.

Wenn bei geografischen Namen ein Attribut steht, werden sie mit dem bestimmten Artikel gebraucht, und die Endung **-s** im Genitiv ist fakultativ: *die Straßen des heutigen Berlin(s); ein lebendiges Bild des modernen Holland(s)*.

Die mit dem Artikel gebrauchten geografischen Namen, soweit es sich um Maskulina und Neutra handelt, erhalten im Genitiv meist die Endung **-s**: *des Balkans, des Engadins, des Rheins, des Brockens*; es kommen jedoch, besonders bei fremden Namen, auch endungslose Formen vor: *des Kongo(s), des Sudan(s), des Jemen(s)*.

Zusammensetzungen mit **-see, -fluss, -strom, -bach, -berg, -gebirge, -wald** u.a. müssen immer gebeugt werden: *des Schwarzwaldes, des Bodensees, des Riesengebirges* u.a.

### **Übung 1.** Bilden Sie genitivische Wortfügungen:

Muster: das Schicksal, der Schriftsteller – das Schicksal des Schriftstellers  
 das Buch, der Lehrer; die Erzählung, der Held; die Heldentat, der Matrose; der Vortrag, der Professor; der Entwurf, der Ingenieur; die Bitte, die Mutter; die Antwort, der Kunde; die Worte, der Patriot; die Leistung, der Sportler; die Arbeit, der Agronom; der Rat, der Arzt; die Unterstützung, der Kamerad; das Glück, die Frau; die Bitte, der Nachbar; die Frage, der Student; das Schicksal, der Kosmonaut; das Leben, der Mensch; die Straße, die Stadt; das Buch, der Schüler; die Brille, der Professor; das Werk der Maler; die Wand, das Zimmer; der Schrank, die Schwester; die Sicherheit, der Staat; das Interesse, der Journalist; die Farbe, der Stift; die Höhe, der Berg; der Autor, das Buch; das Foto, der Freund; die Bedürfnisse, die Menschen; die Regionen, die Erde; die Briefe, der Kaufmann; die Bedingungen, das Angebot; die Anfrage, der Kunde; die Qualität, das Material; die Bestellung, der Händler; die Städte, der Kontinent; der Zustand, die Straßen; der Preis, der Fisch; die Meinung, der Autor; die Erhöhung, die Produktivität; die Länder, Afrika; die Schüler, dieser Pädagoge; der Hut, der Herr; die Verteilung, eine Prämie; die Straßen, das heutige Minsk; die Familie, der Neffe; der Haushalt, die Familie; das Lehrbuch, der Dozent; die Gemälde, Ilja Repin; die Einrichtung, die Wohnung; die Oper, der Komponist Müller; die Bühne, das Theater; die Frage, das Mädchen; die Landschaften, der Maler Schischkin; der Wiederaufbau, das vom Erdbeben zerstörte Armenien; die Schwur, der Soldat; die Mündung, der schöne Rhein; die Inseln, die Ostsee.

**Übung 2.** Setzen Sie die fehlenden Endungen ein, wenn es nötig ist:

1. Unser Nachbar\_\_ sah gestern auf unserem Grundstück einen verletzten Hase\_\_ . 2. Der fremde Herr\_\_ wollte uns seinen Name\_\_ nicht verraten. 3. Der übermüdete Arzt\_\_ verschrieb dem todkranken Patient\_\_ ein falsches Medikament\_\_ . 4. Der Name\_\_ des Polizist\_\_ wurde der Öffentlichkeit nicht bekannt gegeben. 5. Der Richter vernahm stundenlang den einzigen Zeuge\_\_ . 6. Ein freundlicher Chinese\_\_ half einem in Not geratenen Franzose\_\_ . 7. Im Zoo versucht der hungrige Löwe\_\_ den frechen Rabe\_\_ zu fangen. 8. Kennen Sie den Unterschied zwischen einem Tourist\_\_ und einem Terrorist\_\_ ? 9. Der verärgerte Präsident\_\_ ließ seinen beschäftigten Außenminister\_\_ stundenlang warten. 10. Alle Mensch\_\_ sind vor dem Gesetz\_\_ gleich.

**Übung 3.** Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Substantiven. Achten Sie auf Kasus und Genus derer.

*Bube, Buchstabe, Fotograf, Franzose, Herz, Insasse, Junge, Kommunist, Nachbar, Wille*

1. Das Fotomodell will sich nicht von diesem \_\_\_\_\_ fotografieren lassen. 2. In dem Wort „Lokomotivführergewerkschaft“ fehlt ein \_\_\_\_\_. 3. Mein Vater ist ein echter Demokrat. Mein Opa war dagegen ein überzeugter \_\_\_\_\_. 4. In unserem Haus wohnen leider keine hilfsbereiten \_\_\_\_\_. 5. Das Kartenspiel hat von jeder Farbe ein Ass, einen König, eine Dame und einen \_\_\_\_\_. 6. Peter hat zu mir gesagt, dass ich die Frau seines \_\_\_\_\_ sei. Stell dir vor, er will mich heiraten. 7. Die hübsche Karin hat sich in einen \_\_\_\_\_ aus der Nachbarschaft verliebt. 8. In Paris haben wir einen sehr höflichen \_\_\_\_\_ kennen gelernt. 9. Ein starker \_\_\_\_\_ kann Berge versetzen. 10. Die Feuerwehr konnte den verletzten \_\_\_\_\_ aus dem verunglückten Wagen befreien.

**Übung 4.** Bilden Sie die Sätze:

1. tanzen mit / die Tante / ihr Neffe / volljährig. 2. haben / der Bursche / klein / ein Wille / sehr stark. 3. verschweigen (Perfekt) / der Kunde / sein Name. 4. sich treffen mit / der Pole / der Russe / freundlich. 5. sein / wo / der Komplize / der Einbrecher / gefasst? 6. loben / der Professor / erstaunt / der Student / fleißig. 7. erschrecken / der Rabe / frech / der Hase / flink. 8. sein / mein Bruder / jünger / ein Rebell / richtig. 9. haben / du / auch / der Gedanke / gleich / wie ich? 10. sein / der Patient / traumatisiert / der Psychologe / bei.

**Übung 5.** Bilden Sie Sätze; gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt:

Muster: besprechen, ein neuer Roman. – Wir besprechen einen neuen Roman.

1) stören, der Aspirant; 2) begegnen, der Student; 3) bedürfen, eine Operation; 4) warten, auf, der Brief; 5) ansprechen, der Arbeitskollege; 6) folgen, der Rat; 7) danken, der Offizier; 8) gedenken, der Held; 9) halten, er, für, ein anständiger Mensch; 10) sich annehmen, die Kinder; 11) sich verabschieden, von, die Arbeitskollegen; 12) begrüßen, der Professor; 13) sich begeistern, für, die Wettspiele; 14) sich entsinnen, das Gespräch; 15) gehorchen, die Mutter; 16) gratulieren, der Regisseur; 17) sich nähern, das Gebäude; 18) wählen, zu, der Präsident; 19) beistimmen, die Meinung.

**Übung 6.** *Ergänzen Sie sinngemäß die Sätze:*

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Der Wärter füttert (A)             | der Neffe         |
| 2. Der Onkel antwortet (D)            | der Bauer         |
| 3. Der Bulle verletzt (A)             | der Zeuge         |
| 4. Der Bauer füttert gerade (A)       | der Demonstrant   |
| 5. Die Polizisten verhaften (A)       | der Laie          |
| 6. Der Fachmann widerspricht (D)      | der Bär           |
| 7. Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident     |
| 8. Das Parlament begrüßt (A)          | der Ochse         |
| 9. Der Richter glaubt (D)             | der Seismograph   |
| 10. Der Professor berät (A)           | der Lotse         |
| 11. Das Kind liebt (A)                | der Hirt          |
| 12. Die Schafe folgen (D)             | der Stoffhase     |
| 13. Der Kapitän ruft (A)              | der Riese Goliath |
| 14. Der Laie befragt (A)              | der Kunde         |
| 15. Der Freund hilft (D)              | der Doktorand     |
| 16. Der Kaufmann bedient (A)          | der Fotograf      |
| 17. Der Fotohändler berät (A)         | der Gefährte      |
| 18. David besiegt (A)                 | der Experte       |

**Übung 7.** *Setzen Sie die eingeklammerten Wörter in den richtigen Kasus:*

1. Der Vater betrachtet das Zeugnis (der Sohn). 2. Wir sehen (der Film „Hamlet“). 3. Er dankt (sein Freund) für die Hilfe. 4. Das Parlament vertraut (der Präsident). 5. Der Vortrag (der Lehrer) war sehr interessant. 6. Die Meinung (die Studentin) hat uns überzeugt. 7. Ich liebe (der Duft) (der Wald). 8. Morgen gehen wir zu (unsere Freunde). 9. Die Torte schmeckt (der Bruder) sehr gut. 10. Der Vater (der Schüler) dankte (der Lehrer) für (das Gespräch). 11. Die Vorlesung (der Doktor Müller) findet in (der Hörsaal) statt. 12. Alle lesen (das Plakat) (die Rockgruppe). 13. Jeder will (eine Karte) für (das Konzert) (der Pianist). 14. Viele haben mehr als (zwei Stunden) in (die Schlange) gestanden. 15. Als der Redner zu (der Schluss) gekommen war, dankte er (alle Zuhörer) für (ihre Aufmerksamkeit). 16. Wir suchen für (unsere neue Filiale) in

(die Hauptstadt) (ein junger Mitarbeiter). 17. Wegen (ein technischer Defekt) muss (die Fernsehübertragung) (das Fußballspiel) leider ausfallen. 18. Die Kinder sprechen mit (ein Flieger). 19. Ruth brachte in die Schule (ein Igel). 20. Im Schaufenster sehen wir (ein Klavier) und (ein Kontrabass). 21. Gibt es in Ihrer Hochschule (ein Lesesaal)? 22. Die Sorgen (ein Vater) sind immer groß. 23. Der Dozent prüft (ein Student). 24. Wir brauchen dringend (ein Professor) und (ein Lektor). 25. Der Jäger begegnete im Walde (ein Bär). 26. Sag, kann man mit (dieser Junge) darüber reden? 27. Das ist die Pflicht (ein Chirurg). 28. (Ein Nachbar) hilft man gern. 29. Das neue Album gehört (diese Schneiderin). 30. Erzähle uns bitte (ein Gedicht) und (deine Geschichte)! 31. Die Zuhörer dankten (der Referent) und verließen (der Saal). 32. Die Leistungen (die Sportler) sind erstaunlich. 33. Auf der Tagesordnung (die Konferenz) standen viele Fragen. 34. Wir schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung). 35. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in (die Nacht).

**Übung 8.** *Korrigieren Sie die Sätze:*

1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur. 2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten. 3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten. 4. Die Zeitung druckt den Drucker. 5. Der Zeuge vernimmt den Richter. 6. Der Hase frisst den Löwen. 7. Der Student verhaftet den Polizisten. 8. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post. 9. Der Diplomat befragt den Reporter. 10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort. 11. Der Hund füttert den Nachbarn. 12. Das Buch liest den Studenten. 13. Der Junge sticht die Mücke. 14. Der Patient tut dem Kopf weh. 15. Der Erbe schreibt sein Testament einem Bauern. 16. Der Kuchen bäckt den Bäcker. 17. Der Sklave verkauft den Herrn. 18. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen. 19. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen.

**Übung 9.** *Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus:*

1. (Student) Meine Schwester ist mit einem Medizin... verlobt. 2. (Fotograf) Ich gehe nur schnell zum ..., um meine Passbilder abzuholen. 3. (Experte) An Ihrer Stelle würde ich einmal einen ... fragen. 4. (Spezialist) Vielleicht wäre es nicht uninteressant, die Meinung eines ... zu hören. 5. (Patient) Der ... muss jeden Tag zur Bestrahlung kommen. 6. (Nachkomme, Zar) Er behauptet von sich, er wäre ein ... des russischen ... . 7. (Fürst) Ich habe mit dem ... von Monaco persönlich gesprochen. 8. (Pädagoge, Kronprinz) Da er in dem Ruf stand, ein ausgezeichnete ... zu sein, kam er als Erzieher des ... an den Hof. 9. (Elefant) An der Form der Ohren kann man erkennen, ob es sich um einen indischen oder einen afrikanischen ... handelt. 10. (Drogist) Vertrau dich deinem ... an.

**Übung 10.** Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive in den richtigen Kasus:

1. Der Schüler hat vermutlich die Bedeutung (der Ausdruck) nicht verstanden. 2. Ich bekomme oft Briefe von (dieser Partisan). 3. Die Eltern haben (ihr Sohn) in der Kindheit zu sehr verwöhnt. 4. Die Hausfrau will (ihr Gast) Tee einschenken. 5. Der Onkel zerbrach sich (der Kopf) über die Frage (der Neffe). 6. Der Sportler nahm an (ein Wettspiel) teil. 7. Die Urlauber kamen mit (der Zug). 8. Ich habe mich in der Pause mit (ein Assistent) unterhalten. 9. Ich gebe mein Buch (der Laborant). 10. Die Mutter begleitet (die Tochter) in (der Kindergarten). 11. Den Lehrer interessiert die Diplomarbeit (dieser Fernstudent). 12. Deutschland liegt im Zentrum (Europa). 13. Der DUDEN gehört zu (die bekanntesten Wörterbücher). 14. Die Fahrgäste wandten sich mit (alle Fragen und Wünsche) an (der Schaffner). 15. Manche von uns sind mit (diese Geschwister) bekannt. 16. Wir können nicht mit (jeder Mensch) Freundschaft schließen. 17. Mit Hilfe (sein bester Freund) löste der Schüler die Aufgabe. 18. Die Bücher mit (Abenteuer) sind sehr beliebt. 19. Ich freue mich über die Erfolge (der berühmte Künstler). 20. Die Frauen stehen (die Männer) in keinen Gebieten (das Leben) nach. 21. (Michael) Schwester hat jetzt eine neue Arbeit. 22. Ich sprach mit (mein Kollege) von (die letzten Ereignisse) im Land.

**Übung 11.** Setzen Sie die fehlenden Artikel und Endungen ein:

1. Im Zoo wurde die Geburt eine\_ Albinoaffe\_ bekanntgegeben. 2. Der Pol\_\_ nannte de\_ Beamte\_\_ seinen Familienname\_\_ . 3. Sie liebt ein\_\_ Schwede\_\_ . 4. Das Volk wählte ein\_\_ Russe\_\_ zum Präsident\_\_ . 5. Gestern tanzte sie mit ein\_\_ Grieche\_\_ Sirtaki. 6. Das Gewicht ein\_\_ Elefant\_\_ beträgt über 2 Tonnen. 7. Ich kann die Name\_\_ d\_\_ Tscheche\_\_ und Slowake\_\_ schlecht aussprechen. 8. Der Pass de\_\_ Ire\_\_ war abgelaufen. 9. Die Kunststücke de\_\_ Artist\_\_ halten uns in Atem. 10. Der Brief war an Herr\_\_ Schmidt, de\_\_ Prokurist\_\_ der Firma adressiert. 11. Glauben Sie den Aussagen de\_\_ Astrologe\_\_? 12. Einen Mann, der die Schiffe in den Hafen geleitet, nennt man ein\_\_ Lotse\_\_. 13. D\_\_ BMW ein\_\_ Polizist\_\_ ist mit d\_\_ VW ein\_\_ Student\_\_ zusammengestoßen. 14. Ich muss d\_\_ Kellner noch d\_\_ Rechnung bezahlen. 15. Gestern hat d\_\_ Jung\_\_ d\_\_ Buch zurückgegeben. 16. D\_\_ Prüfungen d\_\_ Schüler\_\_ mussten korrigiert werden. 17. D\_\_ neue Roman d\_\_ jungen Autor\_\_ gefällt mir nicht so gut. 18. D\_\_ Abflug d\_\_ Reisenden verzögert sich um ein\_\_ halbe Stunde. 19. Er hatte ein\_\_ Termin bei d\_\_ Direktor\_\_ d\_\_ staatlichen Bank. 20. D\_\_ Haut d\_\_ Pfirsich\_\_ ist wie aus Samt. 21. D\_\_ Fahrt in ein\_\_ Abteil d\_\_ ersten Klasse ist mir zu teuer. 22. In d\_\_ Aufsätze\_\_ und Diktat\_\_ sind fast kein\_\_ Fehler\_\_. 23. Caroline ist d\_\_ Name\_\_ d\_\_ ältesten Tochter d\_\_ Fürst\_\_ von Monaco. 24. Ich habe ein\_\_ Laster, d\_\_ Rauchen. Mein\_\_ Tugend ist d\_\_ Pünktlichkeit. 25. In d\_\_ Märchen siegt immer d\_\_ Gute, d\_\_ Böse verliert.



26. D\_\_ Gericht, das ich am liebsten esse, ist Sauerbraten. 27. D\_\_ Reichtum d\_\_ Schweizer\_\_ ist bekannt. 28. D\_\_ Ehepaar, das neben mir wohnt, sucht Hilfe bei ein\_\_ Psychologe\_\_. 29. D\_\_ Sieben ist ein\_\_ magische Zahl.

**Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Некоторые картины Рафаэля находятся в Дрезденской картинной галерее. 2. Мне нужно поговорить с господином Науманном. 3. Астроном наблюдает полет кометы. 4. Он переписывается с друзьями из соседней Польши и из далеких Нидерландов. 5. Мне нужна помощь твоего товарища. 6. У него руки настоящего хирурга. 7. Она интересуется творчеством немецкого художника Альбрехта Дюрера. 8. Выступления школьного хора понравились всем зрителям. 9. В Швейцарии он нашел новую родину. 10. Он знаком со многими певцами и актерами. 11. Я не понимаю содержание этого параграфа. 12. Музей Петра Ильича Чайковского находится в Клину, в небольшом городке недалеко от Москвы. 13. Имя этого человека я услышала впервые два года назад. 14. Произведения Радищева, великого русского патриота и философа, были запрещены царем. 15. В сообщении нашего коллеги содержалось много интересных фактов. 16. Все мысли и силы людей доброй воли направлены на борьбу против войны. 17. Он легко подчиняется чужой воле. 18. От всего сердца желаю Вам успеха. 19. Я не помню имени этого поэта, но знаю, что он жил и творил в XIX веке. 20. Мой отец получит отпуск в начале июля и уедет в Крым. 21. Могу я попросить у Вас еще чашку кофе? 22. Опишите функции всех четырех падежей. 23. Выступление писательницы Анны Зегерс понравилось всем присутствующим. 24. Роман «Война и мир» относится к лучшим произведениям мира. 25. На прошлой неделе мы обсуждали произведения великого немецкого поэта Г. Гейне.

## DER NUMERUS

Die Kategorie d e s N u m e r u s ist mit der Einteilung der Substantive in Bezeichnungen für zählbare und unzählbare Begriffe verbunden. Nur die Bezeichnungen für zählbare Begriffe haben beide Zahlarten: den Singular (die Einzahl) und den Plural (die Mehrzahl). Man unterscheidet auch Substantive, die entweder keine Singularform oder keine Pluralform haben. Das sind entsprechend Pluraliatantum und Singulariatantum. Dazu gehören:

**Singulariatantum:**

– Stoffnamen, wenn sie ganz allgemein gebraucht werden: *das Gold, der Sand, das Holz, die Wolle u.a.*;

- Sammelnamen (Kollektiva), wenn sie Bezeichnungen einer einheitlichen umfassenden Klasse sind: *die Polizei, die Studentenschaft, das Obst u.a.*;
- Kollektiva, die einen Vorgang ausdrücken: *das Geschrei, das Gebell, das Gebrüll u.a.*;
- Abstrakta, wenn sie ungegliederte Allgemeinbegriffe darstellen: *die Ruhe, die Liebe, das Bewusstsein, das Vertrauen, das Glück, die Angst u.a.*;
- Eigennamen, wenn sie ein bestimmtes Einzelnes bezeichnen: *Deutschland, die Elbe, Leipzig, Thomas Mann, der Schwarze Bär (Hotel) u.a.*;
- Witterungserscheinungen: *der Regen, der Nebel, der Hagel, der Schnee, der Tau, die Wärme, die Kälte u.a.*

#### **Pluraliatantum:**

- geografische Bezeichnungen (Gebirge, Inselgruppen, Länder): *die Alpen, Anden, Karpaten; Azoren, Bermudas; Niederlande, USA u.a.*;
- Personengruppen: *die Eltern, Geschwister, Gebrüder, Leute u.a.*;
- Zeitbegriffe (Zeitabschnitte): *die Ferien, Flitterwochen, Äonen u.a.*;
- Krankheiten: *die Masern, Pocken, Röteln, Blattern*;
- Sammelbegriffe im Handel und in der Wirtschaft: *die Kurzwaren, Lebensmittel, Möbel, Musikalien, Naturalien, Spirituosen, Textilien*;
- Finanz- und Rechtsbegriffe: *die Aktiva, Passiva, Alimente, Auslagen, Diäten, Einkünfte, Finanzen, Immobilien, Kosten, Unkosten, Personalien, Spesen, Zinsen*;
- Begriffe des menschlichen Verhaltens: *die Ränke, Schliche, Umtriebe*;
- Sonstiges: *die Gliedmaßen, Realien, Trümmer, Wirren, Shorts u.a.*

### **Die Pluralbildung der Substantive**

Zur Pluralbildung der Substantive dienen folgende grammatische Mittel:

- 1) die Suffixe **-e**, **-(e)n**, **-er**, **-s**: *der Tag – die Tage; die Frau – die Frauen; das Kind – die Kinder; das Auto – die Autos*;
- 2) der Umlaut: *der Laden – die Läden; der Vater – die Väter*;
- 3) der Artikel: *der Lehrer – **die** Lehrer; das Zimmer – **die** Zimmer*.

Die Substantive bilden den Plural folgenderweise:

#### **Der 1. Pluraltyp: -e (mit/ohne Umlaut):**

##### Maskulina

- einsilbige Maskulina (mit Umlaut): *Arzt, Ast, Bach, Saal, Satz, Stamm, Block, Frost, Hof, Stuhl, Sturm, Baum, Traum u.a.*;
- (ohne Umlaut): *Aal, Grad, Halm, Pfad, Spalt, Tag, Docht, Dolch, Dom, Mond, Mord, Rost, Stoff, Huf, Hund, Punkt, Ruf, Schluck, Schuh; Weg, Fisch, Brief u.a.*;

- mehrsilbige Maskulina (mit Umlaut): *Anfang, Anlass, Antrag, Betrag, Einwand, Verstoß, Ausdruck, Genuss, Geruch;*  
(ohne Umlaut): *Monat, Erfolg, Besuch, Verlust, Versuch, Käfig, Kürbis, Bericht, Vergleich u.a.;*
- Maskulina auf **-ling**: *Lehrling, Sperling, Zwilling u.a.;*
- Fremdwörter auf **-är, -eur, -al, -ar, -iv** u.a.: *Funktionär, Masseur, Revolutionär, Ingenieur, Redakteur, Admiral, General, Plural, Kommissar, Imperativ u.a.; außerdem: Dekan, Kapitän, Sarkophag;*
- Fremdwörter auf **-al, -at, -it, -ar, -an, -og, -ent** (keine Personenbezeichnungen): *Vokal, Kanal, Meteor, Apparat, Granit, Ozean, Dialog, Kontinent u.a.*

#### Neutra

- einsilbige Neutra (ohne Umlaut): *Beil, Bein, Blech, Boot, Erz, Fest, Gas, Gift, Haar, Jahr, Tor, Werk, Ziel u.a.; Ausnahme: das Floß – die Flöße;*
- Neutra mit untrennbarem Präfix (ohne Umlaut): *Gebot, Gefäß, Gesetz, Verbot, Verdienst, Verhör, Besteck u.a.;*
- Neutra auf **-nis** (mit Verdopplung des **-s**): *Ergebnis, Verhältnis, Verzeichnis, Zeugnis;*
- Fremdwörter auf **-at, -ent, -ett, -il, -al, -ar, -iv**: *Fabrikat, Referat, Zitat, Kontingent, Talent, Prozent, Ballett, Duett, Krokodil, Profil, Ventil, Lineal, Lokal, Formular, Honorar, Archiv, Kollektiv, Motiv; außerdem: Modell, Oxid, Sarkom.*

#### Feminina

- einsilbige Feminina (mit Umlaut): *Axt, Bank, Hand, Kraft, Macht, Nacht, Naht, Stadt, Wand, Not, Frucht, Gruft, Kluft, Kuh, Kunst, Luft, Lust, Nuss, Schnur, Wurst, Zunft, Braut, Faust, Haut, Laus, Maus, Sau; außerdem: Ausflucht, Geschwulst, Zusammenkunft; Kenntnis (mit Verdopplung des **-s**).*

### **Der 2. Pluraltyp: -en/n (ohne Umlaut)**

#### Maskulina

- die Maskulina der schwachen Deklination und der Übergangsgruppe: *Junge, Buchstabe, Funke, Same, Student, Dozent, Knabe, Bär, Löwe, Elefant u.a.; außerdem: Dorn, Fleck, Mast, Muskel, Nerv, Pantoffel, Pfau, Schmerz, Schreck, See, Staat, Stachel, Strahl, Typ, Untertan, Vetter;*
- Fremdwörter auf **-ismus, -us** haben im Plural das Suffix **-en**, das unmittelbar an die Wurzel angeschlossen wird: *der Dialektismus – die Dialektismen, der Typus – die Typen u.a.; Ausnahmen: der Kasus – die Kasus, der Krokus – die Krokus (Krokusse), der Kursus – die Kurse, der Lapsus – die Lapsus, der Bus – die Busse u.a.*

Neutra

- einige Neutra: *Auge, Ohr, Herz, Leid, Bett, Hemd, Insekt, Interesse, Ende*;
- internationale Wörter auf **-(i)um, -ion, -a** (das Suffix **-en** wird unmittelbar an die Wurzel angeschlossen): *das Museum – die Museen, Auditorium, Stadium, Stadion, Thema, Drama u.a.*

Feminina

- die meisten Feminina (ein- und mehrsilbige): *Zeitung, Schwester, Frau, Form, Zeitschrift, Blume, Montage, Reportage, Qualität, Universität, Konferenz, Chronik u.a.*

**Der 3. Pluraltyp: endungslos (mit/ohne Umlaut)**Maskulina

- die meisten Maskulina auf **-el, -er, -en** (mit Umlaut): *Apfel, Mangel, Mantel, Nagel, Garten, Kasten, Boden, Ofen, Acker, Hammer, Vater, Bruder u.a.*;  
(ohne Umlaut): *Tadel, Tunnel, Balken, Kuchen, Posten, Adler, Koffer, Sommer, Ärmel, Esel, Fehler, Techniker, Lehrer, Moskauer u.a.*

Neutra

- Neutra auf **-el, -en, -er, -chen, -lein, -sel** (ohne Umlaut): *Kabel, Mittel, Becken, Eisen, Zeichen, Fenster, Messer, Häuschen, Mädchen, Büchlein, Rätsel, Streusel u.a.*; **Ausnahme:** *das Kloster – die Klöster*;
- Neutra mit dem Präfix **ge-** und dem Suffix **-e**: *Gebäude, Gemälde, Gebirge u.a.*

Feminina

- zwei Feminina (mit Umlaut): *Mutter, Tochter.*

**Der 4. Pluraltyp: -er (mit Umlaut)**Maskulina

- einige Maskulina: *Geist, Gott, Irrtum, Leib, Mann, Mund, Rand, Reichtum, Wald, Wurm*;

Neutra

- einsilbige Neutra: *Amt, Bad, Bild, Buch, Kind, Lied, Land, Tal, Volk u.a.*; **außerdem:** *Geschlecht, Gesicht, Gespenst.*

**Der 5. Pluraltyp: -s**Maskulina

- einige englische, französische und russische Entlehnungen: *Klub, Boulevard, Chef, Militär, Sputnik u.a.*

Neutra

- französische und englische Entlehnungen: *Auto, Kino, Porträt, Sofa, Hotel u.a.*;
- Substantivierungen unflektierter Wortarten und Wortgruppen: *die Abers, die Warums, die Wozus u.a.*

**Anmerkungen:**

1. Das Suffix **-s** bekommen auch:
  - Substantive, die in der unbetonten Nebensilbe auf klingenden Vokal oder Diphthong enden (außer **-e**): *der Vati, die Oma, der Opa, der Stau, das Echo u.a.*;
  - Abkürzungen: *die Uni, die PH, der LKW u.a.*;
  - einige Wörter aus der Seemannssprache und Meteorologie: *das Deck, der Pier, das Wrack, das Hoch, das Tief u.a.*;
  - Personennamen zur Bezeichnung der ganzen Familie: *die Müllers, Grimms u.a.*
2. Substantive, die mit dem Grundwort **-mann** zusammengesetzt sind, bilden den Plural mit der Form **-männer** oder **-leute**:
  - zur Bezeichnung der Einzelpersonen dient **-männer**: *der Staatsmann – die Staatsmänner, der Schneemann – die Schneemänner, der Ehemann – die Ehemänner u.a.*;
  - zur Bezeichnung der Gattung dient **-leute**: *der Geschäftsmann – die Geschäftsleute, der Kaufmann – die Kaufleute, der Fachmann – die Fachleute u.a.*;
 Beide Formen haben: *der Seemann, der Feuerwehrmann, der Vertrauensmann.*
3. Maskulina auf **-or** haben verschiedene Pluralbildung je nach der Betonung. Verschiebt sich die Betonung von der Wurzel auf das Suffix, so erhält das Wort im Plural **-en**: *der Direktor – die Direktoren, der Traktor – die Traktoren u.a.* Bleibt die Betonung unverschoben, so erhält das Wort im Plural **-e**: *der Major – die Majore, der Korridor – die Korridore u.a.*
4. Verschiedene Fremdwörter haben besondere Pluralformen:
  - a** (mit Wegfall der Endung des Nom. Singular): *das Lexikon, das Visum, das Genus, das Abstraktum, das Maskulinum, das Neutrum, das Femininum, das Minimum, das Tempus u.a.*;
  - i** (mit Wegfall der Endung des Nom. Singular): *der Modus, das Solo u.a.*;
  - ien** (bei Neutra): *das Adverb, das Fossil, das Indiz, das Material, das Prinzip u.a.*
5. Einige Substantive haben Doppelformen der Pluralbildung: *das Thema – die Themata/Themen/Themas; das Konto – die Konti/Konten/Kontos; der Balkon – die Balkone/Balkons u.a.*
6. Die männlichen und neutralen Maß-, Mengen- oder Währungsbezeichnungen haben im Plural dieselbe Form wie im Singular: *drei Glas Apfelsaft; zwei Paar Schuhe; 50 Schilling u.a.* Die weiblichen Maß-,

Mengen- und Währungsbezeichnungen erhalten immer Pluralendungen: *zwei Tafeln Schokolade; drei Tassen Kaffee u.a.*; eine Ausnahme bildet die Währungsbezeichnung **Mark**: *Diese Zeitschrift kostet 5 Mark.*

### Die Pluralbildung der Homonyme

der Band –	die Bände (том)
das Band –	die Bänder (лента)
	die Bande (связь, узы)
die Band –	die Bands (группа, эстрадный ансамбль)
die Bank –	die Bänke (скамейка)
	die Banken (банк)
der Bau –	die Bauten (стройка)
	die Baue (нора)
der Bauer –	die Bauern (крестьянин)
das Bauer –	die Bauer (клетка)
der Bogen –	die Bogen (лист бумаги)
	die Bögen (лук, арка, дуга)
der Bund –	die Bündel (союз)
das Bund –	die Bunde (связка, пачка, пучок)
der Flur –	die Flure (коридор)
die Flur –	die Fluren (поле, нива)
das Gehalt –	die Gehälter (жалование, оклад)
der Gehalt –	die Gehalte (содержание)
das Gesicht –	die Gesichter (лицо)
	die Gesichte (видение, призрак)
der Heide –	die Heiden (язычник)
die Heide –	die Heiden (пустошь, вереск)
der Kiefer –	die Kiefer (челюсть)
die Kiefer –	die Kiefern (сосна)
der Kunde –	die Kunden (покупатель, клиент)
die Kunde –	die Kunden (весть, известие)
der Leiter –	die Leiter (руководитель)
die Leiter –	die Leitern (лестница, стремянка)
die Mark –	die Marken (граница, рубеж)
das Mark –	– (костный мозг, спинной мозг)
die Mutter –	die Mütter (мама)
	die Muttern (гайка)
der Rat –	die Räte (совет как административная единица)
	die Ratschläge (совет, рекомендация)
der Schild –	die Schilde (щит)
das Schild –	die Schilder (вывеска)

die Steuer –	die Steuern (налог)
das Steuer –	die Steuer (руль, штурвал)
der Stock –	die Stöcke (палка)
	die Stockwerke (этаж)
der Strauß –	die Sträuße (букет)
	die Strauße (страус)
das Tau –	die Taue (канат, трос)
der Tau –	– (роса)
der Tor –	die Toren (глупец, шут)
das Tor –	die Tore (ворота)
das Tuch –	die Tücher (платок)
	die Tuche (сукно, ткань)
der Verdienst –	die Verdienste (заработок)
das Verdienst –	die Verdienste (заслуга)
das Wort –	die Wörter (слова)
	die Worte (слова, речь)

**Übung 1.** Ordnen Sie folgende Substantive in drei Gruppen:  
1. Pluraliatantum; 2. Singulariatantum; 3. pluralbildende Substantive:

Das Obst, die Ferien, die Butter, der Seemann, das Fräulein, die Brille, die Geschwister, der Typ, die Million, die Tapete, die Mappe, das Gebirge, die Luft, der Hut, der Schlitten, die Eltern, der Mathematiker, das Ergebnis, die Wahrheit, das Abzeichen, das Vergnügen, der Unterricht, das Gemüse, die Zeitschrift, der Aufsatz, der Regenschirm, die Schere, die Leute, die Uhr, der Korridor, der Wortschatz, der Tee, die Kurzwaren, der Studiengenosse, der Quark, die Masern, die Kälte, das Leben, die Trümmer, die Ausstellung, die Begeisterung, die Sonne, das Gold, die Hose, die Kartoffel, die Kosten, das Telefon, die Erde, das Buch, die Studentenschaft, die Weihnachten, die Einkünfte, der Mond, der Staat, die Antwort, das Band, die Milch, die Idee, der Band, das Bewusstsein, die Alpen, das Neue, der Gedanke, das Springen, das Blatt, das Laub, das Kupfer, die Wärme.

**Übung 2.** Bilden Sie den Plural von folgenden Substantiven:

Das Beispiel, der Traktor, der Gedanke, die Arbeit, der Gast, der Tag, das Gebäude, das Substantiv, der Hund, der Arm, die Mappe, das Verb, der Sprung, der Ball, der Kamerad, die Ärztin, der Grad, der Schuh, das Sanatorium, das Regal, der Dolch, der Ort, die Frage, die Bank, der Band, der Aal, der Korb, das Gebiet, das Kostüm, der Kollege, der Pfad, der Satz, der Musiker, die Hausaufgabe, der Gang, der Laut, das Zimmer, das Gemälde, der Punkt, der Stock, der Pol, das Auto, das Haar, der Komponist, der Baum,

die Nachricht, die Delegation, der Schrank, der Stoff, das Gesicht, die Frucht, der Strolch, der Monat, die Uhr, der Laborant, das Herz, der Ingenieur, der Dekan, das Volk, der Apfel, der Klub, der Buchstabe, der Philologe, das Drama, das Datum, der Pilot, der Sekretär, das Prinzip, der Vortrag, der Erfolg, die Ausstellung, der Spion, der Planet, der Dialog, das Denkmal, die Bekanntmachung, der Koffer, der Film, das Seminar, das Gedicht, der Charakter, der Admiral, der Jubilar, die Regel, das Blatt, die Antwort, der Professor, der Barbar, das Hemd, die Tischdecke, das Kind, die Maus, die Republik, der Mann, der Matrose, die Schwester, der Autor, die Familie, der Tisch, das Haus, der Arzt, der Präsident, die Tür, die Zeitschrift, das Auto, die Wohnung, der Raum, die Sprache, das Büro, der Text, der Offizier, die Tafel, der Fachmann, das Gerät, das Dach, der Rat, die Fakultät, das Museum, das Auditorium, das Gespräch.

**Übung 3.** *Bilden Sie zu den folgenden Substantiven die Pluralform:*

Angel; Engel; Fabel; Gabel; Hantel; Hebel; Löffel; Kabel; Kugel; Mandel; Mantel; Möbel; Nebel; Regel; Riegel; Segel; Säbel; Schnabel; Tafel; Übel; Vehikel; Ziegel; Zwiebel; Abbildung; Anzug; Arm; Art; Arzt; Bad; Beule; Bock; Büffel; Fahrzeug; Gang; Garbe; Gefahr; Hafen; Haupt; Hirsch; Kalb; Kampf; Koffer; Leck; Magen; Mund; Rand; Sarg; Satz; Schuss; Vogel; Wand; Wanne; Genus; Tempus; Terminus; Numerus; Minimum; Maximum; Visum; Kasus; Balkon; Ballon; Karussell; Klosett; Lift; Test; Thema; Schema; Atlas; Kaktus; Globus; Album; Konto; Risiko.

**Übung 4.** *Bilden Sie den Plural von folgenden Termini:*

Das Adjektiv, der Satz, das Sprichwort, die Person, die Grundform, das Attribut, der Test, der Artikel, das Prädikat, das Adverb, die Konjunktion, die Satzreihe, der Terminus, die Wortgruppe, der Ausdruck, das Prinzip, das Abstraktum, das Femininum, das Pronomen, das Synonym, die Präposition, das Numerale, das Zahlwort, der Kasus, das Antonym, die Zeitform, das Subjekt, die Adverbialbestimmung, das Objekt, das Konkretum, der Name, die Kopula, der Infinitiv, das Geschlecht, der Nebensatz, das Satzgefüge, das Tempus.

**Übung 5.** *Gebrauchen Sie die Subjektsubstantive im Plural:*

Muster: *Das Buch* liegt auf dem Tisch. – *Die Bücher* liegen auf dem Tisch.

1. Das Gesetz muss strikt eingehalten werden. 2. Der Krieg als Mittel zur Lösung von Konflikten muss beseitigt werden. 3. Der Mantel ist in der Garderobe zu lassen. 4. Der Vater dieser Kinder ist Flieger. 5. Der Tag im Sommer ist länger als im Winter. 6. Dieser Platz in der Mitte des Zuschauerraums ist sehr bequem. 7. Der Adler ist sehr stark. 8. Das Ufer des Flusses ist flach. 9. Dieses Porträt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht. 10. Das Museum wird stark besucht.



11. Das Gebäude des Sanatoriums liegt im Park. 12. Die Tochter gratuliert der Mutter zum Geburtstag. 13. Der Brief aus Deutschland wird von allen mit Ungeduld erwartet. 14. Das Diktat dient zur Kontrolle der Schreibfertigkeiten der Schüler. 15. Der Garten ist schattig. 16. Dieses Rätsel ist schwer zu lösen. 17. Diese grammatische Regel war besonders schwer. 18. Der Zahn des Kranken wurde plombiert. 19. Das Rezept muss in Latein ausgeschrieben werden. 20. Dieses Büchlein ist mit bunten Bildern illustriert. 21. Der Wagen steht vor dem Universitätsgebäude.

**Übung 6.** *Bilden Sie den Plural von folgenden Substantiven:*

Der Bergmann, der Kaufmann, der Staatsmann, der Ehemann, der Seemann, der Fachmann, der Landsmann, der Schneemann, der Kameramann, der Zimmermann, der Zeitungsmann, der Weltmann, der Strohhmann.

**Übung 7.** *Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive in den Plural:*

1. In der bevorstehenden Session legen wir vier (das Examen) ab. 2. Man unterscheidet in der deutschen Grammatik drei (der Deklinationstypus). 3. Wir haben schon zwei (das Thema) in der Lexik durchgenommen. 4. (der Park) unserer Hauptstadt werden mit jedem Jahr schöner. 5. (der Chef) aller Abteilungen versammelten sich beim Direktor. 6. Die Nebensätze werden von den Hauptsätzen durch (das Komma) abgetrennt. 7. (dieses Datum) sind in die Geschichte unseres Staates eingegangen. 8. Die deutschen (das Partizip) werden oft attributiv gebraucht. 9. Wieviel (der Kasus) gibt es im Deutschen? 10. An der Kreuzung sind schon einige (das Unglück) passiert. 11. In unserem Land gibt es viele (das Opernhaus, das Theater, das Kino, der Klub, die Bibliothek). 12. Unser Chor hat (das russische Lied) gesungen, einige Studenten haben (das russische Gedicht) vorgetragen. 13. Die Studenten haben sich (der Vortrag und die Vorlesung) über verschiedene (das Thema) angehört. 14. Im Zimmer standen einige (der Stuhl, das Bett, der Nachttisch), an der Wand hingen (das Bild). 15. In den neuen (die Stadt und das Dorf) werden moderne (das Wohnhaus, der Sportkomplex und die Kultureinrichtung) gebaut. 16. Am Meeresufer liegen einige (das Erholungsheim und das Sanatorium). 17. Dieser Student hat viele Verwandte: (der Onkel, die Tante, die Kusine, der Neffe, die Nichte, der Vetter). 18. Viele russische (der Komponist, der Musiker, der Dirigent, der Opernsänger, der Tänzer) sind weit über die Grenzen des Landes bekannt. 19. Auf den Schulbänken lagen (der Bleistift, der Kugelschreiber, das Heft, das Buch, das Tagebuch und das Wörterbuch). 20. Vor dem Anfang der Stunde hängte der Praktikant an die Tafel farbige (das Diagramm, das Plakat, die Tabelle, das Anschauungsbild). 21. Im Zentrum unserer Stadt herrscht immer reger Verkehr. Hier sind viele (der Autobus, der Trolleybus, die Straßenbahn, der Personenwagen, das Lastauto, das Motorrad und das Fahrrad).

22. Die Postbotin bringt den Adressaten verschiedene Postsendungen: (der Brief, das Telegramm, das Paket, die Geldanweisung).

**Übung 8.** Setzen Sie die kursiv gedruckten Substantive im Singular ein:

1. Er ist als Autor von *historischen Dramen* berühmt geworden.  
 2. Die Berufung von *Professoren* erfolgt durch den Kulturminister des zuständigen Bundeslandes.  
 3. Er sammelt *Materialien* für ein neues Buch.  
 4. Die Entwicklung *neuer Autotypen* bis zur Produktionsreife nimmt Jahre in Anspruch.  
 5. Die Grenzen *dieser Staaten* werden durch ein internationales Abkommen garantiert.  
 6. Er hat Firmengelder auf *Privatkonten* in Liechtenstein überwiesen.  
 7. Er ist ein derartiger Antiquitätenarr, dass er sich *Betten* aus der Barockzeit für sein Schlafzimmer angeschafft hat.  
 8. Er hat *mehrere langatmige Epen* geschrieben.  
 9. Im 5. Kapitel dieser Grammatik wird die Funktion *der Adverbien* behandelt.  
 10. Wie viel Stoff brauche ich für *zwei Hemden*?

**Übung 9.** Setzen Sie den bestimmten Artikel ein:

1. ... Tor der Stadt wurde in der Nacht geschlossen.  
 2. Der Sturm zerriss ... Tau des Schiffes.  
 3. ... Verdienst des Erfinders an Geld ist nicht hoch, aber ... Verdienst um die Wissenschaft ist unschätzbar.  
 4. Ich nehme ... Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel.  
 5. ... Kunde geht in den Laden und kauft, was er braucht.  
 6. ... Kunde von dem Tode des Königs verbreitete sich schnell.  
 7. ... erste Band der Gedichte ist vergriffen.  
 8. ... Band um seinen Hut ist verblasst.  
 9. ... Bauer sät das Korn.  
 10. ... Bauer ist ein Käfig für den Vogel.  
 11. ... frühere Völkerbund tagte in Genf.  
 12. ... Bund Radieschen kostet 20 Pfennig.  
 13. ... Schild hängt über der Tür des Landes.  
 14. ... Schild war eine Schutzwaffe der Ritter.  
 15. ... Tor begeht Dummheiten.  
 16. ... Tor des Parks ist geöffnet.  
 17. Im Frühling grünt ... Flur.

**Übung 10.** Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural:

1. Im Winter sind die Wälder und (Flur) mit Schnee bedeckt.  
 2. An den Wegen im Park sitzen viele Leute auf den (Bank).  
 3. Viele (Wort) in dieser Erzählung sind mir unbekannt.  
 4. In der Inflationszeit wurden viele (Bank) gegründet.  
 5. In dem Garten stehen jetzt neue (Bank).  
 6. Der Redner sprach erhebende (Wort), aber der Ausländer hat viele unbekannte (Wort) nicht verstanden.  
 7. In dem Saal sehen wir viele unbekannte (Gesicht).  
 8. Den Kranken quälen im Fieber furchtbare (Gesicht).  
 9. In den Geschäftsstraßen der Städte hängen an jedem Haus große (Schild).  
 10. Der Freund hat ihm einige gute (Rat) gegeben.

**Übung 11.** *Bilden Sie zu den eingeklammerten Substantiven die richtigen Pluralformen:*

1. Das neue Lexikon hat sieben (Band). 2. Der Bäckerlehrling holt die (Brot) aus dem Ofen. 3. Der Maibaum ist mit bunten (Band) geschmückt. 4. Der Politiker sprach zur Einweihung nur ein paar (Wort). 5. Die (Bett) waren schon gemacht, als wir in der Herberge ankamen. 6. Die (Brett) müssen noch gehobelt werden. 7. Die (Jubilar) bekamen vom Direktor einen Früchtekorb. 8. Die (Kartoffel) waren noch nicht gar. 9. Die (Koffer) können Sie am nächsten Schalter aufgeben. 10. Die (Kurvenradius) dieser Bergbahn sind sehr eng. 11. Die (Strudel) machen das Kanufahren auf diesem Flussabschnitt sehr gefährlich. 12. Die (Villa) an dieser Straße stammen aus dem letzten Jahrhundert. 13. Die (Omnibus) der Linie 7 halten gegenüber. 14. Die kleine Packung enthält zehn (Farbstift), die große zweiundzwanzig. 15. Die letzten (Wochenende) verbrachte Heinz im Bett, so erschöpft war er von der neuen Arbeit. 16. Diese (Bengel) spielen schon wieder Fußball im Hof! 17. In der Lösung entdeckte die Biologin unbekannte (Organismus). 18. Während der Erntezeit haben die (Bauer) viel Arbeit. 19. Wegen der ewigen (Stau) in den Alpen nehmen wir diesmal den Zug nach Italien. 20. Weil unsere Kanarienvögel brüten, müssen wir neue (Bauer) anschaffen.

**Übung 12.** *Korrigieren Sie in den folgenden Sätzen das falsche Genus der Substantive:*

1. Auf der Heide weiden Schafe. 2. Der Verkehrsverbund umfasst verschiedene Betriebe des öffentlichen Verkehrs. 3. Der Bauer ist von der Leiter gestürzt. 4. Die Mast bekommt den Schweinen nicht gut, sie werden zu fett. 5. Die meuternden Matrosen haben einen Tau genommen und den Kapitän an den Mast gefesselt. 6. Die Waldarbeiter haben den hohen Kiefer bei der Lichtung gefällt. 7. Dieser Ekel von Turnlehrer hat uns die ganze Stunde herumgejagt. 8. Dieses Erz hat ein hohes Gehalt an Silber. 9. Es ist angenehm, frühmorgens durch das Tau auf der Wiese zu laufen. 10. Kurt empfindet entsetzlichen Ekel vor Grießbrei. 11. Lisa trägt ein breites Band im Haar. 12. Der Knochenmark verfeinert den Geschmack der Suppe. 13. Weil mir die linke Kiefer wehtut, gehe ich morgen zum Zahnarzt. 14. Weil wir umgezogen sind, müssen wir uns ein neues Schild für die Haustür besorgen. 15. Brigitte verlangte von der Chefin einen höheren Gehalt. 16. Zur Abwehr der Feinde trug jeder Eingeborene einen Schutzschild. 17. Das Pflegeheim ist der Verdienst einiger spendefreudiger Bürger. 18. Der letzte Band dieses Nachschlagewerks enthält ein Stichwortverzeichnis. 19. Das linke Tor stand weit offen.

**Übung 13.** *Übersetzen Sie die Wortgruppen. Bilden Sie damit Sätze:*

Четко произносить все слова; купить красивые ленты; положить палки около палатки; не забыть слова своего отца; сосчитать этажи дома;

по воскресеньям гулять в городских парках; осмотреть не все музеи города; наклеить фотографии в альбомы; привести лаборатории в порядок.

*Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Экзамены дают возможность проверить знания учащихся. 2. Наречия и числительные изучаются обычно на первом курсе. 3. Мне рассказывали, что этот художник создал несколько удачных портретов своих современников. 4. Слова этого великого ученого не потеряли своего значения и сейчас. 5. Эта фабрика производит сукна отличного качества. 6. Я прочла всю книгу без словаря, так как мне встретилось всего несколько незнакомых слов. 7. На нескольких картинах молодых художников были изображены букеты цветов. 9. Погладь, пожалуйста, носовые платки. 10. Твоей дочери не нужны эти красные ленты? – Нет, нужны. 11. В нашем городе есть несколько стадионов. Самый большой стадион находится около моего дома. 12. К сожалению, он оставил свои последние фотографии дома. Он принесет их нам через несколько дней. 13. Пушкин часто писал стихи в альбомы своих друзей. 14. Роман «Война и мир» состоит из четырех томов. 15. Где готовят этих специалистов? Вы не знаете? 16. При некоторых гостиницах есть экскурсионные бюро. Им иногда нужны переводчики. Ты можешь там попытаться счастья. 17. В этой книге – новые стихи, рассказы и два романа. 18. Я хорошо понимаю твои мысли и чувства. 19. Многие глаголы имеют отделяемые приставки. 20. Венеция – это город дворцов и каналов. 21. Все скамейки в парке – новые. 22. Почитай эти статьи, ты найдешь в них интересные данные. 23. Выставка уже открыта, плакаты можно увидеть во втором зале. 24. В Петербурге много красивых зданий, это – памятники архитектуры. 25. Иностранные туристы любят посещать наши музеи. 26. Эти плодовые сады большие. Здесь растут яблони и груши. 27. В нашем институте есть вечерние группы. 28. Знаешь ли ты эти стихотворения? 29. Как пишутся эти слова? 30. Здесь продают пальто и шляпы. 31. Мои дочери – студентки. 32. Мальчики любят рисовать корабли и самолеты. 33. Мы знаем этих архитекторов. 34. Такие примеры слишком просты. 35. Это его фломастеры? 36. Где растут эти деревья? 37. Многие грибы ядовиты. 38. Улицы в этой части города слишком узкие; автобусы здесь не ездят. 39. Ее двоюродные братья живут в Москве. 40. У моей одноклассницы много открыток с видами городов Европы. 41. Твои письма очень интересны; я их всегда с нетерпением жду. 42. Эти предложения простые; ты легко сможешь их перевести. 43. Новая ученица почти не делает ошибок. 44. Купи детям десять тонких тетрадей и четыре шариковых ручки. 45. В музеях Италии мы увидели картины великих художников.

## DAS VERB

**Das Verb** ist diejenige Wortart, die Tätigkeiten, Vorgänge und Zustände bezeichnet. Man unterscheidet Tätigkeitsverben (*arbeiten, essen, schreiben u.a.*), Vorgangsverben (*regnen, schneien, frieren u.a.*) und Zustandsverben (*leben, schlafen, wachen u.a.*).

Ihrer Konjugation nach unterscheidet man starke (*fahren, laufen, schreiben u.a.*), schwache (*fragen, leben, arbeiten u.a.*) und unregelmäßige (*sein, werden, bringen, denken u.a.*) Verben.

Nach der Form spricht man von den konjugierbaren Formen (das finite Verb) und von den nichtkonjugierbaren Formen (die Nominalformen des Verbs).

Zu den finiten Formen gehören:

- drei Personalformen im Singular und im Plural;
- sechs Zeitformen: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futur I, das Futur II;
- drei Genera: das Aktiv, das Passiv, das Stativ;
- drei Modi: der Indikativ, der Konjunktiv, der Imperativ.

Zu den Nominalformen gehören zwei Infinitive (der Infinitiv I und der Infinitiv II) und zwei Partizipien (das Partizip I und das Partizip II).

## DIE ZEITFORMEN

### Das Präsens

Das Präsens dient zum Ausdruck der Handlungen in der Gegenwart. Das Präsens wird von dem Infinitivstamm mit Hilfe der Personalendungen gebildet:

	<b>Singular</b>			<b>Plural</b>	
1. Person	ich	<b>-e</b>	wir	<b>-en</b>	
2. Person	du	<b>-(e)st</b>	ihr	<b>-(e)t</b>	
3. Person	er, sie, es	<b>-(e)t</b>	Sie, sie	<b>-en</b>	

ich	frage, lerne	wir	fragen, lernen
du	fragst, lernst	ihr	fragt, lernt
er, sie, es	fragt, lernt	sie, Sie	fragen, lernen

Die starken Verben mit den Stammvokalen **a, au, e** und das Verb **stoßen** verändern in der 2. und 3. Person Singular ihren Vokal: **a** → **ä**; **o** → **ö**; **au** → **äu**; **e** → **i (ie)**:

	<u>fahren</u>	<u>stoßen</u>	<u>laufen</u>	<u>geben</u>	<u>sehen</u>
ich	<u>fahre</u>	<u>stoße</u>	<u>laufe</u>	<u>gebe</u>	<u>sehe</u>
du	<u>fährst</u>	<u>stößt</u>	<u>läufst</u>	<u>gibst</u>	<u>siehst</u>
er, sie, es	<u>fährt</u>	<u>stößt</u>	<u>läuft</u>	<u>gibt</u>	<u>sieht</u>

wir	<i>fahren</i>	<i>stoßen</i>	<i>laufen</i>	<i>geben</i>	<i>sehen</i>
ihr	<i>fahrt</i>	<i>stoßt</i>	<i>lauft</i>	<i>gebt</i>	<i>seht</i>
sie, Sie	<i>fahren</i>	<i>stoßen</i>	<i>laufen</i>	<i>geben</i>	<i>sehen</i>

**Ausnahmen:** *bewegen, weben, heben, genesen, scheren, stecken, schaffen, saugen, schnauben.* Diese Verben verändern ihren Stammvokal nicht.

Die schwachen Verben, deren Stamm auf **-d, -t, -chn, -dm, -ffn, -gn, -tm** auslautet, und die starken Verben auf **-d, -t**, deren Stammvokal unverändert bleibt, bekommen in der 2. Person Singular Endung **-est**, in der 3. Person Singular und in der 2. Person Plural – Endung **-et**:

	<u><i>baden</i></u>	<u><i>arbeiten</i></u>	<u><i>zeichnen</i></u>	<u><i>widmen</i></u>	<u><i>öffnen</i></u>	<u><i>atmen</i></u>	<u><i>finden</i></u>	<u><i>bitten</i></u>
ich	<i>bade</i>	<i>arbeite</i>	<i>zeichne</i>	<i>widme</i>	<i>öffne</i>	<i>atme</i>	<i>finde</i>	<i>bitte</i>
du	<i>badest</i>	<i>arbeitest</i>	<i>zeichnest</i>	<i>widmest</i>	<i>öffnest</i>	<i>atmest</i>	<i>findest</i>	<i>bittest</i>
er, sie, es	<i>badet</i>	<i>arbeitet</i>	<i>zeichnet</i>	<i>widmet</i>	<i>öffnet</i>	<i>atmet</i>	<i>findet</i>	<i>bittet</i>
wir	<i>baden</i>	<i>arbeiten</i>	<i>zeichnen</i>	<i>widmen</i>	<i>öffnen</i>	<i>atmen</i>	<i>finden</i>	<i>bitten</i>
ihr	<i>badet</i>	<i>arbeitet</i>	<i>zeichnet</i>	<i>widmet</i>	<i>öffnet</i>	<i>atmet</i>	<i>findet</i>	<i>bittet</i>
sie, Sie	<i>baden</i>	<i>arbeiten</i>	<i>zeichnen</i>	<i>widmen</i>	<i>öffnen</i>	<i>atmen</i>	<i>finden</i>	<i>bitten</i>

Die starken Verben mit dem Vokalwechsel erhalten keine **e**-Erweiterung in der 2. und 3. Person Singular:

	<u><i>raten</i></u>	<u><i>treten</i></u>	<u><i>gelten</i></u>	<u><i>laden</i></u>
ich	<i>rate</i>	<i>trete</i>	<i>gelte</i>	<i>lade</i>
du	<i>rätst</i>	<i>trittst</i>	<i>giltst</i>	<i>lädst (ladest)</i>
er, sie, es	<i>rät</i>	<i>tritt</i>	<i>gilt</i>	<i>lädt (ladet)</i>
wir	<i>raten</i>	<i>treten</i>	<i>gelten</i>	<i>laden</i>
ihr	<i>ratet</i>	<i>treten</i>	<i>geltet</i>	<i>ladet</i>
sie, Sie	<i>raten</i>	<i>treten</i>	<i>gelten</i>	<i>laden</i>

Die Verben, deren Wurzel auf **-z, -ß, -ss, -s, -x** auslauten, haben in der 2. Person Singular die Endung **-t**:

	<u><i>tanzen</i></u>	<u><i>essen</i></u>	<u><i>mixen</i></u>
ich	<i>tanze</i>	<i>esse</i>	<i>mixe</i>
du	<i>tanzt</i>	<i>isst</i>	<i>mixt</i>
er, sie, es	<i>tanzt</i>	<i>isst</i>	<i>mixt</i>
wir	<i>tanzen</i>	<i>essen</i>	<i>mixen</i>
ihr	<i>tanzt</i>	<i>esst</i>	<i>mixt</i>
sie, Sie	<i>tanzen</i>	<i>essen</i>	<i>mixen</i>

Bei schwachen Verben mit dem Suffix **-eln** fällt der Vokal **-e** in der 1. Person Singular aus:

	<u><i>sammeln</i></u>	<u><i>angeln</i></u>
ich	<i>sammle</i>	<i>angle</i>
du	<i>sammelst</i>	<i>angelst</i>

er, sie, es	<i>sammelt</i>	<i>angelt</i>
wir	<i>sammeln</i>	<i>angeln</i>
ihr	<i>sammelt</i>	<i>angelt</i>
sie, Sie	<i>sammeln</i>	<i>angeln</i>

Eine besondere Gruppe bilden die Verben Präterito-Präsentia. Sie umfasst sieben Verben: *dürfen*, *können*, *müssen*, *sollen*, *mögen*, *wollen*, *wissen*:

	<u>dürfen</u>	<u>können</u>	<u>müssen</u>	<u>sollen</u>	<u>mögen</u>	<u>wollen</u>	<u>wissen</u>
ich	<i>darf</i>	<i>kann</i>	<i>muss</i>	<i>soll</i>	<i>mag</i>	<i>will</i>	<i>weiß</i>
du	<i>darfst</i>	<i>kannst</i>	<i>musst</i>	<i>sollst</i>	<i>magst</i>	<i>willst</i>	<i>weißst</i>
er, sie, es	<i>darf</i>	<i>kann</i>	<i>muss</i>	<i>soll</i>	<i>mag</i>	<i>will</i>	<i>weiß</i>
wir	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>mögen</i>	<i>wollen</i>	<i>wissen</i>
ihr	<i>dürft</i>	<i>könnt</i>	<i>müsst</i>	<i>sollt</i>	<i>mögt</i>	<i>wollt</i>	<i>wisst</i>
sie, Sie	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>mögen</i>	<i>wollen</i>	<i>wissen</i>

Einige von unregelmäßigen Verben, d.h. die Verben mit Vokal- und Konsonantenwechsel entweder bei der Bildung drei Grundformen oder bei der Konjugation, werden im Präsens folgenderweise konjugiert:

	<u>sein</u>	<u>haben</u>	<u>werden</u>	<u>tun</u>	<u>gehen</u>	<u>stehen</u>	<u>bringen</u>
ich	<i>bin</i>	<i>habe</i>	<i>werde</i>	<i>tue</i>	<i>gehe</i>	<i>stehe</i>	<i>bringe</i>
du	<i>bist</i>	<i>hast</i>	<i>wirst</i>	<i>tust</i>	<i>gehst</i>	<i>stehst</i>	<i>bringst</i>
er, sie, es	<i>ist</i>	<i>hat</i>	<i>wird</i>	<i>tut</i>	<i>geht</i>	<i>steht</i>	<i>bringt</i>
wir	<i>sind</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	<i>tun</i>	<i>gehen</i>	<i>stehen</i>	<i>bringen</i>
ihr	<i>seid</i>	<i>habt</i>	<i>werdet</i>	<i>tut</i>	<i>geht</i>	<i>steht</i>	<i>bringt</i>
sie, Sie	<i>sind</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	<i>tun</i>	<i>gehen</i>	<i>stehen</i>	<i>bringen</i>

Die trennbaren Präfixe sind immer betont und werden bei der Konjugation abgetrennt. Die Präfixe **be-**, **ge-**, **er-**, **ent-**, **emp-**, **ver-**, **zer-**, **miss-** sind immer unbetont und werden nicht abgetrennt:

	<u>aufschreiben</u>	<u>beschreiben</u>
ich	<i>schreibe <b>auf</b></i>	<i><b>beschreibe</b></i>
du	<i>schreibst <b>auf</b></i>	<i><b>beschreibst</b></i>
er, sie, es	<i>schreibt <b>auf</b></i>	<i><b>beschreibt</b></i>
wir	<i>schreiben <b>auf</b></i>	<i><b>beschreiben</b></i>
ihr	<i>schreibt <b>auf</b></i>	<i><b>beschreibt</b></i>
sie, Sie	<i>schreiben <b>auf</b></i>	<i><b>beschreiben</b></i>

Die Präfixe **durch-**, **hinter-**, **über-**, **um-**, **unter-**, **wider-**, **wieder-**, **voll-** können sowohl trennbar als auch untrennbar sein. Wenn sie betont sind und ihre Bedeutung unverändert bleibt, so sind sie trennbar: *Er setzt den Wanderer (über den Fluss) **über***. Wenn sie unbetont sind und dabei eine Nebenbedeutung erhalten, so sind sie untrennbar: *Er **übersetzt** diesen Roman*. Die meisten Verben mit den

Präfixen **durch-**, **um-**, **wieder-** sind *trennbar*. Die meisten Verben mit den Präfixen **hinter-**, **über-**, **unter-**, **voll-** und **wider-** sind *untrennbar*.

Das trennbare betonte Präfix **durch-** hat in der Regel wörtliche Bedeutung im Sinne von *Anfang bis Ende* (**durchfallen**); das untrennbare unbetonte Präfix **durch-** hat bildliche oder übertragene Bedeutung (**durchschauen**) (Ausnahmen: **durchsuchen** und **durchqueren** haben wörtliche Bedeutung und sind trotzdem untrennbar). Das trennbare betonte Präfix **um-** hat die Bedeutung von *Veränderung* (**umsteigen**); das untrennbare unbetonte Präfix **um-** bedeutet *herum, kreisförmige Bewegung* (**umkreisen**).

Das trennbare betonte Präfix **über-** hat in der Regel wörtliche Bedeutung im Sinne von *über den Rand* oder *den (Wohn)ort verlegen* (**überkochen**); das untrennbare unbetonte Präfix **über-** hat bildliche oder übertragene Bedeutung (**überleben**).

Außer dem Verb **wiederholen** sind alle Verben mit **wieder-** trennbar; das trennbare betonte Präfix kann die Bedeutung von *zurück* oder *noch einmal* haben.

Das trennbare betonte Präfix **hinter-** wird nur in der verkürzten Bedeutung von **hinunter-** als regionalsprachliche Variante gebraucht (**hinterschlucken**); alle anderen Verben mit **hinter-** sind untrennbar (**hinterlassen**).

In der Regel hat das trennbare betonte Präfix **unter-** wörtliche Bedeutung im Sinne von *für jemanden/etwas einen Platz finden* (**unterbringen**); das untrennbare unbetonte Präfix **unter-** hat bildliche oder übertragene Bedeutung (**unterhalten**).

Das trennbare betonte Präfix **voll-** bedeutet *gefüllt, bedeckt* und wird meist umgangssprachlich verwendet (**sich vollessen**); das untrennbare unbetonte Präfix **voll-** bedeutet *fertig, zu Ende* (**vollenden**).

Das trennbare betonte Präfix **wider-** hat die wörtliche Bedeutung *gegen* oder *zurück* (**widerspiegeln**); das untrennbare unbetonte Präfix **wider-** hat bildliche oder übertragene Bedeutung (**widerrufen**).

Bei den Reflexivverben wird das Reflexivpronomen *sich* auch gebeugt:

	<u>sich rasieren</u>	<u>sich (D) merken</u>
ich	rasiere <b>mich</b>	merke <b>mir</b>
du	rasierst <b>dich</b>	merkst <b>dir</b>
er, sie, es	rasiert <b>sich</b>	merkt <b>sich</b>
wir	rasieren <b>uns</b>	merken <b>uns</b>
ihr	rasiert <b>euch</b>	merkt <b>euch</b>
sie, Sie	rasieren <b>sich</b>	merken <b>sich</b>

Wenn nach dem Reflexivverb ein präpositionsloses Akkusativobjekt gebraucht wird, so steht das Reflexivpronomen *sich* im Dativ: *Ich stelle mich (Akk.) vor. – Ich kann mir (D.) diese Situation (Akk.) vorstellen.*



**Übung 1. Sein, haben oder werden?** *Gebrauchen Sie das passende Verb im Präsens:*

1. ... Sie Kinder? – Ja, ich ... einen Sohn und eine Tochter. 2. ... deine Eltern am Abend zu Hause? 3. Heute ... Sonntag. 4. Der Herbst ... in diesem Jahr warm und sonnig. 5. Das Mädchen ... keine Angst vor Dunkelheit. 6. Natürlich ... wir einige Schwierigkeiten, aber das ... nicht so schlimm. 7. Das Haus und seine Bewohner ... allmählich älter. 8. ... ihr schon mit der Kontrollarbeit fertig? 9. Was ... los? 10. Wann ... sie morgen Unterricht? 11. ... es deine Tasche? 12. ... du ein Wörterbuch? 13. Was für einen Tag ... wir morgen? – Morgen ... wir Donnerstag. 14. Im Frühling ... alles grün, es ... immer wärmer. 15. Das ... das Hauptgebäude der Universität. 16. Die Kinder ... älter, aber nicht immer vernünftiger. 17. Der Unterricht ... um 3 Uhr zu Ende. 18. Wer ... heute Zeit? 19. ... du krank? 20. Was für ein Buch ... es?

**Übung 2. Bilden Sie Sätze im Präsens:**

1. wann, Sie, mir, Ihre Fotos, bringen? 2. Durch, der Garten, gehen, langsam, er. 3. in der Nähe, kennen, eine gute Gaststätte, ich. 4. was, ihr, tun, morgen? 5. trockenes Holz, immer, brennen, leicht. 6. der neue Schreibtisch, jetzt, in, die Ecke, stehen. 7. meine Mutter, oft, an ihre Jugend, denken. 8. du, meine Frage, verstehen, nicht. 9. nennen, wie, ihr, euer Kind? 10. heute, mein Vater, sein, der 50. Geburtstag, begehen. 11. die Jungen, auf, der Sportplatz, um die Wette, rennen. 12. das, nichts, tun. 13. die Universität, ihr, wann, verlassen? 14. die ausländischen Gäste, gern, besuchen, dieses Museum. 15. du, deine Gäste, immer so freundlich, empfangen? 16. er, von, seine Reise, nach Spanien, was, erzählen? 17. gefallen, dein neues Kleid, gut, mir. 18. warum, zerreißen, der Brief, das Mädchen? 19. er, immer, gelingen, alles. 20. ich, sehr oft, vergessen, Namen, und, Adressen. 21. was, deine Schwester, in, die Hand, halten? 22. ich, auf, mein Freund, warten. 23. das Mädchen, zu Hause, das Buch, lassen. 24. in, das Gras, fallen, mein Ball. 25. er, um, ein Buch, bitten, seinen Vater. 26. das Kind, heute, sein, sehr müde. 27. eine Birke, vor, mein Fenster, wachsen. 28. der Hafen, morgen, das Schiff, verlassen. 29. schnell, laufen, der Knabe. 30. er, wieder, fahren, nach Moskau.

**Übung 3. Bilden Sie Fragen:**

Muster: Ich verspreche zu kommen. – **Versprichst** du auch zu kommen?

1. Ich lese Novellen von Storm. 2. Ich fahre an die Uni mit der Straßenbahn. 3. Ich spreche Englisch. 4. Ich helfe der Mutter beim Haushalt. 5. Ich umgrabe die Obstbäume. 6. Ich lade Anna zum Geburtstag. 7. Ich treffe hier oft Bekannte. 8. Ich trage beim Lesen Brille. 9. Ich backe gut Kuchen. 10. Ich breche niemals mein Wort. 11. Ich nehme am Wettlauf teil. 12. Ich wasche die Wäsche mit Seifenpulver. 13. Ich brate Fleisch in Öl. 14. Ich sehe ein Schiff in der Ferne. 15. Ich vergesse deine Bitte nicht. 16. Ich laufe schlecht Schlittschuh. 17. Ich falle

oft beim Schlittschuhlaufen. 18. Ich esse mit Appetit. 19. Ich gebe dir einen guten Rat. 20. Ich halte immer das Wort. 21. Ich lasse mich nicht stören. 22. Ich gelte für einen fleißigen Studenten. 23. Ich stoße oft auf Schwierigkeiten.

**Übung 4.** Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein:

1. Anna \_\_\_\_\_ gern Schokolade (essen); Schokolade \_\_\_\_\_ alle Kinder gem. (essen) 2. \_\_\_\_\_ du mir bei den Hausaufgaben? (helfen) 3. Wer \_\_\_\_\_ einen Satz im Präsens? (bilden) 4. Was für ein Buch \_\_\_\_\_ du gerade? (lesen) 5. Er \_\_\_\_\_ nicht auf meine Frage. (antworten) 6. \_\_\_\_\_ du mich morgen bis acht Uhr schlafen? (lassen) 7. Du \_\_\_\_\_ auf meinem Stuhl! (sitzen) 8. Wir \_\_\_\_\_ uns auf den Boden. (setzen) 9. Wo \_\_\_\_\_ ihr eure Wäsche? (trocknen) 10. Er \_\_\_\_\_ die Tür mit dem Ellbogen. (öffnen) 11. Frau Lie \_\_\_\_\_ Physik studieren. (wollen) 12. Sie \_\_\_\_\_ gerade mit dem Professor. (sprechen) 13. Bestimmt \_\_\_\_\_ Otto, wie man hier ein Zimmer \_\_\_\_\_ . (wissen; finden) 14. Wie \_\_\_\_\_ dein Freund mit Familiennamen? (heißen) 15. Wir \_\_\_\_\_ heute Abend das Fußballspiel im Fernsehen (sehen); aber Fritzchen \_\_\_\_\_ nicht so lange fernsehen. (dürfen) 16. Er \_\_\_\_\_ schon um acht Uhr zu Bett gehen. (müssen) 17. Wann \_\_\_\_\_ ihr zu Bett? (gehen) 18. \_\_\_\_\_ du auf dem Sofa oder im Bett? (schlafen) 19. Wie \_\_\_\_\_ du dein Zimmer? Mit Gas oder mit Öl? (heizen) 20. Hilfe, ein Dieb \_\_\_\_\_ mein Fahrrad! (stehlen) 21. \_\_\_\_\_ ihr den Kerl da drüben? (sehen) 22. Jetzt \_\_\_\_\_ er mit meinem Rad weg! (fahren) 23. Niemand \_\_\_\_\_ ihn fest. (halten) 24. Ich \_\_\_\_\_ hinter ihm her. (laufen)

**Übung 5.** Setzen Sie die passenden Verbformen im Präsens ein:

Muster: Ich lerne Deutsch. – Welche Sprache **lernst** du?

1. Ich spreche drei Sprachen. – Wie viele Sprachen ... Fatma? 2. Ich fahre in den Ferien nach Berlin. – Wohin ... du? 3. Ich sammle Briefmarken. – Was ... ihr? 4. Ich lese gern Kriminalromane. – Was ... du gern? 5. Ich setze mich in die 3. Reihe. – Wohin ... du dich? 6. Ich feiere heute meinen Geburtstag. – Wann ... Paula ihren Geburtstag? 7. Ich empfehle immer das „Schlosshotel“. – Welches Hotel ... du? 8. Ich trage Sandalen. – Was für Schuhe ... dein Bruder? 9. Ich kaufe mein Brot im Supermarkt. – Wo ... du dein Brot? 10. Ich treffe meine Freunde im Café. – Wo ... Eva ihre Freundinnen? 11. Ich arbeite am liebsten am Morgen. – Wann ... du am liebsten? 12. Ich wasche meine Wäsche mit TURSIL. – Womit ... Familie Fischer ihre Wäsche? 13. Ich bitte meine Eltern um Hilfe. – Wen ... du um Hilfe? 14. Ich esse morgens Brötchen mit Honig. – Was ... du morgens? 15. Ich heiße Maria Schulte. – Wie ... du? 16. Ich laufe 100 Meter in

14 Sekunden. – Wie schnell ... der Weltmeister? 17. Ich sitze im Kino am liebsten hinten. – Wo ... du am liebsten? 18. Ich schlafe meistens nur sieben Stunden. – Wie lange ... du? 19. Ich finde Münster schön. – Wie ... ihr die Stadt? 20. Ich rechne die Aufgaben mit einem Taschenrechner. – Wie ... Peter die Aufgaben? 21. Ich vergesse Ediths Telefonnummer immer wieder. – Wieso ... sie meine Telefonnummer nicht? 22. Ich dusche gern kalt. – Wie ... du am liebsten? 23. Ich erinnere mich gut an unseren alten Chef. – ... er sich auch an mich? 24. Ich lasse meinen Wagen an der Tankstelle waschen. – Wo ... du deinen Wagen waschen?

**Übung 6.** *Bilden Sie Sätze im Präsens:*

1. Die Studenten aus Italien / bald wieder / heimfahren. 2. Die Lehrerin / alle Infinitive des Textes / unterstreichen. 3. Der Student / auf alle Fragen des Professors / antworten. 4. Die Mutter / ihren Kindern / jeden Abend / eine Geschichte / erzählen. 5. Der Politiker / die Fragen der Journalisten / beantworten. 6. Die Freunde / nach langer Zeit / sich wiedersehen. 7. Die Studenten / über die Mieterhöhung / diskutieren. 8. Die Flasche / Bier / enthalten. 9. Die Studentin / den Text / durchlesen. 10. Sonntags / die ganze Familie / spazieren gehen. 11. Die deutsche Regierung / den französischen Präsidenten / einladen. 12. Der Fußgänger / die Straße / überqueren. 13. Der Arzt / den Patienten / behandeln. 14. Am Abend / die Sonne / im Nordwesten / untergehen. 15. Die Familie / eine Ferienreise / unternehmen. 16. Der Lehrer / das falsche Wort / durchstreichen. 17. Vor Betreten des Zimmers / man / anklopfen. 18. Die Ärztin / das kranke Kind / gründlich / untersuchen. 19. Am Wochenende / ich / in einem Schnellrestaurant / arbeiten.

**Übung 7.** *Bilden Sie Sätze im Präsens:*

**a) Zu Hause: Niemand hilft Julia beim Saubermachen.**

1. mit seiner Mutter – Marcus – telefonieren 2. Tante Frieda – lesen – einen Liebesroman 3. mähen – Opa – den Rasen 4. Herbert und Christine – einen Kuchen – backen 5. sehen – ein wichtiges Fußballspiel – Karl 6. ich – meine Nachbarin – beobachten 7. Jürgen – reparieren – sein Auto 8. buchen – ihren Urlaub – Carla – im Internet 9. Franziska – schlafen 10. im Garten – Cornelius – arbeiten 11. Edwin – waschen – seine Socken 12. essen – Pommes – an der Imbissbude – Ingo.

**b) Im Büro: Niemand trinkt mit Frau Müller Kaffee.**

1. der Chef – sprechen – mit Kunden 2. über die Reisekostenabrechnung – Frank – mit der Verwaltungsleiterin – diskutieren 3. haben – ein Problem – Brigitte – mit dem Kopierer 4. einen Termin – die Sekretärin – mit der Firma SUFIX – vereinbaren 5. die Praktikantin – ein Hotelzimmer – reservieren – für die Gäste 6. Herr Krüger – zum Flughafen – fahren 7. sein – Martina – krank 8. mit dem Abteilungsleiter – über eine Gehaltserhöhung – Susanne – reden

9. Der Hausmeister – auf eine Lieferung von Büroartikeln – warten 10. Frau Schenk – ein Seminar – zum Thema „Motivation im Büro“ – geben 11. halten – Herr Krause – einen Vortrag – über das neue Marketingkonzept 12. Andreas – seinen Fotoapparat – nehmen + die neuen Produkte – fotografieren 13. messen – die Temperatur – im Keller – der Elektriker 14. Franziska – Sport – treiben • sie – laufen – durch den Park 15. der Informatiker – installieren – ein neues Programm.

**Übung 8.** Ergänzen Sie die vorgegebenen Verben im Präsens:

### Wie sicher sind Flugzeuge?

Das Flugzeug \_\_\_\_\_ (sein) und \_\_\_\_\_ (bleiben) ein sehr sicheres Verkehrsmittel. Im Verhältnis zu anderen Transportmitteln und im Vergleich zu früher \_\_\_\_\_ (kommen) im Flugverkehr deutlich weniger Menschen zu Schaden. Das \_\_\_\_\_ (sein) besonders bemerkenswert, weil die Anzahl der Starts und Landungen jedes Jahr \_\_\_\_\_ (steigen). In einem Flugzeug \_\_\_\_\_ (geben) es sehr viele elektronische Bauteile. Dass alle Komponenten eines Flugzeuges einwandfrei \_\_\_\_\_ (funktionieren), \_\_\_\_\_ (gewährleisten) strenge Regeln. In Deutschland \_\_\_\_\_ (gelten) hierfür die Verordnung Nr. 2042/2003 der Europäischen Union. Diese Verordnung \_\_\_\_\_ (beinhalten) Angaben zu allen Bauteilen und zu Sicherheitschecks. Im Cockpit des Flugzeuges \_\_\_\_\_ (sein) alle wichtigen Steuer- und Navigationsgeräte zweimal vorhanden und sie \_\_\_\_\_ (arbeiten) unabhängig voneinander. Außerdem \_\_\_\_\_ (fliegen) jedes Flugzeug mit zwei Piloten. Der Copilot \_\_\_\_\_ (steuern) die Maschine genauso sicher wie der Kapitän. Doch die Sicherheit beim Fliegen \_\_\_\_\_ (lassen) sich noch verbessern. Im Falle eines Flugzeugabsturzes \_\_\_\_\_ (entstehen) die schlimmsten Schäden direkt vor und hinter den Tragflächen. An diesen Stellen \_\_\_\_\_ (sitzen) in den Flugzeugen Passagiere. Leider \_\_\_\_\_ (sein) es für die Fluggesellschaften finanziell zu unattraktiv, diese Plätze nicht zu besetzen.

**Übung 9.** Ergänzen Sie die Verben im Präsens:

### Kannibalen im Gehirn

*auftauchen • sein • naschen • überraschen • hungern • gelingen • stehen • zurückfinden • kommen • auffressen • mangeln • verspeisen • fördern • tun • liefern • verändern • einsetzen • zeigen • beginnen • widerlegen • verursachen*

Diäten **sind** (0) der reinste Horror: Wegen des Jo-Jo-Effekts \_\_\_\_\_ (1) soeben mühsam abgehungerte Kilos nach kürzester Zeit

ihren Weg auf die Hüften \_\_\_\_\_ (1). Dazu \_\_\_\_\_ (2) die  
 Gewissensbisse, die immer dann \_\_\_\_\_ (3), wenn man trotz  
 aller guten Vorsätze irgendwann doch wieder ein Stück Schokolade  
 \_\_\_\_\_ (4). Amerikanische Forscher des Albert-Einstein-College  
 of Medicine in New York \_\_\_\_\_ (5) nun alle Diätwilligen mit  
 neuen Erkenntnissen: Bei einer Diät \_\_\_\_\_ (6)  
 Nervenzellen im Hungerzentrum des Gehirns kannibalische Tendenzen und  
 \_\_\_\_\_ (7), an sich selbst zu nagen. Wer  
 \_\_\_\_\_ (8), \_\_\_\_\_ (9) sich wortwörtlich selbst  
 \_\_\_\_\_ (9). Bekannt ist diese Form der Selbstzerstörung auch schon von  
 Muskelzellen. Wenn es ihnen an Nahrung  
 \_\_\_\_\_ (10), \_\_\_\_\_ (11) sie sich zur  
 Energiegewinnung selbst. Die bisherige Annahme, dass Gehirnzellen dies  
 nicht \_\_\_\_\_ (12), \_\_\_\_\_ (13) nun die  
 Forschungsergebnisse aus Versuchen an hungrigen Mäusen. Der Tod der  
 Gehirnzellen \_\_\_\_\_ (14) außerdem Magenknurren. So  
 \_\_\_\_\_ (15) die selbstmörderischen Zellen eine Erklärung dafür,  
 warum der Wille, auf Essen zu verzichten, meist gebrochen wird: Sie  
 \_\_\_\_\_ (16) die Chemie im Gehirn und  
 \_\_\_\_\_ (17) den Hunger. Ein Teufelskreis von Diät,  
 Kannibalismus, Magenknurren und Fressattacken \_\_\_\_\_ (18)  
 \_\_\_\_\_ (18). Sollte es Wissenschaftlern eines Tages \_\_\_\_\_ (19),  
 den Gehirnzellen den Geschmack auf sich selbst auszutreiben, dann würde einem  
 erfolgreichen Gewichtsverlust nichts mehr im Wege  
 \_\_\_\_\_ (20).

**Übung 10.** Geben Sie den kleinen Auszug aus Patrick Süskinds Roman  
 „Das Parfum“ im Präsens wieder. Setzen Sie auch dabei die angegebenen Wörter  
 und Wendungen in den richtigen Kasus:

Muster: Jean-Baptiste Grenouille – in, sieben Tage – nach, Grasse (Ort in  
 Frankreich) – reisen – **Jean-Baptiste Grenouille reist in sieben Tagen nach Grasse.**

1. Ort – seit, Jahrzehnte – Produktions- und Handelsmetropole für  
 Duftstoffe und Parfümeriewaren – gelten als 2. in, Grasse – er – gewerbliche  
 Betriebsamkeit – und – Reichtum der Geschäftsleute – bemerken 3. bei, ein  
 Spaziergang – er – besonders feiner Duft – erhaschen 4. Grenouille – Duft –  
 hinterherlaufen • bis – ein Garten – er – erreichen 5. er – dieser Duft – Duft des  
 rothaarigen Mädchens in Paris – noch feiner finden als 6. während – er – Duft –  
 in sich aufnehmen • wunderschönes rothaariges Mädchen – mit, grüne Augen –  
 in, Garten – sehen 7. er – sich vornehmen – dieser Duft – zu konservieren 8. zu,  
 Einfangen und Konservieren des Duftes – bessere Kenntnisse – benötigen – er  
 9. in, ein kleiner Parfümladen Arbeit – fragen nach er 10. er – eine Tätigkeit –

zweiter Geselle – bei Madame Arnulfi – bekommen als 11. dort – Grenouille – verschiedene Formen der Duftgewinnung – mit, kaltes oder heißes Fett – erlernen 12. zu, Konservierung von Düften – er – verschiedene Experimente – an, Steine, Türklinken und Tiere – durchführen 13. nach, eine Weile – er – diese Objekte – nicht mehr genügen 14. er – Menschen – sich suchen – für, seine Experimente 15. dies alles – Grenouille – Erfüllung seines großen Plans – dienen zu

**Übung 11.** *Beantworten Sie die Fragen nach folgendem Muster:*

*Muster:* Hat er das Formular schon ausgefüllt? – Nein, er füllt es gerade aus.

1. Hast du den Text schon abgeschrieben? 2. Habt ihr die Bücher schon abgegeben? 3. Hast du das Heft schon aufgeschlagen? 4. Hat sie schon das Gedicht aufgesagt? 5. Haben Sie schon die Arbeitshefte herausgelegt? 6. Habt ihr die Stifte schon weggelegt? 7. Hast du den Brief schon abgeschickt? 8. Habt ihr die Sachen schon zusammengepackt? 9. Hat er die Prüfung schon bestanden? 10. Hast du die Arbeiten schon durchgesehen? 11. Hast du den Fernseher endlich ausgeschaltet? 12. Habt ihr euch schon ein Geschenk ausgedacht? 13. Hat sie den Herd ausgemacht und das Bügeleisen aus der Steckdose herausgezogen? 14. Habt ihr die Bücher schon weitergegeben? 15. Haben Sie sich schon eingerichtet? 16. Hat er ihr die Sachen hinterhergetragen? 17. Hast du dich auf die Prüfung schon vorbereitet? 18. Haben Sie schon alles eingekauft?

**Übung 12.** *Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein:*

1. Das Mädchen (sitzen) in der ersten Reihe. 2. Der Kranke (atmen) schwer. 3. Mona Lisa (lächeln) ihr seltsames Lächeln. 4. Ich (rudern) schlecht. 5. Das Brot (backen) man im Backofen. 6. Die Wahrheit (leiden) wohl Not, aber nie den Tod. 7. Warum (bergen) du dein Gesicht? 8. Er (bieten) mir die Hand zur Versöhnung. 9. Der Wind (blasen). 10. Was (essen) das Kind besonders gern? 11. Die Bemerkung des Lehrers (gelten) dir. 12. Das Kind (genesen) schnell. 13. Wir (genießen) frische Luft. 14. Warum (halten) du heute deinen Vortrag nicht? 15. Der Schüler (heben) die Hand. 16. Wie (heißen) sein Sohn? 17. Man (laden) uns zu Gast. 18. Was (lesen) du jetzt? 19. Sie (messen) die Temperatur. 20. Der Bildhauer (schaffen) ein neues Denkmal. 21. Die Mutter (schelten) ihren Sohn. 22. Der Schnee (schmelzen). 23. Warum (stoßen) du mich? 24. Der Student (sich wenden) an den Professor mit einer Frage. 25. Was (sein) er von Beruf? 26. Er (haben) große Verdienste auf dem Gebiet der Weltraumflüge. 27. Unser Land (werden) immer reicher. 28. Ich (tun) meine Pflicht. 29. (sich waschen) du mit kaltem Wasser? 30. Unsere Familie (bewohnen) eine Dreizimmerwohnung. 31. Wer (betreten) das Klassenzimmer? 32. Der Kommandeur (befehlen) anzutreten. 33. Das Kind (sich betragen) nicht schlecht. 34. Die Touristen (bewundern) den Roten Platz in Moskau. 35. Das Konzert (gefallen) mir. 36. Das Licht (erlöschen). 37. Die Schule (erziehen) die Kinder. 38. Der Vortrag

(zerfallen) in drei Teile. 39. Wie (sich verhalten) du dazu? 40. Wie viel Novellen (enthalten) dieses Buch? 41. Man (empfehlen) uns einen guten Arzt. 42. Wer (teilnehmen) heute an der Besprechung? 43. Wir (sich ansehen) diese Anführung unbedingt. 44. (sich vorbereiten) du ernsthaft auf das Seminar? 45. (mitmachen) du einen Ausflug? 46. Wer (auftreten) als erster? 47. Der Briefträger (austragen) am Morgen Zeitungen. 48. Diesen Läufer (einholen) keiner. 49. Im Frühling (freilassen) man die Vögel. 50. Du (gutmachen) deinen Fehler. 51. Man sagt von ihm, dass er (stehlen). 52. Er (bersten) förmlich vor Lachen oder vor Neid. 53. Er (fechten) mit dem Degen oder mit dem Säbel. 54. Das Reh (fressen) aus der Hand. 55. Blut (quellen) aus der Wunde. 56. Sie (sich treffen) mit ihm. 57. Geld (verderben) den Charakter. 58. Ich (schütteln) den Baum, um die Äpfel zu ernten. 59. Der Kran (laden) die Container auf das Frachtschiff. 60. Er (stoßen) den Ball ins Tor. 61. Wer (wissen), wann er (kommen). 62. Er (heben) das Glas und (trinken) auf unser Wohl. 63. Er (erheben) die Hand gegen seinen Vater. 64. Sie (fasten) schon seit zwei Wochen. 65. Die Mutter (trösten) das weinende Kind. 66. Er (tasten) im Dunkeln nach dem Lichtschalter. 67. Sie (ebnen) das Beet. 68. Du (faxen) mir vor deiner Abreise. 69. Aus Musik und Texten (mischen) man ein Programm. 70. Ich (handeln) manchmal unüberlegt. 71. Ich (streicheln) ihm über den Kopf. 72. Ich (wackeln) mit dem Kopf. 73. Ich (rudern) stromabwärts über den Fluss. 74. Ich (ändern) meine Meinung. 75. Ich (plaudern) nicht gern.

**Übung 13.** *Bilden Sie Sätze im Präsens:*

**a) Das Präfix durch-**

1. durchsuchen: die Polizei / die Wohnung des Verdächtigen 2. sich durchlesen: der Chef / meine Berichte / immer genau 3. durchstreichen: bitte / Sie / nicht passende Wörter 4. durchfallen: Otto / bei der Prüfung / bestimmt 5. durchkommen: Die Straßen sind übervoll, der Krankenwagen / zum Unfallort / nicht 6. durchqueren: ein Deutscher / die Wüste.

**b) Das Präfix um-**

1. umfallen: die instabile Konstruktion / leicht 2. umziehen: ich / im September / nach Berlin 3. umarmen: der Sieger / seine Freundin 4. umbauen: Gustav / sein Haus / seit zwei Monaten 5. umringen: Neugierige / das Unfallauto 6. umbringen: diese Hitze / mich / fast.

**c) Das Präfix wieder-**

1. wiederholen: Ludwig / die Prüfung 2. wiederfinden: Oma / ihre Brille / nicht 3. wiederkommen: ich / gleich 4. wiederbringen: die Nachbarin / mir / das geborgte Messer 5. sich wiedersehen: wann / wir? 6. wiedergeben: bitte / Sie / den Inhalt des Textes.

**d) Das Präfix hinter-**

1. hinterschlingen (regional): Onkel Karl / das Essen / immer so 2. hinterlassen: er / nur Schulden 3. hinterziehen: der Tennisstar / Steuern in Millionenhöhe? 4. hinterschlucken (regional): der Patient / die großen Tabletten /

ohne Probleme 5. hintergehen: Michael / seine Frau? 6. hinterfragen: Mathias / die neue Strategie des Managements.

**e) Das Präfix über-**

1. überweisen: bitte / Sie / das Geld / auf mein Konto 2. überleben: wie / man / in der Antarktis? 3. überfallen: die Gangster / einen Geldtransporter 4. überraschen: ich / Franz / mit einem besonderen Geschenk 5. überkochen: die Milch! 6. sich überlegen: bitte / Sie / etwas Neues.

**f) Das Präfix unter-**

1. unterbrechen: wir / die Sitzung / für zehn Minuten 2. unterscheiden: die Wissenschaftler / zwischen für die Menschen gefährlichen und ungefährlichen Bakterien 3. unterbringen: wo / wir / die Gäste? 4. unterschreiben: bitte / Sie / hier 5. sich unterhalten: Männer / gern / über Fußball 6. unterrichten: Herr Lampe / Geschichte und Geografie.

**g) Das Präfix voll-**

1. vollbringen: die Helfer / Großartiges 2. volltanken: bitte / Sie 3. vollenden: er / morgen / sein 17. Lebensjahr 4. vollführen: der Elefant / ein kleines Kunststück.

**h) Das Präfix wider-**

1. widersprechen: bitte / Sie / mir / nicht immer! 2. widerrufen: der Verdächtige / sein Geständnis 3. widerspiegeln: die Bilanz / die wirtschaftliche Situation des Unternehmens 4. sich widersetzen: Martin / den Anweisungen des Chefs.

*Übung 14. Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie die Bedeutungen zu:*

<p><b>umgehen:</b></p> <p>1. Er geht mit den Patienten sehr höflich um. 2. Die Angst geht um. 3. Sie umgeht eine Konfrontation mit dem Chef.</p>	<p>a) sich ausbreiten b) vermeiden c) jmdn. in bestimmter Weise behandeln</p>
<p><b>umreißen:</b></p> <p>1. Der Orkan reißt alles um, was ihm im Weg steht. 2. Umreißen Sie bitte kurz die Projektidee.</p>	<p>a) das Wesentliche zusammenfassen b) zu Boden reißen</p>
<p><b>umschreiben:</b></p> <p>1. Den Text kannst du so nicht abgeben. Schreib ihn um. 2. Wenn Ihnen ein Wort nicht gleich einfällt, umschreiben Sie es.</p>	<p>a) einen Text ändern b) etwas mit anderen Worten sagen</p>



<p><b>umstellen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Für diese Übung stellen wir die Tische im Klassenzimmer um.</li> <li>2. Nach einem langen Flug stellt sich der Körper nur langsam um.</li> <li>3. Es gibt einen Überfall. Die Polizei umstellt gerade die Bank.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) sich anpassen</li> <li>b) einen Kreis um etwas bilden</li> <li>c) etwas an einen anderen Ort stellen</li> </ol>
<p><b>unterstellen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es regnet in Strömen. Komm, wir stellen uns hier unter.</li> <li>2. Der Chef unterstellt mir Desinteresse an diesem Projekt.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) etwas annehmen/behaupten</li> <li>b) sich unter etwas stellen</li> </ol>
<p><b>unterhalten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Wissenschaftler unterhält sich gern mit seinem Kollegen.</li> <li>2. Die Stadt unterhält zurzeit fünf Museen.</li> <li>3. Es tropft. Halte bitte etwas unter.</li> <li>4. Die Show unterhält die ganze Familie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) finanzieren</li> <li>b) etwas unter etwas halten/auffangen</li> <li>c) amüsieren</li> <li>d) ein Gespräch führen</li> </ol>
<p><b>unterziehen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Heizung geht nicht richtig. Zieh dir ein T-Shirt unter.</li> <li>2. Die Angehörigen der Sekte unterziehen sich freiwillig einer Gehirnwäsche.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) etwas auf sich nehmen</li> <li>b) etwas darunterziehen</li> </ol>
<p><b>untergraben:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Du untergräbst mit deinem Verhalten meine Autorität!</li> <li>2. Onkel Erwin gräbt den Dünger mit einem Spaten vorsichtig unter.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) zerstören</li> <li>b) mit Erde vermengen</li> </ol>

*Übung 15. Bilden Sie die Sätze im Präsens und ordnen Sie die Bedeutungen zu:*

<p><b>durchdringen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. der Regen / durch die Kleidung</li> <li>2. die Ideologie / alle Bereiche des gesellschaftlichen Lebens</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) durch etwas hindurchkommen</li> <li>b) Besitz ergreifen</li> </ol>
<p><b>durchfahren:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. plötzlich / sie ein furchtbarer Gedanke</li> <li>2. wir / ohne Pause</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) ohne Unterbrechung fahren</li> <li>b) bewusst werden, fühlen</li> </ol>

<b>durchlaufen:</b> 1. das Produkt / verschiedene Phasen der Produktion 2. Das Rohr ist verstopft, hier / kein Wasser mehr	a) durch eine Öffnung dringen b) Abschnitte/Teile einer Entwicklung bewältigen
<b>durchschauen:</b> 1. Der Ausblick ist toll! Sie / mal / hier 2. Sie / Ihren Bankberater?	a) durch etwas sehen b) den wahren Charakter/die wahre Absicht von einem Menschen/einer Tat erkennen
<b>übergehen:</b> 1. wir / zu einem anderen Thema 2. Wir schicken den Vorschlag direkt an den Vorstand, wir / den Chef	a) mit etwas Neuem beginnen b) jemanden nicht berücksichtigen
<b>überstehen:</b> 1. Otto / die Probezeit / mit Sicherheit 2. Der Deckel passt nicht! er / einen Zentimeter	a) über etwas hinausragen b) etwas Schwieriges hinter sich bringen, bewältigen
<b>übertreten:</b> 1. die Sicherheitsfirma / bei einigen Aktionen / das Gesetz 2. einige Jugendliche in Deutschland / jedes Jahr / zum Islam	a) konvertieren b) gegen ein Gesetz/eine Vorschrift verstoßen
<b>übersetzen:</b> 1. Lito / alle Korrespondenz / ins Griechische 2. die Fähre / wegen des Sturms / heute / nicht	a) ans andere Ufer fahren b) etwas in eine andere Sprache übertragen
<b>überziehen:</b> 1. Warte! ich / mir / schnell / den Mantel 2. Max / jeden Monat / sein Konto	a) sich etwas (ein Kleidungsstück) anziehen b) von etwas zu viel in Anspruch nehmen

**Übung 16.** Setzen Sie die Verben im Präsens ein; achten Sie dabei, ob das Präfix trennbar oder untrennbar ist:

1. Der Eisschnellläufer (durchlaufen) das Ziel. 2. Wir (durchfahren) unter einer Brücke. 3. Das Wasser (durchbrechen) den Damm. 4. Das Wasser (durchbrechen) an dieser Stelle. 5. Das Licht (durchdringen) die Finsternis. 6. Das Wasser (durchdringen) durch die Schuhe. 7. Man (übergehen) diese Frage mit

Schweigen. 8. Der Vorsitzende (übergehen) zur nächsten Frage der Tagesordnung. 9. Ein zartes Rot (überfliegen) die Wangen des Mädchens. 10. Die Tauben (hinüberfliegen) auf die andere Seite der Straße. 11. Man (überführen) diesen Ingenieur in einen neuen Betrieb. 12. Der Richter (überführen) den Dieb des Verbrechens. 13. Es ist kalt, ich (überlegen) eine warme Jacke. 14. Der Prüfling (überlegen) ein paar Minuten die Frage und antwortet richtig. 15. Er (übersetzen) Gedichte von Heine. 16. Man (übersetzen) uns mit der Fähre ans andere Ufer. 17. Der Redner (überspringen) auf ein anderes Thema. 18. Der Skiläufer (überspringen) den Graben und läuft schnell weiter. 19. Man (unterziehen) die Novelle dieses Schriftstellers einer scharfen Kritik. 20. Ich (unterziehen) eine wollene Jacke. 21. Der Gärtner (untergraben) den Dünger. 22. Du rauchst, das (untergraben) deine Gesundheit. 23. Wir (unterbreiten) eine Decke, denn die Kinder dürfen nicht auf der feuchten Erde sitzen. 24. Er (unterbreiten) dem Chef seinen Vorschlag. 25. Das Schiff (umfahren) die Insel. 26. Der Radfahrer (umfahren) einen Passanten. 27. Du (umgehen) mit deinen Sachen nicht ordentlich. 28. Er (umgehen) die Antwort auf meine Frage. 29. Der Schüler (umschreiben) den Aufsatz ins Reine. 30. Wie (umschreiben) man den Imperativ? 31. Die Polizei (umstellen) das brennende Haus. 32. Er (umstellen) alle Bücher im Schrank. 33. Warte einen Augenblick, ich (wiederholen) ihn gleich. 34. Der Lehrer (wiederholen) jede Frage zweimal.

**Übung 17.** *Bilden Sie Sätze im Präsens:*

1. Wir, die grammatischen Regeln, wiederholen. 2. Er, der Fluss, überqueren. 3. Paula, alle Möbel, umstellen. 4. Die Polizei, das Haus, der Verbrecher, umstellen. 5. Ich, der Stock, fortwerfen, und, mein Hund, er, wiederholen. 6. Das Schiff, im Sturm, untergehen. 7. Der Minister, der Vertrag, unterschreiben. 8. Der Fahrer, ein Baum, umfahren. 9. Der Schüler, der Lehrer, widersprechen. 10. Du, wieder, übertreiben. 11. Der Fußballspieler, die gegnerische Verteidigung, durchbrechen. 12. Mein Freund, der Stock, durchbrechen. 13. Die Soldaten, zu, der Feind, überlaufen. 14. Die Milch, auf, der Herd, überlaufen. 15. Der junge Mann, das hübsche Mädchen, hinterherlaufen. 16. Ich, die neuen Wörter, zu, ein sinnvoller Satz, zusammensetzen. 17. Der Sohn, der Vater, auf, der Bahnhof, entgegengehen. 18. Der Junge, vor, ein Hund davonlaufen. 19. Der Onkel, in, die USA, übersiedeln. 20. Der Verkäufer, der Kunde, zu, ein teurer Teppich, überreden.

**Übung 18.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei das Präsens:*

1. Завтра мой брат уезжает в санаторий. Около месяца он проведет в Крыму, а затем вернется в Москву. 2. Через неделю мы сдаем экзамены. 3. Кому ты даешь тетрадь? 4. Завтра делегация покидает наш город. 5. Что ты предлагаешь? 6. Когда у вас каникулы? 7. У моей сестры есть квартира на Украине. 8. Мой брат всегда держит слово. 9. Родители берут отпуск в

июле и едут к морю. 10. Становится холодно. Через час мы пойдем домой. 11. Я ничего не вижу. 12. Сколько лет твоей подруге? 13. Хозяйка предлагает гостю чашку чаю. 14. Ты не знаешь, почему собрание переносят на завтра? 15. Ей неприятно, когда ее перебивают. 16. Сейчас ученый принимает участие в международной конференции по проблемам защиты окружающей среды. 17. Здесь к нему всегда хорошо относятся. 18. Ты измеряешь температуру утром или только вечером? 19. Моя подруга считается лучшей студенткой группы. 20. Ребенок с трудом запоминает новые слова, и это беспокоит родителей.

### Das Präteritum

Das Präteritum dient zum Ausdruck der Handlungen in der Vergangenheit. Es ist die vorherrschende Form einer Erzählung, eines schöngestigen Werkes.

Die starken Verben bilden das Präteritum mit Hilfe des Ablauts: *kommen – kam, sehen – sah, fallen – fiel u.a.*; die schwachen vom Infinitivstamm – mit Hilfe des Suffixes **-(e)te**: *malen – malte, widmen – widmete, arbeiten – arbeitete u.a.* Die Wahl der Variante **-ete** oder **-te** richtet sich nach derselben Regel wie die Wahl der Personalendungen im Präsens.

Das Hauptmerkmal der Konjugation der Verben im Präteritum ist das Fehlen der Personalendungen in der 1. und 3. Person Singular:

	<u>fragen</u>	<u>arbeiten</u>	<u>fahren</u>	<u>finden</u>	<u>sehen</u>
ich	<i>fragte</i>	<i>arbeitete</i>	<i>fuhr</i>	<i>fand</i>	<i>sah</i>
du	<i>fragtest</i>	<i>arbeitetest</i>	<i>fuhrst</i>	<i>fandest</i>	<i>sahst</i>
er, sie, es	<i>fragte</i>	<i>arbeitete</i>	<i>fuhr</i>	<i>fand</i>	<i>sah</i>
wir	<i>fragten</i>	<i>arbeiteten</i>	<i>fuhrten</i>	<i>fanden</i>	<i>sahen</i>
ihr	<i>fragtet</i>	<i>arbeitetet</i>	<i>fuhrtet</i>	<i>fandet</i>	<i>sahet</i>
sie, Sie	<i>fragten</i>	<i>arbeiteten</i>	<i>fuhrten</i>	<i>fanden</i>	<i>sahen</i>

Die starken Verben, deren Stamm im Präteritum auf **-s, -ß, -ss, -z, -sch** endet, bekommen in der 2. Person Singular Endung **-est**:

	<u>beweisen</u>	<u>essen</u>	<u>waschen</u>	<u>lesen</u>
ich	<i>bewies</i>	<i>aß</i>	<i>wusch</i>	<i>las</i>
du	<i>bewiesest</i>	<i>aßest</i>	<i>wuschest</i>	<i>lasest</i>
er, sie, es	<i>bewies</i>	<i>aß</i>	<i>wusch</i>	<i>las</i>
wir	<i>bewiesen</i>	<i>aßen</i>	<i>wuschen</i>	<i>lasen</i>
ihr	<i>bewiest</i>	<i>aßt</i>	<i>wuscht</i>	<i>last</i>
sie, Sie	<i>bewiesen</i>	<i>aßen</i>	<i>wuschen</i>	<i>lasen</i>

Die Verben *sein*, *haben*, *werden* werden im Präteritum folgenderweise konjugiert:

	<u><i>sein</i></u>	<u><i>haben</i></u>	<u><i>werden</i></u>
ich	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>wurde</i>
du	<i>warst</i>	<i>hattest</i>	<i>wurdest</i>
er, sie, es	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>wurde</i>
wir	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>wurden</i>
ihr	<i>wart</i>	<i>hattet</i>	<i>wurdet</i>
sie, Sie	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>wurden</i>

Einige Verben können verschiedene Vergangenheitsformen bilden:

<b>Verb</b>	<b>Vergangenheitsform</b>	<b>Synonyme / Bedeutung</b>
<b>bewegen</b>	bewog / hat bewogen	veranlassen
	bewegte / hat bewegt	den Platz / die Lage verändern; emotional ergreifen / rühren
<b>schaffen</b>	schuf / hat geschaffen	etwas hervorbringen / gestalten
	schaffte / hat geschafft	etwas erreichen / etwas zustande bringen
<b>schleifen</b>	schliff / hat geschliffen	etwas schärfen / glätten
	schleifte / hat geschleift	den Boden / eine Fläche berühren; etwas über den Boden ziehen
<b>senden</b>	sandte / hat gesandt oder sendete / hat gesendet	etwas / jemanden schicken
	sendete / hat gesendet	eine Sendung im Radio / Fernsehen übertragen
<b>wiegen</b>	wog / hat gewogen	das Gewicht feststellen / schwer sein
	wiegte / hat gewiegt	schaukeln (ein Baby im Arm); zerkleinern (Kräuter)
<b>wenden</b>	wandte / hat gewandt oder wendete / hat gewendet	fragen / gebrauchen / umsetzen usw.
	wendete / hat gewendet	die Richtung ändern

<b>hängen</b>	hing / hat gehangen	intransitiv: Beschreibung eines Zustandes
	hängte / hat gehängt	transitiv: Beschreibung eines Vorganges
<b>erschrecken</b>	erschrak / hat erschrocken	intransitiv: Beschreibung eines Zustandes
	erschreckte / hat erschreckt	transitiv: Beschreibung eines Vorganges
<b>schmelzen</b>	schmolz / ist geschmolzen	intransitiv: Beschreibung eines Zustandes
	schmelzte / hat geschmelzt	transitiv: Beschreibung eines Vorganges
<b>schwellen</b>	schwoll / ist geschwollen	intransitiv: Beschreibung eines Zustandes
	schwellte / hat geschwellt	transitiv: Beschreibung eines Vorganges

**Übung 1.** Beantworten Sie die folgenden Fragen; gebrauchen Sie dabei das Präteritum:

Muster: Heute hat er viel zu tun. Und gestern? – Gestern hatte er auch viel zu tun.

1. Der Kranke hat Fieber. Und vorige Woche? 2. Heute ist es kalt. Und gestern? 3. Sie leidet in diesem Jahr oft an Angina. Und im vorigen Jahr? 4. Der Unterricht beginnt heute um halb neun. Und gestern? 5. Die Schwester bleibt hier übernachten. Und vorige Woche? 6. Er kommt heute nicht zum Unterricht. Und gestern? 7. Man wiederholt den Versuch. Und voriges Mal? 8. Sie verbringen den kommenden Sommer im Süden. Und vorigen Sommer? 9. Heute siehst du müde aus. Und gestern? 10. Heute kennst du den Lehrstoff gut. Und gestern? 11. Heute erteilst du deine Probestunde mit Schwung. Und voriges Mal? 12. Heute arbeitest du mit Interesse mit. Und gestern?

**Übung 2.** Wandeln Sie folgende Sätze ins Präteritum um:

1. Du bleibst zu Hause. 2. Der Unterricht beginnt. 3. Wir fliegen nach Rom. 4. Denkt ihr nur an die Prüfung. 5. Die Kinder essen Äpfel. 6. Ich bringe das Buch zurück. 7. Peter bietet mir eine Zigarette. 8. Eva bittet mich um eine Zigarette. 9. Wir gehen spazieren. 10. Das Feuer brennt gut. 11. Die Hunde beißen sich. 12. Der Roman gefällt mir gut. 13. Ich rufe meine Eltern an. 14. Sie schläft noch.

15. Der Mann kennt mich nicht. 16. Wir kommen spät nach Hause. 17. Ihr habt nie Zeit. 18. Sie nehmen Abschied von uns. 19. Ich nenne ihr meinen Namen. 20. Petra schreibt mir einen Brief. 21. Der Film läuft mit großem Erfolg im Kino. 22. Die Schiffe liegen im Hafen. 23. Die Kinder rennen zum Spielplatz. 24. Wir helfen unseren Nachbarn. 25. Max schließt die Tür zu. 26. Ich bin mit meiner Wohnung zufrieden. 27. Du sitzt neben mir. 28. Peter trifft seine Freunde im Café. 29. Ihr tut nichts. 30. Die Kinder singen ein Lied. 31. Ich wasche meine Wäsche selbst. 32. Weißt du etwas von seinen Plänen? 33. Das Auto steht in der Garage. 34. Wir sprechen über Politik. 35. Zwei Autos stoßen zusammen. 36. Sie vergisst oft ihr Portemonnaie. 37. Sie kennt niemanden in Göttingen. 38. Sie sucht ein Zimmer. 39. Sie findet kein Zimmer. 40. Sie ist verzweifelt. 41. Sie will schon abreisen. 42. Schließlich hat sie Glück. 43. Sie liest die „Göttinger Nachrichten“. 44. In der Zeitung steht eine Anzeige. 45. Jemand bietet ein Zimmer an. 46. Das Zimmer kostet 250 Euro. 47. Es liegt im Stadtzentrum. 48. Petra mietet es sofort. 49. Sie unterschreibt den Mietvertrag. 50. Sie muss sofort eine Monatsmiete zahlen. 51. Wie findest du den Film? 52. Er öffnet die Tür. 53. Ich wende mich an den Lehrer. 54. Wollt ihr ein Eis essen? 55. Wir werden müde. 56. Weißt du das nicht? 57. Das Feuer brennt hell. 58. Du sitzt immer neben Otto. 59. Ihr wartet vor der Mensa. 60. Er kann nicht kommen. 61. Ich wechsele das Studienfach. 62. Du verlässt das Haus. 63. Er bringt ein Geschenk mit.

*Übung 3. Bilden Sie Sätze im Präteritum:*

**Das Leben von Ludwig van Beethoven**

1. sein Vater – ebenfalls – als Musiker – arbeiten • aber – seine Karriere – unter dem ständigen Alkoholkonsum – leiden 2. der junge Ludwig – schon früh – das Klavierspielen – lernen 3. er – mit sieben Jahren – sein erstes öffentliches Konzert – haben 4. mit zwölf Jahren – er – seine erste eigene Komposition schreiben 5. 1786 – Beethoven – zum Studium – nach Wien – reisen 6. nach dem Tod seiner Mutter er – wieder nach Bonn – ziehen – und – für seine Familie – sorgen 7. trotz dieser Belastung – Beethoven – weiterhin – auf seine musikalische Ausbildung – sich konzentrieren 8. er – bis 1789 – Musik – an der Universität Bonn – studieren 9. 1792 – er – Bonn – verlassen – und – nach Wien – gehen 10. in Wien – höhere Adelskreise – Beethovens Musik – schätzen – und – finanzielle Hilfe – leisten 11. außerdem – er – Unterricht – geben – und – die Noten seiner Werke – verkaufen 12. mit 27 Jahren – Beethoven – schwerhörig – werden 13. später – er – völlig taub – sein • er – nichts mehr – hören 14. doch – Beethoven – weiter – komponieren 15. am 27. März 1827 – Beethoven – im Alter von 56 Jahren – nach langer Krankheit – sterben.

**Übung 4.** Setzen Sie die angegebenen Verben im Präteritum ein:

**Woher stammen unsere Nachnamen?**

Woher hat Herr Bleifuß seinen Namen? **Hatten** seine Vorfahren Probleme mit ihren Füßen, vielleicht einen Fuß aus Blei? Und welche Sünden \_\_\_\_\_ (gehen) auf das Konto der Familie Sünderhauf? Ein Forscherteam der Universität Leipzig \_\_\_\_\_ (versuchen) nun, das Rätsel um unsere Namen zu lösen.

Die Wissenschaftler \_\_\_\_\_ (kommen) dabei zu der Erkenntnis, dass sich viele unserer Nachnamen auf das Mittelalter zurückführen lassen. Zwischen dem 11. und 13. Jahrhundert \_\_\_\_\_ (wachsen) die Städte immer schneller und plötzlich \_\_\_\_\_ (geben) es mehrere Menschen an einem Ort, die denselben Vornamen \_\_\_\_\_ (tragen). Aus diesem Grund \_\_\_\_\_ (werden) es notwendig, sich durch einen zweiten Namen voneinander zu unterscheiden. Wenn ein Fremder in der Stadt jemanden \_\_\_\_\_ (suchen), \_\_\_\_\_ (fragen) er bald nicht mehr nach Friedrich, sondern nach Friedrich dem Zimmermann oder Friedrich dem Koch. Berufsbezeichnungen \_\_\_\_\_ (stehen) deshalb auch Pate für die meisten deutschen Nachnamen: Rund 700 000 Deutsche heißen Müller, 518 000 Schmidt, 313 000 Schneider, 267 000 Fischer und 234 000 Weber. Interessant ist auch, dass sich die Bedeutung mancher Namen regional \_\_\_\_\_ (ändern). Im Norden Deutschlands \_\_\_\_\_ (bezeichnen) der Name des ehemaligen deutschen Bundeskanzlers Schröder einen Schneider, im Süden einen Bierkutscher. Auch Orte oder Eigenschaften \_\_\_\_\_ (eignen) sich für den zweiten Namen. Heute weiß man, dass die Träger der Namen Scheel, Schiller oder Schily \_\_\_\_\_ (schielen), Menschen, die Füchtenhans oder Feucht \_\_\_\_\_ (heißen), übermäßig \_\_\_\_\_ (trinken), und Personen mit dem Namen Klum aus armen Verhältnissen \_\_\_\_\_ (stammen). Bleifuß geht übrigens auf „Blaufuß“, einen Jagdfalken, zurück und Familie Sünderhauf \_\_\_\_\_ (wohnen) neben einem „Sinterhaufen“, einem Berg Schlacke.

**Übung 5.** Setzen Sie die angegebenen Verben im Präteritum ein:

**Der Nobelpreis**

Den Nobelpreis **stiftete** der schwedische Erfinder und Industrielle Alfred Nobel. In seinem Testament er \_\_\_\_\_ (festlegen), dass diese Auszeichnung denen übergeben werden sollte, die für die Menschheit besonders viel getan haben. Das Geld \_\_\_\_\_ (verteilen) er gleichmäßig auf die Gebiete Physik, Chemie, Medizin, Literatur und Bemühungen um Frieden. Die ersten Preise \_\_\_\_\_ (verleihen) die Nobelstiftung 1901, fünf Jahre nach Nobels Tod. Wir wissen nicht, warum Alfred Nobel sich für diese fünf Kategorien \_\_\_\_\_



(entscheiden). So gibt es zum Beispiel keinen Nobelpreis für Mathematik. Anscheinend \_\_\_\_\_ (gehören) diese Disziplin für Nobel nicht zu den Wissenschaften, die die Menschheit voranbringen. Gerüchten zufolge gibt es keinen Nobelpreis für Mathematik, weil seine Frau ihn angeblich mit einem Mathematiker \_\_\_\_\_ (betrügen). Das ist aber schon deshalb gar nicht möglich, weil er nie verheiratet war. Alfred Nobel \_\_\_\_\_ (sein) ein interessanter Mensch. Er \_\_\_\_\_ (besuchen) nur ein Jahr lang eine reguläre Schule, \_\_\_\_\_ (ablegen) kein Examen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ (erwerben) nie einen akademischen Grad. Trotzdem \_\_\_\_\_ (sprechen) er schon mit 17 Jahren vier Fremdsprachen. Er \_\_\_\_\_ (erfinden) das Dynamit und \_\_\_\_\_ (anmelden) bis zu seinem Tod 355 weitere Patente \_\_\_\_\_.

**Übung 6.** Setzen Sie die passenden Verben im Präteritum ein:

*aussuchen, verstehen, geben, sein, argumentieren, sprechen, machen (2x), ansehen (2x), erstatten, befinden, haben, kommen, einstellen, einschüchtern*

Mit der Polizei sollte man sich nicht anlegen – selbst dann nicht, wenn der Polizist vier Beine hat. Diese Erfahrung **machte** vor einiger Zeit eine Amerikanerin, die gegenüber dem Polizeihund Max während eines Einsatzes in Chelsea (USA) ein unfreundliches Gesicht \_\_\_\_\_ und ihn grimmig \_\_\_\_\_. Dafür \_\_\_\_\_ sie sich jedoch den falschen Hund \_\_\_\_\_ – beziehungsweise das falsche Herrchen, denn Hundeführer, Sergeant Todd Protzman, \_\_\_\_\_ keinen Spaß. Er \_\_\_\_\_ Anzeige wegen Tierquälerei. „Die Beschuldigte \_\_\_\_\_ den Polizeihund Max in spöttischer und belästigender Weise \_\_\_\_\_“, \_\_\_\_\_ der Polizeibeamte Protzman zu Protokoll. „Damit \_\_\_\_\_ sie den armen Hund so \_\_\_\_\_, dass er nicht mehr in der Lage \_\_\_\_\_, seinen Dienstpflichten nachzukommen.“ Das ist eine sehr erstaunliche Leistung, wenn man bedenkt, dass die „Tierquälerin“ 2,18 Promille Alkohol im Blut \_\_\_\_\_. Deren Verteidigerin \_\_\_\_\_ nun, dass das Anstarren von Polizeihunden durch das Grundrecht der Redefreiheit gedeckt sei. Zu diesem Schluss \_\_\_\_\_ auch der Staatsanwalt, der das Verfahren gegen die Angeklagte nach knapp einjähriger Ermittlungsarbeit \_\_\_\_\_. Für die Einstellung des Verfahrens \_\_\_\_\_ auch, dass sich der Polizeihund zum Zeitpunkt der vermeintlichen Tat in einem sicheren Streifenwagen \_\_\_\_\_. Ob Hund Max inzwischen wieder dienstfähig ist, ist nicht bekannt.

**Übung 7.** Bilden Sie Sätze im Präteritum. Achten Sie auf den richtigen Kasus:

*Muster:* an, Morgen des 6. Januar 1709 – über, weite Teile Europas – eine Kälte – hereinbrechen • die – zu Klumpen gefrorene Vögel – von, Himmel – fallen

lassen – ***Am Morgen des 6. Januar 1109 brach über weite Teile Europas eine Kälte herein, die zu Klumpen gefrorene Vögel vom Himmel fallen ließ.***

1. die Temperatur – binnen Stunden – um bis zu 25 °C – absacken  
 2. vermutlich – eine polare Kaltluftmasse – mit rund 40 km/h – über, der Kontinent – sich schieben – und – ihn – mit, eine dicke Eisschicht – überziehen  
 3. die Obst-, Oliven- und Nussbäume – eingehen – sogar – an, die französische Mittelmeerküste  
 4. Wild, Fische und selbst die Tiere – in, die Ställe erfrieren  
 5. die kleine Eiszeit (1570 bis 1630 und 1675 bis 1715) – 1709 – ihren frostigen Höhepunkt – erreichen – und – viele Opfer – fordern  
 6. aber – nicht alle – an Unterernährung – sterben • mit, die Kälte – auch – die Zahl der Hexenverbrennungen – deutlich – ansteigen  
 7. der Historiker Christian Pfister – in, eine wissenschaftliche Arbeit – klare Parallelen zwischen, meteorologische Extreme und zunehmende Hexenverbrennungen – nachweisen  
 8. man – den Hexen – die Schuld – an, die Katastrophe – geben  
 9. insgesamt – diesem Aberglauben – ungefähr 25 000 Frauen – zum Opfer – fallen  
 10. auch andere Wissenschaftler – in, diese Richtung forschen – und – Zusammenhänge – zwischen Klima und geschichtliche Entwicklung – finden  
 11. eine Studie – zu, Sommerklima der vergangenen 1000 Jahre – ergeben • dass – eine ausgeprägt feuchte Witterung die Ausbreitung der Pest – begünstigen  
 12. besonders – die Sommermonate der Jahre 1350 bis 1370 – extrem regenreich – sein • während dieser Zeitspanne – in, Deutschland – die meisten Menschen der Pest – erliegen  
 13. das Wetter – sogar ganze Herrschaftsfamilien – ins Wanken – bringen  
 14. in, chinesisches Kaiserreich – die Dürreperioden – in, 14. und 17. Jahrhundert – zu, ein Wechsel der Dynastie – führen  
 15. das Volk – annehmen • dass – die Herrscher – den Unmut des Allmächtigen – erregen  
 16. demgegenüber – gutes Klima – die Menschen – kulturgeschichtlich – zu Höchstleistungen – beflügeln  
 17. so – die warmen Sommer- und Frühlingsperioden – in, 13. Jahrhundert – auf, der Bau majestätischer Kathedralen – positiv – sich auswirken  
 18. die Wissenschaftler – in, ihre Arbeiten – aber gleichzeitig – betonen • dass – das Wetter – nur einer von vielen Einflussfaktoren – auf, die Entwicklungen – sein.

**Übung 8.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Verben durch Verben mit synonyme Bedeutung im Präteritum und nehmen Sie eventuell notwendige Umformungen vor:

**Muster:** Paul schickte ihr eine Postkarte aus New York. – **Paul sendete/sandte ihr eine Postkarte aus New York.**

*hängen • senden (2x) • entwenden • erschrecken • wiegen (2x) • verwenden • schleifen • anwenden • bewegen (2x) • sich wenden*

1. Petras Mantel war an der Garderobe. 2. Der Tod des berühmten Schauspielers berührte viele Menschen. 3. Es gab im Nebenzimmer einen lauten Knall und Kathrin zuckte zusammen. 4. Der Koch schärfte seine Messer, danach

zerkleinerte er die Kräuter für die Suppe. 5. Dreiste Diebe drangen in das Museum ein. Sie stahlen einen Picasso. 6. Viele Fernsehanstalten brachten Sonderberichte zum Erdbeben in Italien. 7. Der Architekt benutzte für die Raumgestaltung nur das helle Holz der Weißtanne. 8. Er zog die schwere Kiste über das wertvolle Parkett. 9. Was veranlasste den Politiker, sein Amt niederzulegen? 10. Oskar suchte Hilfe bei einem Experten. 11. Zuerst stellte die Krankenschwester das Gewicht des Neugeborenen fest. 12. Die Wissenschaftler gebrauchten eine völlig neue Methode.

**Übung 9.** *Wandeln Sie folgende Sätze ins Präteritum um:*

1. Er hat seinen Bruder besucht. 2. Du hast die Möbel bestellt. 3. Der Chef hat einen Arbeiter entlassen. 4. Wir haben die Gäste empfangen. 5. Nach dem Essen hat er Weißwein empfohlen. 6. Sie hat seine Argumente entkräftet. 7. Dieser wichtige Punkt ist mir entgangen. 8. Er hat die japanische Sprache erlernt. 9. Der Minister hat Offiziere ernannt. 10. Der Gefangene ist entkommen. 11. Das Kraftwerk hat elektrischen Strom erzeugt. 12. Der Präsident hat eine neue Metrostation eröffnet. 13. Der Betrieb hat neue Maschinen erworben. 14. Das Kaufhaus hat die Preise erhöht. 15. Du hast mich enttäuscht. 16. Er hat immer neue Ausreden erfunden. 17. Sie hat die Lösung erraten. 18. Der Kassierer hat Geld aus dem Safe entnommen. 19. Er hat pünktlich seine Steuern entrichtet. 20. Über der Stadt hat sich ein Gewitter entladen.

**Übung 10.** *Setzen Sie die passende Präteritumform ein:*

1. Er (sich aufhalten) nur drei Stunden in Kairo und (weiterfliegen) dann nach Beirut. 2. Als er dort (ankommen), (gießen) es in Strömen. 3. Sie (anbieten) uns Kaffee und Kuchen. 4. Sie (achten) auf ihr Gewicht und (sich wiegen) bei jeder Gelegenheit. 5. Im ganzen Haus (riechen) es nach Fisch. 6. Es (sein) bitterkalt. Wir (frieren) sogar im Bett. 7. Er (schließen) seine Ansprache mit einem Dank an alle Mitarbeiter. 8. Als wir nach Hause (kommen), (sich verkriechen) unser Dackel unter dem Sofa. 9. Er (sich anziehen) seinen besten Anzug. 10. Müller (schießen) das entscheidende Tor. 11. Obwohl sie gute Freunde (sein), (sich streiten) sie ständig. 12. Er ließ sich zu keiner Aussage bewegen und (schweigen) beharrlich. 13. Es (übrigbleiben) ihm nichts anderes, als klein beizugeben. 14. Als er den Zahnarzt mit der Zange (sehen), (schreien) er wie am Spieß. 15. Da (reißen) mir die Geduld. 16. Als Karlchen dann auch noch in den Honigtopf (greifen), (verlieren) die Mutter die Nerven. 17. Die beiden Schwestern (sich gleichen) wie ein Ei dem anderen. 18. Der Kerl (herumschleichen) den ganzen Tag um unser Haus. 19. Er (treiben) schon immer ein falsches Spiel. 20. Sie (einladen) uns oft zu sich. 21. Er (blasen) mir den Rauch seiner Zigarette ins Gesicht. 22. Plötzlich (anfangen) es zu regnen. 23. Er (anlassen) den Motor und (losfahren). 24. Wir (stoßen) auf keine nennenswerten Schwierigkeiten.

25. Er (vergraben) seine Wertsachen und (fliehen). 26. Er (hängen) schon immer an seiner Mutter. 27. Ich (sehen), dass direkt vor unserem Haus ein Mercedes (halten). 28. Er (einschlagen) die falsche Richtung. 29. Nach dem Tode des Monarchen (fallen) der Minister in Ungnade. 30. Die meuternden Truppen (überlaufen) zum Feind. 31. Er (raten) mir, mich von einem Facharzt untersuchen zu lassen. 32. Willi (missbrauchen) Carolas Vertrauen. 33. Der Schüler (sich beteiligen) lebhaft am Unterricht. 34. Ich (nachschenken) Jutta noch etwas Kaffee. 35. Nach einer kurzen Rast (fortsetzen) sie die Fahrt. 36. Er (übergehen) unsere Einwände. 37. Er (übernehmen) das Geschenk aus ihren Händen. 38. Die Wellen (sich überschlagen). 39. Das Auto (umfahren) ein Straßenschild. 40. Die Polizei (umstellen) das Haus, in dem der Kidnapper (sich aufhalten). 41. Die Autogrammjäger (umlagern) den beliebten Sportler. 42. Man (umlagern) das Getreide. 43. Der Schüler (überspringen) beim Vorlesen eine Zeile. 44. Die Krankheit der Mutter (durchkreuzen) unsere Urlaubspläne. 45. Streunende Hunde (durchziehen) die Gegend. 46. Auf Wunsch des Verlags (umschreiben) er das erste Kapitel. 47. Im Urlaub (durchfahren) wir Polen. 48. Die Zigaretten (glimmen) in der Dunkelheit. 49. Er (kennen) die Leute, die ihn (umgeben). 50. Er (rennen) auf die Straße. 51. Er (senden) ihm einen Brief. 52. Sie (stehen) am Ufer und (bewundern) den Rhein. 53. Er (wenden) das Heu. 54. Wo (hängen) mein Mantel? 55. (Stecken) du den Schirm in die Tasche. 56. Die Preise für Computer (sinken). 57. Die Händler (senken) die Preise noch nicht. 58. Wohin (setzen) du das Kind? 59. Wo (sitzen) das Kind? 60. Der Ingenieur (sprengen) das alte Haus. 61. Der Sportler (springen) mit dem Fallschirm aus dem Flugzeug. 62. Der Sohn des Millionärs (verschwenden) das ganze Geld. 63. Durch die Explosion (zerspringen) alle Fensterscheiben. 64. Ich (liegen) sehr gern auf dem Sofa. 65. Wir (legen) das Buch auf den Tisch. 66. Er (sich stellen) ordentlich hin.

**Übung 11.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei das Präteritum:*

1. Когда близнецы были маленькими, отец с трудом различал их.
2. В прошлом году наша футбольная команда часто выигрывала.
3. Сообщение так испугало нас, что мы все некоторое время молчали.
4. Всю свою жизнь он посвятил науке.
5. Он так много лгал, что уже сам не знал, где правда, а где ложь.
6. Художник создавал свои гениальные произведения в очень трудных условиях.
7. Если нас просили о помощи, мы всегда были готовы оказать ее.
8. Посетитель представился сам и назвал имя, фамилию и отчество.
9. У вас сегодня были занятия?
10. Мальчик читал книгу.
11. Студенты повторяли пройденный материал.
12. Мы были вчера в театре.
13. Зимой дети катались на коньках.
14. Я навестил позавчера своего друга.
15. Учительница продиктовала предложение.
16. Мы записали домашнее задание.
17. В нашей семье никогда не было домашних животных.
18. Где

вы были этим летом, как вы отдохнули? 19. Мы очень обрадовались нашей встрече. 20. В детстве я играла на рояле.

### Das Perfekt

Das Perfekt bezeichnet gewöhnlich eine vergangene abgeschlossene Handlung, die mit der Gegenwart auf irgendeine Weise verbunden ist. Die Gegenwartsbezogenheit ist der Hauptgrund, warum das Perfekt im Gespräch, also in der direkten Rede am häufigsten gebraucht wird.

Das Perfekt wird mit dem Hilfsverb *haben/sein* im Präsens und dem Partizip II des Vollverbs gebildet.

Die schwachen Verben bilden das Partizip II mit dem Präfix **ge-** und dem Suffix **-(e)t**: *malen – gemalt, arbeiten – gearbeitet* u.a.

Die starken Verben bilden das Partizip II mit dem Präfix **ge-**, dem Suffix **-en** und dem Ablaut: *finden – gefunden, fliegen – geflogen, geben – gegeben* u.a.

Das Präfix **ge-** bleibt in folgenden Fällen aus:

– bei den untrennbaren Verben: *verstehen – verstanden, vollbringen – vollbracht* u.a.

– bei den Verben mit dem Suffix **-ieren**: *studieren – studiert, passieren – passiert* u.a.

Bei den trennbaren Verben steht das Präfix **ge-** zwischen dem trennbaren Präfix und dem Stamm: *aufstehen – aufgestanden, mitbringen – mitgebracht* u.a.

Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

	<u>lesen</u>	<u>einschlafen</u>
ich	<b>habe</b> gelesen	<b>bin</b> eingeschlafen
du	<b>hast</b> gelesen	<b>bist</b> eingeschlafen
er, sie, es	<b>hat</b> gelesen	<b>ist</b> eingeschlafen
wir	<b>haben</b> gelesen	<b>sind</b> eingeschlafen
ihr	<b>habt</b> gelesen	<b>seid</b> eingeschlafen
sie, Sie	<b>haben</b> gelesen	<b>sind</b> eingeschlafen

Das Hilfsverb *haben* wird zur Bildung des Perfekts benutzt:

1. bei allen transitiven Verben, d.h. die Verben, die ein präpositionsloses Akkusativobjekt fordern: *Er **hat** seinen Freund besucht. Sie **hat** gestern diesen Roman gelesen.*

2. bei allen Reflexivverben: *Er **hat** sich über das Geschenk gefreut.*

3. bei allen Modalverben: *Der Junge **hat** ins Kino gehen wollen. Er **hat** das gewollt.*

4. bei den unpersönlichen Verben: *Gestern **hat** es geregnet und geblitzt.*

5. bei den intransitiven Verben, die einen längeren Zustand bezeichnen: *Er **hat** gut geschlafen. Der Tisch **hat** früher hier gestanden.*

6. bei einigen Verben, die ein Ereignis oder eine Phase bezeichnen: **klappen, stattfinden; anfangen, beginnen, einsetzen, aufhören, enden, aussetzen:** *Das Konzert hat um 19 Uhr begonnen und um 21 Uhr geendet.*

Das Hilfsverb sein gebraucht man zur Bildung des Perfekts:

1. bei intransitiven Verben, die eine Zustandsveränderung bezeichnen: *Der Kranke ist aufgestanden. Die Blume ist verblüht.*

2. bei allen Verben der Bewegung, die eine Ortsveränderung bezeichnen: *Der Tourist ist nach England geflogen.*

**Anmerkungen:**

– die Verben der Bewegung können auch einen längeren Zustand bezeichnen, dann bilden sie das Perfekt mit *haben*: *Er hat drei Stunden gesegelt.* – *Er ist an das andere Ufer gesegelt.*

– Werden die Verben der Bewegung transitiv gebraucht, so bilden sie das Perfekt mit *haben*: *Er ist nach Dresden gefahren.* – *Er hat einen Mercedes gefahren.*

3. bei folgenden Verben: **sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, erscheinen, gedeihen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, glücken, missglücken, missraten, vorkommen:** *Sie ist meinem Rat gefolgt.*

**Übung 1.** Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Perfekt ein:

1. In der Versammlung unseres Studienjahres (sprechen) unser Dekan.  
 2. Da diese Schülerin wegen der Krankheit viele Stunden (versäumen), (sitzen bleiben) sie im ersten Studienjahr.  
 3. Die Bäume sind kahl. Das Laub (fallen).  
 4. Es (geben) früher hier keinen einzigen Baum. Jetzt wachsen hier schöne Linden, die man hier vor einigen Jahren (anpflanzen).  
 5. Anstatt dieses Teppichs (hängen) hier früher ein Bild.  
 6. Ich (schlafen) heute schlecht. Ich (einschlafen) zwar schnell, aber sehr bald (aufwachen).  
 7. Meine Schwester war im vorigen Jahr schwer krank und (liegen) drei Monate im Krankenhaus.  
 8. Ich (schwimmen) gestern als erste zum Finish.  
 9. Ich (schwimmen) zwei Stunden auf dem Rücken.  
 10. Die Reiter (reiten) einige Stunden, bis sie das Ziel erreichten.  
 11. Endlich (reiten) wir ins Dorf.  
 12. Er (reisen) in seinem Leben sehr viel.  
 13. Wohin (reisen) deine Eltern in diesem Jahr?  
 14. Der Junge (springen) über das Bächlein.  
 15. Das Mädchen (springen) im Hof, bis sie von der Mutter gerufen wurde.

**Übung 2.** Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

a) 1. Er sieht das nicht ein.  
 2. Er stellt zu hohe Anforderungen an seine Leute.  
 3. Ich schiebe für Großmutter einen Sessel ans Fenster.  
 4. Du überholst ja schon wieder falsch.  
 5. Er bedient mich immer gut.  
 6. Das erwarte ich auch gar nicht.  
 7. Er fragt schon lange nicht mehr nach dir.  
 8. Sie schlägt mir nie eine Bitte ab.  
 9. Er holt sie jeden Abend vom Büro ab.  
 10. Plötzlich überquert ein alter Mann die Straße.

b) 1. Die Sonne schien gestern den ganzen Tag. 2. Die Obstbäume blühten dieses Jahr schon Anfang April. 3. In seinem Arbeitszimmer brannte die ganze Nacht das Licht. 4. Er lebte äußerst bescheiden und zurückgezogen. 5. Er wachte die ganze Nacht an ihrem Bett. 6. Lag ein begründeter Verdacht gegen ihn vor? 7. Bestand diese Möglichkeit wirklich? 8. Ich wartete jahrelang vergeblich. 9. In den letzten Monaten kränkelte er wieder. 10. Er schlief immer bei offenem Fenster.

c) 1. Der Ball rollte ins Tor. 2. Er stolperte über eine Baumwurzel und fiel hin. 3. Der Botschafter flog noch gestern Abend nach Rom zurück. 4. Obwohl die Maschine in München pünktlich startete, traf sie mit erheblicher Verspätung in Rom ein. 5. Er kam bei strömendem Regen in Rom an. 6. In einem unbewachten Augenblick kletterten die Kinder auf den Kirschbaum. 7. Das Taxi raste bei Rot über die Kreuzung. 8. Wir stiegen versehentlich in ein Abteil der 1. Klasse. 9. Sie zogen in einen Neubau um. 10. Er rutschte auf dem frisch gewachsenen Parkett aus.

d) 1. Der Bus fährt eine alte Frau an. 2. Kadir verletzt sich beim Rasieren. 3. Eva will keinen Tee. 4. Der Film gefällt mir nicht. 5. Wir steigen in den Zug ein. 6. Die Rakete explodiert kurz nach dem Start. 7. Mein Bruder wird Dachdecker. 8. Was passiert? 9. Der Raketenstart misslingt. 10. Herr Mai starb mit 92 Jahren. 11. Vergisst du meinen Geburtstag? 12. Mein Bruder studiert in Bonn. 13. Sie steigt in den Bus ein. 14. Otto arbeitet bei der Stadtverwaltung. 15. Ich wurde müde. 16. Wir frühstücken um 7 Uhr. 17. Der Pilot fliegt einen Airbus. 18. Das Auto bewegt sich nicht. 19. Es gelingt mir nicht eine Arbeit zu finden. 20. Schließt ihr die Tür zu? 21. Die Temperatur sinkt unter null Grad. 22. Der Zug hielt nur 5 Minuten. 23. Du missverstehst mich. 24. Wann ereignen sich viele Unfälle? 25. Im Nebel passieren viele Unfälle. 26. Das Buch liegt auf dem Tisch. 27. Ich lege es auf den Tisch. 28. Warum bleibst du zu Hause? 29. Peter zieht nach Köln um. 30. Peter zieht sich warm an. 31. Eva zerbrach beim Spülen ein Weinglas. 32. Das Glas fiel auf den Boden und zerbrach. 33. Ich stoße mir den Kopf an der Tür. 34. Zwei Autos stoßen zusammen. 35. Eine Kundin betritt den Laden. 36. Eine Kundin tritt ein.

**Übung 3.** Schreiben Sie Sätze nach dem folgenden Muster:

Muster: Die Soße *brennt* mir sonst nie *an*. – Aber heute *ist* sie mir *angebrannt*.

1. Ich schlafe sonst nie beim Fernsehen ein. 2. Ich wache sonst immer rechtzeitig auf. 3. Die Winteräpfel verlaufen sonst nie. 4. Die letzten Tomaten reifen sonst nie erst Ende September. 5. Die Dahlien verblühen doch sonst immer erst im November. 6. Der See friert sonst nie zu. 7. Die Wasserleitung friert doch sonst nie ein. 8. Der Bach trocknet sonst nie aus. 9. Ein Anstrich mit Harzfarbe blättert sonst nie ab. 10. Seine Unternehmungen scheitern sonst nie. 11. Meistens stehe ich früh auf. 12. Meistens frühstücke ich zu Hause. 13. Meistens fahre ich mit dem Fahrrad zur Arbeit. 14. Meistens komme ich rechtzeitig in der Firma an. 15. Meistens habe ich mittags Hunger. 16. Meistens esse ich in der Kantine

unserer Firma. 17. Meistens macht mir die Arbeit Spaß. 18. Meistens fahre ich um 17 Uhr nach Hause zurück. 19. Meistens sehe ich nach dem Abendessen fern. 20. Meistens gehe ich früh zu Bett. 21. Meistens schlafe ich sofort ein. 22. Meistens schlafe ich gut. 23. Meistens träume ich nicht.

**Übung 4. Bilden Sie Sätze im Perfekt:**

**Die Erfindung des Eau de Cologne**

Muster: im Frühjahr 1709 – Johann Maria Farina – ein wunderbar riechendes Duftwasser – erfinden – **Im Frühjahr 1709 hat Johann Maria Farina ein wunderbar riechendes Duftwasser erfunden.**

1. es – ihn – an einen Frühlingsmorgen in Italien erinnern 2. dies – er – aus dem fernen Köln – an seinen älteren Bruder Johann Baptiste Farina – in Italien – schreiben 3. Johann Baptiste sofort seine Sachen packen + zu seinem Bruder – nach Köln – ziehen 4. am 13. Juli 1709 – er – dort – eine Firma zur Produktion des neuen Duftwassers – gründen 5. fünf Jahre später – auch Johann Maria – in das Geschäft – einsteigen 6. ihr Produkt – zu Ehren der Stadt Köln – den Namen Eau de Cologne – bekommen 7. damals – die meisten Menschen – Wasser – für gesundheitsschädlich – halten 8. nach Benutzung des neuen „Wunderwassers“ – der französische Philosoph Voltaire – von dem Parfüm – schwärmen: „Endlich ein Duft, der den Geist inspiriert und nicht den Körper verklebt.“ 9. bei der Herstellung des Parfüms – die Brüder Farina – hauptsächlich – Zitrusnoten – verwenden 10. sie – auf schwere Essenzen wie Zimt oder Moschus – verzichten 11. damit – sie – den Parfümmarkt revolutionieren 12. viele Kaiser und Könige – „Kölnisch Wasser“ – in großen Mengen – bestellen + verwenden.

**Übung 5. Ergänzen Sie passende Verben im Perfekt:**

*betreten, fliehen, steigen, besteigen, aufwachsen, hängen, aufwachen, schmelzen, verheilen, erkranken, verrostet, fahren, starten, abfahren, zerbrechen*

Muster: Wann **bist** du heute **aufgewacht**?

1. Durch die ungewöhnlich hohen Temperaturen \_\_\_\_\_ der Schnee sehr schnell \_\_\_\_\_. 2. Warum \_\_\_\_\_ ihr von der Autobahn \_\_\_\_\_? 3. Die Ehrengäste \_\_\_\_\_ den Saal zuerst \_\_\_\_\_. 4. Der Veranstalter \_\_\_\_\_ die bedeutendsten Kunstwerke in die hinteren Räume \_\_\_\_\_. 5. Beim Transport \_\_\_\_\_ 30 Gläser \_\_\_\_\_. 6. Wegen der sofortigen Behandlung \_\_\_\_\_ die Wunde schnell \_\_\_\_\_. 7. In welche Richtung \_\_\_\_\_ der Einbrecher \_\_\_\_\_? 8. Der Politiker \_\_\_\_\_ in armen Verhältnissen \_\_\_\_\_. 9. Woran \_\_\_\_\_ das Tier \_\_\_\_\_? 10. Bei meinem Auto \_\_\_\_\_ die Stoßstange total \_\_\_\_\_. 11. Eine Gruppe junger Leute \_\_\_\_\_ auf den Mount Everest \_\_\_\_\_. 12. Sie \_\_\_\_\_ den Berg zum



ersten Mal \_\_\_\_\_. 13. Das Flugzeug \_\_\_\_\_ pünktlich  
\_\_\_\_\_. 14. Der Rennfahrer \_\_\_\_\_ den neuen Wagen Probe  
\_\_\_\_\_.

**Übung 6.** *Bilden Sie Sätze im Perfekt. Achten Sie auf den richtigen Kasus:*

### **Chor mit Hund im Weltraum**

Muster: einen Monat – bevor – Juri Gagarin – 1961 – als erster Mensch – in, Weltraum fliegen • die Sowjetunion – mit, Probeflug „Sputnik 9“ – die Weltraumkapsel – testen – ***Einen Monat bevor Juri Gagarin 1961 als erster Mensch in den Weltraum geflogen ist, hat die Sowjetunion mit dem Probeflug „Sputnik 9“ die Weltraumkapsel getestet.***

1. als Versuchsobjekte – die sowjetischen Ingenieure – eine illustre Schar von Passagieren – sich aussuchen: einen Hund, etliche Reptilien, ein paar Dutzend Mäuse und ein Meerschweinchen 2. auf, Kosmonautensitz – sie – eine lebensechte Puppe mit dem Namen Iwan Iwanowitsch – setzen • die – sie – mit, ein Raumanzug – bekleiden 3. auch – an, ein Kommunikationssystem – die Wissenschaftler – denken: Im Innern des Pappkosmonauten – sie – ein Tonbandgerät – mit, Chormusik – installieren 4. Während „Sputnik 9“ – einmal – die Erde – umkreisen • die Bodenkontrolle – die Musik – empfangen 5. die Kapsel – nach eineinhalb Stunden – wieder – in, Atmosphäre – eintreten 6. kurz vor, Landung – ein Mechanismus – die Puppe samt Musik – planmäßig – mit, Schleudersitz – herauskatapultieren 7. Iwan Iwanowitsch am Fallschirm sanft – landen 8. der Hund und die restlichen Passagiere – den Aufprall der Kapsel – ebenfalls – unbeschadet überstehen 9. allerdings – die Tiere – wohl die letzte Flugphase – ohne Musik – als weniger harmonisch – empfinden.

**Übung 7.** *Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Perfekt ein:*

1. Der Schmetterling (flattern) über die Wiese. 2. Wir (frieren) bei strengem Frost. 3. Der Arzt (heilen) die Grippe mit einem neuen Präparat. 4. Die Mutter (trocknen) die Wäsche. 5. Er (fühlen) die Wärme der Sonne auf der Haut. 6. Er (vertrauen) seinem Freund fest. 7. Am Angang (schaffen) Gott Himmel und Erde. 8. Die Wohnung meines Freundes (gefallen) mir sehr. 9. Sagen Sie bitte, (fallen) er durch die Prüfung in Latein? 10. Bis zum ersten September (abschließen) er sein Buch. 11. Sie ist sicher, sie (ausführen) diese Arbeit bis Donnerstag. 12. Voriges Jahr (verbringen) er drei Monate in Deutschland. 13. Morgen (vollenden) er sein Buch. 14. Du (begegnen) deinem Freund und (fragen) ihn nicht nach seinen Plänen. 15. (lesen) ihr, dass der berühmte Augenarzt (verunglücken)?

**Übung 8.** *Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:*

a) 1. Der Fußballspieler stößt den Ball mit der Fußspitze. 2. Der Bergsteiger stürzt in die Tiefe. 3. Der Taucher taucht bis auf den Grund des Sees. 4. Die

Schüler eilen schnell nach Hause. 5. Die Schlangen kriechen unter den Stein. 6. Bei schwülem Wetter entsteht ein Gewitter. 7. Der Bauer erwacht beim Aufgang der Sonne. 8. Die Tanne bleibt im Sommer und Winter grün. 9. Die Sterne erblassen am Morgen. 10. Die Gäste erkranken nach dem Essen der Pilze. 11. Die Feuerwehr löscht das Feuer in der Fabrik. 12. Der Sturm reißt den Wanderer in die Tiefe. 13. Der Strick reißt, und der Sack fällt herunter. 14. Der Fahrer schiebt das Auto auf die Straße.

b) 1. Im März erblühen die ersten Blumen. 2. Die Blättchen kommen hervor, die Knospen bilden sich und öffnen sich bald. 3. Alle Pflanzen wachsen. 4. Die meisten Obstbäume blühen im April oder Mai. 5. Die Tage werden länger und wärmer. 6. Die Menschen verlassen nun die dunklen Stuben; sie gehen in die Gärten und auf die Felder. 7. Sie vergessen die Sorgen des Winters und fassen neuen Mut. 8. Am Ende des Frühlings fallen die Blüten ab, die jungen Früchte werden schnell größer. 9. In der Sonne des Sommers reifen auch die Körner in den Ähren. 10. Der Landmann schneidet das Getreide mit der Sense. 11. Die Halme sinken zu Boden. 12. Große Wagen fahren auf das Feld und bringen das Korn in die Scheune. 13. Schließlich wandert das Korn vom Bauer zum Müller. 14. Im Herbstwind drehen sich die Flügel der Windmühle. 15. Die Pflanzen sterben langsam. 16. Die Blätter an den Bäumen verwelken, sie fallen zur Erde und vertrocknen. 17. Zuletzt vergehen sie auf dem nassen Boden. 18. Im Winter schläft die Natur, sie erwacht erst wieder im Frühling zu neuem Leben.

**Übung 9.** Setzen Sie *haben* oder *sein* ein:

1. Der Dampfer ... von Hamburg abgefahren, er ... den Hafen von Plymouth angelaufen; nur wenige Reisende ... hier das Schiff verlassen, aber viele neue ... eingestiegen. 2. Auf dem offenen Meer ... ein großer Sturm ausgebrochen; die Wellen ... haushoch gestiegen und ... das Deck überschwemmt. 3. Die Reisenden ... in den Kajüten geblieben; viele waren seekrank. Nur die Seeleute ... auf Deck erschienen. 4. Der Riesendampfer aber ... seinen Kurs unerschütterlich verfolgt. 5. Endlich ... auf dem Meer wieder Ruhe eingetreten. 6. Das fröhliche Leben auf Deck ... wieder begonnen. 7. Die Reisenden ... Sport getrieben, ... getanzt oder ... spazieren gegangen. 8. So ... Zeit der Überfahrt schnell vergangen. 9. Das Schiff ... in New York angekommen; die Reisenden ... ihren Fuß wieder auf festes Land gesetzt. 10. Die Reisegesellschaft ... auseinander geeilt und ... sich in alle Winde zerstreut.

**Übung 10.** Wie heißt das Perfekt? Setzen Sie folgende Sätze ins Perfekt ein; beachten Sie dabei den Gebrauch der Hilfsverben:

1. Er flog noch gestern Abend nach Paris. / Er flog zum ersten Mal eine Düsenmaschine. 2. Unsere Maschine startete pünktlich. / der Pilot startete die Maschine auf Startbahn 7. 3. Die Maschine landete ohne Zwischenfälle in

München-Riem. / Die Alliierten landeten Fallschirmjäger hinter den deutschen Linien. 4. Er fuhr seinen Wagen beim Technischen Überwachungsverein vor. / Er fuhr in seinem Dienst-Mercedes vor. 5. Er ritt einen Schimmel. / Der General ritt immer auf einem Schimmel zur Exerzierplatz. 6. Der Motor sprang einfach nicht an. / Plötzlich sprang ihn ein zottiger Hund an. 7. Er stieß auf erbitterten Widerstand. / In seiner Erregung stieß er die chinesische Vase vom Buffet. 8. Nach einem Krach mit dem Hausbesitzer zog er aus. / Trotz der Hitze im Saal zog keiner der Herren am Vorstandstisch die Jacke aus. 9. Der Tanker lief den Hafen von Rotterdam an. / Die Produktion lief später an als geplant. 10. Wir brachen schon in aller Herrgottsfrühe auf. / Beim Einbruch in die Mohrenapotheke brachen Unbekannte den Giftschrank auf. 11. Der Zug fuhr schon mit Verspätung ab. / Sie fuhren lastwagenweise Schutt ab. 12. Er bog den Draht gerade. / Der Wagen bog in die Luisenstraße ein. 13. Diese Unsitte riss mehr und mehr ein. / Die Nachbarkinder rissen unsere Sandburgen immer wieder ein. 14. Aus dem Zoo brach ein Löwe aus. / Er brach sich beim Fallen einen Zahn aus. 15. Er stolperte und schlug hin. / Er schlug einen Nagel in die Wand. 16. Die Lokomotive entgleiste und stürzte um. / Die Demonstranten stürzten das Denkmal um. 17. Er ruderte ans gegenüberliegende Ufer. / Er ruderte uns ans gegenüberliegende Ufer. 18. Die Truppen rückten bis an die Stadtgrenze vor. / Er rückte seinen Stuhl an unseren Tisch. 19. Das Regiment rückte in die Garnison ein. / Der Setzer rückt die Teilen zu weit ein. 20. Treulose Matrosen brachen ihr Wort. / Der Ast brach unter der Last von Früchten. 21. Sie tanzten bis nach Mitternacht. / Sie tanzten quer über die Tanzfläche bis zur Terrasse. 22. Sie ruderten ans andere Ufer. / Früher ruderte er begeistert. 23. Er lief täglich seine 2 000 m, um fit zu bleiben. / Im Dauerlauf lief er zur nächsten Telefonzelle. 24. Sie schwimmt im Sommer jeden Tag eine halbe Stunde. / Sie schwimmt über den Bodensee. 25. Sie ritten quer durch den Wald. / Sie ritt jahrelang im Pfälzer Reiterverein. 26. Sie paddelten am Ufer entlang. / Früher paddelte ich sehr gern.

**Übung 11.** Setzen Sie Hilfsverb „haben“ oder „sein“ ein:

1. Sie ... nur leicht mit dem Kopf genickt. / Nach dem Abendessen ... er am Tisch eingeknickt. 2. Diese Entscheidung ... mir nicht leichtgefallen. / Der Film ... mir gar nicht gefallen. 3. Sie ... schon immer an allem gezweifelt. / Als sie auch noch dieser Schicksalsschlag traf, ... sie vollends verzweifelt. 4. Sie ... zum ersten Mal in den Münchner Kammerspielen aufgetreten. / Er ... mich während meines Urlaubs vertreten. 5. ... Ihnen gestern die Ohren geklungen? Wir haben von Ihnen gesprochen. / Dieses Thema ... gestern in mehreren Vorträgen angeklungen. 6. Er ... sich in den Gässchen der Altstadt verlaufen. / Die Operation ... gut verlaufen. 7. Plötzlich ... alle ans Fenster gestürzt. / Die Ereignisse ... sich überstürzt. 8. Er ... gleich mehrere Vorschriften übertreten. / Er ... zum Katholizismus übertreten. 9. Er ... mit seinen Sachen immer sehr vorsichtig umgegangen. / Er ... alle Schwierigkeiten geschickt umgangen. 10. Die

Bankräuber ... unter Mitnahme von Geiseln geflüchtet. / Er ... sich in ein einsames Kloster geflüchtet.

**Übung 12.** Ergänzen Sie die passenden Verben im Perfekt:

<p>1. hinterlassen, überlassen, unterlassen, verlassen</p>	<p>a) Herr Müller war nicht da. Ich <b>habe</b> ihm eine Nachricht <b>hinterlassen</b>.</p> <p>b) Frau Krause ist ganz unglücklich. Ihr Mann _____ sie _____.</p> <p>c) Alle Versuche sind fehlgeschlagen. Einen erneuten Versuch _____ wir _____.</p> <p>d) Martins Fahrrad ist weg, ich _____ ihm mein altes Fahrrad _____.</p>
<p>2. abbrechen, durchbrechen, unterbrechen, zerbrechen</p>	<p>a) Es regnete in Strömen. Der Schiedsrichter _____ deshalb das Tennisspiel für 30 Minuten _____.</p> <p>b) Christine hat keinen Kontakt mehr zu ihrem Exmann. Sie _____ den Kontakt _____.</p> <p>c) Wo ist denn die schöne alte Vase? – Sie _____ mir gestern beim Saubermachen _____.</p> <p>d) Das gepanzerte Fahrzeug _____ die Absperrung _____.</p>
<p>3. durchfahren, überfahren, abfahren, umfahren</p>	<p>a) Der Unfallverursacher _____ die rote Ampel _____.</p> <p>b) Der Zug hat in Kleinpösna nicht gehalten. Er _____.</p> <p>c) Wann _____ der Bus _____?</p> <p>d) Der Ort war wegen Hochwassers gesperrt. Wir _____ ihn _____.</p>
<p>4. übergehen (2x), aufgehen, umgehen</p>	<p>a) Es ist schon hell. Die Sonne _____ gerade _____.</p> <p>b) Als der Chef das Büro betreten hat, _____ die Kollegen gleich zu einem anderen Gesprächsthema _____.</p> <p>c) Die Hotelangestellten _____ mit den Beschwerden der Gäste sehr professionell _____.</p> <p>d) Herr Schimmel ist sehr verärgert. Man _____ ihn bei der Beförderung _____.</p>
<p>5. unterschreiben, abschreiben,</p>	<p>a) Max hat für die Klassenarbeit eine Sechs bekommen. Er _____ von seinem Nachbarn _____.</p>

überschreiben, verschreiben	<p>b) Die Preisangaben sind nicht korrekt. Frau Müller _____ sich _____.</p> <p>c) Susanne und Martin sind jetzt stolze Hausbesitzer. Sie _____ den Kaufvertrag gestern _____.</p> <p>d) Karl hat für sein Haus nichts bezahlt. Sein Opa _____ es ihm _____.</p>
6. einsehen, übersehen, ansehen, umsehen	<p>a) Ich _____ mich nach einem guten Lehrbuch _____, aber bisher noch keins gefunden.</p> <p>b) _____ ihr euch schon den neuen Film mit Fritz Fröhlich _____?</p> <p>c) Warum _____ du nicht _____, dass dein Verhalten nicht richtig war?</p> <p>d) Den Tippfehler _____ ich leider _____.</p>
7. übersetzen, besetzen, durchsetzen, versetzen	<p>a) Der Antrag der Gewerkschaft ist gescheitert. Die Gewerkschaft _____ ihre Interessen nicht _____.</p> <p>b) Otto ist nicht zu unserer Verabredung gekommen. Er _____ mich _____.</p> <p>c) Der Grenzkonflikt ist eskaliert. Die Armee _____ Gebiete des Nachbarlandes _____.</p> <p>d) Die englische Fassung ist fertig. Ortrud _____ den Vertrag _____.</p>
8. bestehen, durchstehen, anstehen, aufstehen	<p>a) Ich _____ gestern an der Kinokasse wirklich lange _____, bis ich die Karten hatte.</p> <p>b) Wann _____ du heute Morgen _____? Noch früher als gestern?</p> <p>c) Hast du schon bei den Aushängen nachgeschaut, ob du die Prüfung _____.</p> <p>d) Meiner Freundin geht es jetzt besser. Sie _____ eine schwierige Zeit tapfer _____.</p>
9. einarbeiten, ducharbeiten, überarbeiten, bearbeiten	<p>a) Die Firmenpräsentation war nicht in Ordnung. Andreas _____ sie nochmal _____.</p> <p>b) Der neue Mitarbeiter _____ sich in sein Fachgebiet schnell _____.</p> <p>c) Die Schauspielerin wirkt auf dem Foto viel jünger. Wahrscheinlich _____ der Fotograf es _____.</p> <p>d) Georg hat morgen Prüfung. Zur Vorbereitung _____ er viele Fachbücher _____.</p>

10. umziehen,  
ausziehen,  
überziehen (2x)

- a) Der Vortrag dauerte ja ewig. Der Redner \_\_\_\_\_ seine Zeit um 20 Minuten \_\_\_\_\_.
- b) Als es anfang zu regnen, \_\_\_\_\_ ich mir einen Regenmantel \_\_\_\_\_.
- c) In dem Haus wohnt keiner mehr. Die letzten Mieter \_\_\_\_\_ vor drei Monaten \_\_\_\_\_.
- d) Bevor Ingrid endlich fertig war, \_\_\_\_\_ sie sich ungefähr fünfmal \_\_\_\_\_.

**Übung 13.** Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei das Perfekt:

1. Я вырос в этом доме.
2. Давно уже пробило 7 часов. Ты не опоздал?
3. Кого ты встретил? – Я только что встретил сестру, она уже вернулась из командировки.
4. Этот билет в театр мне прислал старший брат.
5. Когда началось представление? Понравилось оно тебе?
6. Я о тебе часто рассказывал родителям.
7. Входную дверь уже заперли.
8. Я много думал о Вас и часто Вас вспоминал.
9. Вы меня не узнали?
10. Мама разрешила навестить вас.
11. На улице что-то случилось.
12. Ты хорошо объяснил мне это правило, я написал работу без ошибок.
13. Неудивительно, что этот студент провалился на экзамене. Он пропустил много занятий и не наверстал упущенное.
14. Кто разбудил ребенка? – Никто. Он проснулся сам.
15. Лаборанты быстро справились с подготовительными работами.
16. Он только что спустился вниз по лестнице. Его можно еще догнать.
17. Я не сразу тебя узнала: ты очень изменился и выглядишь уставшим. Где ты провел отпуск?
18. Вы хорошо подготовились к занятиям? – Нет, мы вчера вечером были на концерте и поздно вернулись домой.
19. Я не могу вспомнить, где я встречала этого человека.
20. Мои друзья живут теперь не в Москве. Два года тому назад они переехали в Киев.
21. Ты не знаешь, преодолел ли он все трудности?
22. Мать упрекает дочь за то, что она потратила много денег.
23. Новый роман этого писателя мне понравился, правда, я не все в нем понял.
24. Сотрудники подчинились требованиям своего руководителя и теперь очень жалеют об этом.
25. Спроси у нее, кто порекомендовал ей это лекарство.

**Das Plusquamperfekt**

Das Plusquamperfekt bezeichnet die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit, d.h. eine vergangene Handlung, die einer anderen vergangenen Handlung vorangeht und in der Regel abgeschlossen ist.

Das Plusquamperfekt wird relativ gebraucht, und zwar mit dem Präteritum: *Nachdem er die Hausaufgaben gemacht hatte, ging er mit seinen Freunden spazieren.*

Das Plusquamperfekt wird mit dem Hilfsverb *haben/sein* im Präteritum und dem Partizip II des Vollverbs gebildet. Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

	<u>arbeiten</u>	<u>einschlafen</u>
ich	<b>hatte</b> gearbeitet	<b>war</b> eingeschlafen
du	<b>hattest</b> gearbeitet	<b>warst</b> eingeschlafen
er, sie, es	<b>hatte</b> gearbeitet	<b>war</b> eingeschlafen
wir	<b>hatten</b> gearbeitet	<b>waren</b> eingeschlafen
ihr	<b>hattet</b> gearbeitet	<b>wart</b> eingeschlafen
sie, Sie	<b>hatten</b> gearbeitet	<b>waren</b> eingeschlafen

Die Wahl des Hilfsverbs richtet sich nach derselben Regel wie die Wahl des Hilfsverbs zur Bildung des Perfekts (*er war angekommen; er hatte gelesen*).

**Übung 1.** Beantworten Sie folgende Fragen:

a) Muster: War die Mutter da, als Sie nach Hause kamen? – Nein, als ich nach Hause **kam, war** die Mutter ins Warenhaus **gegangen**.

1. War der Vater da, als Sie nach Hause kamen? (ins Werk fahren). 2. War der Bruder da, als Sie nach Hause kamen? (in die Schule laufen). 3. War Ihre Schwester da, als Sie nach Hause kamen? (aus der Bibliothek noch nicht zurückkehren). 4. War Ihre Freundin da, als Sie zu ihr kamen? (nach Moskau fliegen).

b) Muster: Ging Ihr Freund in die Bibliothek nach dem Frühstück? – Ja, er **ging** in die Bibliothek, nachdem er **gefrühstückt hatte**.

1. Erhielten die Touristen das Programm gleich nach der Ankunft in Leipzig? 2. Gab er dir das Buch erst nach deinem Anruf zurück? 3. Beantwortete der Student die Frage erst nach einer langen Überlegung? 4. Kaufte Ihr Bruder diesen Wagen erst nach langem Sparen? 5. Schickte dir die Mutter dieses Telegramm erst nach langem Warten?

**Übung 2.** Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Plusquamperfekt ein:

1. Der Sohn hatte Fieber. Die Temperatur (steigen) auf 38. 2. Meine Freundin hustete. Sie (sich erkälten). 3. Dieser Sportler kam als erster ans Ziel. Er (laufen) sehr schnell. 4. Sie antworteten gut. Sie (arbeiten) an diesem Thema viel. 5. Das Mädchen sah frisch aus. Es (sich erholen) gut. 6. Um 6 Uhr waren wir schon in der Stadt. Wir (fahren) 2 Stunden. 7. Die Kinder spielten im Hof. Sie (frühstücken) schon. 8. Endlich sah ich meine Freundin. Ich (warten) auf sie eine Stunde. 9. Er kannte diesen Jungen. Er (sich bekannt machen) mit ihm gestern. 10. Die Mutter ging ins Kinderzimmer. Das Kind (erwachen) schon. 11. Wir (aufhalten) uns zu lange unterwegs und trafen verspätet ein. 12. Alle (einverstanden sein) grundsätzlich, nur die Einzelheiten sollten später geregelt

werden. 13. Da wir keine Glückwunschkarte (schicken), riefen wir zum Jubiläum an. 14. Es (einfallen) ihr erst zu spät, dass sie den Ofen nicht ausgeschaltet hatte. 15. Gestern (vornehmen) ich mir, den Wagen zu putzen. Es wurde aber leider nichts daraus. 16. Es (auffallen) uns damals, wie schlecht er aussah. 17. Den Kindern (erlaubt werden) nur ausnahmsweise, die Veranstaltung ohne Begleitung zu besuchen. 18. Er (treten) mit aller Kraft auf die Bremse, aber der Schaden war nicht mehr zu vermeiden.

**Übung 3.** *Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das relative Plusquamperfekt:*

Muster: Wann erzählte der Professor viel Interessantes? (aus dem Ausland zurückkehren) – Nachdem der Professor aus dem Ausland zurückgekehrt war, erzählte er viel Interessantes.

1. Wann konnte sich die Mutter an die Hausarbeit machen? (das Kind, einschlafen). 2. Wann wurde ein gemeinsames Kommuniké herausgegeben? (die Verhandlungen zwischen den beiden Außenministern abschließen). 3. Wann konnten sich die Leistungen des Studenten verbessern? (sich viel Mühe geben). 4. Wann konnte das Kind etwas Vernünftiges sagen? (sich beruhigen). 5. Wann konnte in der Gruppe die Filmbesprechung stattfinden? (sich den Film ansehen). 6. Wann konnte man ruhig werden? (der Vater, nach einer schweren Krankheit genesen). 7. Wann konnte man endlich Schlittschuh laufen? (die Eisbahn, zufrieren). 8. Wann sollte man das Licht einschalten? (dunkel werden). 9. Wann durfte man das Arbeitszimmer verlassen? (alles erledigen). 10. Wann wurden die jungen Leute Freunde? (viel Freizeit zusammen verbringen). 11. Wann konnte sich der Großvater mit Hobbys beschäftigen? (Rentner werden).

**Übung 4.** *Setzen Sie die Verben im Plusquamperfekt ein:*

1. Sie schrieb den Brief mit einer Schreibmaschine, die sie von ihrer Großmutter \_\_\_\_\_. (erben) 2. Die Frau war sehr traurig, weil ihr Hund \_\_\_\_\_. (weglaufen) 3. Er fuhr nicht zur Arbeit, weil er über Nacht krank \_\_\_\_\_. (werden) 4. Sie fand endlich den Hausschlüssel wieder, den sie vor sehr langer Zeit \_\_\_\_\_. (verlieren) 5. Sie kam zu spät zum Unterricht, weil sie unterwegs eine Fahrradpanne \_\_\_\_\_. (haben) 6. Peter hat sich den Film angesehen, den sein Freund ihm \_\_\_\_\_. (empfehlen) 7. Julia war sehr glücklich, weil sie die Prüfung \_\_\_\_\_. (bestehen) 8. Nachdem Otto Hahn die Kernspaltung \_\_\_\_\_ (entdecken), wurde bald die erste Atombombe gebaut. 9. Frau Thier machte eine Reise nach Niedersachsen, wo sie als kleines Kind \_\_\_\_\_. (leben) 10. Aus Hannover rief sie ihre Kinder an, die zu Hause \_\_\_\_\_. (bleiben) 11. Nach vielen Jahren sah sie die Stadt wieder, in der sie aufs Gymnasium \_\_\_\_\_.



(gehen) 12. Sie traf vor dem Bahnhof einen alten Mann, der ein Kollege ihres Vaters \_\_\_\_\_. (sein) 13. Dieser konnte sich an sie erinnern, nachdem sie ihm ihren Familiennamen \_\_\_\_\_. (nennen) 14. Nach der Rückkehr zeigte Frau Thier ihrer Familie die Fotos, die sie auf ihrer Reise \_\_\_\_\_. (machen)

**Übung 5.** *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum oder im Plusquamperfekt:*

1. Ich (sein) hungrig. Ich (essen) den ganzen Tag nicht. 2. Heute (haben) er Fieber. Er (sich erkälten). 3. Am Morgen (sein) es im Wald feucht. Die ganze Nacht (regnen) es. 4. Der Patient (genesen) bald. Er (befolgen) alle Anordnungen des Arztes. 5. Gestern (husten) er stark. Heute (sein) der Husten vorbei. 6. Wir (besprechen) den Film. Wir (sich ansehen) ihn am Sonntag. 7. Er (sein) ein guter Chemiker. Er (sich interessieren) noch in der Kindheit für Chemie. 8. Die Suppe (schmecken) gut. Die Mutter (zubereiten) sie. 9. Der Junge (ablegen) die Aufnahmeprüfungen gut. Er (lernen) in der Schule fleißig. 10. Sein Arbeitstag (beginnen) früh. Er (aufstehen) um 6 Uhr.

**Übung 6.** *Bilden Sie die Sätze im Plusquamperfekt:*

Muster: Franz war überglücklich. (Karten – für das Fußballfinale – bekommen) – **Er hatte Karten für das Fußballfinale bekommen.**

1. Petra suchte gestern ihre Katze. (sie – vor zwei Tagen – weglaufen) 2. Ferdinand bestand die Prüfung mit „sehr gut“. (er – für die Prüfung – sehr fleißig – lernen) 3. Niemand erhielt eine Einladung zum Sommerfest. (die Sekretärin – sie – nicht – verschicken) 4. Die Sicherheitsanlage funktionierte nicht. (jemand – sie – ausschalten) 5. Gustav war übel. (er – zu viel – Schokolade – essen) 6. Frau Müller strahlte vor Freude. (der Chef – sie – zum Abendessen – einladen) 7. Max ließ nach der Party sein Auto stehen und fuhr mit dem Taxi. (er – zu viel – Alkohol – trinken) 8. Die Ärzte operierten Fritzchen am Bein. (er – beim Spielen – vom Baum – fallen) 9. Das Museum erneuerte die Alarmanlage. (Diebe – in, Museum – einbrechen) 10. Der Politiker trat zurück. (er – Steuern – hinterziehen) 11. Die Bergwacht rettete fünf Touristen. (sie – trotz Wetterwarnung – zu Bergtour – aufbrechen) 12. Die Bank bat um Unterstützung durch den Staat. (sie – das Geld – falsch – anlegen) 13. Zwei Züge stießen auf der Strecke Nürnberg-München zusammen. (ein Zugführer – ein Haltesignal – übersehen) 14. Eine Gruppe Jugendlicher randalierte in der Innenstadt. (sie – über ein soziales Netzwerk – in, Internet – sich verabreden) 15. Die Seilbahn bei Schloss Neuschwanstein funktionierte zwei Tage nie. (ein Gleitschirmflieger – gegen, ein Drahtseil – fliegen + das Seil – beschädigen) 16. Die Polizei verhörte heute Mitarbeiter der Zeitung „Neues“. (sie – Telefongespräche – von Prominenten abhören + mitschneiden) 17. Die Ursachen des Flugzeugabsturzes wurden anhand der Blackbox-Aufzeichnungen ermittelt. (ein Blitz – in das

Flugzeug – einschlagen + die Elektronik – zerstören) 18. Die Firma fuhr im letzten Jahr hohe Verluste ein. (das Management – falsche Entscheidungen – treffen + neue technologische Entwicklungen – verschlafen) 19. Die UNO zog ihre Beobachter aus der Krisenregion ab. (alle Friedensverhandlungen – scheitern) 20. Die Polizei durchsuchte die Büros des Chaos Computer Clubs. (Mitglieder des CCC – den Server des Bundesverfassungsschutzes – lahmlegen) 21. Das Erdbeben richtete nur geringe Schäden an. (die meisten Menschen – nach, die Warnung – ihre Häuser – verlassen + auf, die Straße oder in, die Stadtparks – rennen).

**Übung 7.** *Bilden Sie die temporalen Sätze mit **nachdem** im Plusquamperfekt:*

**Muster:** Die Gäste kamen am Flughafen an. Sie fuhren mit einem Taxi in die Firma. – ***Nachdem die Gäste am Flughafen angekommen waren, fuhren sie mit einem Taxi in die Firma.***

1. Frau Müller bereitete alles für die Präsentation vor. Sie machte eine kleine Pause. 2. Der Chef begrüßte die Gäste. Die Sitzung begann. 3. Herr Friedrich stellte das neue Produkt vor. Die Gäste zeigten großes Interesse. 4. Herr Friedrich beantwortete den Gästen alle Fragen. Man sprach über den Preis. 5. Die Gäste bestellten das neue Produkt. Frau Müller servierte Champagner. 6. Die Gäste gingen. Frau Müller räumte das Verhandlungszimmer auf.

**Übung 8.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; verwenden Sie, wo nötig, das Plusquamperfekt:*

1. После того как я купила материю, я пошла в ателье и отдала шить себе костюм. 2. Осмотрев больного, врач прописал ему лекарство от кашля. 3. После того как врач осмотрел больного, больной оделся и вышел из кабинета. 4. После того как больному сделали операцию, ему нельзя было некоторое время есть и пить. 5. Получив рецепт, я пошла в аптеку заказать лекарство. 6. После того как он окончил институт, он стал работать учителем в средней школе. 7. Ребенок глубоко вздохнул и через несколько секунд уснул. 8. Когда мы прибежали на перрон, поезд уже ушел. Как жаль! Мы опять опоздали! 9. За обедом у отца был утомленный вид. Вчера он очень долго работал над своим проектом и почти всю ночь не спал. 10. У моего друга был насморк. Он простудился на стадионе. 11. На экзамене студентка отвечала хорошо. Она весь семестр прилежно работала. 12. Над письменным столом мы повесили книжную полку. Папа купил ее вчера в магазине. 13. Больной почувствовал себя лучше. Медсестра сделала ему укол. 14. Студент читал текст без ошибок. Он хорошо поработал в лаборатории. 15. Он сел за стол и написал родителям письмо.

## Das Futur I und II

Das Futur I bezeichnet eine zukünftige Handlung. Das Futur I kann auch eine Vermutung in der Gegenwart oder der Zukunft ausdrücken: *Er wird noch im Büro sein.* Das Futur I wird mit dem Hilfsverb *werden* im Präsens und dem Infinitiv I des Vollverbs gebildet: *Im Sommer werden wir viel reisen.*

Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

ich	<b>werde</b> arbeiten	wir	<b>werden</b> arbeiten
du	<b>wirst</b> arbeiten	ihr	<b>werdet</b> arbeiten
er, sie, es	<b>wird</b> arbeiten	sie, Sie	<b>werden</b> arbeiten

Sehr oft wird das Futur I durch das Präsens ersetzt: *Morgen werde ich ins Kino gehen.* – *Morgen gehe ich ins Kino.* Auf die zukünftige Handlung weist das temporale Adverb hin.

Das Futur II drückt eine Absicht, eine Vermutung, eine Prophezeiung aus, die zu einem zukünftigen Zeitpunkt abgeschlossen ist: *Bis morgen werden wir die Lösung gefunden haben.* In dieser Bedeutung kann das Futur II durch das Perfekt ersetzt werden, dabei wird etwas mehr Sicherheit ausgedrückt: *Bis morgen haben wir die Lösung gefunden.* Das Futur II wird mit dem Hilfsverb *werden* im Präsens und dem Infinitiv II des Vollverbs gebildet.

Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

ich	<b>werde</b> gefunden haben	wir	<b>werden</b> gefunden haben
du	<b>wirst</b> gefunden haben	ihr	<b>werdet</b> gefunden haben
er, sie, es	<b>wird</b> gefunden haben	sie, Sie	<b>werden</b> gefunden haben

**Übung 1.** Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Futur I ein:

1. Die Mannschaft (abreisen) erst am Montag. 2. (halten) du auch Wort?  
 3. Ich (vergessen) diesen Abend nie. 4. Wir (wiedersehen) uns bald.  
 5. (zurückkehren) du nächsten Mittwoch? 6. Zwei Wochen im August  
 (verbringen) unsere Familie am Meeresstrand, alle (baden) viel. 7. (impfen) ihr  
 morgen eure Katze? 8. Der Schriftsteller (vortragen) am Nachmittag seine  
 Reisebeschreibung auszugsweise. 9. Ich bin sicher, es (gefallen) Ihnen in dieser  
 Stadt. 10. Der Gastprofessor (kommen) nächsten Monat. 11. Wie meinst du,  
 (erreichen) wir noch den Zug? 12. Sie (müssen) es selbst schaffen. 13. Bei der  
 ersten besten Gelegenheit (fragen) ich ihn danach. 14. Wann (einziehen) ihr in  
 eure neue Wohnung. 15. Sein Sohn (werden) Kaufmann. 16. Er (helfen) ihr  
 immer. 17. Ich (anrufen) dich. 18. Sie (werden) eine gute Lehrerin. 19. Er (sein)  
 gesund. 20. Es (regnen) bald. 21. Wir (fahren) nächste Woche in Urlaub. 22. Wir  
 (gehen) morgen in die Disco. 23. Der Mechaniker (reparieren) den Wagen. 24. Du  
 (enden) schlecht, wenn du dich weiter so benimmst! 25. Sie (erzählen) später  
 diese Geschichte. 26. Wir (vergessen) Ihren Mann nicht. 27. Er (verlassen) doch

seine Mutter nie. 28. Dazu (kommen) es wahrscheinlich nicht. 29. Er (besuchen) sie später einmal und sie (sich freuen) darauf. 30. Um 23.00 Uhr (folgen) die Nachrichten aus aller Welt.

**Übung 2. Bilden Sie Sätze im Futur I:**

1. Bald, meine Schwester, in, Urlaub, gehen. 2. Sie, in, ein Sanatorium, sich erholen. 3. Einige Tage, sie, auch, in, Kiew, verbringen. 4. Der Zug, früh, an, der Morgen, ankommen. 5. Ich, sie, unbedingt, abholen, von, der Bahnhof. 6. Wir, sie, alle Sehenswürdigkeiten, zeigen. 7. Ihr, auch, die neue Ausstellung, besuchen? 8. Ja, wir, in, die Gemäldegalerie, gehen. 9. Du, mit, die U-Bahn, fahren? 10. Sie, an, die Ecke, ein Taxi, finden. 11. Ich, anrufen, und, es, bestellen. 12. Die Bewohner, unsere Stadt, bald, noch mehr Verkehrsmittel, bekommen. 13. In, unser Stadtviertel, man, einige, neue Häuser, bauen. 14. Wir, mit, sehr lange, die Straßenbahn, fahren.

**Übung 3. Setzen Sie die passenden Verben im Futur I ein:**

*stoppen, beteiligen, schaffen, entstehen, senken, verbieten, investieren, durchführen, gehen, unterstützen, bleiben*

**Auch die Politiker versprechen viel**

**Muster:** Wir **werden** die Förderung von alternativen Energien weiter **unterstützen**.

1. Wir \_\_\_\_\_ die Steuern im nächsten Jahr \_\_\_\_\_, damit die Bürger mehr Geld in der Tasche haben. 2. Kriminelle Bankgeschäfte \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_. 3. Die Banken \_\_\_\_\_ sich an der Überwindung der Krise finanziell \_\_\_\_\_. 4. Es \_\_\_\_\_ viele neue Arbeitsplätze \_\_\_\_\_. 5. Wir \_\_\_\_\_ eine Bildungsreform \_\_\_\_\_. 6. Es \_\_\_\_\_ allen Bürgern besser \_\_\_\_\_. 7. Wir \_\_\_\_\_ in den sozialen Bereich viel Geld \_\_\_\_\_. 8. Die Währung \_\_\_\_\_ stabil \_\_\_\_\_. 9. Wir \_\_\_\_\_ den Ausbau der Atomenergie \_\_\_\_\_. 10. Die Kommunen \_\_\_\_\_ ausreichend Kindergartenplätze \_\_\_\_\_.

**Übung 4. Bilden Sie Sätze im Futur I, drücken Sie dabei die Vermutung aus:**

**Muster:** Oma erzählen – wieder – alte Geschichten – **Oma wird wahrscheinlich wieder alte Geschichten erzählen.**

a) 1. Opa – zu viel – Bier – trinken – und – über seine Krankheiten – reden  
2. Cousin Alfons – wieder – nicht – kommen  
3. Cousine Janette – ihren Hund – mitbringen  
4. Onkel Alfred – nur schlechte Witze – erzählen  
5. Tante Erna – Kopfschmerzen – haben – wieder  
6. Gustav – mit seinem neuen Handy – angeben  
7. Gerda – ihr neuestes Kleid – tragen  
8. Mutter – einen leckeren Kuchen –

backen – wieder 9. Vater – der Kuchen – nicht schmecken 10. fotografieren – alle – mein Bruder – beim Essen.

b) 1. Videokonferenzen – die Zahl der Dienstreisen – reduzieren  
 2. E-Mails – die klassischen Geschäftsbriefe – komplett ablösen  
 3. Mitarbeiter – für ihre fachliche Weiterbildung – selbst verantwortlich – sein  
 4. Betriebe – von den Mitarbeitern – hohe Sozialkompetenz, Medienkompetenz und Fachkompetenz – fordern  
 5. es – weniger unbefristete Arbeitsverträge – geben  
 6. Team – und Projektarbeit – an Bedeutung – gewinnen.

**Übung 5.** *Bilden Sie Sätze im Futur II, beschreiben Sie dabei die in der Zukunft abgeschlossenen Vorgänge:*

**Muster:** Die Menschen lernen aus ihren Fehlern. – *Im Jahr 2111 werden die Menschen aus ihren Fehlern gelernt haben.*

1. Die Politiker finden gemeinsame Lösungen für die Probleme der Menschheit.  
 2. Die europäischen Länder gründen ein vereintes Europa.  
 3. Alternative Energien setzen sich durch.  
 4. Die Anzahl der Überschwemmungen nimmt in vielen Gebieten ab.  
 5. Der Wasserspiegel steigt langsamer als erwartet.  
 6. Die Menschen bauen einen Fahrstuhl zum Mond.  
 7. Forscher entdecken einen bewohnten Planeten.  
 8. Die Erdbewohner nehmen Kontakt zu außerirdischen Lebewesen auf.

**Übung 6.** *Beschreiben Sie abgeschlossenes zukünftiges Geschehen im Futur II und im Perfekt:*

**Muster:** In wasserarmen Gebieten trocknen zahlreiche Flüsse und Seen aus. – *a) Im Jahr 2050 werden in wasserarmen Gebieten zahlreiche Flüsse und Seen ausgetrocknet sein. b) Im Jahr 2050 sind in wasserarmen Gebieten zahlreiche Flüsse und Seen ausgetrocknet.*

1. 30 bis 50 Prozent der Tier- und Pflanzenarten sterben aus.  
 2. Wassermangel zerstört große Teile der Nahrungsanbaugebiete.  
 3. Die Erde erwärmt sich schneller als erwartet.  
 4. Die Kluft zwischen Arm und Reich wird größer.  
 5. Gewaltsame Konflikte nehmen zu.

**Übung 7.** *Formulieren Sie die Fragen im Perfekt und die festen Absichten im Futur II:*

**Muster:** den Projektbericht abschließen – **Haben Sie den Projektbericht schon abgeschlossen?** – *Nein, Chef, aber spätestens am Freitag werde ich ihn abgeschlossen haben.*

1. alle Teamleiter anrufen und über die bevorstehende Inspektion informieren;  
 2. alle Abrechnungsbelege überprüfen;  
 3. die neuen Werbeprospekte auslegen;  
 4. alle Besprechungsprotokolle Korrektur lesen und abheften.

**Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. В следующем году мы обязательно с тобой встретимся. 2. Сейчас они живут на даче, но с сентября будут жить в городе. 3. На это письмо я отвечать не буду и никогда им больше не позвоню. 4. Как Вы считаете, в воскресенье будет хорошая погода? 5. Сегодня мы поедem автобусом, а завтра встанем пораньше и отправимся на занятия пешком. 6. Через месяц мой сын окончит институт и станет адвокатом. 7. Приходи в шесть вечера. В это время я уже буду дома. 8. Как ты думаешь, он сдаст экзамен? 9. Для этой работы вам словарь не нужен, но завтра он вам потребуетя наверняка. 10. Когда состоится эта конференция? 11. В начале учебного года мы проведем экскурсию по историческим местам нашей страны. 12. Нет сомнения в том, что в будущем интерес к изучению иностранных языков значительно повысится. 13. Извините меня, я не могу поговорить с Вами сейчас, меня ждут коллеги. Через час я вернусь. 14. Нас будут регулярно информировать о возможных изменениях в расписании занятий.

**DIE MODALVERBEN**

Die Modalverben *dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen* sind Verben, die den Inhalt eines anderen Verbs modifizieren. Sie drücken das Verhalten der sprechenden Person zu einer Handlung aus, deshalb braucht ein Modalverb ein weiteres Verb: das Vollverb. Das Vollverb steht im Infinitiv ohne Partikel *zu*: *Er muss heute länger arbeiten.*

Die Modalverben werden im Präsens und Präteritum folgenderweise konjugiert:

**Das Präsens**

	<u>dürfen</u>	<u>können</u>	<u>mögen</u>	<u>wollen</u>	<u>müssen</u>	<u>sollen</u>
ich	darf	kann	mag	will	muss	soll
du	darfst	kannst	magst	willst	musst	sollst
er, sie, es	darf	kann	mag	will	muss	soll
wir	dürfen	können	mögen	wollen	müssen	sollen
ihr	dürft	könnt	mögt	wollt	müsst	sollt
sie, Sie	dürfen	können	mögen	wollen	müssen	sollen

**Das Präteritum**

	<u>dürfen</u>	<u>können</u>	<u>mögen</u>	<u>wollen</u>	<u>müssen</u>	<u>sollen</u>
ich	durfte	konnte	mochte	wollte	musste	sollte
du	durfdest	konntest	mochtest	wolltest	musstest	solltest
er, sie, es	durfte	konnte	mochte	wollte	musste	sollte
wir	durften	konnten	mochten	wollten	mussten	sollten
ihr	durftet	konntet	mochtet	wolltet	musstet	solltet
sie, Sie	durften	konnten	mochten	wollten	mussten	sollten

Alle Modalverben bilden das Perfekt und das Plusquamperfekt mit dem Hilfsverb *haben*: *Sie **hat** das nicht **gewollt***. Wenn sie mit dem Infinitiv eines Vollverbs gebraucht werden, so wird statt des Partizips II der Infinitiv verwendet: *Er **hat** sie sehr **sehen wollen***.

Wenn das Modalverb im Perfekt, Plusquamperfekt oder im Futur I in einem Nebensatz gebraucht wird, so steht das konjugierte Hilfsverb *vor* den beiden Infinitiven: *Es ist schade, dass er uns nicht **hat besuchen können***. *Ich fürchte, dass er das nicht lange **wird durchhalten können***.

Die Modalverben in der Grundbedeutung bezeichnen:

- können:**
- 1) eine (körperliche, geistige, angeborene usw.) Fähigkeit: *Sie kann Klavier spielen. Vögel können fliegen;*
  - 2) eine Gelegenheit: *Du kannst jetzt zum Chef gehen. Er hat gerade Zeit;*
  - 3) eine Möglichkeit: *Morgen kann es regnen. Ich kann heute zu dir kommen.*
- dürfen:**
- 1) eine Erlaubnis oder ein Recht: *Sie dürfen mein Fahrrad nehmen. Ich darf wählen und gewählt werden;*
  - 2) eine (moralische, religiöse, ethische, wissenschaftliche usw.) Berechtigung: *In der wissenschaftlichen Abhandlung darf man fremde Autoren zitieren. Jeder darf sich wehren, wenn er glaubt, dass er zu Unrecht verdächtigt wird;*
  - 3) ein Verbot (immer mit Negation): *Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren;*
  - 4) eine negative Anweisung: *Darüber darf man keine Witze machen;*
  - 5) eine höfliche Frage: *Darf ich hier mal telefonieren?*
- müssen:**
- 1) einen äußeren Zwang: *Als er vom Tod seiner Schwester hörte, musste er weinen. Die Kraft des Wassers war so stark, dass das Boot kentern musste;*
  - 2) eine Notwendigkeit: *Ich muss noch zu meinen Eltern fahren;*
  - 3) eine Pflicht: *Wir müssen alle Steuern zahlen.*
- sollen:**
- 1) einen Auftrag, einen Befehl, oder eine Vorschrift: *Ich soll heute länger arbeiten. Mein Chef hat das gesagt;*
  - 2) Weiterleitung eines Auftrags: *Du sollst Frau Müller sofort zurückrufen;*
  - 3) Frage nach dem Wunsch einer anderen Person: *Soll ich die Tür schließen?;*
  - 4) eine moralische Forderung, ein moralisches Gebot / Verbot: *Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich selbst. Jeder soll die Lebensart des anderen anerkennen;*
  - 5) eine Aufgabe, einen Zweck, ein Ziel, eine Funktion, einen Plan (auf eine Sache bezogen): *Die neue Maschine soll nach dem*

*Willen ihrer Erfinder den arbeitenden Menschen entlasten. Hier soll ein Einkaufszentrum entstehen.*

- wollen:** 1) einen Wunsch, einen Willen: *Hanna will Peter ein Buch schenken. Ich will dir die Wahrheit sagen;*  
 2) eine Absicht, einen Plan (auf Personen bezogen): *Die Familie will am Samstag einen Ausflug machen.*
- mögen:** 1) eine Zuneigung oder Abneigung: *Ich mag nicht davon sprechen. Er mag Kaffee;*
- möchte:** 2) einen Wunsch: *Wir möchten ihn gern kennenlernen;*  
 (Prät. 3) eine höfliche Aufforderung: *Sie möchten heute Abend noch Konjun.) einmal anrufen.*

Die Form *möchte* wird folgenderweise konjugiert:

ich	<i>möchte</i>	wir	<i>möchten</i>
du	<i>möchtest</i>	ihr	<i>möchtet</i>
er, sie, es	<i>möchte</i>	sie, Sie	<i>möchten</i>

Neben der Grundbedeutung können Modalverben noch weitere Bedeutungen haben. Mit Hilfe von Modalverben kann eine Vermutung ausgedrückt werden. Dabei haben die Modalverben einen verschiedenen Sicherheitsgrad der Vermutung:

	<b>Beispielsatz</b>	<b>Bedeutung</b>	<b>synonyme Wendungen</b>
<b>mögen</b>	<i>Das mag stimmen. Da mögen Sie recht haben.</i>	Vermutung (sehr wenig Sicherheit)	eventuell, möglicherweise
<b>können/ könnten</b>	<i>Er kann/könnte noch im Büro sein.</i>	Vermutung (wenig Sicherheit)	möglicherweise, vielleicht, vermutlich, es ist denkbar/ möglich ...
<b>dürften</b>	<i>Das Ereignis dürfte zehn Jahre zurückliegen.</i>	Vermutung (etwas mehr Sicherheit)	wahrscheinlich, Vieles spricht dafür..., sicherlich
<b>müssten</b>	<i>Die Angaben müssten stimmen.</i>	Vermutung (viel Sicherheit)	höchstwahrscheinlich Ich bin mir ziemlich sicher...
<b>müssen</b>	<i>Er muss an der Besprechung teilgenommen haben.</i>	Schlussfolgerung (sehr viel Sicherheit)	sicher, zweifellos, ganz bestimmt, Für mich steht fest...,



Modalverben können auch zur Wiedergabe oder Weitergabe von Informationen oder Gerüchten dienen. Mit **sollen** gibt man Informationen wieder, die man irgendwo gehört oder gelesen hat. Der Wahrheitsgehalt der Informationen ist nicht sicher: *Er soll der beste Stürmer der Bundesliga sein.* = *Man sagt, dass er der beste Stürmer der Bundesliga ist.* Mit **wollen** gibt man Informationen wieder, die jemand über sich selbst gesagt hat. Ob die Aussage stimmt, weiß man nicht: *Er will der beste Stürmer der Bundesliga sein.* = *Er sagt, dass er der beste Stürmer der Bundesliga ist.*

Dabei weist der Infinitiv I auf das Geschehen in der Gegenwart: *Der Minister soll zurzeit in Italien Urlaub machen.* = *Man sagt, dass der Minister zurzeit in Italien Urlaub macht;* der Infinitiv II – auf das Geschehen in der Vergangenheit hin: *Er soll nach Moskau gefahren sein.* = *Man sagt, dass er nach Moskau gefahren ist.*

**Übung 1.** Setzen Sie die angegebenen Modalverben im Präsens ein:

1. Ich (können) dir das Buch morgen wiederbringen. 2. Manche Sätze (können) man missverstehen. 3. Ich (müssen) meinen Freund anrufen. 4. (wollen) ihr eure Deutschkenntnisse verbessern? 5. Wer fehlt, (müssen) sich entschuldigen. 6. Ich (können) diesen Monat meine Miete nicht bezahlen. 7. Wie lange (müssen) ihr morgen arbeiten? 8. Jetzt (dürfen) Fritzchen fernsehen. 9. Welches Restaurant (können) du uns empfehlen? 10. Ida (müssen) aus ihrem Zimmer ausziehen. 11. (können) du uns nach Dortmund mitnehmen? 12. Anna (sollen) mit dem Vorlesen anfangen! 13. Wir (wollen) uns eine Antwort auf die Frage überlegen. 14. Auch Otto (sollen) darüber nachdenken. 15. Das Licht (müssen) Sie ausschalten, wenn Sie weggehen. 16. Du (können) besser übersetzen als der Lehrer. 17. (möchte) du nicht auf meine Frage antworten? 18. Man (müssen) seinen Worten misstrauen. 19. Studierende (dürfen) den Kurs einmal wiederholen. 20. Wer (sollen) die Gäste empfangen? 21. (wollen) Frau Lie an der Prüfung teilnehmen?

**Übung 2.** Setzen Sie die angegebenen Modalverben im Perfekt ein:

1. Ich (können) diesen Artikel ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 2. Die Freundin teilte mir mit, dass sie mich gestern vom Bahnhof abholen (wollen). Leider (können) sie es nicht. 3. Während der Prüfung (müssen) die Studenten den Inhalt eines unbekanntes Textes wiedergeben. 4. Ich (sich vorbereiten) gut zur Prüfung und (können) alle Fragen des Prüfers gut beantworten. 5. Gestern (machen) wir eine Übersetzung, wobei wir die Wörterbücher benutzen (dürfen). 6. Da ich einen bequemen Platz hatte, (können) ich alles gut sehen und hören. 7. Man (müssen) den Kranken ins Krankenhaus bringen, er (wollen) es aber nicht. 8. Die Schüler (wollen) ihren kranken Freund besuchen, aber sie (dürfen) es nicht tun. 9. Ich (können) nicht zu Ihnen kommen. 10. Ich (mögen) es ihm nicht sagen.

11. Er (mögen) diesen Kuchen nicht. 12. Sie (wollen) nach Rom fliegen. 13. Die Touristen (können) kein Italienisch. 14. Wir (müssen) eine Strafe zahlen. 15. Sie (wollen) nichts von dir. 16. Marie (müssen) zum Zahnarzt gehen. 17. Martin (können) das Protokoll noch nicht schreiben. 18. Klaus (wollen) den Protokollvorschlag überarbeiten. 19. Der Hausmeister (müssen) schon wieder den Kopierer reparieren. 20. Gudrun (können) nicht zur Sitzung kommen. 21. Friedrich (können) die E-Mail noch nicht beantworten.

**Übung 3.** *Bilden Sie Sätze im Präsens und im Präteritum:*

1. Ferdinand – das Projekt – nicht – übernehmen wollen.
2. Frau Schneider – die Dienstreise – nach Portugal – absagen müssen.
3. Herr Kaiser – sie – nicht – vertreten können.
4. Gustav – seine Präsentation – überarbeiten + kürzen sollen.

**Übung 4.** *Ergänzen Sie die Sätze; achten Sie auf die Konjugation von Modalverben:*

1. Wer (können; Präsens) mir das erklären? 2. Er (dürfen; Präsens) hier bleiben. 3. Sie weiß, was sie (wollen; Präsens). 4. Was (mögen; Präsens) das bedeuten. 5. Er (können; Präsens), wenn er (wollen; Präsens). 6. Ich (dürfen; Präteritum) nicht mehr nach draußen. 7. Das (können; Präsens) du tun. 8. (mögen; Präsens) du Bier? 9. Ich (wollen; Perfekt), dass er mitgefahren ist. 10. Ich (müssen; Präsens) um 8.30 Uhr im Büro sein. 11. Er (dürfen; Perfekt) nicht auf den Spielplatz. 12. Er war wunschlos glücklich. Sie (wollen; Plusquamperfekt) doch sein Bestes. 13. Er blieb sehr lange bei seinem Freund. Er (sollen; Plusquamperfekt) aber vor einer Stunde nach Hause gehen. 14. (wollen; Präsens) ihr zu mir? 15. Er (können; Präteritum) vor Schmerzen nicht schlafen. 16. Wir (wollen; Präteritum) gerade gehen. 17. Wir (müssen; Präsens) uns beeilen, sonst verspäten wir uns. 18. Er (sollen; Präteritum) doch gestern da sein. 19. Er (müssen; Präteritum), ob er (wollen; Präteritum) oder nicht. 20. (müssen; Präsens) ihr beide zum Arzt? 21. Er bekam eine schlechte Note, weil er das Gedicht auswendig nicht vortragen (können; Plusquamperfekt). 22. Ich weiß nicht, was es bedeuten (sollen; Präsens). 23. Was (wollen; Präsens) du eigentlich von ihm? 24. Der Arzt hat doch gesagt, dass du im Bett bleiben (sollen; Präsens). 25. Er war gierig. Auch früher (mögen; Plusquamperfekt) ihn niemand.

**Übung 5.** *Ergänzen Sie in den Dialogen die fehlenden Modalverben können, dürfen, möchte(n), müssen, brauchen, wollen, sollen in der richtigen Form. Es gibt manchmal mehrere Lösungen.*

**a) Kursinformationen am Telefon**

– Volkshochschule Köln, guten Tag.

- Ja, guten Tag. Ich interessiere mich für den Kurs „Power-Point für Anfänger“. Wie ... ich mich dafür anmelden?
- Sie ... sich im Internet anmelden oder persönlich vorbeikommen.
- Gut, dann mache ich das im Internet. ... ich Ihnen noch ein paar Fragen zum Kurs stellen?
- Gern. Was ... Sie wissen?
- Wie ist das mit der Bezahlung? ... ich vor Kursbeginn bezahlen?
- Ja, Sie ... den Betrag vor Kursbeginn auf unser Konto überweisen. Wenn Sie Studentin sind, wir ... Ihnen einen Rabatt von 10 Prozent gewähren. Dann ... Sie aber eine Kopie Ihres Studentenausweises vorlegen.
- Ja, das mache ich. ... ich meinen eigenen Laptop mitbringen?
- Nein, Sie ... Ihren Laptop nicht mitzubringen, aber Sie ..., wenn Sie .... Dann ... Sie gleich alle Anwendungsmöglichkeiten auf Ihrem eigenen Computer ausprobieren, das hat auch seine Vorteile.
- Vielen Dank erst mal für die Informationen.
- Gern geschehen.

### b) Im Büro

- Carla, gut, dass ich dich sehe. Der Chef hat angerufen. Du ... ihn zurückrufen.
- Was ... er denn?
- Keine Ahnung. Da ... du ihn schon selber fragen.
- ... ich ihn gleich anrufen?
- Nein, er ist im Moment beschäftigt. Er ... noch einen Bericht überarbeiten.
- Ich schätze, in einer Stunde ist er fertig. Dann ... du es versuchen.

**Übung 6.** Ergänzen Sie die Modalverben *wollen*, *können*, *müssen* und *dürfen* im Präteritum.

- a) - Hallo Martina, du bist ja da! Du *wolltest* doch in den Urlaub fahren?
- Ja, ich ... vorgestern nach Athen fliegen, das stimmt – aber ich ... nicht. Der Flug wurde annulliert. Wir ... den ganzen Tag auf dem Flughafen sitzen und warten. Abends hat uns die Fluggesellschaft informiert, dass alle Flüge gestrichen wurden. Wir ... also wieder nach Hause fahren.
- b) - Was ... Gustav gestern Abend denn mit dem Chef besprechen?
- Ich glaube, er ... über eine Gehaltserhöhung reden.
- Hat Gustav nicht schon im letzten Jahr mehr Gehalt bekommen?
- Nein, der Chef ... ihm zwar mehr Geld geben, aber er ... es nicht. Der Vorstand war dagegen.
- c) - Wo warst du denn? Wir ... gerade ohne dich anfangen.

– Tut mir leid! Ich ... nicht eher kommen. Ich ... meine Kinder noch zur Schule bringen, weil mein Mann heute eher ins Büro ....

**d)** – Hallo, Herr Kaiser. Ich ... eigentlich schon gestern bei Ihnen vorbeikommen, aber ich ... unsere Präsentation noch einmal überarbeiten.

– Das ist gut, dass Sie erst heute kommen. Ich ... gestern wegen einer dringenden Verhandlung nach Köln fahren und war deshalb gar nicht im Büro. Was war denn an der alten Präsentation nicht in Ordnung?

– Wir ... ein paar technische Dinge verändern, auf unseren neuen Computern ... die Präsentation nicht ohne Probleme laufen.

**Übung 7.** *Vervollständigen Sie die Sätze und benutzen Sie dabei die eingeklammerten Sätze:*

1. (Er hat Ihnen schaden wollen.) Ich glaube nicht, dass ... 2. (Die Sekretärin hat das noch erledigen können.) Ich hoffe, dass ... 3. (Man wird den Motor nicht mehr reparieren können.) Ich fürchte, dass ... 4. (Hier wird sich manches ändern müssen.) Ich meine, dass ... 5. (Ich habe das nicht verhindern können.) Sie wissen doch so gut wie ich, dass ... 6. (Man hat unsere neue Wohnung erst noch renovieren müssen.) Wir sind noch nicht umgezogen, weil ... 7. (Ich habe keinen Streit anfangen wollen.) Ich habe dazu geschwiegen, weil ... 8. (Ich habe mich absichern wollen.) Ich habe auf einem schriftlichen Vertrag bestanden, weil ... 9. (Niemand wird das bestreiten können.) Ich glaube, dass ... 10. (Das wird man nicht verhindern können.) Ich glaube, dass ...

**Übung 8. a)** *Setzen Sie das Verb **können** oder **dürfen** im Präsens ein:*

1. Während der Vorlesung ... man nicht sprechen, man muss dem Lektor aufmerksam zuhören. 2. Man ... nicht leben, ohne zu essen. 3. ... du Klavier spielen? 4. ... man hier rauchen? 5. Wir haben morgen einen freien Abend. Wir ... ins Theater gehen. 6. ... du dieses Gedicht auswendig? 7. Du hast den Redner unterbrochen. Das ... man nicht tun. 8. Wie ... man diese Redewendung ins Russische übersetzen?

**b)** *Setzen Sie das Verb **können** oder **dürfen** im Präteritum ein:*

1. Alles, was man für deinen Freund tun ..., ist schon getan worden. 2. Die Alte ... nicht ohne fremde Hilfe über die Straße gehen. 3. An diesem Abend ... die Kinder etwas später schlafen gehen. 4. Die Versammlung war sehr wichtig, niemand ... fehlen. 5. Er war gestern selbst hier, Sie ... ihn doch danach fragen. 6. Bei solchem Wetter ... man sich leicht erkälten.

**Übung 9.** *Setzen Sie das Verb **sollen** oder **müssen** im Präsens oder Präteritum ein:*

1. Der Lehrer sagte dem Studenten, dass er morgen zur Konsultation kommen ... 2. Der Kranke ... unbedingt operiert werden, es gab keinen anderen

Ausweg. 3. ... ich die Tür schließen? 4. ... ich den Satz wiederholen? 5. Du ... das Bett hüten, du hast Fieber. 6. Wir ... uns beeilen, sonst konnten wir zu spät kommen. 7. Morgen ... unser bunter Abend stattfinden. 8. Das Kind hat Fieber. Es ... ein Arzt gerufen werden. 9. Er ... arbeiten, um seine Familie zu ernähren. 10. Wer nicht arbeitet, der ... auch nicht essen. 11. Das Kind war erkältet und ... im Bett liegen. 12. Leider habe ich zu spät erfahren, dass er nach Moskau kommen ... 13. Um rechtzeitig zum Bahnhof zu kommen, ... wir ein Auto nehmen. 14. Es wurde bekannt, dass die Delegation noch gestern mit dem Flugzeug ankommen ... Aber sie ... sich wegen schlechten Wetters noch einen weiteren Tag in Prag aufhalten.

**Übung 10.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Satzteile durch Ausdrücke mit Modalverben:

*Muster:* Ich habe den Auftrag, den Bericht bis heute Abend zu überarbeiten. – Ich soll den Bericht bis heute Abend überarbeiten.

1. Es ist nur Mitarbeitern des Managements gestattet, in diesen Räumen Gäste zu empfangen. 2. Möchten Sie, dass ich Ihnen noch einen Kaffee bringe? 3. Der Vorstand beabsichtigt, 50 Stellen im Verwaltungsbereich zu streichen. 4. Frau Müller kann die neue Praktikantin nicht leiden. 5. Nur Gregorios ist in der Lage, die Briefe ins Griechische zu übersetzen. 6. Der Chef bittet dich, bei ihm vorbeizukommen. 7. Der zuständige Mitarbeiter ist gerade frei. Du hast jetzt die Gelegenheit, dein Anliegen mit ihm zu besprechen. 8. Es ist erforderlich, dass alle Kollegen ihre Dienstreiseanträge vor Reisebeginn einreichen. 9. Wir haben nicht die Absicht, die Preise in diesem Jahr zu erhöhen. 10. Mit der neuen Software haben Sie die Möglichkeit, Ihre Daten einfacher zu verknüpfen und zu archivieren. 11. Nur ausgewählte Personen sind berechtigt, auf alle internen Daten zuzugreifen. 12. Wir empfehlen Ihnen, sich regelmäßig über Gesetzesänderungen zu informieren.

**Übung 11.** Ergänzen Sie die Sätze; gebrauchen Sie dabei das passende Modalverb:

1. Er ... noch zwei Wochen nicht schwimmen. Sein Arm ist gebrochen. 2. Hier ... du nicht rauchen, ... du nicht lesen. 3. Werner ... Jura studieren. 4. Du bist krank und ... zum Arzt gehen. 5. Du ... noch sehen, womit das alles enden wird. 6. Sie ... nicht spazieren gehen. Sie hat noch vieles im Haushalt zu erledigen. 7. Ich ... dir jetzt die Wahrheit sagen. 8. Ich ... nicht laut sprechen. Ich habe Halsschmerzen. 9. Die Kinder ... heute baden. Das Wasser ist warm. 10. Sie ist eine nette Frau. Er ... sie sehr. 11. Das Nachschlagewerk ... einen vollen Überblick im Bereich der Ökologie geben. 12. Ich ... dir den Brief übergeben. 13. Man ... bei solcher Hitze keine Blumen gießen, sonst verbrennen sie. 14. Ich ... die Rechnung bezahlen. Der Kellner kommt gleich. 15. Wilfried ist erst

12 Jahre alt, er ... nicht rauchen. 16. Hier ... eine Autobahnraststätte entstehen. 17. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen. 18. Er ... das heute nicht machen. Er hat alle Hände voll zu tun. 19. Ich ... noch zu meinen Eltern fahren. Sie warten auf mich. 20. Ich ... kein Sauerkraut. 21. Er ... keinen Alkohol trinken. Er hat Hochblutdruck. 22. Er ... doch kommen. Er hat es mir versprochen. 23. In der Bibel steht, du ... nicht stehlen. 24. Du ... rennen. Du siehst, dass der Bus sofort abfährt. 25. Ich bin müde und ... nach Hause gehen. 26. Wer zwingt Sie denn? Sie ... die Wohnung nicht mieten, wenn sie Ihnen nicht gefällt. 27. Sie ... den Fortbildungskurs nicht besuchen, die Firma ... Sie nicht dazu zwingen. 28. Es gibt eine alte Regel: Wer A sagt ... auch B sagen. 29. Jeder weiß, dass er nicht „nein“ sagen ... Seine Gutmütigkeit wird gehörig ausgenutzt. 30. Wenn sie wieder keine Erhöhung bekommt, kündigt sie. Darauf ... du Gift nehmen. 31. Das wird nicht gut ausgehen. Er ... unbedingt mit dem Schädel durch die Wand. 32. Man ... den Tag nicht vor dem Abend loben. Zu vieles geht in letzter Sekunde noch schief. 33. Organisationstalent hat sie. Das ... man ihr lassen. 34. Von dieser Sache ... ich nichts mehr wissen. Ich hatte damit nichts als Ärger. 35. Da hilft auch der größte Reichtum nichts. Alle ... einmal dran glauben. 36. In seiner Haut ... ich nicht stecken. Er wird von Interpol gesucht. 37. Wer über seinen Schatten springen ..., ... auch aus seiner Haut heraus!

**Übung 12.** Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Satzteile durch Ausdrücke mit Modalverben:

1. *Es ist möglich*, mit dem Zug nach Köln zu fahren. 2. Er *ist außerstande*, diese Aufgabe zu erfüllen. 3. Du *bist ja imstande*, das selbst zu machen. 4. Sie *hat Konzentrationsschwäche*. 5. Er *ist nicht imstande*, 160 Kilo zu heben. 6. *Erlaubst du mir*, dein Telefon zu benutzen? 7. Jeder *hat das Recht*, zu wählen und gewählt zu werden. 8. *Es ist notwendig*, dass er endlich mit dem Rauchen aufhört. 9. *Es besteht keine Notwendigkeit*, zu zahlen. 10. Ich *bin gezwungen*, dich zu bitten, das Land nicht zu verlassen. 11. *Die Bibel verbietet* zu töten und zu stehlen. 12. Wir *haben Pflicht*, unsere Eltern zu ehren! 13. *Es ist vorgeschrieben*, die Klausur zum 1. Mai zu schreiben. 14. *Hast du Lust* schlafen zu gehen? 15. *Es ist verboten*, bei Rot über die Straße zu gehen. 16. *Ihm ist es gestattet*, nach Hause zu gehen. 17. Der Professor *hat die Pflicht*, alles verständlich zu erklären. 18. Er *hat den Wunsch*, um die ganze Welt zu reisen. 19. *Es ist eine Notwendigkeit*, dass man die Kinder mit Liebe erzieht. 20. Der Mensch *hat jedem zu helfen*, der in Not ist. 21. *Den kleinen Kindern ist es verboten*, allein über die Straße zu gehen. 22. Jeder *hat die Möglichkeit*, in diesem Garten zu spazieren. 23. Jeder *hat die Erlaubnis*, in diesem Garten zu spazieren. 24. Der Student *hatte die Absicht*, sein Examen zu machen. 25. Er *war gezwungen*, bis in die Nacht zu arbeiten. 26. Er *war nicht imstande*, die Arbeit in der kurzen Zeit zu schaffen. 27. *Es war nötig*, die Prüfung aufzuschieben. 28. *Es wurde ihm erlaubt*, einen Kurort aufzusuchen. 29. Nach einiger Zeit *hatte er die Kraft*, seine Arbeit wieder aufzunehmen. 30. Er *liebte es*

*nicht*, seine Reisen allein zu machen. 31. Ich *liebe es nicht*, nach dem Essen zu rauchen. 32. *Dem Hausdiener wird befohlen*, das Pferd zu füttern. 33. Ich *habe keine Zeit*, mit meinem Freund ins Theater zu gehen. 34. *Es ist verboten*, in den Theatern zu rauchen. 35. Er *besitzt die Fähigkeit*, die kompliziertesten Dinge einfach darzustellen. 36. In der Maschinenhalle war ein solcher Lärm, dass eine Verständigung nur durch Gesten *möglich war*. 37. *Es ist nicht notwendig*, dass Sie mir das lang und breit erklären. 38. Jetzt lernt er schon seit vier Jahren Französisch, aber er *ist immer noch nicht in der Lage*, sich mit Franzosen zu unterhalten. 39. Er *hat die feste Absicht*, sich zu bessern. 40. *Es ist geplant*, vom äußeren Ring aus eine Zufahrtsstraße zur Autobahn zu bauen. 41. „*Gestatten Sie, dass ich mich vorstelle: Meier*“. 42. *Besteht die Möglichkeit*, mit der S-Bahn nach Kleinhausen zu fahren? 43. Wenn *Sie wollen, dass ich das Fenster wieder schließe*, sagen Sie es mir bitte. 44. Niemand *ist verpflichtet*, vor Gericht gegen seine nächsten Angehörigen auszusagen. 45. *Möchten Sie, dass ich das für Sie erledige?* 46. *Ich will, dass du es später einmal besser hast als ich*. 47. Schon seit langem *besteht der Plan*, die nördliche Umgehungsstraße vierspurig auszubauen. 48. *Es ist Vorschrift, dass Wertpakete versiegelt sind*. 49. *Es ist unzulässig, dass bei Lastwagen dieses Typs die Nutzlast drei Tonnen überschreitet*. 50. Alle Staatsbürger *sind verpflichtet*, Steuern zu zahlen. 51. Ich *habe nicht die Absicht*, Sie daran zu hindern. 52. Dass das so kommen würde, *war nicht vorauszusehen*. 53. Er *trägt sich mit der Absicht*, sein Haus wieder zu verkaufen. 54. *Sind Sie damit einverstanden, dass ich ihr auch in Ihrem Namen gratuliere?*

**Übung 13.** *Geben Sie die Gerüchte mit dem Modalverb **sollen** wieder. Achten Sie auf die Zeit:*

1. Er hat Probleme mit seinem Magen.
2. Gustav trinkt manchmal zu viel.
3. Er hat deshalb Ärger mit dem Chef.
4. Edwin sucht nach einer anderen Stelle.
5. Er ist sehr enttäuscht, dass er nicht Abteilungsleiter wurde.
6. Die neue Praktikantin kommt jeden Morgen eine Stunde zu spät.
7. Es gibt im nächsten Jahr keine Gehaltserhöhung.
8. Der Betriebsausflug fällt dieses Jahr aus.
9. Frau Rudolf hat sich über ihre Nachbarin beschwert.
10. Peter hat von der Konkurrenz ein Jobangebot bekommen.
11. Marie hat sich mal wieder in einen Musiker verliebt.
12. Jemand hat den Laptop vom Chef gestohlen.
13. Frau Müller hat sich ein neues Auto gekauft – einen Mini!
14. Der Fußballer Franz Stürmer hat schon Gespräche mit einem italienischen Klub geführt.
15. Ihm sind zehn Millionen Euro Jahresgehalt angeboten worden.
16. Die Schauspielerin Beate Schön hat ihren fünften Ehemann verlassen.
17. Der 80-jährige Exminister hat gestern heimlich seine 25-jährige Freundin geheiratet.
18. Bei dem bekannten Galeristen sind Fälschungen berühmter Gemälde gefunden worden.

**Übung 14.** Setzen Sie *sollen* oder *wollen* ein:

*Muster:* In der Zeitung stand, dass der Minister mit seinem Auto viel zu schnell gefahren ist. – *Der Minister soll viel zu schnell gefahren sein.*

1. Der Minister sagte dazu, dass er noch nie schneller gefahren ist als erlaubt. – Der Minister ... noch nie schneller gefahren sein als erlaubt. 2. Die Presse meldete, dass es zurzeit Streit zwischen dem Außenminister und dem Wirtschaftsminister gibt. – Es ... zurzeit Streit zwischen dem Außenminister und dem Wirtschaftsminister geben. 3. Der Außenminister erklärte: „Ich verstehe mich mit allen Regierungskollegen bestens.“ – Der Außenminister ... sich mit allen Regierungskollegen bestens verstehen. 4. Die Journalisten haben berichtet, dass mehrere Skifahrer Dopingmittel genommen haben. – Mehrere Skifahrer ... Dopingmittel genommen haben. 5. Die Skifahrerin Susanne M. sagte heute, dass sie noch nie unerlaubte Mittel eingenommen hat. – Die Skifahrerin Susanne M. ... noch nie unerlaubte Mittel eingenommen haben. 6. Es heißt, dass die Regierungspartei die Wahlen manipuliert hat. – Die Regierungspartei ... die Wahlen manipuliert haben.

**Übung 15.** Formen Sie die Sätze um und verwenden Sie *sollen* oder *wollen* ein. Achten Sie auf die Zeit:

*Muster:* In der Zeitung stand, dass die ehemalige grüne Spitzenpolitikerin jetzt im Vorstand eines Tabakkonzerns sitzt. – *Die ehemalige grüne Spitzenpolitikerin soll jetzt im Vorstand eines Tabakkonzerns sitzen.*

1. In dem Bericht heißt es weiterhin, dass der ehemalige Außenminister, auch Mitglied der Grünen, jetzt Werbung für einen Autokonzern macht. 2. Beide Politiker gaben an, diese Tätigkeiten problemlos mit ihrer Überzeugung vereinbaren zu können. 3. Die Presse meldete, dass es Verzögerungen beim Bau der Sportstätten in der Olympiastadt gibt. 4. Die Verantwortlichen bestritten die Vorwürfe: „Wir sind mit den Bauarbeiten genau im Plan.“ 5. Es wurde bekannt, dass es im Vorfeld der Spiele auch in Deutschland einige Dopingfälle gegeben hat. 6. Der Vorsitzende des Deutschen Sportbundes meinte, er habe davon noch nichts gehört. 7. Nach der Niederlage des FC Bayern vermuten Experten, dass sich das Management des Klubs bereits nach einem neuen Trainer umsieht. Es hat auch schon ein Krisengespräch mit der Mannschaft stattgefunden. 8. Der Trainer meinte dazu, er habe keine Probleme mit der Mannschaft und dem Management. 9. In den Nachrichten war zu hören, dass auch die Deutsche Bank Zinssätze manipuliert hat. 10. Der Vorstandsvorsitzende der Bank sagte, er habe davon nichts gewusst.

**Übung 16.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Ausdrücke durch passende Modalverben, drücken Sie dabei die Vermutung aus. Achten Sie auf die Zeit:

1. Antons Zug hat möglicherweise Verspätung. 2. Berta ist vielleicht noch im Urlaub. 3. Doris steht wahrscheinlich noch im Stau. 4. Eva ist sicher noch beim



Zahnarzt. 5. Friedrich arbeitet möglicherweise heute zu Hause. 6. Gerda ist mit hoher Wahrscheinlichkeit auf Dienstreise. 7. Herbert besucht vermutlich seine Mutter im Krankenhaus. 8. Peter ist sicher schon zur Konferenz nach Paris geflogen. 9. Ortrud ist vielleicht bei ihrem Freund. 10. Margit überlegt wahrscheinlich noch, was sie anzieht. 11. Michael ist möglicherweise mit seiner neuen Freundin im Kino. 12. Otto hat ganz bestimmt die Straßenbahn verpasst. 13. Vieles spricht dafür, dass Fritzchen für seine Prüfung lernt. 14. Es ist denkbar, dass Martha mal wieder keine Lust hat. 15. Ich bin mir ziemlich sicher, dass Frau Müller noch arbeitet. 16. Silvia ist zweifellos zum Yogatraining gegangen. 17. Martin hat sich vermutlich nach der Arbeit noch ein bisschen hingelegt und ist eingeschlafen. 18. Ich halte es für unmöglich, dass Jochen gestern Abend hier angerufen hat. 19. Der Dieb ist sehr wahrscheinlich durch die Balkontür ins Haus gekommen. 20. Ich bin sicher, dass die Balkontür nicht abgeschlossen war. 21. Ich halte es für möglich, dass der Brand durch einen Kurzschluss verursacht wurde. 22. Ich bin ganz sicher, dass mein Bruder jetzt schon in München ist. 23. Ich habe gehört, dass Meiers in den Ferien in Schweden waren. 24. Ich nehme an, dass Maria die Prüfung bestanden hat. 25. Der Angeklagte gibt vor, dass er gar nicht Auto fahren kann. 26. Ich vermute, dass die Ampel inzwischen repariert wurde. 27. Es heißt, dass Peter sehr krank ist. 28. Unser Hausmeister behauptet, dass er gestern Abend nicht zu Hause war. 29. Ich halte es für ausgeschlossen, dass Miriams neues Auto ein Gebrauchtwagen ist. 30. Ich bin sicher, dass unsere Kinder den Film sehen wollen. 31. Es heißt, dass bei der Notlandung alle Passagiere unverletzt geblieben sind. 32. Vielleicht hat Eva ihren Mann während des Studiums kennen gelernt. 33. Er behauptet, dass er benachteiligt wurde. 34. Ich nehme an, dass Evas Eltern über ihre Pläne informiert waren. 35. Angeblich waren mehrere Minister des Kabinetts Marinelli Mitglieder der Mafia. 36. Man sagt, dass die Journalistin von der Mafia erpresst wurde. 37. Die Studentin behauptet, dass sie den Prüfungstermin vergessen hat. 38. Ich befürchte, dass der Krieg noch lange dauert. 39. Möglicherweise war das Fenster heute Nacht offen.

**Übung 17.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Ausdrücke durch passende Modalverben. Achten Sie auf die Zeit:

1. Jeder Mensch hat den Wunsch, einmal im Leben den Lotto-Jackpot abzuräumen. 2. Jede Woche sind rein theoretisch 26,5 Millionen Deutsche in der Lage, viel Geld beim Lottospielen zu gewinnen, aber nur zwei Spieler davon werden wirklich Millionäre. 3. Haben die Gewinner nur zufällig Glück gehabt oder ist es denkbar, das Glück zu errechnen? 4. Möglicherweise. 5. Es wurde berichtet, dass in Nordamerika gleich drei Glücksritter den Gewinncode gefunden haben. 6. Man sagt, dass einer der drei Codeknacker die Texanerin Joan R. Ginther ist. 7. Der 63-Jährigen aus der Stadt Bishop ist es gelungen, insgesamt über 21 Millionen US-Dollar zu gewinnen. 8. 1993 gewann sie zum ersten Mal

und der texanischen Lotteriegesellschaft blieb nichts anderes übrig, als ihr 5,4 Millionen auszuzahlen. 9. Aber die medienscheue Frau hatte nicht vor aufzufallen. 10. Sie beauftragte die Lotteriegesellschaft, den Gewinn in 19 Jahresraten auf ihr Konto zu überweisen. 11. Danach gelang es ihr, noch dreimal den Jackpot zu knacken. 12. Jetzt wurde bekannt, dass Frau Ginther Mathematikerin ist und lange Zeit als Professorin an der berühmten Stanford Universität gearbeitet hat. 13. Viele Glücksspieler schlussfolgern daraus, dass diese Frau den Lottocode errechnet hat. 14. Es ist unvorstellbar, dass es sich um einen Zufall handelt, denn die Chance, in einem Leben viermal im Lotto abzuräumen, liegt bei 1:18 Quadrillionen.

**Übung 18.** Formulieren Sie die Sätze um und ersetzen Sie die Modalverben durch angegebene synonyme Wendungen:

Muster: Wie konnte die Konkurrenz in den Besitz der internen Firmendaten kommen? – **Wie war es möglich**, dass die Konkurrenz in den Besitz der internen Firmendaten kam/gekomen ist?

~~war es möglich~~ • es wird empfohlen • hatte die Erlaubnis • für mich steht fest • es ist erforderlich • höchstwahrscheinlich • hatte den Auftrag • es ist denkbar • er behauptet

1. Eine Kommission muss den Vorfall untersuchen. 2. Die Daten müssten illegal kopiert worden sein. 3. Geheime Daten sollte man mit besonderen Passwörtern schützen. 4. Der Dieb muss interne Informationen gehabt haben. 5. Der zuständige IT-Mitarbeiter sollte für die Sicherheit der Daten sorgen. 6. Er will alles Notwendige zum Schutz der Daten getan haben. 7. Außer dem Chef durfte niemand die Passwörter ändern. 8. Es könnte sich um Industriespionage handeln.

**Übung 19.** Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei Modalverben:

a) 1. Твои друзья умеют кататься на коньках? 2. Что Вам хотелось бы на ужин? 3. Можно здесь припарковать машину? – Нет, здесь нельзя. 4. Кто умеет танцевать вальс? 5. Мне позвонить завтра директору? 6. Нужно постоянно заниматься спортом. 7. Можно войти? 8. Моя тетья не любит жареную рыбу. 9. Хочешь взять с собой сестру? 10. Детям не следует забывать об этом. 11. Мама неважно себя чувствует, она должна пойти к врачу. 12. Что ты хочешь мне сказать? 13. Не хотите ли чашечку кофе? – Спасибо, мне нельзя пить кофе. 14. Ты должен сегодня остаться дома. 15. Можно мне Вас проводить? 16. Мне очень жаль, но я не могу тебе помочь. 17. Эту работу ученики должны выполнить сами. 18. Нам бы очень хотелось присутствовать на этом концерте. 19. Вы не хотите рассказать нам о вашей поездке? 20. Во время зимних каникул мы собираемся поехать на два дня в Москву. 21. Она уже здорова и может прийти. 22. Я умею водить

машину. 23. Этого не может быть. 24. Он хочет сегодня остаться дома, так как на улице холодно. 25. Можно мне забежать к тебе сегодня вечером? 26. Эта студентка была тяжело больна, и теперь ей разрешается работать только 2–3 часа. 27. Он не мог нас подождать, потому что он должен был обязательно быть в институте ровно в три часа. 28. Чтобы хорошо владеть иностранным языком, нужно много работать. 29. Объяснить тебе еще раз это правило? 30. Ты обязательно должен повторить тему «Употребление артикля перед именами собственными», так как ты допускаешь много ошибок. 31. Мама сегодня занята, поэтому я должна ухаживать за больной сестрой. 32. Это лекарство нужно принимать перед едой. 33. Мне хотелось бы учиться в вашей группе. 34. Здесь нельзя купаться. 35. Когда этот пианист выступает в студенческом клубе? 36. Мне нельзя есть черный хлеб. 37. Мы хотели посетить эту выставку вчера. 38. На этой неделе вы должны дать свой первый урок. 39. Можно мне вас проводить? Вы же не можете сами нести этот тяжелый чемодан. 40. Мне не хотелось бы вас задерживать.

b) 1. Подсудимый утверждает, что никогда не видел этого свидетеля. 2. У мальчика горячая голова, у него, наверное, температура. 3. Говорят, что его исключили из университета. 4. Карл утверждает, что сам перевел этот сложный текст. 5. Ей тогда было, вероятно, лет 40. 6. Моя сестра опаздывает, она, наверное, забыла о нашей встрече. 7. Говорят, что на побережье Черного моря выпал снег. 8. Эрика не пришла на встречу, она, наверное, перепутала день. 9. Он утверждает, что закончил школу с медалью. 10. Возможно, это правда. 11. Там, должно быть, что-то произошло. Я слышал крики о помощи. 12. Эти туристы, наверное, англичане. 13. Чарльз Дарвина можно назвать великим ученым 19 века. 14. Говорят, что Мартин в это путешествие отправился с большой неохотой. 15. Никто не хотел бы оказаться на моем месте. 16. Говорят, наш новый заместитель начальника очень честолюбив. 17. Виктория прекратила заниматься бизнесом. Вероятно, ей это просто не нравится, так как дела у нее шли просто прекрасно. 18. Я предполагаю, что Стив только что вернулся из отпуска. Он загорел и прекрасно выглядит. 19. Успехи наших ученых в области физики могут оказать влияние на дальнейшее развитие мировой науки. 20. Ваши успехи могли бы привести вас к славе. 21. Реклама должна быть красивой. 22. Пенсионеры не могут часто и много путешествовать. 23. Секретарша сказала, что я могу войти. 24. Тем, у кого больной желудок, рекомендуется сидеть на диете. 25. Могу я спросить, как нужно перевести эту поговорку на немецкий язык? 26. Ты можешь мне помочь? – Конечно, я могу это сделать. Но сначала я должен доделать уроки, а потом сходить в магазин и купить хлеб и молоко. 27. Мы должны поехать на вокзал, а вы должны закончить паковать вещи. 28. Когда мы должны убирать класс? Сегодня или завтра? Нам мыть окна или стены? 29. Я не могу пойти на каток, я должен

еще поговорить с другом. 30. Студенты нашего факультета должны изучать два иностранных языка. 31. В его окне горит свет. Он, должно быть, дома. 32. Мама, какое платье мне надеть сегодня вечером? 33. У сестры грипп. Я должен вызвать врача. 34. Какую сказку мы должны пересказать? 35. У них отпуск. Должно быть, они снова уехали на море. 36. Он хочет сегодня остаться дома, так как на улице холодно. 37. Я не хочу читать эту книгу, она скучная. 38. Я не люблю минеральную воду. Лучше я возьму чашечку кофе. 39. Почему ты не хочешь поддержать наше предложение? 40. Уже поздно, и ребенок хочет спать. 41. Кипяченое молоко я не люблю. 42. Он, видимо, в театре. 43. Дети любят сладкое. 44. Давайте немного поиграем? 45. Мама придет сегодня позднее обычного, так как она хочет навестить больную подругу. 46. После 9 часов детям не разрешается смотреть телевизор. 47. Отцу еще нельзя вставать, он еще слаб. 48. Когда я смогу получить эти учебники? 49. Весной и осенью можно легко простудиться. 50. Мой брат не умеет играть на рояле. 51. Текст несложный, но одно предложение я не могу перевести. 52. Я вижу, ты умеешь хорошо плавать. 53. Тебе еще нельзя выходить. 54. В этом озере невозможно плавать. Оно мелкое. 55. Что нельзя есть маме, пока она больна?

#### DER IMPERATIV

Als einer der drei Modi des Verbs drückt der Imperativ eine Aufforderung, einen Befehl, eine Bitte, eine Mahnung oder Warnung aus. Er ist unmittelbar an eine Person oder an mehrere gemeinsam angesprochene Personen gerichtet und wird vom Präsensstamm des Verbs gebildet: *Gehe! Geht! Gehen wir! Gehen Sie!*

Man unterscheidet 4 Formen des Imperativs:

- 1) die Form für die 2. Person Singular: *Lies!*;
- 2) die Form für die 1. Person Plural: *Lesen wir!*;
- 3) die Form für die 2. Person Plural: *Lest!*;
- 4) die Höflichkeitsform: *Lesen Sie!*

1. Die Form für die 2. Person Singular ist auf eine Person, die man duzt, gerichtet und wird vom Infinitivstamm des Verbs mit Hilfe des Morphems **-e** gebildet: *Lerne! Arbeite!*

Bei den starken Verben mit dem Stammvokal **e** findet Ablaut **e** → **i** (**ie**) statt: *Gib! Lies!*

Sehr oft, besonders in der Umgangssprache fehlt das Morphem **-e**. Aber es ist obligatorisch nach dem Stammauslaut **-d, -t, -m, -n, -(e)l, -er**: *bade, finde, arbeite, zeichne, widme, sammle, verändere*; nach dem Suffix **-ig**: *beruhige dich, entschuldige*. In anderen Fällen ist das Morphem **-e** fakultativ: *fahr(e), sag(e), komm(e)* u.a.

2. Die Form für die 1. Person Plural ist sowohl auf mehrere Personen als auch auf die sprechende Person gerichtet. Sie fällt mit dem Präsens Indikativ für die 1. Person Plural zusammen, das Personalpronomen *wir* wird nachgestellt: ***Gehen wir ins Kino!***

Es gibt noch eine Umschreibung dieser Form, die mit dem Modalverb *wollen* gebraucht wird: ***Wollen wir ins Kino gehen!***

3. Die Imperativform für die 2. Person Plural ist auf mehrere Personen, die man duzt, gerichtet. Sie fällt mit dem Präsens Indikativ für die 2. Person Plural zusammen, das Personalpronomen *ihr* bleibt aus: ***Lest die Zeitung!***

4. Die Höflichkeitsform kann sowohl auf eine, als auch auf mehrere Personen, die man siezt, gerichtet werden. Sie entsteht durch die Umstellung des Personalpronomens: *Sie lesen die Zeitung.* – ***Lesen Sie bitte die Zeitung!***

Besondere Imperativformen hat das Verb *sein*:

2. Person Singular: ***sei***

1. Person Plural: ***seien wir***

2. Person Plural: ***seid***

Höflichkeitsform: ***seien Sie***

Bei den Reflexivverben steht das Reflexivpronomen *sich* in der Form derjenigen Person, die man anspricht:

2. Person Singular: ***beruhige dich***

1. Person Plural: ***beruhigen wir uns***

2. Person Plural: ***beruhigt euch***

Höflichkeitsform: ***beruhigen Sie sich***

Die trennbaren Präfixe werden im Imperativ abgetrennt: ***Zieh dich warm an!***

***Übung 1. Bilden Sie Imperativsätze:***

a) ***Muster:*** Man darf das nicht verwechseln. – ***Verwechsle*** das nicht!

1. Man darf die Tiere nicht misshandeln. 2. Man darf an diesem Text nichts ändern. 3. Man darf an der Tafel nicht zeichnen. 4. Man darf das Fenster nicht öffnen. 5. Man darf nicht so schnell rudern. 6. Man darf den Film nicht entwickeln. 7. Man darf die Namen nicht verwechseln. 8. Man darf mit der Antwort nicht zögern.

b) ***Muster:*** Du schlägst den Hund. – ***Schlage*** den Hund nicht!

1. Du fährst zu schnell. 2. Du stößt mich. 3. Du trägst diesen alten Hut. 4. Du schaltest das Radio ein. 5. Du läufst über die Straße. 6. Du trägst das Gedicht leise vor. 7. Du lädst niemand zum Geburtstag ein.

c) ***Muster:*** Ich will die Zeitschrift nehmen. – Bitte, ***nimm*** die Zeitschrift!

1. Ich will mit dem Professor darüber sprechen. 2. Ich will nach Hause fahren. 3. Ich will zu Mittag essen. 4. Ich will das Gedicht vorlesen. 5. Ich will die heutige Zeitung sehen. 6. Ich will die Temperatur messen. 7. Ich will den

Koffer selbst tragen. 8. Ich will Aspirin einnehmen. 9. Ich will dir helfen. 10. Ich will ins Zimmer nicht eintreten. 11. Ich will einen neuen Plan entwerfen. 12. Ich will zu Fuß laufen. 13. Ich will ihm diesen Artikel empfehlen. 14. Ich will das Kleid ändern. 15. Ich will angeln.

*d) Muster*: Er hat sich noch nicht gewaschen. – **Wasch dich!**

1. Er hat sich noch nicht gekämmt. 2. Er hat sich noch nicht rasiert. 3. Er hat sich noch nicht an den Arzt gewandt. 4. Er hat sich die Frage noch nicht überlegt. 5. Er hat sich diese Regel noch nicht gemerkt. 6. Er hat sich mit diesem Problem noch nicht befasst. 7. Er hat sich nach dem Preis noch nicht erkundigt. 8. Er hat sich die neuen Vokabeln noch nicht notiert.

*e) Muster*: Soll ich dir helfen? – Ja, **hilf** mir!

1. Soll ich das Wohnzimmer noch mal ausmessen? 2. Soll ich ihr mal das neue Mittel empfehlen? 3. Soll ich aus dem Verein wieder austreten? 4. Soll ich deinen Brief noch heute Abend einwerfen? 5. Soll ich mich um die ausgeschriebene Stelle bewerben? 6. Darf ich mir noch ein Stück Kuchen nehmen? 7. Darf ich mir mal deine Posters ansehen? 8. Darf ich den Abschnitt noch zu Ende lesen?

*f) Muster*: Ich nehme den Kleinen nie wieder mit. – Ach, **nimm** ihn doch noch mal **mit!**

1. Ich gebe ihm keinen Vorschuss mehr. 2. Ich lese euch nichts mehr vor. 3. Dem helfe ich nicht mehr. 4. Ich spreche nicht noch mal mit ihm darüber. 5. Ich gebe nicht noch mal nach. 6. Eigentlich möchte ich nichts mehr essen. 7. Ich möchte ihn nicht schon wieder vertreten. 8. Ich möchte den Aufsatz nicht noch einmal durchlesen.

*g) Muster*: Du hast ihn doch erst gestern ausgescholten. – **Schilt** ihn nicht schon wieder **aus!**

1. Damit hast du dir erst neulich den Magen verdorben. 2. Du hast doch erst gestern so viel Eis gegessen. 3. Du hast erst neulich einen Henkel abgebrochen. 4. Du hast erst am Wochenende so viel Geld ausgegeben. 5. Jedes Mal stichst du dir beim Nähen in den Finger. 6. Immer musst du deinen Hausschlüssel vergessen! 7. Jedes Wochenende musst du mir meine Zeit damit stehlen! 8. Jedes Mal erschrickst du vor unserem Dackel. 9. Immer musst du mich unterbrechen!

*h) Muster*: Ihr habt den Artikel nicht gelesen. – **Lest** den Artikel!

1. Ihr habt den Plan zu der Reise nicht entworfen. 2. Ihr habt zu Mittag nicht gegessen. 3. Ihr habt den Film nicht besprochen. 4. Ihr habt euch die Fernsehübertragung nicht angesehen. 5. Ihr habt die Lehrbücher noch nicht genommen. 6. Ihr habt euch die neuen Vokabeln nicht notiert. 7. Ihr habt einander

nicht geholfen. 8. Ihr seid nicht nach Hause gefahren. 9. Ihr habt nichts vorgeschlagen. 10. Ihr habt euch nicht anständig benommen.

*i) Muster:* Ich habe einen interessanten Brief erhalten. (vorlesen) – **Lesen** Sie mir bitte den Brief **vor**.

1. Ich habe ihr Foto mit. (zeigen) 2. Ich gehe ins Theater. (mitnehmen)  
3. Ich lese einen interessanten Artikel. (geben) 4. Ich gehe zu meinen Eltern.  
(grüßen) 5. Ich habe einen Theaterzettel. (nachsehen).

*j) Muster:* Ich möchte ins Kino gehen. – **Wollen** wir zusammen ins Kino **gehen!**

1. Ich möchte dieses Buch lesen. 2. Ich möchte mich an dieser Diskussion beteiligen. 3. Ich möchte mich etwas ausruhen. 4. Ich möchte aufs Land fahren.  
5. Ich möchte heute die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.

**Übung 2.** *Bilden Sie alle möglichen Formen des Imperativs:*

1. die Arbeit fertig machen; 2. ihn morgen treffen; 3. den Text vorlesen;  
4. mehr Sport treiben; 5. es sich erst durch den Kopf gehen lassen; 6. langsam sprechen;  
7. höflich mit älteren Leuten sein; 8. glücklich werden; 9. mehr Geduld haben;  
10. bitte lächeln; 11. die Hand bewegen; 12. nicht so schnell essen;  
13. nicht in Dunkelheit allein gehen; 14. dem Bettler Geld geben; 15. zugreifen;  
16. einen Lieblingsschriftsteller nennen; 17. den Bus Linie 5 nehmen; 18. nicht nah am Zug stehen;  
19. sich nicht darum kümmern.

**Übung 3.** *Worum kann der Vater seinen Sohn bitten? Gebrauchen Sie dabei den Imperativ:*

1. (Entschuldigen), dass ich dich gestört habe. 2. (Arbeiten) nicht so viel!  
3. Bitte (kommen) doch mal rein! 4. (Geben) mir doch noch eine Tasse Kaffee!  
5. (Sitzenbleiben) doch lieber! Ich nehme das Buch selbst 6. Weißt du, (nehmen) lieber nicht so viele Tabletten! Das kann deiner Gesundheit schaden.  
7. (Sammeln) keine giftigen Pilze! Das ist lebensgefährlich. 8. (Fahren) vorsichtig Rad!  
9. (Lernen) im Gymnasium fleißig und (sich benehmen) gut! 10. (Bummeln) nicht so viel in der Stadt!  
11. (Sich bemühen) die Prüfung bestens zu bestehen! 12. (Öffnen) die Tür und (reinlassen) die Katze!  
13. (Gehen) jetzt ins Bad und (sich baden)! 14. (Sich kämmen) regelmäßig! 15. (Hinterherlaufen) mir nicht!  
16. (Zeichnen) das Bild weiter! 17. (Lärmen) nicht so im Hof! Du störst unsere Nachbarn.  
18. (Rechnen) sorgfältig! 19. (Sich rühmen) nicht! (Sein) bescheiden!  
20. (Lächeln) doch, (sein) nicht so mürrisch! 21. (Rudern) schneller ans Ufer!  
22. (Lassen) mich in Ruhe! 23. (Besuchen) mich recht bald wieder! 24. (Qualmen) nicht so!  
25. (Sprechen) bitte langsam! 26. (Bewundern) die Geduld unserer Mutter!  
27. (Schlafen) gut! 28. (Handeln) doch immer auf dem Markt!

**Übung 4.** *Bilden Sie den Imperativ für die 2. Person Plural:*

1. frühstücken und das Geschirr abräumen; 2. sich umziehen; 3. einkaufen gehen, Brötchen holen; 4. für die Prüfung lernen; 5. den Aufsatz schreiben; 6. Freunde zur Einzugsfeier einladen; 7. Geige spielen; 8. den Zeichentrickfilm im Fernsehen sehen; 9. Badminton auf dem Hof spielen; 10. das Fitnesscenter am Wochenende besuchen; 11. sich vom Alltagsstress erholen; 12. Beeren im Garten sammeln; 13. die Katze dreimal täglich füttern; 14. nicht so viel zu Hause hocken; 15. Koffer packen; 16. Reisevorbereitungen sorgfältig treffen; 17. die Fahrkarten auf dem Bahnhof kaufen; 18. nicht so lange am Strand in der Sonne liegen; 19. im Meer schwimmen; 20. auf dem See surfen; 21. ins Grüne fahren.

**Übung 5.** *Formulieren Sie Aufforderungen für die 2. Person Singular und in der Höflichkeitsform:*

1. den Mantel anziehen; 2. das Buch weglegen; 3. die Jacke ausziehen; 4. den Fernseher einschalten; 5. das Radio ausschalten; 6. das Fenster aufmachen; 7. die Mütze abnehmen; 8. die Tür zumachen; 9. die Prüfung ablegen; 10. den Brief absenden; 11. das Paket abschicken; 12. den Vogel einfangen; 13. die Gäste einladen; 14. das Geschirr einpacken; 15. den Unterrichtsstoff nacharbeiten; 16. das Treffen vorbereiten; 17. den Text nacherzählen; 18. die Bücher wegbringen; 19. die Wäsche zusammenlegen; 20. die Regel anwenden; 21. das Gedicht aufschreiben; 22. die Melodie anhören; 23. den Scheck einlösen; 24. die Wörter nachsprechen; 25. den Abfall wegwerfen; 26. die Tür zuschlagen; 27. die Teile zusammenfügen; 28. das Licht anzünden; 29. zum nächsten Schalter gehen; 30. für mich erledigen; 31. den Hund zurückerpfeifen; 32. mir helfen; 33. sich hinten anstellen; 34. mit mir kommen; 35. mir Bescheid geben; 36. nicht so nervös sein.

**Übung 6.** *Bilden Sie Imperativsätze:*

a) Muster: Hans spricht zu laut. – **Sprich** nicht so laut!

1. Petra hat ihr Heft nicht abgegeben. 2. Bernd spricht zu leise. 3. Peter schreit in der Pause. 4. Birgit hat den Antrag nicht ausgefüllt. 5. Paul hat die neuen Wörter nicht gelernt. 6. Heidi macht zu viele Fehler. 7. Markus schreibt zu undeutlich. 8. Fritz raucht zu viel. 9. Willi macht zu viel Unsinn. 10. Andreas hat seine Hausaufgaben vergessen. 11. Ronald hat schmutzige Hände. 12. Katrin ist nicht gekämmt. 13. Heike hat die Tür nicht zugemacht. 14. Uta arbeitet im Unterricht nicht mit. 15. Viktor hat die Tafel noch nicht abgewischt. 16. Werner hat die Karte noch nicht aufgehängt. 17. Walter hat kein Interesse.

b) Muster: Telefonat entgegennehmen – **Nehmen** Sie das Telefonat entgegen!

1. Besucher anmelden; 2. Gäste einladen; 3. Post abholen; 4. dem Chef zuhören; 5. die Briefe absenden; 6. den Stift mitbringen; 7. unsere Ankunft mitteilen; 8. mit der Arbeit anfangen.



c) *Muster*: die Umwelt schützen – **Schützt** die Umwelt!

1. die Wälder retten; 2. die Tiere schützen; 3. mit der Regierung verhandeln; 4. Kernwagen verbieten; 5. die Verträge einhalten; 6. den Frieden erhalten; 7. den Lohn erhöhen; 8. Unfälle vermeiden; 9. ohne Alkohol fahren; 10. die Straßenverkehrsordnung beachten.

**Übung 7.** *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ:*

1. Du fühlst dich unwohl, (gehen) zu Bett. 2. Marie, (sich ankleiden) schneller! Du musst schon nach zwei Minuten weg. 3. (Schlafen) bei offenem Fenster. 4. (Bürsten) deinen Mantel vor dem Ausgehen! 5. Ihr Mantel hängt im Schrank. (Vergessen) ihn nicht! 6. (Geben) mir Ihren Regenschirm! 7. Ich höre dich nicht. (Lesen) lauter! 8. Wo sind eure Bücher? (Nehmen) sie! 9. Wir haben heute nicht viel zu tun. (Gehen) ins Kino! 10. (Helfen) euren Eltern!

**Übung 8.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei den Imperativ:*

1. Беги скорее! 2. Поезжай в Киев! 3. Не толкай его! 4. Не сердись! 5. Не пугай ребенка! 6. Не пугайся, это я. 7. Оставь ребенка в покое! 8. Спи спокойно! 9. Не улыбайся, я не шучу! 10. Не перепутай чемоданы! 11. Не мешай брату! 12. Не сомневайся, он прав! 13. Возьми тетрадь с собой! 14. Измерь температуру! 15. Не ешь мороженого! 16. Пообедай и приходи к нам! 17. Читай газету регулярно. 18. Посоветуй мне хорошего учителя по математике! 19. Поправляйся скорее! 20. Веди себя хорошо! 21. Привыкай к новой работе. 22. Узнай его адрес! 23. Постарайся хорошо подготовиться к семинару. 24. Дай мне, пожалуйста, словарь! 25. Возьмите нас с собой! 26. Давайте встретимся завтра в восемь у кинотеатра! 27. Моя сестра болеет уже неделю, навести ее вечером! 28. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 29. Не забудьте, пожалуйста, билеты на самолет! 30. Быстро вставай, иначе опоздаешь! 31. Скажи мне правду! 32. Не будь таким ленивым! 33. Будьте добры, помогите мне! 34. Не снимайте пальто, здесь довольно прохладно. 35. Успокойся, прими лекарство и ляг! 36. Поторопись, а то мы опоздаем!

## DER KONJUNKTIV

Als einer der drei Modi kann der Konjunktiv sowohl irrealer Wünsche, Bedingungen, Vergleiche, höfliche Bitten, Aufforderungen usw., als auch Ausrufe, erfüllbare Wünsche, Vorschriften usw. ausdrücken. Außerdem dient der Konjunktiv auch zur Wiedergabe fremder Äußerungen, also er wird in der indirekten Rede gebraucht. In der deutschen Sprache unterscheidet man den Konjunktiv II (*käme; wäre gekommen*) und den Konjunktiv I (*komme; sei gekommen*).

## Der Konjunktiv II

Der Konjunktiv II wird zum Ausdruck von besonderer Höflichkeit, zur Formulierung von Bitten und Vorschlägen oder zur Meinungsäußerung verwendet:

höfliche Frage:	<i>Könnte ich bitte Frau Müller sprechen?</i>
höfliche Aufforderung:	<i>Würdest du bitte das Fenster schließen?</i>
Vorschlag/Rat/Empfehlung:	<i>Wir sollten mit der Entscheidung noch warten.</i>
Meinungsäußerung:	<i>Ich würde mir das an deiner Stelle noch einmal überlegen.</i>
nachträgliche Kritik:	<i>Du hättest vorher zuerst fragen sollen.</i>

Außerdem dient der Konjunktiv II zum Ausdruck irrealer Sachverhalte:

irreale Wünsche:	<i>Wäre jetzt Sommer!</i>
irreale Bedingungen:	<i>Wenn ich Astronaut wäre, könnte ich zum Mond fliegen!</i>
verpasste Gelegenheiten:	<i>Beinahe hätte ich eine Million Euro gewonnen.</i>
irreale Vergleiche:	<i>Er tut so, als ob er mich nicht sehen würde.</i>
irreale Folgen:	<i>Er hat so viel Zeit, dass er das ganze Jahr verreisen könnte.</i>

Der Konjunktiv II hat nur zwei Zeitformen: eine Gegenwartsform (das Präteritum) und eine Vergangenheitsform (das Plusquamperfekt). Den drei Vergangenheitsformen des Indikativs steht nur eine Vergangenheitsform des Konjunktivs II gegenüber.

Die starken Verben bilden die Gegenwartsform (das Präteritum) vom Präteritum Indikativ mit Hilfe des Suffixes **-e**, des Umlauts und der Personalendungen:

	<u><i>kommen</i></u>	<u><i>tragen</i></u>	<u><i>bleiben</i></u>	<u><i>ziehen</i></u>
ich	<i>käm-e</i>	<i>trüg-e</i>	<i>blieb-e</i>	<i>zög-e</i>
du	<i>käm-e-st</i>	<i>trüg-e-st</i>	<i>blieb-e-st</i>	<i>zög-e-st</i>
er, sie, es	<i>käm-e</i>	<i>trüg-e</i>	<i>blieb-e</i>	<i>zög-e</i>
wir	<i>käm-e-n</i>	<i>trüg-e-n</i>	<i>blieb-e-n</i>	<i>zög-e-n</i>
ihr	<i>käm-e-t</i>	<i>trüg-e-t</i>	<i>blieb-e-t</i>	<i>zög-e-t</i>
sie, Sie	<i>käm-e-n</i>	<i>trüg-e-n</i>	<i>blieb-e-n</i>	<i>zög-e-n</i>

Die Formen schwacher Verben im Präteritum Konjunktiv fallen mit deren Formen im Präteritum Indikativ zusammen:

<b>Infinitiv</b>	<b>Indikativ</b>	<b>Konjunktiv</b>
	<b>Präteritum</b>	<b>Präteritum</b>
<i>sagen</i>	<i>sagte</i>	<i>ich sagte, du sagtest, er sagte ...</i>
<i>malen</i>	<i>malte</i>	<i>ich malte, du maltest, er malte ...</i>

*baden badete ich badete, du badetest, er badete ...*

Die Modalverben *dürfen, können, mögen, müssen*, unregelmäßige Verben *denken, bringen, wissen* und Hilfsverben *haben, sein, werden* erhalten den Umlaut:

	<u>dürfen</u>	<u>können</u>	<u>mögen</u>	<u>wollen</u>	<u>müssen</u>	<u>sollen</u>
ich	dürfte	könnte	möchte	wollte	müsste	sollte
du	dürftest	könntest	möchtest	wolltest	müsstest	solltest
er, sie, es	dürfte	könnte	möchte	wollte	müsste	sollte
wir	dürften	könnten	möchten	wollten	müssten	sollten
ihr	dürftet	könntet	möchtet	wolltet	müsstet	solltet
sie, Sie	dürften	könnten	möchten	wollten	müssten	sollten
	<u>denken</u>	<u>bringen</u>	<u>wissen</u>	<u>haben</u>	<u>sein</u>	<u>werden</u>
ich	dächte	brächte	wüsste	hätte	wäre	würde
du	dächtest	brächtest	wüsstest	hättest	wärest	würdest
er, sie, es	dächte	brächte	wüsste	hätte	wäre	würde
wir	dächten	brächten	wüssten	hätten	wären	würden
ihr	dächtet	brächtet	wüsstet	hättet	wäret	würdet
sie, Sie	dächten	brächten	wüssten	hätten	wären	würden

Einige starke und unregelmäßige Verben haben im Präteritum Konjunktiv einen anderen Stammvokal im Vergleich zum Präteritum Indikativ:

<b>Infinitiv</b>	<b>Indikativ Präteritum</b>	<b>Konjunktiv Präteritum</b>
helfen	half	hülfe
werfen	warf	würfe
verderben	verdarb	verdürbe
stehen	stand	stünde
sterben	starb	stürbe
nennen	nannte	nennte usw.

Bei diesen Verben bevorzugt man die **Umschreibung mit würde + Infinitiv**. Sie wird folgenderweise gebildet: Hilfsverb **werden** (im Präteritum Konjunktiv) + **Infinitiv** des Vollverbs: *fragen – würde fragen; rufen – würde rufen* usw.; die Umschreibung würde + Infinitiv wird sehr oft gebraucht, wenn die Formen des Konjunktivs mit den Formen des Indikativs zusammenfallen.

Die Vergangenheitsform (das Plusquamperfekt) wird ebenso wie im Indikativ gebildet: mit dem Hilfsverb *haben/sein* im Präteritum Konjunktiv und dem Partizip II des Vollverbs. Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

	<u>arbeiten</u>	<u>einschlafen</u>
ich	<i><b>hätte</b> gearbeitet</i>	<i><b>wäre</b> eingeschlafen</i>
du	<i><b>hättest</b> gearbeitet</i>	<i><b>wärest</b> eingeschlafen</i>
er, sie, es	<i><b>hätte</b> gearbeitet</i>	<i><b>wäre</b> eingeschlafen</i>
wir	<i><b>hätten</b> gearbeitet</i>	<i><b>wären</b> eingeschlafen</i>
ihr	<i><b>hättet</b> gearbeitet</i>	<i><b>wäret</b> eingeschlafen</i>
sie, Sie	<i><b>hätten</b> gearbeitet</i>	<i><b>wären</b> eingeschlafen</i>

Den drei Vergangenheitsformen des Indikativs steht nur eine Vergangenheitsform des Konjunktivs II gegenüber:

**Indikativ***Er schlief ein.**Er ist eingeschlafen.**Er war eingeschlafen.***Konjunktiv II***Er wäre eingeschlafen.*

Das Passiv im Konjunktiv II wird folgenderweise gebildet:

	<b>Indikativ</b>	<b>Konjunktiv II</b>
Gegenwart	<i>Hier wird gearbeitet.</i>	<i>Hier würde gearbeitet.</i>
Vergangenheit	<i>Hier wurde gearbeitet.</i>	
	<i>Hier ist gearbeitet worden.</i>	<i>Hier wäre gearbeitet worden.</i>
	<i>Hier war gearbeitet worden.</i>	

**Irreale Wunschsätze.** Die Sätze, die einen irrealen Wunsch ausdrücken, können mit der Konjunktion *wenn* eingeleitet werden; dann steht das finite Verb am Ende des Satzes: *Wenn er doch gesund wäre!* Die Konjunktion *wenn* kann fehlen, dann beginnt der Satz mit dem finiten Verb: *Wäre er doch gesund!* Die irrealen Wunschsätze müssen mit *doch*, *bloß*, *nur*, *doch nur*, *doch bloß* usw. ergänzt werden: *Wäre ich doch damals dabei gewesen!*

**Irreale Bedingungssätze.** Die Nebensätze, die eine irrealer Bedingung ausdrücken, können mit der Konjunktion *wenn* eingeleitet werden; dann steht das finite Verb am Ende des Satzes: *Wenn ich Zeit hätte, würde ich dir helfen.* In diesem Fall kann der Nebensatz vor oder hinter dem Hauptsatz stehen: *Ich würde dir gern helfen, wenn ich Zeit hätte.* Die Konjunktion *wenn* kann fehlen, dann beginnt der Nebensatz mit dem finiten Verb und steht immer vor dem Hauptsatz: *Hätte ich gestern Zeit gehabt, so hätte ich dir gern geholfen.*

**Irreale Vergleichssätze.** Irreale Vergleichssätze dienen zum Ausdruck eines irrealen Vergleichs und werden mit den Konjunktionen *als*, *als ob*, *als wenn* oder *wie wenn* eingeleitet: *Sie schaut mich so an, als ob sie mich nicht verstanden hätte.* Wird der Satz mit *als* eingeleitet, so steht das finite Verb direkt nach der Konjunktion: *Sie schaut mich so an, als hätte sie mich nicht verstanden.* Da in dem Hauptsatz eine reale Feststellung geäußert wird, so steht das Verb im Indikativ. Bei dem Ausdruck eines irrealen Vergleichs werden die Zeitformen des

Konjunktivs relativ gebraucht: die Gleichzeitigkeit drückt die Gegenwartsform (das Präteritum) aus: *Er sieht (sah) so aus, als wäre er krank*; die Vorzeitigkeit – die Vergangenheitsform (das Plusquamperfekt): *Er sieht (sah) so aus, als ob er lange krank gewesen wäre*.

**Irreale Folgesätze.** Irreale Folgesätze dienen zum Ausdruck einer unrealen Folge und werden mit den Konjunktionen *zu ...*, *als dass*, *so ...*, *dass* und *ohne dass* eingeleitet. Sehr oft fordern sie den Gebrauch von Modalverben *müssen*, *sollen*, *können*. In der Konjunktion *zu ...*, *als dass* weist die Partikel *zu* darauf hin, dass etwas über die Grenze des Möglichen oder Erträglichen hinausgeht, so dass die im Nebensatz genannte Folge nicht eintreten kann, deswegen wird der Konjunktiv II gebraucht: *Es ist zu spät, als dass wir noch bei ihm anrufen könnten*. Die im Nebensatz mit *so ...*, *dass* genannten Folgen werden nicht eintreten oder sind nicht eingetreten, sie sind unreal, deswegen wird der Konjunktiv II verwendet: *Er hat so viel Zeit, dass er das ganze Jahr verreisen könnte*. Die im Nebensatz mit *ohne dass* erwartete Folge ist nicht eingetreten, darum steht der Nebensatz meist im Konjunktiv II: *Er ging weg, ohne dass er sich verabschiedet hätte*.

**Konjunktiv verpasster Gelegenheit.** Die Sätze mit *fast*, *beinah(e)* und *um ein Haar* drücken die verpasste Gelegenheit aus. Da sie sich auf die Vergangenheit beziehen, wird in diesen Sätzen das Plusquamperfekt Konjunktiv gebraucht: *Beinahe hätte ich den Unterricht verschlafen*.

**Übung 1.** Formulieren Sie höfliche Fragen mit *könnten*:

1. den Satz – wiederholen – Sie – bitte; 2. Sie – bitte – etwas lauter – sprechen; 3. wir – morgen – etwas eher – anfangen; 4. die Grammatikregel – noch einmal – erklären – Sie; 5. Sie – ein paar Übungen im Internet – empfehlen – mir; 6. wir – mal eine Kaffeepause – machen; 7. ihr – mal aufhören – so laut zu quatschen

**Übung 2.** Formulieren Sie höfliche Bitten mit *würden*:

Muster: Klaus hat einen gut sortierten Weinkeller, (ein paar Flaschen Wein mitbringen) – **Klaus, würdest du bitte ein paar Flaschen Wein mitbringen?**

1. Fritz kommt auf jede Party mit seinem Hund. (Hund – zu Hause – lassen)  
 2. Lisa verspätet sich immer. (pünktlich – kommen)  
 3. Martina kann sehr gut kochen. (Essensvorbereitung helfen)  
 4. Karl ist meistens schon betrunken, wenn er kommt. (vorher – nichts trinken)  
 5. Edith kann tolle Reden halten. (eine kleine Ansprache – vorbereiten)  
 6. Otto redet bei jeder Party nur über seine Arbeit. (nicht – über Arbeit – sprechen)  
 7. Edwin trägt mit Vorliebe seine ältesten Sachen. (modernere Kleidung – anziehen)

**Übung 3.** Formulieren Sie a) Vorschläge, b) nachträgliche Kritik mit *sollte*:

Muster: Zwei Kollegen haben keine Informationen bekommen. (Frau Müller – mal die Adressen im E-Mail-Verteiler überprüfen) – a) *Frau Müller sollte mal die Adressen im E-Mail-Verteiler überprüfen.* – b) *Frau Müller hätte mal die Adressen im E-Mail-Verteiler überprüfen sollen.*

1. Die Teamsitzung findet zu einem sehr ungünstigen Termin statt. (wir – die Teamsitzung – auf einen anderen Zeitpunkt – verschieben) 2. In deinem Büro herrscht ein furchtbares Chaos! (du – aufräumen) 3. Deine Fahrtkostenabrechnung stimmt nicht. (du – sie – noch mal kontrollieren) 4. Gerd hat Probleme mit dem Chef. (er – in Ruhe – mit dem Chef reden) 5. Die Dokumente sind vertraulich. (du – die Dokumente – in einen abschließbaren Schrank – legen) 6. Die Arbeitsaufgaben sind ungerecht verteilt. (der Projektleiter – die Aufgaben – gerechter verteilen).

**Übung 4.** Sagen Sie es höflicher bzw. vorsichtiger. Verwenden Sie den Konjunktiv II:

Muster: Darf ich mir mal Ihren Kugelschreiber borgen? – *Dürfte ich mir mal Ihren Kugelschreiber borgen?*

1. Ich muss Sie an dieser Stelle mal unterbrechen. 2. Dazu will ich gerne eine Anmerkung machen. 3. Geht das Ganze nicht ein bisschen schneller? 4. Können Sie sich etwas kürzer fassen? 5. Es ist besser, wenn wir das Ziel vorfristig erreichen. 6. Haben Sie noch die Unterlagen der Konferenz für mich? 7. Sollen wir die neuen Richtlinien nicht zusammen ausarbeiten? 8. Wenn Sie nächste Woche kommen, habe ich mehr Zeit. 9. Es ist praktisch, wenn Sie den ganzen Tag bleiben. 10. Lässt sich der Termin noch verschieben? 11. Überarbeiten Sie die Vorschläge bitte noch einmal. 12. Wir brauchen noch drei Wochen.

**Übung 5.** *Ich hätte alles anders gemacht!* Bilden Sie die Sätze dem Muster nach:

Muster: Otto hat die Stelle abgelehnt. (annehmen) – *Ich hätte sie angenommen.*

1. Margit ist nach der Kritik ganz ruhig geblieben. (sich ärgern) 2. Erwin hat das Flugzeug verpasst, weil er mit seinem Auto im Stau stand. (mit dem Zug fahren) 3. Unsere Präsentation ließ den Chef kalt. (beeindrucken) 4. Als sich Friedrich mehrfach versprochen hat, herrschte peinliches Schweigen. (lachen müssen) 5. Ein zorniger Kunde geht Frau Müller mit andauernden Anrufen auf die Nerven. (schon lange – sich verleugnen lassen) 6. Gabi sieht seit einer Woche die Abrechnungen nach einem winzigen Fehler durch. (schon – wahnsinnig werden) 7. Ihr Vorgesetzter lässt sie ständig Überstunden machen und findet das

normal. (sich sofort beim Geschäftsführer beklagen) 8. Fabian ist schon dreimal durch die Prüfung gefallen. (mit dem Studium aufhören)

**Übung 6.** *Geben Sie nachträgliche Ratschläge dem Muster nach. Achten Sie auf den Kasus und fehlende Präpositionen:*

Muster: Zeit – sich besser einteilen – *Du hättest dir die Zeit besser einteilen sollen/müssen.*

1. Wochenplan – erstellen 2. Vorbereitung viel eher beginnen 3. alle Termine – Terminkalender – eintragen 4. vorausschauender – planen 5. dein Ziel – denken 6. Prioritäten – setzen 7. deine Zeit – Computerspielen – nicht verträdeln 8. eher – aufstehen 9. deine Mutter – Telefon nicht so lange – quatschen 10. Tag – effektiver – nutzen.

**Übung 7.** *Äußern Sie nachträgliche Kritik dem Muster nach:*

Muster: Kathrin hat die Projektbeschreibung nicht rechtzeitig abgegeben. – a) *Es wäre besser gewesen, wenn sie die Projektbeschreibung rechtzeitig abgegeben hätte.* – b) *Sie hätte die Projektbeschreibung rechtzeitig abgeben sollen.*

1. Dieter hat die Werbeprospekte nicht mitgebracht. 2. Gabi hat die Abrechnungsbelege weggeworfen. 3. Der Vorstand hat Gehaltskürzungen beschlossen. 4. Michael hat bei seiner Abschlussarbeit Teile aus anderen Dokumenten abgeschrieben. 5. Peter hat auf das Schreiben des Anwalts nicht geantwortet. 6. Es wurden keine Bewerbungsgespräche geführt. 7. Der Betriebsrat wurde nicht nach seiner Meinung gefragt. 8. Die gesetzten Termine wurden nicht eingehalten. 9. Die geforderten Änderungen wurden nicht vorgenommen. 10. Die Gebühren wurden nicht pünktlich bezahlt.

**Übung 8.** *Das hätte nicht passieren dürfen! Formulieren Sie nachträgliche Kritik im Aktiv und im Passiv dem Muster nach:*

Muster: Die Dokumente wurden geheim gehalten. – a) *Die Dokumente hätten nicht geheim gehalten werden dürfen.* – b) *Man hätte die Dokumente veröffentlichen sollen.*

1. Das denkmalgeschützte Haus wurde abgerissen. 2. Die Vorschriften wurden missachtet. 3. Die Verhandlungen wurden abgebrochen. 4. Der Fertigstellungstermin wurde verschoben. 5. Die Preise wurden erhöht.

**Übung 9.** *Bilden Sie irrealer Wunschsätze in der Gegenwart:*

Muster: Ich wünsche mir, dass das Semester endlich vorbei ist. – *Wenn das Semester doch endlich vorbei wäre!*

1. Ich wünsche mir, dass der Stürmer endlich ein Tor schießt. 2. Ich wünsche mir, dass es endlich Frühling wird. 3. Ich wünsche mir, dass mein

Nachbar die Musik endlich leiser macht. 4. Ich wünsche mir, dass die Stadt endlich die Fahrradwege ausbaut. 5. Ich wünsche mir, dass ich endlich Urlaub habe. 6. Ich wünsche mir, dass mein Chef in den Ruhestand geht.

**Übung 10.** *Bilden Sie irrealer Wunschsätze in der Vergangenheit:*

**Auf dieser Reise geht einiges schief**

Muster: Auf der Fahrt in den Urlaub standen wir in einem 50 Kilometer langen Stau. (wir) – *Wären wir doch mit dem Zug gefahren!*

*die Fahrräder mitnehmen • sich über die Öffnungszeiten informieren • am Hotelpool bleiben • ~~mit dem Zug fahren~~ • sich für ein anderes Hotel entscheiden • das Insektenspray einpacken • ein kälteres Urlaubsland aussuchen • schon gestern Nachmittag Karten reservieren • seine neue Kamera nicht vergessen • sich beim Kofferpacken besser konzentrieren • ein spannenderes Buch kaufen • nicht so lange in der Sonne liegen*

1. Das Hotelzimmer ist klein, dunkel und schmutzig. (ich) 2. Den weiten Weg vom Hotel zum Strand mussten wir laufen. (wir) 3. Am Strand sind zu viele Leute. (wir) 4. Es ist viel zu heiß. (ihr) 5. Kathrin hat Sonnenbrand. (sie) 6. Erich hat keine Sportschuhe und keine Badehose mitgenommen. (er) 7. Der Urlaubskrimi ist langweilig. (ich) 8. Es gibt hier viele Mücken. (du) 9. Das Museum ist seit 15 Minuten geschlossen. (wir) 10. Für die Kinovorstellung sind alle Karten ausverkauft. (ihr) 11. Hier könnte man so viele schöne Fotos machen. (du)

**Übung 11.** *Bilden Sie irrealer Wunschsätze in der Vergangenheit:*

Muster: Paul ist zu spät gekommen. (eher aufstehen) – *Wenn er doch eher aufgestanden wäre!*

1. Mein Beruf langweilt mich. (etwas anderes studieren) 2. Adam mag seine Kollegen nicht. (sich bei einer anderen Firma bewerben) 3. Wir haben Probleme mit dem Projekt. (nie damit anfangen) 4. Anton hat nur ein durchschnittliches Abitur gemacht. (etwas ehrgeiziger sein) 5. Onkel Alfred kam nach der Party in eine Alkoholkontrolle und verlor seinen Führerschein. (mit dem Taxi fahren) 6. Wir können die hohen Kreditraten nicht mehr zahlen. (ein kleineres Haus kaufen)

**Übung 12.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze in der Gegenwart. Stellen Sie sich das Gegenteil vor:*

Muster: Zum Glück bist du wieder gesund; du kannst Sport treiben. – *Wenn du noch krank wärest, könntest du keinen Sport treiben.*

1. Leider ist der Laden schon zu; ich kann kein Brot mehr kaufen. 2. Sie hat leider keine Zeit und kann nicht zu meinem Geburtstag kommen. 3. Ich muss



einen Spanisch-Kurs besuchen, denn ich kann kein Spanisch. 4. Ich darf das Wörterbuch nicht benutzen, daher kann ich den Text nicht gut übersetzen. 5. Hier werden regelmäßig Radarkontrollen durchgeführt; darum fahren die Autos nicht zu schnell.

**Übung 13.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit. Stellen Sie sich das Gegenteil vor:*

**Muster:** Die Prüfung war zu schwer; ich habe sie nicht bestanden. – *Wenn die Prüfung nicht so schwer gewesen wäre, hätte ich sie bestanden.*

1. Er hat den Bewerbungstermin verpasst, denn er wurde nicht rechtzeitig informiert. 2. Wir haben den Schlüssel nicht wiedergefunden; also musste das Türschloss ausgetauscht werden. 3. Der Patient ist nicht sofort operiert worden; er konnte nicht mehr gerettet werden. 4. Mein Bruder hat die Schule noch nicht beendet; so ist er nicht mit mir ins Ausland gegangen. 5. Die Presse konnte nicht anschaulich berichten, denn es durften keine Fotos gemacht werden.

**Übung 14.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit:*

1. ich: zu Hause bleiben – sich das Fußballspiel anschauen können 2. du: einen Kollegen fragen – bestimmt jemand helfen können 3. wir: nicht ins Kino gehen – sich auf die Sprachprüfung vorbereiten können 4. du: nicht so stur sein – sich nicht wieder mit den Nachbarn streiten 5. Dr. König: sich für die Konferenz nicht im letzten Moment anmelden – seine interessanten Forschungsergebnisse nicht präsentieren können 6. Frau Kümmel: die Unterlagen nicht noch mal kontrollieren – den Fehler nicht finden 7. du: mit mir übers Wochenende ans Meer fahren – sich gut erholen können.

**Übung 15.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit:*

**Ich bin umgezogen. Ich wäre aber in der alten Wohnung geblieben, ...**

1. die Nachbarn – nicht so laut sein 2. die Wohnung – größer sein – und – ich – ein Zimmer – mehr haben 3. Haustiere – erlaubt sein 4. ich – jeden Tag – mehrere Stunden – Klavier – üben können 5. der Vermieter – nicht – im Haus – wohnen 6. die Nachbarn – nicht ständig – auf meinem Parkplatz – parken 7. gegenüber – kein neues Haus – bauen (Passiv) 8. die Straße nicht ein halbes Jahr lang – ausbessern (Passiv) 9. die Bäume vor meinem Fenster – endlich fallen (Passiv).

**Übung 16.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze. Achten Sie auf die angegebene Zeitform (G = Gegenwart, V = Vergangenheit):*

1. der Euro – nicht – eingeführt werden (V) • wir – jetzt – keine Währungskrise – haben (G) 2. die Geschirrspülmaschine – nicht – erfunden werden (V) • wir – das Geschirr – immer noch mit der Hand – spülen müssen (G)

3. das Handy – nicht – entwickelt werden (V) • wir – nicht – so viel dummes Zeug – am Telefon – reden (G) 4. die alte Kirche – nicht – abgerissen werden (V) • man – sie – heute noch – bewundern können (G) 5. der Film – nicht – gedreht werden (V) • uns – ein weiterer schlechter Film – erspart bleiben (V) 6. der Vertrag – nicht – von beiden Staaten – unterschrieben werden (V) • der Krieg – nicht – beendet werden können (V) 7. die Deiche – nicht ausgebaut werden (V) • es – zu größeren Überschwemmungen – kommen (V).

**Übung 17.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze. Stellen Sie sich das Gegenteil vor:*

1. Ich habe die Sprachprüfung nicht bestanden; ich bin jetzt noch nicht im Fachstudium. 2. Sie konnten nicht einreisen, weil sie kein Visum hatten. 3. Seine Aufenthaltserlaubnis wurde nicht verlängert; er muss das Land verlassen. 4. Das Computerprogramm läuft nicht einwandfrei, denn beim Programmieren wurden Fehler gemacht. 5. Der Rhein wurde im 19. Jh. begradigt; seitdem kommt es zu schweren Überschwemmungen. 6. Glücklicherweise herrscht auf dem Telekommunikations-Sektor eine starke Konkurrenz; daher sind die Telefongebühren gesenkt worden.

**Übung 18.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze:*

Muster: Es wird kein Tempolimit auf Autobahnen eingeführt. – *Es wäre besser, wenn ein Tempolimit auf Autobahnen eingeführt würde.*

1. Das Konzert wird nicht wiederholt. – Es wäre schön, wenn ... . 2. Die Bauarbeiten sind noch nicht beendet. – Es wäre hier ruhiger, wenn ... . 3. Die Produktion kann nicht mehr gesteigert werden. – Es wäre vorteilhaft, wenn ... . 4. Bei Autos braucht das Fahrlicht tagsüber nicht eingeschaltet zu sein. – Ich würde es für richtig halten, wenn ... . 5. Die Brücke wurde nicht gesperrt. – Es wäre besser gewesen, wenn ... . 6. Das Telefonieren im Flugzeug war erlaubt. – Es wäre besser gewesen, wenn ... . 7. Die Produktionskosten konnten nicht weiter gesenkt werden. – Es wäre von Vorteil gewesen, wenn ... . 8. Taxis mussten früher nicht mit Sicherheitsgurten ausgerüstet sein. – Es wäre besser gewesen, wenn ... . 9. Die Warnanlage durfte am Tag nicht eingeschaltet bleiben. – Es wäre besser gewesen, wenn ... .

**Übung 19.** *Bilden Sie irrealer Bedingungssätze:*

1. Der Kaffee war zu heiß, ich habe mich verbrannt. 2. Ich habe mich zu schnell angezogen, so dass ein Knopf an der Bluse abbricht. 3. Ich bin nicht gelaufen und habe die S-Bahn verpasst. 4. Ich habe am Computer die falsche Taste gedrückt und habe meine Arbeit von gestern gelöscht. 5. In der Kantine gab es Fisch und den kann ich nicht essen. 6. Ich habe nichts gegessen und mir wurde schlecht. 7. Als ich ein bisschen schlief, hatte ich einen Alptraum. 8. Beim

Rauchen habe ich den Aschenbecher auf den Boden geworfen. 9. Als ich aufkehren wollte, bin ich in eine Scherbe getreten. 10. Ich habe so laut geflucht, dass die Kollegen in mein Zimmer kamen. 11. Am Abend war ich so deprimiert, dass ich den Wecker eine Stunde zu früh gestellt habe.

**Übung 20.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Präpositionalgruppen durch irrealer Bedingungssätze

*Muster:* Ohne deine Unterstützung hätten wir die Arbeit nicht rechtzeitig beenden können. – *Wenn du uns nicht unterstützt hättest*, hätten wir die Arbeit nicht rechtzeitig beenden können.

1. Mit etwas mehr Konzentration hättest du weniger Fehler gemacht. 2. Ohne das umsichtige Verhalten der Einsatzkräfte wäre es zu schlimmeren Ausschreitungen gekommen. 3. Bei besserer Kommunikation der Geheimdienste untereinander hätten die Taten verhindert werden können. 4. Ohne ständige Überprüfung der Daten würden sich im System Fehler einschleichen. 5. Mit öffentlichen Verkehrsmitteln wären wir schneller gewesen. 6. Ohne therapeutische Behandlung hätte ihm nicht geholfen werden können. 7. Mit der Speicherung der Daten schon vor einem konkreten Verdacht könnten die Ermittlungsbehörden schneller arbeiten. 8. Bei normaler Form hätte die Schwimmerin das Finale erreichen können. 9. Mit besseren Ideen wären wir beim Auswahlverfahren bestimmt in die nächste Runde gekommen. 10. Ohne Fernglas könnten wir die Sportler im Stadion nicht so gut sehen. 11. Bei frühzeitiger Buchung des Fluges können wir Ihnen einen Preisnachlass von 15 % gewähren. 12. Im Falle Ihrer Verhinderung bitten wir Sie, uns rechtzeitig zu informieren. 13. Bei genauer Beachtung der Gebrauchsanweisung wäre diese Panne nicht passiert. 14. Unter günstigeren Bedingungen gäbe es mehr Interessenten. 15. Bei einer Verkürzung der Wochenarbeitszeit um zwei Stunden könnten viele neue Arbeitsplätze geschaffen werden. 16. Ohne regelmäßige Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen hätte sie die neue Stelle nicht bekommen. 17. Bei einem plötzlichen Temperaturanstieg um über 100 Kelvin muss man mit einem Defekt in der Anlage rechnen. 18. Bei etwas mehr Unterstützung durch seine Familie wäre Peter nicht in diese schwierige Lage geraten. 19. Bei häufigerer Verwendung von Naturheilmitteln könnten die Kosten im Gesundheitswesen sinken. 20. Ohne ausreichende Deutschkenntnisse kann man weder in Deutschland noch in Österreich studieren.

**Übung 21.** Bilden Sie Sätze mit *fast*, *beinahe*. Drücken Sie dabei die verpasste Gelegenheit aus:

*Muster:* Der Film fand große Anerkennung. (einen Oscar bekommen) – *Fast hätte er einen Oscar bekommen.*

1. Ich habe meinen Chef geärgert. (mich rauswerfen) 2. Peter liebte als Kind Tiere über alles. (Zoodirektor werden) 3. Ich war auf der Autofahrt sehr müde. (einen Unfall verursachen) 4. Marie war so lange im Duty-free-Shop. (ihren Flug verpassen) 5. Ein Triebwerk fiel aus. (das Flugzeug abstürzen) 6. Die Polizei war dem Mörder schon auf der Spur. (ihn verhaften) 7. Die Praktikantin hat die falsche Taste gedrückt. (die Festplatte formatieren) 8. Du hast die Pflanzen lange nicht gegossen. (die Pflanzen vertrocknen) 9. Tom hat sich viel Mühe gegeben. (er – mich – überreden) 10. Ich habe mich nicht gut vorbereitet. (bei der Prüfung ich durchfallen) 11. Die Baufirma hat gefuscht. (das Haus – während des Sturms – einstürzen) 12. Der Verdächtige wirkte sehr überzeugend. (der Kommissar – ihm – glauben) 13. Peter fuhr viel zu schnell. (er – in der Kurve – verunglücken) 14. Unsere Bewerbung war sehr gut. (wir – die Ausschreibung – gewinnen).

**Übung 22.** *Bilden Sie Sätze mit **fast**, **beinahe**. Drücken Sie dabei die verpasste Gelegenheit aus:*

*Muster:* beim Duschen auf der Seife ausrutschen – *Beinahe wäre er beim Duschen auf der Seife ausgerutscht.*

1. am heißen Kaffee verbrennen; 2. im Sand auf einen Krebs treten; 3. sich im Wasser an einer Muschel schneiden; 4. von den Wellen abgetrieben werden; 5. Handtuch vom Wind weggeblasen werden; 6. sich einen Sonnenbrand holen; 7. einen Sonnenstich bekommen; 8. eine Kokosnuss auf den Kopf fallen; 9. zu viel weißen Rum trinken; 10. beim Abendessen eine Fischgräte verschlucken.

**Übung 23.** *Ersetzen Sie die Konjunktion **als ob** durch **als**:*

1. Monika trat auf, als ob sie noch nie auf der Bühne einen Fehler gemacht hätte. 2. Es war mir, als ob ich das Klappern von Geschirr hörte. 3. Es sah so aus, als ob ein Mädchen mit aufgetürmten Tellern zum Speisezimmer ginge. 4. Plötzlich hörten wir das Geräusch, als ob jemand an der Tür gestürzt und dann zu Boden gefallen wäre. 5. Jens sieht mich so an, als ob er von ein paar Minuten einen Schock erlitten hätte. 6. Der Mann nimmt die Blumen aus der Vase und macht eine Bewegung, als ob er sie wegschmeißen wolle. 7. Du siehst so aus, als ob du aus der Universität entlassen worden seist. 8. Jetzt lebt Saskia so gut, als ob sie im Lotto viel gewonnen hätte. 9. Der Kellner sah die Kunden so an, als ob er ihnen die bestellten Speisen nie bringen würde. 10. Meine Zimmervermieterin sorgt für mich, als ob sie meine Mutter wäre. 11. Heute Morgen sah Michael mich so an, als ob er mich nie in seinem Leben gesehen hätte.

**Übung 24.** *Bilden Sie irrealer Vergleichssätze mit a) **als** und b) **als ob**:*

1. Frau Lorenz tut so, ... (unsere Probleme – völlig unwichtig sein). 2. Herr Vetter tut mal wieder so, ... (er – alles wissen). 3. Frau Heinrich benimmt sich, ... (die Firma – ihr gehören). 4. Herr Lange redet mit mir, ... (ich – ein

Berufsanfänger sein). 5. Herr Köpke führt sich auf, ... (er – der Chef sein). 6. Herr Dietrich sieht aus, ... (er – nachts nicht schlafen können). 7. Herr Schmidt spielt sich so auf, ... (er – etwas von Computern verstehen). 8. Frau Vogel tut so, ... (sie – die ganze Arbeit alleine machen). 9. Herr Schreiber benimmt sich, ... (er – gar nicht zum Team gehören). 10. Hans – Ahnung von Politik haben. 11. Eva – ihren Chef im Griff haben. 12. Martin – der Größte sein. 13. Emma – sich in Europa auskennen. 14. Edwin – in der Firma was zu sagen haben. 15. Andreas – alles über die ökonomische Krise wissen. 16. Beate – mit lauter wichtigen Leuten befreundet sein. 17. Sie ist blond und hübsch, aber sie tut so, als ob (sie Claudia Schiffer sein). 18. Er ist sehr reich, aber tut so, als (er sparen müssen). 19. Er ist ein unbekannter Maler, aber er tut so, als ob er (wie Van Gogh malen). 20. Auf der Hochzeitsreise fühlten sie sich, als ob (im siebten Himmel sein). 21. Es hat den Anschein, (Gewitter kommen). 22. Tun Sie bloß nicht so, (nichts davon gewusst haben). 23. Er sieht aus, als ob er (süchtig sein). 24. Es hat den Anschein, (er Frage nicht verstehen). 25. Er spricht, als (alles auswendig können). 26. Er benimmt sich, als (es zum ersten Mal machen). 27. Er stellt sich an, als (zum ersten Mal eine nackte Frau sehen). 28. Sie sah ihn so überrascht an, (er plötzlich vom Himmel gefallen sein). 29. Er rannte, (er verfolgt werden). 30. Ich sehe alles noch genau vor mir, (erst gestern passiert sein). 31. Sie ist 77, aber sie tanzt, (20 sein).

**Übung 25.** *Bilden Sie irrealer Vergleichssätze:*

1. Mein Freund tat so, ... (nicht mehr, laufen können). 2. Der Physiklehrer spricht immer so laut, ... (die Schüler, schwerhörig sein). 3. Ursula sprang von ihrem Bett so schnell auf, ... (eine Schlange sehen). 4. Das Brot ist so hart, ... (aus Stein sein). 5. Der Hund kam auf das Kind zu, ... (in Stücke zerreißen wollen). 6. Der Hotelgast gab so viel Trinkgeld, ... (ein Millionär sein). 7. Die Mutter briet so viel Fleisch, ... (hundert Gäste zur Party einladen). 8. Der Chef spricht mit mir, ... (ein kleiner Junge, vor j-m stehen). 9. Jens bestaunte das neue Auto seiner Freundin, ... (früher, kein Auto sehen). 10. Der Sohn kam aus der Schule so hungrig, ... (seit Tagen, nichts essen). 11. Der Mann war so warm angezogen, ... (es, Winter sein).

**Übung 26.** *Bilden Sie irrealer Vergleichssätze:*

Muster: Dieser Junge spricht mit meinem Vater wie mit seinem Freund. – *Dieser Junge spricht mit meinem Vater, als ob er sein Freund wäre (... als wäre er sein Freund).*

1. Die Schwägerin hatte sich den Finger verbrannt und schrie wie ein kleines Kind. 2. Das Mädchen lief Schi sehr gut, und alle hatten den Eindruck, dass sie das von klein auf geübt hatte. 3. Er sieht wie ein Bettler aus. 4. Meine Sekretärin arbeitet wie ein Automat. 5. Im Juni ist es in Sankt Petersburg nachts

so hell wie am Tage. 6. Der Mann untersuchte die gefallene Frau und half ihr wie ein echter Arzt. 7. Der alte Ingenieur konstruierte ein neues Gerät sehr schnell, und man konnte den Eindruck bekommen, dass er dieses Projekt schon seit langem im Kopf getragen hatte. 8. Gottfried saß so ruhig am Steuer beim Rennen wie während einer Spazierfahrt. 9. Das Kind schreit furchtbar, und die Mutter hat den Eindruck, dass es etwas Furchtbares gesehen hatte. 10. Der Schüler sieht die Lehrerin verständnislos an. 11. Du siehst schlecht aus. Hast du einige Tage nicht geschlafen?

**Übung 27. Bilden Sie irrealer Folgesätze mit *zu ...*, *als dass*:**

*Muster:* In den Kriegen wurden so viele Schlösser zerstört, dass man nicht alle wieder aufbauen konnte. – *In den Kriegen wurden zu viele Schlösser zerstört, als dass man alle wieder hätte aufbauen können.*

1. Deutschland hat so viele Sehenswürdigkeit, dass man sie in einem Monat nicht besichtigen kann. 2. Berlin, Hauptstadt Deutschlands, hat so viele Museen, dass man nie genug Zeit hat, sie alle zu besichtigen. 3. In Deutschland gibt es so viele Biersorten, dass man alle nicht probieren kann. 4. Die deutschen Universitäten sind so voll, dass man nicht leicht einen Studienplatz findet. 5. In Deutschland gibt es so wenig Bodenschätze, dass die Deutschen ohne Import nicht auskommen. 6. Die Deutschen mögen ihre Autos so sehr, dass sie sich ihr Leben ohne Autos nicht vorstellen. 7. Die Deutschen reisen so viel, dass man sie überall in der Welt auf Reisen treffen kann. 8. Die Deutschen produzieren so gute Waren, dass sie (die Waren) weltberühmt sind. 9. Die Deutschen aus der DDR und die aus der BRD dachten so verschieden, dass sie nach der Wiedervereinigung Schwierigkeiten miteinander hatten. 10. In der Zeit der Weimarer Republik war Deutschland so schwach, dass es viele Arbeits- und Obdachlose dort gab. 11. In Nordrhein-Westfalen liegen die Städte so dicht aneinander, dass man nicht immer verstehen kann, wo die Grenzen dazwischen sind.

**Übung 28. Bilden Sie irrealer Folgesätze mit *ohne dass*:**

1. Der Arzt untersucht das gebrochene Bein. Dabei fühlt der Kranke keine Schmerzen. 2. Sabine macht gern Geschenke. Dabei erwartet sie keine Dankbarkeit. 3. Er nimmt gern Geschenke entgegen, ohne sich dafür zu bedanken. 4. Ulrich ist immer hilfsbereit. Die anderen brauchen aber nicht die Gegenhilfe zu leisten. 5. Natalie mischt sich immer in die Gespräche ein. Dabei bittet man sie darum nicht. 6. Er hat mein Lehrbuch genommen. Aber ich habe ihm das nicht erlaubt. 7. Denis hat schnell reiten gelernt. Dabei haben ihm die Eltern keinen Pfennig dafür gegeben. 8. Er kam spät nach Hause, ohne seiner Frau vorher das gesagt zu haben. 9. Der Journalist hat ein Interview mit dem bekannten Schauspieler veröffentlichen lassen. Dabei hat der Schauspieler selbst von diesem „Interview“ nichts gewusst.

**Übung 29.** *Übersetzen Sie ins Deutsche. Verwenden Sie dabei den Konjunktiv II:*

a) 1. Если бы у нас была возможность поехать на Черное море вместе с друзьями. 2. Если бы вы завтра смогли пойти вместе со мной на конференцию. 3. Если бы ты вчера купил билеты на премьеру! 4. Если бы папа вчера остался дома! 5. Если бы мы сразу обратились к учителю с этим вопросом. 6. Если бы он завтра пораньше пришел домой. 7. Если бы прошлым летом Эрвину удалось побывать в Ганновере. 8. Если бы ты еще тогда смог руководить нашей лабораторией! 9. Если бы Ральф вчера дал мне этот учебник! 10. Если бы все сдали рефераты вовремя! 11. Если бы завтра на контрольной можно было списать! 12. Если бы я знал это раньше!

b) 1. Врач закрыл бы мне больничный, но у меня еще была температура. 2. Без твоей помощи Вольфганг не выполнил бы эту работу вовремя. 3. Где бы ты провел свой следующий отпуск? 4. Завтра я смог бы пригласить друзей к себе домой. 5. Позвони Стефану. Я думаю, он смог бы отвезти тебя на вокзал. 6. В прошлом году Михаэль не смог бы подготовить такой хороший доклад. 7. Он с удовольствием научился бы играть на гитаре. 8. Ты мог бы пригласить на день рождения и Валентина? 9. Вчера у меня было прекрасное настроение, и я бы с удовольствием сходила на дискотеку. 10. Во время командировки Генрих не только подписал бы все необходимые контракты, но и нашел бы время сходить в пару музеев или на выставку. 11. Я бы не позволила уговорить себя отправиться в такое опасное путешествие.

c) 1. Извини, что так поздно, но я чуть было не забыл, что обещал позвонить тебе сегодня. 2. Мы чуть не подписали контракт с одной известной фирмой. 3. Он чуть не лопнул от злости. 4. Родион вчера чуть было не попал под машину. 5. Их сын летом чуть не утонул. 6. Он чуть не уговорил ее выйти за него замуж. 7. Нина чуть не провалилась на экзамене по психологии. 8. Родители едва не запретили мне поступать в военное училище. 9. Олаф чуть не потерял свое рабочее место из-за частых опозданий. 10. Соня чуть не купила машину.

d) 1. Я бы попросил Вас говорить немного помедленнее. 2. Мне кажется, что эти туфли подойдут к вашему новому платью. 3. Что в этом случае тебе посоветовал бы отец? 4. Я бы посоветовал тебе поменять парикмахера. 5. Что бы вы могли сказать о своей новой работе? 6. Не могли бы вы показать мне этот голубой свитер? 7. Это, кажется, то, что тебе нужно. 8. Вы не могли бы уделить мне пару минут? 9. Как насчет командировки в Канаду этим летом? 10. Вы не подадите мне хлеб?

e) 1. Вероятно, после такого разговора я не смог бы заснуть. 2. Если бы она вышла замуж раньше! 3. С ним она бы чувствовала себя счастливой. 4. Если бы ты приехал на неделю раньше! 5. Ну вот мы и добрались! 6. Он

чуть было не женился. 7. Вы не могли бы немного рассказать о своих планах на будущее? 8. Мы бы тоже с удовольствием поехали в Альпы в январе. Но у нас не было отпуска. 9. Если бы ты не смотрел так пессимистично на все, что я делаю. 10. Вы не могли бы объяснить это еще раз? 11. Дедушка чуть было не попал в больницу. 12. В такую погоду я с удовольствием осталась бы дома. 13. Если бы Макс сегодня подвез меня на работу! 14. Муж чуть было не забыл взять сдачу. 15. Ну наконец-то вы купили подходящий подарок для своей начальницы. 16. Вы не подскажете, где находится посольство ФРГ и как туда добраться? 17. Если бы родители поехали куда-нибудь отдохнуть! 18. Если бы у нее была возможность регулярно ходить в фитнес-клуб. 19. Этот костюм, должно быть, подойдет к ее не совсем идеальной фигуре. 20. Ваша дочь уже сама могла бы делать себе прически. 21. Больше всего на свете мама хотела бы выспаться.

f) 1. Этот парень разговаривал со мной так, словно мы с ним знакомы всю жизнь. 2. Дом выглядел таким заброшенным, словно в нем уже давно никто не живет. 3. В. Высоккий пел о Великой Отечественной войне так, будто знал о ней не понаслышке. 4. Он пришел домой промокший насквозь, как будто искупался в речке прямо в одежде. 5. Эрвин выбирал кольцо для своей жены так долго, словно от этого подарка зависела вся его дальнейшая жизнь. 6. Эти искусственные цветы настолько красивы, как будто их только что срезали. 7. Мама, почему отец разговаривает со мной так, будто перед ним какой-то идиот, а не родной сын? 8. Депутат снова обещал народу золотые горы, причем так уверенно, словно и впрямь намеревался выполнить все обещания. 9. К. Мей писал о жизни индейцев настолько правдоподобно, как будто он сам прожил вместе с ними несколько лет. 10. Ученики сыграли новогоднюю сказку для детей из детского сада так хорошо, как будто они профессиональные актеры. Но мы хорошо знаем, что это был их первый опыт. 11. Она прощалась с мужем и так горько плакала, словно провожала его на войну, а не в командировку. 12. Олаф ведет себя так, словно фирма уже принадлежит ему. 13. Почему вы все время смотрите на часы, как будто куда-то торопитесь? 14. После успешно проведенных переговоров Эльке прыгала от радости, словно выиграла миллион.

g) 1. Если бы сумка не была такой тяжелой, я не взяла бы носильщика. 2. Если бы у мамы деньги были с собой, она бы купила эту блузку, не раздумывая. 3. Если бы погода вчера была хорошей, Брауны обязательно поехали бы кататься на лыжах. 4. Если бы ты не был таким рассеянным, ты бы не оставил билеты дома. 5. Если бы Готфрид знал ответ на вопрос, он бы не молчал. 6. Если бы мы тогда были здесь, мы бы тебе обязательно помогли. 7. Если бы госпожа Браун раньше отправила приглашение, Михаэль не опоздал бы на конференцию. Но всех обрадовало уже то, что он все же приехал и сделал прекрасный доклад. 8. Если бы Эрвин умел



рисовать, он стал бы прекрасным модельером. 9. Если бы прошлым летом Рейнхард и Моника поехали бы отдыхать в Италию, они не смогли бы отремонтировать квартиру. 10. Если бы по утрам на дорогах не было пробок, то шеф реже бы на нас злился. 11. Если бы ты хоть раз видела игру этого актера, ты бы тоже тотчас же влюбилась в него. 12. Если бы доктор пришел на пять минут позже, он уже не смог бы спасти отца. 13. Как бы мы учили детей в школе, если бы не было учебников и компьютеров? 14. Что бы делал Петр, если бы его на месяц лишили компьютера? 15. Эрвин обязательно устроил бы у себя дома вечеринку для друзей, если бы ему не надо было через неделю сдавать экзамены. 16. Мартин с удовольствием поехал бы в Альпы, если бы у него была возможность взять отпуск в феврале. 17. Если бы ты включил свет, мы могли бы почитать еще немного. 18. Если бы Ян не был в командировке, он бы обязательно пошел на свадьбу к Мартине. Ведь она – его первая любовь. 19. Если бы Бернд чаще ходил на работу пешком, он бы чаще бывал на свежем воздухе, так как идти пришлось бы через прекрасный парк. 20. Если бы врач выписал Олафа из больницы, он обязательно был бы вчера у тебя на дне рождения. 21. Если бы я знал, в какую историю попаду в том месте, я бы ни за что туда не поехал.

h) 1. Мертвое море слишком соленое, чтобы там могли жить рыбы. 2. Экваториальный климат слишком жаркий и влажный, чтобы люди из других регионов могли выносить его без труда. 3. Это знакомство было слишком приятным, чтобы о нем сразу забыть. 4. Ваша дочь достаточно взрослая для того, чтобы самостоятельно принимать решения. 5. Эта скала слишком отвесная, чтобы туристы смогли взобраться на нее без подготовки. 6. В комнате было слишком темно, чтобы найти нужную книгу. 7. Врач довольно осторожно перевязывал девочке рану, чтобы она что-нибудь почувствовала. 8. Этот актер слишком известен, чтобы его не узнавали на улице. 9. Наш главный инженер слишком молод, чтобы он смог руководить таким огромным предприятием. 10. Вчера было слишком жарко, чтобы сидеть дома. Поэтому многие отправились на пляж. 11. Вода еще слишком холодная, чтобы мы могли купаться. 12. На кинофестивале было продемонстрировано слишком много хороших фильмов, чтобы жюри без труда смогло определить победителей.

i) 1. Он уехал в длительную командировку, а друзья об этом ничего не узнали. 2. Дети нашли новое детское кафе, при этом им никто не показывал дорогу. 3. Врач перевязал ребенку порезанный пальчик так, что он не почувствовал боли. 4. Дети разгадали кроссворд за два часа, и при этом им никто не помогал. 5. Родители принесли елку в дом так, что дети этого не заметили. 6. Мама весь день работала в своей комнате над новой статьей, но дети ей не мешали. 7. Ирина убрала квартиру и приготовила ужин, хотя ее никто об этом не просил. 8. Давид едет на вокзал встретить свою жену,

а шеф об этом ничего не знает. 9. Он прочтет и переведет статью. При этом он не будет пользоваться словарем. 10. На контрольной работе мы все списали так, что учительница ничего не заметила. 11. По дороге домой с машины свалилась лодка, а Вилли этого даже не заметил.

### Der Konjunktiv I

Der Konjunktiv I wird hauptsächlich in der indirekten Rede verwendet, außerdem wird er gebraucht:

bei Anweisung, Empfehlung, Aufforderung:	<i>Man nehme diese Arznei dreimal pro Tag vor dem Essen ein.</i>
in Fachtexten in Mathematik und Physik:	<i>Der Druck sei gleich 20 kg.</i>
zum Ausdruck der Notwendigkeit:	<i>Es sei betont, dass die meisten Menschen faul sind.</i>
in festen Wendungen:	<i>Gott sei Dank. Komme, was wolle.</i>

Der Konjunktiv I hat drei Zeitformen: eine Gegenwartsform (das Präsens), eine Vergangenheitsform (das Perfekt) und zwei Zukunftsformen (das Futur I und II). Den drei Vergangenheitsformen des Indikativs steht nur eine Vergangenheitsform des Konjunktivs I gegenüber.

Die Verben bilden die Gegenwartsform (das Präsens) vom Infinitivstamm mit Hilfe des Suffixes **-e** und der Personalendungen außer der 1. und 3. Person Singular. Falls die Form des Konjunktivs I mit dem Indikativ zusammenfällt, wird sie durch entsprechende Konjunktiv II-Form ersetzt:

	<u>lernen</u>	<u>tragen</u>	<u>bleiben</u>	<u>lesen</u>
ich	<i>lernt-e</i>	<i>trüg-e</i>	<i>blieb-e</i>	<i>läs-e</i>
du	<i>lern-e-st</i>	<i>trag-e-st</i>	<i>bleib-e-st</i>	<i>les-e-st</i>
er, sie, es	<i>lern-e</i>	<i>trag-e</i>	<i>bleib-e</i>	<i>les-e</i>
wir	<i>lernt-e-n</i>	<i>trüg-e-n</i>	<i>blieb-e-n</i>	<i>läs-e-n</i>
ihr	<i>lern-e-t</i>	<i>trag-e-t</i>	<i>bleib-e-t</i>	<i>les-e-t</i>
sie, Sie	<i>lernt-e-n</i>	<i>trüg-e-n</i>	<i>blieb-e-n</i>	<i>läs-e-n</i>

Die Modalverben und Hilfsverben *haben*, *sein*, *werden* werden folgenderweise im Präsens Konjunktiv konjugiert:

	<u>dürfen</u>	<u>können</u>	<u>mögen</u>	<u>wollen</u>	<u>müssen</u>	<u>sollen</u>
ich	<i>dürfe</i>	<i>könne</i>	<i>möge</i>	<i>wolle</i>	<i>müsse</i>	<i>sollte</i>
du	<i>dürfest</i>	<i>könnest</i>	<i>mögest</i>	<i>wollest</i>	<i>müssest</i>	<i>sollest</i>
er, sie, es	<i>dürfe</i>	<i>könne</i>	<i>möge</i>	<i>wolle</i>	<i>müsse</i>	<i>solle</i>
wir	<i>dürften</i>	<i>könnten</i>	<i>möchten</i>	<i>wollten</i>	<i>müssten</i>	<i>sollten</i>
ihr	<i>dürfet</i>	<i>könnet</i>	<i>möget</i>	<i>wollet</i>	<i>müsset</i>	<i>sollet</i>
sie, Sie	<i>dürften</i>	<i>könnten</i>	<i>möchten</i>	<i>wollen</i>	<i>müssten</i>	<i>sollten</i>

	<u>haben</u>	<u>sein</u>	<u>werden</u>
ich	<i>hätte</i>	<i>sei</i>	<i>würde</i>
du	<i>habest</i>	<i>sei(e)st</i>	<i>werdest</i>
er, sie, es	<i>habe</i>	<i>sei</i>	<i>werde</i>
wir	<i>hätten</i>	<i>seien</i>	<i>würden</i>
ihr	<i>habet</i>	<i>sei(e)t</i>	<i>würdet</i>
sie, Sie	<i>hätten</i>	<i>seien</i>	<i>würden</i>

Die Vergangenheitsform (das Perfekt) wird ebenso wie im Indikativ gebildet: mit dem Hilfsverb *haben/sein* im Präsens Konjunktiv und dem Partizip II des Vollverbs. Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt:

	<u>arbeiten</u>	<u>einschlafen</u>
ich	<i><b>hätte</b> gearbeitet</i>	<i><b>sei</b> eingeschlafen</i>
du	<i><b>habest</b> gearbeitet</i>	<i><b>sei(e)st</b> eingeschlafen</i>
er, sie, es	<i><b>habe</b> gearbeitet</i>	<i><b>sei</b> eingeschlafen</i>
wir	<i><b>hätten</b> gearbeitet</i>	<i><b>seien</b> eingeschlafen</i>
ihr	<i><b>habet</b> gearbeitet</i>	<i><b>sei(e)t</b> eingeschlafen</i>
sie, Sie	<i><b>hätten</b> gearbeitet</i>	<i><b>seien</b> eingeschlafen</i>

Den drei Vergangenheitsformen des Indikativs steht nur eine Vergangenheitsform des Konjunktivs I gegenüber:

**Indikativ***Er schlief ein.**Er ist eingeschlafen.**Er war eingeschlafen.***Konjunktiv I***Er sei eingeschlafen.*

Das Futur I und II Konjunktiv wird mit dem Hilfsverb *werden* im Präsens Konjunktiv und dem Infinitiv I und II des Vollverbs gebildet:

	<u>Futur I</u>	<u>Futur II</u>
ich	<i>würde kommen</i>	<i>würde gekommen sein</i>
du	<i>werdest kommen</i>	<i>werdest gekommen sein</i>
er, sie, es	<i>werde kommen</i>	<i>werde gekommen sein</i>
wir	<i>würden kommen</i>	<i>würden gekommen sein</i>
ihr	<i>würdet kommen</i>	<i>würdet gekommen sein</i>
sie, Sie	<i>würden kommen</i>	<i>würden gekommen sein</i>

Das Passiv im Konjunktiv I wird folgenderweise gebildet:

	<b>Indikativ</b>	<b>Konjunktiv I</b>
Gegenwart	<i>Hier wird gearbeitet.</i>	<i>Hier würde gearbeitet.</i>
Vergangenheit	<i>Hier wurde gearbeitet.</i>	

*Hier ist gearbeitet worden. Hier sei gearbeitet worden.  
Hier war gearbeitet worden.*

Zukunft *Hier wird gearbeitet werden. Hier würde gearbeitet werden.*

**Die indirekte Rede.** In der indirekten Rede werden die Aussagen einer anderen Person objektiviert und oft verkürzt wiedergegeben. Die indirekte Rede kann entweder mit einem Nebensatz mit *dass* eingeleitet werden, dann steht das finite Verb am Ende des Satzes: *Peter sagt: „Früher war ich arbeitslos“*. – *Peter sagt, dass er früher arbeitslos gewesen sei*; oder mit einem konjunktionlosen Satz, dann steht das finite Verb an zweiter Stelle: *Peter sagt: „Früher war ich arbeitslos“*. – *Peter sagt, er sei früher arbeitslos gewesen*. Bei Fragen ohne Fragewort wird die Konjunktion *ob* verwendet: *Er fragt mich: „Gehst du morgen ins Kino?“* – *Er fragt mich, ob ich morgen ins Kino ginge*. Bei Fragen mit dem Fragewort wird dasselbe Fragewort als Konjunktion verwendet: *Er fragt mich: „Wann gehst du ins Kino?“* – *Er fragt mich, wann ich ins Kino ginge*. Der Imperativ wird in der indirekten Rede durch Modalverben *mögen / sollen* wiedergegeben. Bei höflichen Bitten wird das Modalverb *mögen* gebraucht: *Sie bat mich: „Hol, bitte, Mineralwasser!“* – *Sie bat mich, ich möge ihr Mineralwasser holen*. Bei einer Aufforderung oder einem Befehl wird das Modalverb *sollen* verwendet: *Er verlangt: „Sei doch freundlicher zu den Ausländern!“* – *Er verlangt, ich solle freundlicher zu den Ausländern sein*.

**Übung 1.** Ergänzen Sie die eingeklammerten Verben im Konjunktiv I:

**a) Der Mann im Hintergrund**

Um ins Fernsehen zu kommen, gibt es viele Möglichkeiten: Man lernt viel, arbeitet hart oder wird Nachrichtensprecher. Aber es geht noch einfacher: Immer, wenn auf der britischen Insel ein Ereignis so groß ist, dass es im Fernsehen live übertragen wird, steht eine Person unübersehbar im Hintergrund: Paul Yarrow. Er ist aber kein Reporter, Politiker oder Experte. Er steht mit seinem schmutzig grauen Pullover, seinen wirren Haaren und dem kräftigen Körperbau immer so da, dass es dem Kameramann nicht möglich ist, ihn herauszuschneiden. Nun hatte er Gelegenheit, sein Treiben in der „Daily Mail“ zu erläutern.

Es ... (geben) einfach zu viele schöne Menschen im Fernsehen, dagegen ... (wollen) er etwas unternehmen, meinte der Brite. Selbst bei Straßeninterviews ... die Journalisten lieber eine besser aussehende Person ... (fragen), obwohl er, Paul Yarrow, doch wirklich etwas zu sagen ... (haben). Mit dieser Meinung ... (ist) er nicht alleine, fügte er hinzu. Er ... (hat) inzwischen eine eigene Fangruppe und ... (werden) sich für weniger attraktive Menschen im Fernsehen stark machen.

**b) Das Tintenfisch-Orakel**

Nach der bitteren Niederlage der deutschen Fußballer im WM-Halbfinale 2010 war der Schuldige schnell gefunden: ein Tintenfisch namens Paul aus dem Aquarium „Sea Life“ in Oberhausen. Er hatte die Niederlage vorhergesagt.

Mitarbeiter des Aquariums befürchteten schon, dass einige deutsche Fans ihn ... (entführen), um ihn zu verspeisen. Ganz anders war die Reaktion der Spanier. Sie verehrten den Tintenfisch, denn auch ihnen hatte er etwas prophezeit: den Weltmeistertitel. So war es nur konsequent, dass spanische Geschäftsleute Paul für 30 000 Euro nach Galicien locken wollten. Die Geschäftsleute versicherten, dass Paul in Spanien ein ruhiges Leben führen ... (dürfen) und nur einmal im Jahr als Maskottchen für ein Gastronomiefest dienen ... (werden). Obwohl gekochter Tintenfisch in der galicischen Küche eine Delikatesse ... (ist), ... sie Paul niemals in einen Kochtopf ... (werfen). Mit der Begründung, Paul ... (ist) unverkäuflich und ... (vertragen) wegen seines hohen Alters auch keine Reisen mehr, wurde das Angebot abgelehnt.

Doch die Spanier gaben nicht auf: Sie ernannten den Oktopus kurzerhand zum Ehrenbürger der Stadt Carballinos. Mit der Anerkennung ... (wollen) sich die von der Tintenfisch-Verarbeitung lebende Ortschaft dafür bedanken, dass „Pulpo Paul“ den WM-Sieg Spaniens richtig ... (vorhersagen/Vergangenheit), sagte der Bürgermeister Manuel Pazos. Er kam persönlich nach Oberhausen und brachte Paul die Urkunde als Ehrenbürger. Leider konnte Paul seinen Ruhm nicht lange genießen: Er starb Ende Oktober 2010. Heute erinnert ein Denkmal im Oberhausener Aquarium an die wundersamen Fähigkeiten des Orakels.

**Übung 2.** *Geben Sie die Aussagen des Regierungssprechers wieder. Bilden Sie dass-Sätze im Konjunktiv I:*

1. Es gibt in diesem Jahr keine Steuererhöhungen. Der Regierungssprecher sagte, dass ... 2. Die Bekämpfung der Arbeitslosigkeit ist Hauptaufgabe der Regierung. Er sagte weiter hin, ... 3. Die Anzahl der Arbeitsplätze steigt schon jetzt. Er betonte, ... 4. Die Opposition blockiert die Hilfe für arme Familien. Er meinte, ... 5. Die Währungskrise ist bald überwunden. Er sagte außerdem, ... 6. Die Banken handeln jetzt verantwortungsvoll. Er war davon überzeugt, ... 7. Die Wirtschaft befindet sich im Aufschwung. Er betonte stolz, ... 8. Die Beziehungen zwischen den EU-Staaten sind sehr gut. Er teilte mit, ... 9. Europa hat jetzt eine gemeinsame und funktionsfähige Außenpolitik. Er verkündete, ... .

**Übung 3.** *Geben Sie die Kommentare der Politiker im Konjunktiv I wieder. Achten Sie auf die Zeit:*

a) Es gibt Berichte, dass einige große Energieunternehmen Beamte im Wirtschaftsministerium bestochen haben sollen. Der zuständige Minister wurde heute zu diesem Thema befragt.

Er sagte dazu: „Ich habe von den Vorwürfen nichts gewusst. Ich habe diese Gerüchte heute zum ersten Mal gehört, ich bin mir sicher, dass es sich um böswillige Unterstellungen der Opposition handelt. Das Ministerium hat immer mit allen Energieunternehmen vertrauensvoll zusammengearbeitet und die

politischen Entscheidungen auch durchgesetzt. Die Regierung hat in den letzten Jahren erfolgreich gearbeitet und das hat sich auf das Leben der Bürgerinnen und Bürger positiv ausgewirkt.“

***Der Minister sagte, er habe ...***

b) Auch in der XYZ-Partei gibt es eine Krise. Ein Waffenhändler soll der Partei viel Geld gespendet haben. Der Schatzmeister der Partei sagte dazu: „Die Partei hat niemals Geld von Herrn Hunkel bekommen. Der Parteivorsitzende hat sich auch niemals mit Herrn Hunkel getroffen. Die Finanzierung der Partei ist absolut legal, das kann jeder nachprüfen.“

***Der Schatzmeister sagte, ...***

***Übung 4. Geben Sie die Aussagen der Politiker im Konjunktiv I oder II wieder. Achten Sie auf die Zeit:***

a) Der Minister sagte: ...

1. „Ich habe einen Fehler gemacht.“ 2. „Ich werde meinen Beitrag zur Aufklärung leisten.“ 3. „Ich war damals in einer schwierigen Lage.“ 4. „Meine Frau und ich brauchten Geld.“ 5. „Der Unternehmer Herbert Meier hat uns einen günstigen Kredit angeboten.“ 6. „Wir haben den Kredit angenommen, ohne uns darüber Gedanken zu machen.“ 7. „Ich bitte die Bevölkerung trotzdem um Vertrauen.“

b) Die Ministerin sagte: ...

1. „Da ist etwas schiefgelaufen.“ 2. „Der Verfassungsschutz war der Aufgabe nicht gewachsen.“ 3. „Viele Fragen sind noch nicht beantwortet worden.“ 4. „Obwohl man die Täter kannte, sind sie nicht überwacht worden.“ 5. „Es ist wichtig zu klären, inwieweit Informanten des Verfassungsschutzes in die Taten verstrickt sind.“ 6. „Die verschiedenen staatlichen Behörden müssen besser zusammenarbeiten.“ 7. „Ich beabsichtige die Einleitung eines Verbotsverfahrens gegen die rechtsradikale Partei.“

***Übung 5. Berichten Sie, was der Arzt gesagt hat. Benutzen Sie dafür den Konjunktiv I bzw. II. Achten Sie auf die Zeit:***

Der Arzt fragt den Patienten: ...

1. „Haben Sie Ihre Medikamente regelmäßig eingenommen?“ 2. „Haben die Medikamente gewirkt?“ 3. „Wann haben die Schmerzen angefangen?“ 4. „Sind die Schmerzen stärker geworden?“ 5. „Treiben Sie regelmäßig Sport?“ 6. „Wie viele Zigaretten rauchen Sie pro Tag?“ 7. „Sind Sie häufig müde und erschöpft?“

***Der Arzt fragt mich, ...***

**Übung 6. Geben Sie die Meinung des Forschers in der indirekten Rede wieder:**

**Nützlicher Neid**

In vielen Religionen gehört Neid zu den klassischen sieben Todsünden. Neid gilt als „verbotenes Gefühl“ als Charakterschwäche, er tut weh und macht einsam. Der amerikanische Autor Joseph Epstein beschreibt den Neid als „einzige Todsünde, die keinen Spaß macht“. Nun hat sich der niederländische Sozialpsychologe Niels van der Ven mit dem Thema Neid näher beschäftigt und beschreibt in seiner neusten Arbeit einige positive Seiten des Neides.

1. „Ich bin oft neidisch auf Kollegen, die großartige Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen. Wenn diese Kollegen wieder mal einen ausgezeichneten Aufsatz geschrieben haben, dann fühle ich Neid. Das ist frustrierend für mich – aber es motiviert mich auch.“ – *Der Wissenschaftler gesteht, dass er oft ...*

2. „Diese Sorte Neid sorgt für einen gewissen Ausgleich: Aber nicht, weil Erfolgreiche runtergezogen werden, sondern weil ihr Erfolg andere anstachelt. Und das ist nicht der einzige positive Effekt des Neides.“ – *Seiner Ansicht nach ...*

3. „Meine Experimente haben gezeigt, dass Menschen, die fürchten, beneidet zu werden, hilfsbereiter sind.“ – *Seine Experimente ...*

4. „Die Erklärung dafür ist, dass sich beneidete Menschen entgegenkommender verhalten, um den zerstörerischen Folgen von Neid zu entgehen. Es ist die Angst vor dem Neid der anderen, die dazu führt, dass Erfolgreiche sich um Schwächere bemühen.“ – *Er erklärt die Reaktion damit, dass ...*

5. „So dient die Todsünde in Wahrheit als sozialer Kitt, der die Gesellschaft zusammenhält.“ – *Er schlussfolgert daraus, dass ...*

6. „Neid darf man nicht unterdrücken, sondern muss ihn als Mittel zur Selbsterkenntnis nutzen.“ – *Seiner Meinung nach ...*

7. „Neid ist ein deutliches Signal, das Prioritäten im Leben aufzeigt. Nur wenn man sich das klar macht, kann man daraus lernen.“ – *..., meint der Autor.*

**Übung 7. Setzen Sie folgende Sätze in die indirekte Rede:**

***Ich habe gehört, gelesen, ...***

1. Der Mensch kann als einziges Säugetier lächeln. 2. Eine Ameise kann das 300fache ihres Gewichtes tragen. 3. Nashornhörner bestehen nicht aus Horn, sondern aus Haaren. 4. In den USA gibt es mehr Psychoanalytiker als Briefträger. 5. Männer begehen doppelt so häufig Selbstmord wie Frauen. 6. Nelsons Leichnam wurde in einem Fass Rum konserviert. 7. Die Haut des Menschen wiegt ungefähr sieben Pfund. 8. Für jeden Schritt werden 54 Muskeln benötigt. 9. In fast allen Sprachen der Welt beginnt das Wort für Mutter mit einem M. 10. In Schweden fiel 1969 schwarzer Schnee. 11. Mickey Mouse hieß ursprünglich Mortimer. 12. Bienen töten pro Jahr mehr Menschen als Giftschlangen. 13. Ein Kamelhöcker enthält kein Wasser, sondern Fett. 14. Faultiere verbringen 75 %

ihres Lebens schlafend. 15. 1925 froren die Niagarafälle zu. 16. Aschenputtel trug in der Originalfassung Pantoffeln aus Fell. 17. Der 100-jährige Krieg dauerte 113 Jahre. 18. Im Irak darf man per Gesetz sonntags keine Schlangen verspeisen. 19. Walt Disney hält mit 35 Oscars die Spitze. 20. In Chicago leben mehr Polen als in Warschau.

**Übung 8.** Setzen Sie folgende Zeitungsartikel in die indirekte Rede:

a) Hauskatzen, die an einer Augenkrankheit leiden, haben mit Kontaktlinsen wieder einen besseren Durchblick. Einem Dutzend Tieren wurden die Linsen mit Erfolg in einer Tierklinik in Newmarket, nordöstlich von London, eingesetzt. Ein Tierarzt: „Die Linsen sind so groß wie ein Fingernagel und werden nach der Behandlung eines Augenvirus verwendet. Für die Katzen verläuft der Heilungsprozess viel angenehmer, da sie einfach blinzeln können. Manche Kontaktlinsen sind mit Maussymbolen gekennzeichnet, damit sie einfacher im Auge der Katze zu finden sind.“

b) US-Wissenschaftler haben neuartige Sehhilfen für Blinde gefunden. Sie haben einen federleichten Computerchip entwickelt, der auf der Netzhaut schwimmen und von dort visuelle Signale ins Gehirn senden soll. Mit dieser spektakulären Methode können Blinde, so hoffen die Wissenschaftler, zumindest teilweise ihr Augenlicht zurückerhalten. Von Versuchen mit Menschen ist man noch weit entfernt. Nächstes Jahr will man zunächst einmal einem Kaninchen einen Chip ins Auge einpflanzen.

c) Sensationelle Entdeckung in den Ötztaler Alpen in Tirol – Hatte „Ötzi“ einen Hund?

Eine Gruppe von Bergsteigern fand in einem Gletscher die mumifizierte Leiche eines unbekanntes Tieres. Es sieht aus wie ein kleiner Hund, ist ungefähr 25 Zentimeter lang. Die Männer packten das Tier vorsichtig in eine mit Eis gefüllte Kühltasche, brachten es ins Tal. Jetzt untersuchen Wissenschaftler vom Institut für Ur- und Frühgeschichte an der Uni Innsbruck, ob der Hund aus prähistorischer Zeit stammt – wie „Ötzi“, der 4000 Jahre alte Gletschermann, der im September 1991 von Wanderern in demselben Eisfeld gefunden wurde.

d) „In der Hitze des Sommers können Spraydosen im Auto zu einer explosiven Fracht werden. Bis auf 80 Grad steigt die Temperatur im Innern eines Wagens, der in der prallen Sonne steht. Die meisten Spraydosen vertragen jedoch höchstens 50 Grad. Wird der Druck zu groß, reißt die dünne Blechwand und die Dose wird zu einer kleinen, aber gefährlichen Bombe.“



**Übung 9. Bilden Sie die indirekte Rede:**

Ein politischer Flüchtling sprach mit einem Pastor über seine Probleme:

„Ich gehöre einer religiösen Minderheit an, die den Wehrdienst ablehnt. Ich musste mein Heimatland verlassen, weil ich von der Geheimpolizei verfolgt wurde. Ich und meine ganze Familie wurden Tag und Nacht observiert; wir konnten keine privaten Telefongespräche mehr führen, weil wir wussten, dass unser Telefon abgehört wurde. Ich bin mehrere Male verhaftet, verhört und auch gefoltert worden. Jetzt bin ich zwar vor direkter Gewalt geschützt, aber ich habe immer noch große Probleme. Ich kann z. B. kaum schlafen, weil ich immer an meine Familie denken muss. Sie wird natürlich weiter überwacht; sogar meine Eltern werden beobachtet. Bitte helfen Sie mir, auch meine Familie hierher zu holen!“

***Der politische Flüchtling sagte, ...***

**Übung 10. Bilden Sie die indirekte Rede:**

Wegen der starken Regenfälle trat der Rhein wieder einmal über seine Ufer. Die Bewohner der Häuser in Flussnähe wurden aufgefordert, die nötigen Sicherheitsmaßnahmen zu treffen. Ihnen wurde geraten, die Haustüren und Kellerfenster mit Sandsäcken zu sichern. Die Polizei sperrte das gefährdete Gebiet für den Verkehr. Niemand durfte mit dem Auto hineinfahren. Wer seinen Verwandten zu Hilfe kommen wollte, musste zu Fuß gehen. Dadurch sollten unnötige Risiken vermieden werden.

Leider kommt es immer wieder zu solchen Überschwemmungen. Die Bewohner der gefährdeten Gebiete kennen die Gefahren und wissen, was sie zu tun haben, wenn der Rhein die Hochwasserlinie überschreitet. Wenn aber im Fernsehen über das Hochwasser berichtet wird, fahren viele Neugierige in die Notstandsgebiete. Diese „Katastrophen-Touristen“ stellen ein besonderes Risiko dar, weil sie Rettungsmaßnahmen, die im Notfall durchgeführt werden müssen, behindern können.

***Ein Reporter berichtete, ...***

**Übung 11. Bilden Sie die direkte Rede:**

a) Ein amerikanischer Psychologe hat herausgefunden, dass Männer, die sich an der Hausarbeit beteiligten, gesünder lebten und viel glücklicher seien. Seine Untersuchung habe 20 Jahre gedauert. Er erkläre sich dieses Phänomen folgendermaßen: Staubwischen und Teppichklopfen hielten fit und geschmeidig. Außerdem sei die Partnerschaft harmonischer, weil zumindest ein ständiger Grund zum Streiten entfalle.

b) Einer Studie der Uni Bonn zufolge verursache Salz nur bei 20 Prozent der Bevölkerung Blutdruckschwankungen. Nur bei einem Drittel der untersuchten

Patienten wirke sich der komplette Verzicht auf Salz positiv aufs Befinden aus. Das Salz dürfe also wieder in die Suppe.

c) An einem Freitag besuchten Freunde den französischen Schriftsteller Gustave Flaubert. Sie wollten ihn zu einem Wochenendausflug überreden, doch er lehnte ab: Er habe viel zu arbeiten. Die Freunde warfen einen Blick auf sein Manuskript, wechselten einige Worte mit dem Dichter und zogen alleine los. Am Sonntagabend erkundigten sie sich, wie die Arbeit vorangegangen sei. Flaubert sagte, er habe enorme Fortschritte gemacht. Doch sein Manuskript war unverändert: Es brach immer noch mitten im Satz nach einem Komma ab. Er sei ja gar nicht vorangekommen, riefen die Freunde ärgerlich. Flauberts Antwort: Am Samstag habe er das Komma in einen Strichpunkt geändert und diesen am Sonntag zurück in ein Komma, das sei doch ein wundervoller Erfolg.

d) Eine Autogrammsammlerin bestürmt Herbert von Karajan nicht nur um ein Autogramm, sondern um zwei, die er nach einigem Widerstreben gibt. Auf seine Frage, warum sie denn durchaus zwei Autogramme haben wolle, antwortet sie, dass sie für zwei Karajan einen Bernstein kriege.

**Übung 12. Bilden Sie die direkte Rede:**

Ein Fußgänger, der von einem Motorradfahrer angefahren worden war, gab eine Schilderung seines Unfalls.

Er habe die Straße auf einem Zebrastreifen überqueren wollen. Ein Lastwagen habe vor dem Zebrastreifen gehalten, um ihn hinübergehen zu lassen. Da sei plötzlich hinter dem Lastwagen ein Motorrad aufgetaucht, das den Lastwagen links habe überholen wollen. Der Motorradfahrer habe ihn zunächst wohl nicht gesehen, und als er dann gebremst habe, sei es ihm aber nicht mehr gelungen, das Motorrad vor dem Zebrastreifen zum Halten zu bringen.

Vor Schreck sei er stehen geblieben, anstatt schnell vorwärts oder zurück zu springen. Da sei es auch schon passiert: das Motorrad habe ihn angefahren, und er sei gestürzt. Die Verletzungen, die er erlitten habe, seien zum Glück nicht schlimm. Aber er habe leichte Schmerzen im Rücken. Er hoffe, dass sie bald vorbeigingen und dass sich keine weiteren Komplikationen einstellten.

**Der Fußgänger gab wörtlich zu Protokoll: „Ich wollte die Straße auf einem Zebrastreifen überqueren. Ein Lastwagen ...“**

**Übung 13. Bilden Sie die indirekte Rede:**

Eine Katze kommt in den Himmel. Petrus fragt sie: „Na, liebe Katze, was wünschst du dir denn hier bei uns? Einen Wunsch kann ich dir erfüllen.“ „Am liebsten hätte ich ein Fell aus Angora, damit ich nie mehr frieren muss“, antwortete die Katze. „Gut“, sagt Petrus, „ich werde dir diesen Wunsch erfüllen.“

Als nächstes kommen ein paar Mäuse an die Pforte von Petrus. Auch diese fragt er nach ihren Wünschen. „Wir hätten am liebsten Rollschuhe, damit wir ganz

schnell durch den Himmel flitzen können“, bitten sie Petrus. Auch dieser Wunsch wird von Petrus erfüllt. Nach einiger Zeit fragt Petrus die Katze: „Bist du zufrieden mit dem Leben hier oben? Wie gefällt dir denn dein Angorafell?“ – „Ganz gut“, meint die Katze, „aber noch besser gefällt mir das Essen auf Rädern.“

**Übung 14. Bilden Sie die indirekte Rede:**

**Elf Nationen unter einem Dach**

„Wir haben uns kein Haus gekauft, sondern Nachbarn“, sagt Corinna L. lächelnd, während ihr einjähriger Sohn auf ihrem Schoß hin- und herrutscht. Ihr Mann bestätigt das Interesse an lebendiger Nachbarschaft: „Gestern waren wir bei der türkischen Familie Karamut zum Essen eingeladen. Was die alles aufgetischt haben: Verschiedene Sorten Kebab, Auberginen, Zucchini und Süßspeisen ohne Ende. Nur Alkohol gab es keinen, gläubigen Moslems ist der nicht erlaubt.“ Die vierjährige Tochter zählt stolz die Namen ihrer Freundinnen auf: „Sie heißen Sabrina aus Polen, Loma kommt aus Brasilien und Thida aus Kambodscha.“

Mit Menschen aus elf Nationen unter einem Dach zu wohnen ist für die deutsche Familie L. Alltag. Sie lebt im ersten multikulturellen Wohnpark Deutschlands in Volkhoven, im Kölner Norden. 38 der 100 Familien, die auf der 8000 Quadratmeter großen Anlage kostengünstig eine Wohnung erworben haben, kommen aus fernen Ländern: Russland, Griechenland, Rumänien, Spanien, Brasilien, Kambodscha, Vietnam, der Türkei, Tschechien und Polen. „Integration statt Anpassung“ – das war die Grundidee von Wolfgang P. „Wenn wir in einige Bezirke unserer Großstädte gehen, stellen wir fest, dass sie wie ein Getto sind. Dort wohnen dann beispielsweise nur Türken oder nur Polen“, erläutert er. „Ausländer und Deutsche sollen durch das verbindende Eigentum langsam zusammen wachsen, statt zufällig nebeneinander zu wohnen“, sagt P. Diese Grundidee des Projekts lobt auch der Wohnungsminister: „Wer sich ausgegrenzt fühlt, sucht seine Identität nur in der Ausgrenzung von denen, die ihn ausgrenzen. Das ist ein Teufelskreis. Wer dagegen in gleichwertigen Wohnverhältnissen lebt, fühlt sich auch als gleichwertiges und akzeptiertes Glied unserer Gesellschaft.“ „In Köln investierten zum ersten Mal Privatunternehmen Geld in ein derartiges Integrationsprojekt. Zwischenzeitlich drohte das Projekt jedoch zu scheitern, weil die angesprochenen Banken plötzlich einen Rückzieher machten. Außerdem hat sich herausgestellt, dass zum Beispiel streng religiös geprägte islamische Gläubige keine Zinsen zahlen dürfen und in manchen Ländern eine langfristige Darlehensaufnahme völlig unüblich und damit unvorstellbar ist“, erklärt Wolfgang P. „Daher kamen weniger Türken als erwartet. Trotzdem gelang es der Gesellschaft für Multikulturelles Wohnen, die Finanzen für die künftigen Eigentümer so günstig zu gestalten, dass die Wohnungen im Schnitt 10 bis 15 Prozent unter dem Kaufpreis von vergleichbaren Objekten liegen.“

Einige Kommunen haben bereits angeklopft und wollen ähnliche Projekte gründen. Währenddessen leben die Bewohner des Parks in guter Nachbarschaft und entdecken kulturelle Gemeinsamkeiten.

So berichtet Familie Ouy aus Kambodscha über ihren Besuch bei Familie Matz aus Russland: „Russen und Asiaten sind sich ja so ähnlich: Gastfreundschaft geht über alles, wir mussten so viel Wodka trinken, bis wir nicht mehr konnten.“

## DAS GENUS

Es gibt im Deutschen drei Genera: das **Aktiv**, das **Passiv** und das **Stativ**. Die ersten zwei werden von allen Grammatikern anerkannt, das dritte dagegen findet sich in den Grammatikbüchern unter verschiedenen Benennungen: das Zustandspassiv, das *sein*-Passiv u.a.

Das **Aktiv** bezeichnet eine Handlung, die vom Satzsubjekt ausgeht und meist auf ein Objekt gerichtet ist. Fehlt das Objekt, so bleibt doch das Satzsubjekt Träger eines Vorganges, eines Zustandes oder einer Eigenschaft, die vom Prädikat angegeben wird: *Er singt (ein Lied). Hier baut man ein neues Haus.*

Das **Passiv** bezeichnet eine Handlung, die umgekehrt auf das Satzsubjekt gerichtet ist. Von wem die Handlung ausgeht, kann durch das präpositionale Objekt angegeben werden oder überhaupt unausgedrückt bleiben: *Dieses Lied wird von ihm gesungen. Hier wird ein neues Haus gebaut.*

Das **Stativ** bezeichnet den Zustand des Subjekts, der infolge eines Vorgangs eingetreten ist; es geht um die Darstellung eines erreichten Zustandes: *Das Fenster ist geschlossen. Hier ist ein neues Haus gebaut.*

### Das Passiv

Das **Passiv** bezeichnet eine Handlung, die auf das Satzsubjekt gerichtet ist, d.h. das Subjekt ist ein Zielpunkt der Handlung. Im Passiv werden nur die transitiven Verben gebraucht.

Das Passiv wird mit dem Hilfsverb *werden* in allen Zeitformen und dem Partizip II des Vollverbs gebildet:

Präsens: *Die Aufgabe **wird gelöst.***

Präteritum: *Die Aufgabe **wurde gelöst.***

Perfekt: *Die Aufgabe **ist gelöst worden.***

Plusquamperfekt: *Die Aufgabe **war gelöst worden.***

Futur I: *Die Aufgabe **wird gelöst werden.***

Futur II: *Die Aufgabe **wird gelöst worden sein.***

Zu beachten ist die Form *worden* statt *geworden* im Perfekt und Plusquamperfekt. Bei der Konjugation wird nur das Hilfsverb gebeugt.

Folgende transitive Verben bilden das Passiv nicht, d.h. sie sind *passivunfähig*:

– die Verben des Erhaltens: *erhalten, bekommen, kriegen, erfahren, empfangen;*

- die Verben des Besitzens: *besitzen, haben, behalten, umfassen*;
- die Verben des Verhaltens: *kosten, wiegen, enthalten, zählen, gelten, interessieren, betreffen*;
- die Verben des Wissens: *wissen, kennen*;
- unpersönliche Verben: *es gibt (ein Stadion), es friert, schaudert, hungert, dürstet, wundert (mich)* u.a.

Die intransitiven Verben sind in der Regel passivunfähig; sie können nur das unpersönliche Passiv bilden: *Heute wird uns geholfen.*

Der Infinitiv I Passiv besteht aus dem Infinitiv I des Hilfsverbs *werden* und dem Partizip II des Vollverbs: *eingeladen werden, geschlossen werden*; Der Infinitiv II Passiv besteht aus dem Infinitiv II des Hilfsverbs *werden* und dem Partizip II des Vollverbs: *eingeladen worden sein, geschlossen worden sein*. Der Infinitiv Passiv kann gewöhnlich mit Modalverben oder in den Infinitivkonstruktionen gebraucht werden: *Die Frage soll beantwortet werden. Er hofft, vom Bahnhof abgeholt zu werden.*

Man unterscheidet im Deutschen ein-, zwei- und dreigliedrige Passivkonstruktionen.

#### **Das eingliedrige Passiv (das unpersönliche Passiv)**

Diese Struktur bezeichnet in der Regel einen Vorgang, einen Prozess, ohne ihn mit seinem Täter (Urheber) oder einem Objekt zu verknüpfen, und besteht nur aus einem Verb im Passiv mit fakultativen Ergänzungen (Objekt, Adverbiale) und dem formalen Subjekt *es* an erster Stelle, was die Zweitstellung des verbalen Prädikats sichert: *Es wird jetzt tüchtig gearbeitet.*

Ist aber die erste Stelle durch ein anderes Wort besetzt, so fehlt *es*: *Jetzt wird tüchtig gearbeitet.*

Da das eingliedrige Passiv einen Vorgang, einen Prozess ausdrückt, ist es von intransitiven Verben möglich: *Dem Lehrer wird gedankt. Ihm wurde geholfen.*

#### **Das zweigliedrige Passiv**

Das zweigliedrige Passiv ist am gebräuchlichsten. Es besteht aus dem Subjekt und dem Prädikat und drückt die Handlung und das Objekt der Handlung aus: *Dieses Gebäude wurde im 18. Jahrhundert gebaut. Ich bin heute eingeladen worden.*

#### **Das dreigliedrige Passiv**

Im dreigliedrigen Passiv wird der Täter nicht nur genannt, sondern der Charakter seiner Aktivität wird durch zwei Präpositionen *von (D)* und *durch (A)* präzisiert: *Der Redner wurde vom Vorsitzenden unterbrochen. Der Redner wurde durch Beifall unterbrochen.*

In diesen Konstruktionen werden die Handlung, der Träger der Handlung und das Objekt der Handlung ausgedrückt.

Die Präposition *von (D)* betont die aktive zielgerichtete Rolle des Täters und wird vorwiegend bei Bezeichnungen von Lebewesen, Abstrakta und seltener bei Bezeichnungen von Gegenständen gebraucht, falls ihre aktive, zielstrebige Tätigkeit betont wird:

1. *Er wurde **von diesem Arzt** untersucht. Der Vorschlag wurde **von der Firma** abgelehnt.*
2. *Der Wagen wird **vom Pferd** gezogen.*
3. *Sie wurde **von einer tiefen Unruhe** ergriffen.*
4. *Das Zimmer wurde **von der Sonne** hell beleuchtet. Das Boot wurde **vom Meer** verschlungen.*
5. *Der Hund wurde **von einem Auto** überfahren.*

Die Präposition *durch (A)* schwächt den Grad der Aktivität ab, sie verwandelt den Täter in einen Vermittler oder in ein Mittel und wird vor allem bei Bezeichnungen von Gegenständen, auch bei Abstrakta und seltener bei Bezeichnungen von Lebewesen gebraucht:

1. *Die Nachricht wurde **durch den Boten** überbracht.*
2. *Malaria wird **durch Mücken** übertragen. Verkehrsunfälle werden manchmal **durch Hunde** verursacht.*
3. ***Durch die Explosion** wurde großer Sachschaden angerichtet.*

Es gibt einige Fälle, in denen sowohl die Präposition *von (D)* als auch *durch (A)* gebraucht werden können: *Dresden wurde **von amerikanischen Bomben** zerstört* (selbstständig tätige Kraft). – *Dresden wurde **durch amerikanische Bomben** zerstört* (ein Mittel, eine Ursache).

**Übung 1.** Setzen Sie die angegebenen Verben im Präsens Passiv ein:  
*stehlen • ziehen • ~~ausrichten~~ • werfen • ermitteln • beeinflussen • veröffentlichen • katapultieren*

1. Seit dem Jahr 2000 **wird** in der finnischen Stadt Savonlinna regelmäßig eine Weltmeisterschaft im Handyweitwurf **ausgerichtet**. Nach finnischen Wettkampfbregeln ... das Mobiltelefon mit Akku, nach deutschen Wettkampfbregeln ohne Akku ... . 2. In Deutschland ... jedes Jahr 13 Millionen Zähne ... , 400 000 Fahrräder ... und 100 000 neue Bücher ... . 3. Im Gebäude Taipei 101 in Taiwan fahren die schnellsten Aufzüge der Welt. Besucher ... mit einer Spitzengeschwindigkeit von etwa 60 km/h auf das Aussichtsdeck im 89. Stock ... . 4. Weltweit gibt es mehr als 260 Atomuhren. Mithilfe dieser besonders exakten Zeitmesser ... vom Büro für Maß und Gewicht in Paris die Internationale Atomzeit ... . 5. Die Qualität von Träumen ... von Gerüchen ... – das haben Wissenschaftler jetzt herausgefunden. Angenehme Düfte erzeugen positive, unangenehme eher negative Träume.

**Übung 2.** Setzen Sie die angegebenen Verben im Präteritum Passiv ein:  
errichten • ~~aufstellen~~ • nehmen • speichern • entscheiden • setzen • aufnehmen • geheim halten

1. Die erste Parkuhr der Welt **wurde** am 16. Juli 1935 in Oklahoma City, USA, **aufgestellt**. Europas erste Parkuhren ... 1952 in Basel in Betrieb ... .  
2. Bereits im 16. Jahrhundert ... von den Bewohnern der jemenitischen Stadt Schibam Hochhäuser aus Holz und Lehm ... . Die Gebäude hatten eine Höhe von 30 Metern. 3. „In the Mood“ von Glenn Miller und das Kinderlied „Baa Baa Black Sheep“ waren die ersten Lieder, die von einem Computer ... . Sie ... 1951 mit einem Rechner ... , der so groß war wie ein Zimmer. 4. Der Wettbewerb um das höchste Gebäude der Welt ... 1930 mit einer List ... : Die Dachkonstruktion aus Stahlbögen des Chrysler Buildings in New York ... bis zuletzt streng ... . Der 56 Meter hohe, an einem geheimen Ort montierte Stahlaufbau ... in nur eineinhalb Stunden als Ganzes auf das Dach ... . Die Konkurrenz, die Erbauer der „Bank of Manhattan“, hatte keine Zeit mehr zu reagieren.

**Übung 3.** Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein:

a) im Präsens oder im Präteritum Passiv:

1. Der Koffer (tragen) vom Gepäckträger. 2. (einladen) die Eltern zur Abiturfeier? 3. An den letzten Referenten (stellen) besonders viele Fragen. 4. Die ganze Wohnung (aufräumen) einmal in der Woche von einer Putzfrau. 5. Alle Schüler (abholen) täglich von einem Schulbus. 6. Die Kinder (wecken) jeden Morgen von ihrem Vater. 7. (behandeln) du immer von diesem Zahnarzt? 8. Dieses Orchester (leiten) von dem weltbekannten Dirigenten. 9. Jeder Fall (untersuchen) sorgfältig und eingehend. 10. Montags (schließen) die Mensa um halb 16 Uhr.

b) im Perfekt oder im Plusquamperfekt Passiv:

1. Gestern (gewinnen) das erste Spiel in diesem Jahr von unserer Mannschaft. 2. Nachdem das Modell (prüfen), ließ man die Maschinen herstellen. 3. Die Arbeit und das Leben der Belegschaft dieses Betriebes (aufnehmen) für die Wochenschau. 4. Dieser neue Film (vorführen) in allen Städten des Landes. 5. Angesichts eines großen Zuspruchs (veranstalten) in vielen Lichtspielhäusern zusätzliche Vorstellungen. 6. Am späten Abend ist das Schiff angekommen, ja Wochen später, als es (erwarten). 7. Alle verfügbaren Kräfte (heranholen). Später kamen auch Bauern, um das Feuer zu löschen. 8. Das Feuer (legen) an einigen weit voneinander entfernten Stellen. Das erschwerte die Löscharbeiten. 9. Wonach (fragen) du? 10. (bestrafen) ihr?

**Übung 4.** Setzen Sie die angegebenen Verben im Präteritum Passiv ein:

produzieren • ~~drucken~~ • errichten • erfinden ehren • kennzeichnen • brennen • trennen können • anmelden • beschreiben • verbannen sollen • auszeichnen • herstellen • entwickeln

### **Erfindungen aus Sachsen**

1. Die erste Tageszeitung der Welt **wurde** am 1. Juli 1650 in Leipzig **gedruckt**. Unter dem Namen „Einkommende Zeitungen“ erschien sie ab 1650 sechsmal in der Woche. Sie ... in einer Auflage von 200 Exemplaren ... .

2. Das Porzellan ... von Ehrenfried Walther von Tschirnhaus (1651 bis 1708) und Johann Friedrich Böttger (1682 bis 1719) im Jahre 1708 ... . 1710 ... auf Anweisung von August dem Starken (1670 bis 1733) auf der Albrechtsburg in Meißen die erste europäische Porzellanmanufaktur ... .

3. Der Deutsche Weinbrand ... in der 1842 von Brennmeister Christian Traugott Hünlich gegründeten ersten deutschen Kognak-Brennerei im sächsischen Wilthen ... . Zur Weltausstellung 1900 in Paris ... Hünlich dafür mit einer Goldmedaille ... . Das Erzeugnis ... später zur Unterscheidung vom französischen Original als „Deutscher Weinbrand“ ... .

Der BH stammt von Christine Hardt aus Dresden. Das „Frauenleibchen als Brustträger“ ... von ihr am 5. September 1889 beim Kaiserlichen Patentamt als Patent ... . In der Patentschrift Nr. 110888 ... .., wie das Leibchen von seinen verstellbaren Trägern ... ..

5. Im Jahre 1993 ... der weltweit erste FCKW- und FKW-freie Kühlschrank Foron KT 1370 RZ von der Firma FORON in Scharfenstein ... . Die Idee ... von der Umweltschutzorganisation Greenpeace ... . Die als Klimakiller berüchtigten Stoffe Fluorchlorkohlenwasserstoff und Fluorkohlenwasserstoff ... aus der Produktion von Kühlgeräten ... . Für diesen Kühlschrank ... FORON 1993 mit dem Deutschen Umweltpreis ... .

*Übung 5. Bilden Sie Sätze im Präteritum Passiv. Formulieren Sie die Fragen im Perfekt Passiv:*

*Muster:* der Fernsehmoderator – verhaften (warum) – **a) Der Fernsehmoderator wurde verhaftet.** – **b) Weißt du, warum der Fernsehmoderator verhaftet worden ist?**

1. die Bundeshortenschau – eröffnen (wann) 2. der Stürmer – beim Endspiel – im Strafraum – foulern (von wem) 3. die Sparpläne der Regierung – kritisieren (von wem) 4. die Friedensgespräche abbrechen (wann) 5. viele Banken – im Bereich der Kundenberatung – testen (welche Banken) 6. das Denkmal auf dem Augustusplatz – zerstören (von wem) 7. der Spitzenmanager – entlassen (warum) 8. ein Bild von Kandinsky – aus dem Museum – entwenden (welches Bild).

*Übung 6. Setzen Sie die Verben in der angegebenen Zeitform Passiv ein:*

#### **Die erste Fußballweltmeisterschaft**

Nachdem die olympischen Fußballturniere 1924 in Paris und 1928 in Amsterdam einen regelrechten Zuschauerboom ausgelöst hatten, **wurde** im Mai 1929 auf dem Kongress des Fußballweltverbandes FIFA in Barcelona



**beschlossen** (*beschließen, Präteritum*), die erste Weltmeisterschaft im Sommer 1930 in Uruguay zu veranstalten.

Uruguay war damals zweifacher Fußballolympiasieger, und dem kleinen Land, das auch die „Südamerikanische Schweiz“ ... (*nennen, Präteritum*), ging es wirtschaftlich blendend. Im Gegensatz dazu ... die meisten europäischen Länder von der damaligen Weltwirtschaftskrise ... (*plagen, Präteritum*) und sagten deshalb die WM-Teilnahme ab. Die lange Anreise mit dem Schiff – Linienflüge ... noch nicht ... (*erfinden, Plusquamperfekt*) – war ihnen zu kostspielig. Aus Europa wagten nur Jugoslawien, Rumänien, Belgien und Frankreich das WM-Abenteuer. Neben den Europäern ... die Mannschaften aus Argentinien, Brasilien, Uruguay, Bolivien, Chile, Paraguay, Peru, den USA und Mexiko von ihren nationalen Fußballverbänden zur Weltmeisterschaft ... (*anmelden, Präteritum*). Insgesamt waren 13 Länder am Start. Alle Spiele fanden in Montevideo statt. Zum Schutz des einzigen Schiedsrichters ... hinter jedes Tor ein Leibwächter ... (*stellen, Präteritum*). Außerdem ... beim Einlass ins Stadion strenge Kontrollen ... (*durchführen, Präteritum*). Dabei ... 600 Revolver ... (*sicherstellen, Perfekt*). In einem hochklassigen Endspiel gewann Uruguay gegen Argentinien mit 4:2 und wurde erster Fußballweltmeister.

**Übung 7.** Bilden Sie die Sätze in der angegebenen Zeitform Passiv ein:

1. ein Patentantrag – normalerweise – vom Vertreter des Anmelders – beim Patentamt – einreichen (Präsens) 2. Patentanträge – in einer der Amtssprachen – verfassen müssen (Präsens) 3. für die Anmeldung – eine Gebühr – bezahlen müssen (Präteritum) 4. der Antrag – von einem Beamten – auf Neuheit und erfinderische Tätigkeit – prüfen (Perfekt) 5. es – ein Recherchen-Bericht – schreiben (Perfekt) 6. das Ergebnis des Berichtes – dem Patentanwalt – mit einem Bescheid – zusenden (Präteritum) 7. oft – Veränderungen – vornehmen müssen (Präsens) 8. meistens – die Patentansprüche – anpassen und reduzieren müssen (Präsens) 9. es – auch – eine mündliche Verhandlung beantragen können (Präteritum).

**Übung 8.** Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv Passiv:

a) Muster: Ende Oktober. Besuch eines Museums. – Ende Oktober soll ein Museum **besucht werden**.

1. Ende August. Immatrikulation der neuen Studenten. 2. Mitte September. Besprechung eines Buches. 3. Anfang Oktober. Besichtigung eines Werkes. 4. Mitte November. Durchführung eines Experiments. 5. Ende Dezember. Abschluss des Experiments. 6. Mitte Januar. Prüfung der Studenten. 7. Mitte Mai. Veranstaltung eines Sportfestes. 8. Anfang Juni. Abgabe der Diplomarbeiten. 9. Mitte Juni. Verteidigung der Diplomarbeiten. 10. Ende Juni. Veranstaltung des Abschlussfestes.

b) Muster: der Text, können, übersetzen. – Der Text kann **übersetzt werden**.

1. diese Frage, müssen, besprechen; 2. der Schüler, wollen, fragen; 3. der Professor, dürfen, nicht, stören; 4. der Vortrag, müssen, halten; 5. die Kinder, sollen, rufen; 6. niemand, wollen, stören; 7. diese Verben, können, stark und schwach, konjugieren; 8. das Kind, dürfen, nicht, verwöhnen; 9. eine neue Aufstellung, sollen, im Kulturpalast, eröffnen; 10. die Straße, können, rekonstruieren.

**Übung 9.** Fügen Sie in die folgenden Sätze die angegebenen Modalverben ein:

1. (müssen) Reisepässe werden bei der zuständigen Polizeidienststelle beantragt. 2. (sollen) Die nördliche Umgehungsstraße wird noch in diesem Jahr gebaut. 3. (können) Das Frühstück wird Ihnen auch aufs Zimmer gebracht. 4. (dürfen) Eine Haussuchung wird grundsätzlich nur von einem Richter angeordnet. 5. (nicht wollen) Er wird immer nur kritisiert. 6. (müssen) Das Haus wurde abgerissen, weil Einsturzgefahr bestand. 7. (sollen) Auf diese Frage wird nachher noch näher eingegangen. 8. (mögen) Er wird von niemandem kontrolliert. 9. (sollen) Er wird demnächst ins Ausland versetzt. 10. (nicht dürfen) Diese Schwierigkeiten werden unterschätzt.

**Übung 10.** Bilden Sie die Fragen und beantworten Sie sie dem Muster nach:

Muster: die Einladung – verschicken • Frau Müller – krank – **a) Ist die Einladung schon verschickt worden? – b) Nein, die Einladung konnte noch nicht verschickt werden. Frau Müller ist krank. – c) Die Einladung muss aber heute noch verschickt werden.**

1. die Unterlagen – kopieren • Kopierer kaputt 2. die Dokumente – ausdrucken • Drucker – auch kaputt 3. die Tagungsgebühren – überweisen • Onlinebanking – nicht funktionieren 4. der Informatiker – benachrichtigen • er – nicht da 5. die Eingangstür – reparieren • Hausmeister – im Urlaub 6. das Sicherheitssystem – überprüfen • Strom – ausgefallen.

**Übung 11.** Bilden Sie die Sätze mit Modalverben **dürfen** / **müssen** dem Muster nach:

Muster: Ausbau des Flughafens – stoppen – **a) Der Ausbau des Flughafens darf nicht gestoppt werden. – b) Ich bin aber der Meinung, dass der Ausbau des Flughafens gestoppt werden muss.**

1. Banken – für Krise – finanziell verantwortlich machen 2. Parkgebühren in der Innenstadt – erhöhen 3. Bundeswehr – verkleinern 4. Steuern für Geringverdiener – senken 5. Kinderbetreuung – ausbauen 6. Studiengebühren – abschaffen.

**Übung 12.** Setzen Sie die passenden Verben in der angegebenen Zeitform Passiv ein:

### Die übereifrige Putzfrau

*bemerk*en • ~~l~~*ach*en • *wegschrub*ben • *einhalten müssen* • *hinweisen* • *reden*  
• *wiederherstellen können* • *erzählen* • *beseitigen* • *regeln* • *klären müssen*

Darüber **wird** in der ganzen Republik **gelacht** (Präsens): Eine Putzfrau hat in einem Dortmunder Museum ein Kunstwerk mit dem Titel „Wenn's anfängt durch die Decke zu tropfen“ kaputt geputzt. Es geht um einen Holzlattenturm mit einem weißlichen Kalkfleck auf dem Fußboden. Dieser Fleck ... von der Putzfrau ... (Präteritum), weil sie ihn für Schmutz hielt. Der Vorfall an dem Werk von Martin Kippenberger, das einen Versicherungswert von 800 000 Euro hat, ... am 21. Oktober ... (Präteritum).

Eine Stadtsprecherin sagte dazu, dass das Kunstwerk nach dem Reinigungsvorgang in seiner ursprünglichen Form nicht mehr ... .. (Präsens). Weiterhin verwies sie darauf, dass bei allen Putzarbeiten in Museen ein Mindestabstand von 20 Zentimetern zu Kunstwerken ... .. (Präsens). Unklar sei aber, ob die Putzfrau vor ihrem Einsatz auf diese Regelung ... .. (Plusquamperfekt). Wie der Fall nun genau ... ..(Präsens), aber erst noch ... .. (Präsens).

Eine Sache ist der Putzfrau immerhin gelungen: Es ... nun überall wieder über Kunst ... (Präsens) – beim Abendessen, im Büro, wo auch immer die kuriose Geschichte ... .. (Präsens). Und man erinnert sich amüsiert daran, wie 1986 die berühmte Fettecke des Künstlers Joseph Beuys ebenfalls von einer beflissenen Reinigungskraft ... .. (Präteritum).

**Übung 13.** Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv:

1. Plötzlich öffnet sich die Tür. 2. Wir führen sorgfältig sämtliche Malerarbeiten aus. 3. Man holt den Arzt. 4. Man schließt die Geschäfte um 18.30 Uhr. 5. Plötzlich riss man die Tür auf. 6. Der Schmerz ist kaum zu ertragen. 7. Der Kasten ist zu öffnen. 8. Er lässt sich nicht betrügen. 9. Monika lässt sich ihre Haare schneiden. 10. Dem alten Mann kann man noch helfen. 11. Das Gewitter hat die Bergsteiger überrascht. 12. Hier darf man nicht fotografieren. 13. Zu seinem Geburtstag bekam er ein Auto geschenkt. 14. Der Traum ging in Erfüllung. 15. Das Nachschlagewerk fand Anerkennung. 16. Er hat bei ihr Unterstützung gefunden. 17. Man bäckt gerade Brot. 18. Den Brief hat man nicht vorgelesen. 19. Wir installieren Antennen. 20. Er hat das Versprechen gebrochen. 21. Man wählt den Betriebsrat in einer freien und geheimen Wahl. 22. Man verglich sie oft mit Lady Diana. 23. Solche Frisuren hat man in den 20-er Jahren getragen. 24. Man hat damals die Behinderten in Heimen eingesperrt. 25. Ausländische Weine darf man grundsätzlich nicht mit deutschen Weinen vermischen. 26. Nach 31 Jahren klärte man den Bankraub auf, doch da war die Tat schon verjährt. 27. Gestern hat man ihr zum dritten Mal in diesem Jahr Geld

gestohlen. 28. Man hat das Haus vor 4 Jahren abgerissen. 29. Man kann das Geheimnis nicht länger verschweigen. 30. Man zieht die Steuern automatisch vom Lohn ab. 31. Irgendjemand hatte den Schlüssel gestohlen. 32. Die Leute stürmten die Lebensmittelgeschäfte. 33. Die Pfleger werden die Tiger am Abend füttern. 34. Das Dröhnen erschreckte die Rehe. 35. Man dachte auch an die Folgekosten. 36. Man munkelt, er habe die Reise nur zum Vergnügen unternommen. 37. Wir bedienen unsere Kunden täglich. 38. Der Lautsprecher erreichte auch den letzten Winkel des Areals. 39. Man denkt über dieses Problem zu wenig nach. 40. Die meisten Teilnehmer haben die Fragen richtig beantwortet. 41. Wir werden Ihnen die Anleitung rechtzeitig zuschicken. 42. Beton stellt man aus Zement, Kies und Wasser her. 43. Haupt- und Nebensätze trennt man durch ein Komma. 44. Wörtliche Zitate setzt man in Anführungszeichen. 45. Schreibt man „zugrunde liegen“ in zwei Wörtern oder zusammen? 46. Marokko schreibt man mit *kk*, nicht mit *ck*. 47. Die Grundierungsfarbe trägt man dünn auf die zu lackierende Fläche auf. 48. Die Postleitzahl schreibt man links vor den Bestimmungsort. 49. Das gewürzte Fleisch legt man vor dem Grillen ohne Fettzugabe in die Folie ein. 50. Nach Beendigung der Bratzeit schneidet man die Bratfolie oben mit einer Schere auf. 51. Für einen Kurtag im Rahmen einer Entschlackungskur verquirlt man fünfmal täglich zwei Esslöffel des Präparats in Gemüse- oder Obstsaft. Das entspricht jeweils einer vollständigen Mahlzeit. 52. Zur Bestimmung der Vereinigungsmenge von endlichen Mengen schreibt man alle Elemente von A und alle Elemente von B in eine Mengenklammer. Diejenigen Elemente, die A und B gemeinsam sind, dürfen in  $A \cup B$  nur einmal vorkommen.

**Übung 14.** Ersetzen Sie das Aktiv durch das unpersönliche Passiv:

1. Man erzählt überall diese Geschichte. 2. Man lacht im Büro. 3. Man macht normalerweise so was nicht. 4. Man hat ihm mit Geld geholfen. 5. Man tanzt in diesem Saal. 6. Man berät hier rund um die Uhr die Kunden. 7. Am Wochenende arbeitet man hier nicht. 8. Jetzt soll man schlafen! 9. An der Küste isst man hauptsächlich Fisch. 10. Man läuft im Winter Ski. 11. An der Kasse bezahlt man die Waren. 12. Hier lacht man immer so lustig. 13. Im Lesesaal spricht man nicht laut. 14. Auf diese Nachricht wartet man schon lange. 15. Abends sieht man gewöhnlich fern. 16. Man fragt oft nach Ihnen. 17. Man hilft dem Verunglückten sofort. 18. Brutale Filme verbietet man leider nicht. 19. Man gibt ihm eine Woche Zeit. 20. Man empfiehlt den Touristen gute Lokale.

**Übung 15.** Formulieren Sie verallgemeinernde Feststellungen nach dem folgenden Muster:

**Muster:** Ich kaufe gern in dem neuen Kaufhaus. – In dem neuen Kaufhaus wird gern gekauft.

1. In den letzten Jahren telefoniere ich viel öfter als früher. 2. Dafür schreibe ich weniger Briefe. 3. Neuerdings treibe ich wieder mehr Sport. 4. Seit der Ölkrise benutze ich wieder öfter die öffentlichen Verkehrsmittel. 5. In letzter Zeit spare ich wieder mehr. 6. Ich kaufe neuerdings viel mehr Taschenbücher als früher. 7. Ich nutze die Billigangebote in den Supermärkten nicht genügend. 8. Zu Neujahr verschicke ich immer einen ganzen Berg Glückwunschkarten. 9. Ich esse heute öfter im Gasthaus als früher. 10. Trotz aller Warnungen der Ärzte rauche ich mehr als früher.

**Übung 16.** *Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Passiv ein:*

1. (schreiben) Heute ... nahezu alle Geschäftsbriefe mit der Maschine ... .  
 2. (ernten, verpacken) Für den Export bestimmte Orangen ... grün ... und in Seidenpapier ... . 3. (lagern) Der Butterüberschuss ... in Kühlhäusern ... .  
 4. (schlachte) Großvieh ... heute fast ausschließlich in Schlachthäusern ... .  
 5. (transportieren) Verderbliche Lebensmittel ... in Kühlwagen ... .  
 6. (importieren) Früher ... Zigarettentabake vorwiegend aus dem Orient ... . In der Nachkriegszeit haben sich die würzigeren amerikanischen Tabake durchgesetzt. 7. (leeren) Der Briefkasten in unserer Straße ... nur noch zweimal täglich ... . 8. (austragen) Abonnierte Tageszeitungen ... in den frühen Morgenstunden ... . 9. (zustellen) Eilbriefe ... sofort ... . 10. (begleichen) Rechnungen ... heute im allgemeinen bargeldlos ... . 11. (diskutieren) Fragen des Umweltschutzes ... heute überall ... . 12. (trinken) Sekt ... gewöhnlich aus spitzen Gläsern ... .

**Übung 17.** *Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Subjekte, Akkusativobjekte bzw. Präpositionalobjekte durch dass-Sätze mit Passivformen:*

1. Ich bestehe *auf einer sofortigen Regelung der Angelegenheit*. 2. Die Ernennung von Dr. Krause zum Direktor der Staatsbank gilt in Fachkreisen als sicher. 3. Die Mitglieder fordern *den sofortigen Ausschluss von Ludwig Huber aus dem Turnverein „Trimm dich“*. 4. Die Schulbehörde hat sich *für die Übernahme von Dr. Müller ins Beamtenverhältnis* ausgesprochen. 5. *Der vorzeitige Abbruch der Verhandlungen* wird allgemein bedauert. 6. Der Bundesaußenminister begrüßte *die Wiederaufnahme der Verhandlungen zwischen Prag und Bonn*. 7. Er hat sich noch immer nicht *mit der Ablehnung seines Antrags* abgefunden. 8. Wir garantieren Ihnen *schnelle und preisgünstige Ausführung aller Reparaturarbeiten*. 9. In seinem Testament hat er *die Überschreibung seines Barvermögens an das städtische Waisenhaus* verfügt. 10. Ich bin *mit meiner nochmaligen Verlegung der Sitzung* nicht einverstanden. 11. Das Kulturministerium hat inzwischen *die Versetzung des Lehrers an eine andere Schule* angeordnet. 12. *Die Eröffnung der Aufstellung* ist für den 15. September vorgesehen. 13. Mehrere Abgeordnete verlangen *die Aufhebung der Geschwindigkeitsbegrenzung auf Autobahnen*. 14. Wirtschaftsexperten

rechnen mit Steuererhöhungen um 8 bis 10 Prozent. 15. Eine nochmalige Aufwertung der D-Mark hält man in Fachkreisen nicht mehr ausgeschlossen. 16. Eine Berücksichtigung auch dieses Gesichtspunkt erscheint notwendiger denn je. 17. Ich halte Steuersenkungen im gegenwärtigen Zeitpunkt nicht für zweckmäßig. 18. Er setzt sich für eine sofortige Aufhebung aller Exportbeschränkungen ein. 19. Niemand glaubt mehr an eine schnelle Lösung dieser Probleme. 20. Ich bin für die Einsetzung eines Untersuchungsausschusses.

**Übung 18.** Bilden Sie Sätze im Passiv mit **von** oder **durch** in der angegebenen Zeitform:

1. die Geldtransporte – ein privater Sicherheitsdienst – ausführen (Präteritum) 2. der Angeklagte – das Gericht – aus Mangel an Beweisen – freisprechen (Präteritum) 3. die Grippe – Viren – übertragen (Präsens) 4. Onkel Alfred – der Chefarzt – operieren (Perfekt) 5. das Erdbeben – viele Häuser – zerstören (Perfekt) 6. die rasanten Veränderungen in der Kommunikation – das Internet – beschleunigen (Präteritum) 7. das gewaltsame Öffnen – die Tür – beschädigen (Perfekt) 8. die Firmenunterlagen – Beamte der Steuerfahndung – beschlagnahmen (Perfekt) 9. alle Abrechnungen – die Verwaltungsleiterin – kontrollieren (Präsens) 10. bei der Demonstration – ein Passant – ein Stein – am Kopf – treffen (Präteritum) 11. das schnelle Handeln der Hilfskräfte – Schlimmeres – verhindern können (Präteritum) 12. die Ladendiebstähle in der Innenstadt – die Polizei – aufklären können (Präteritum) 13. die Taten – drei Jugendliche – begehen (Perfekt) 14. das Protokoll – die Praktikantin – schreiben (Präteritum).

**Übung 19.** Gebrauchen Sie das eingeklammerte Substantiv mit **von** oder **durch**:

1. Wenn das Werk nur seinem Schöpfer verständlich ist und ... (das Volk) nicht anerkannt wird, kann es nicht zur echten Kunst gerechnet werden. 2. Nur ... (die Methode der engsten Verbindung von Theorie und Praxis) kann die Wissenschaft vorangebracht werden. 3. Ich wurde ... (der Lehrer) an die Tafel gerufen. 4. Misstrauen und Argwohn wurden genährt ... (die Flüstergerüchte), die umgingen. 5. ... (fremde Leute) wurden wir auf der Straße angehalten. 6. Er wurde ... (die Begeisterung) seines Sohnes hingerissen. 7. Der Junge wurde ... (sein Hund) beschnuppert. 8. Im Gedränge wurden sie voneinander ... (eine vielköpfige Familie) getrennt. 9. Die Ruhe der Frau wurde ... (ein außerordentliches Ereignis) erschüttert. 10. Auf der Straße ist eine Stauung ... (Zusammenstoß zweier Autos) verursacht worden. 11. Das Gebäude wurde ... (eine Unvorsichtigkeit) in Brand gesteckt. 12. Die Theatervorstellung wurde ... (ein Zwischenfall) unterbrochen. 13. Dieser Ausflug ist ... (die Gastgeber) gut organisiert worden. 14. Der Orden ist dem Helden ... (der Minister) verliehen

worden. 15. Er wurde ... ein... weiter... Schicksalsschlag ereilt. 16. Er wurde ... ein... Lastwagen überfahren. 17. ... ein... Gasexplosion war die Wohnung in einen unbeschreiblichen Zustand versetzt worden. 18. Alle Verträge müssen ... stellvertretend... Direktor gegengezeichnet werden. 19. Die Rechte des Autors innerhalb Europas werden zur Zeit ... dessen Schweizer Anwalt wahrgenommen. 20. Kirchensteuern werden zusammen mit den staatlichen Steuern ... staatlich... Finanzämter eingezogen. 21. Weite Teile Afrikas wurden in den letzten Jahren ... ein... lang anhaltend... Trockenheit heimgesucht. 22. Die Reaktionsfähigkeit des Fahrers war ... übermäßig... Alkoholgenuss erheblich gemindert worden. 23. Die Unwetterkatastrophe wurde ... ein... plötzlich... Kälteeinbruch ausgelöst. 24. ... ein Scheitern der Verhandlungen würde eine nahezu aussichtslose Situation heraufbeschworen. 25. Adenauer ist noch in hohem Alter ... Kokoschka gemalt worden. 26. Die erste Margarine wurde 1869 ... ein... Franzos... namens Meges-Mouries hergestellt. 27. Die Kampfstiere werden ... Pikadores und Banderillos oft so geschwächt, dass der Torero anschließend leichtes Spiel hat. 28. Er wurde ... sein... Geschäftspartner um einen großen Teil seines Vermögens betrogen. 29. Die Eröffnung der Festspiele wird ... all... bundesdeutsch... Rundfunkstationen übertragen. 30. Dem Angeklagten wurde ... Gericht verminderte Zurechnungsfähigkeit zugebilligt. 31. Erste Untersuchungen haben ergeben, dass die Explosion ... Austritt von Gas aus einer schadhafte Leitung verursacht wurde. 32. Mehrere politische Häftlinge wurden ... Gesinnungsgenossen aus dem Gefängnis befreit. 33. Es kann ... niemand... ernsthaft bestritten werden, dass die Wirtschaftspolitik der Regierung ein großer Erfolg war. 34. Die Produktionsgeheimnisse sollten ... eingeschleust... Spitzel ausgekundschaftet werden. 35. ... sein... Hinwendung zu immer neuen Arbeitsgebieten wurde er von seiner eigentlichen Forschungsaufgabe abgelenkt. 36. Das Hochhaus wurde ... ein... Luftmine getroffen. 37. Unser Grundstück wird ... ein... Maschendrahtzaun vom Nachbargrundstück getrennt. 38. Alle in unserem Betrieb hergestellten Lebensmittel werden ... ein... vereidigt... Lebensmittelchemiker geprüft. 39. Der Norden des Landes wird ... gut ausgebaut... Fernstraßen durchzogen.

**Übung 20. von, durch oder mit?** Setzen Sie die passende Präposition ein:

1. Die Flasche wurde ... (der Winzer) ... (der Wein) gefüllt. 2. Das Hähnchen wurde ... (die Gastgeberin) zubereitet. 3. Sie wurde ... (das Goethe-Institut) ... (das Schreiben) benachrichtigt. 4. Die kranke Mutter wurde ... (ihre Tochter) gepflegt. 5. Das Bauernhaus ist ... (der Blitz) getroffen worden. 6. Die Wildkaninchen wurden ... (das Licht) geblendet. 7. Das alte Gebäude wurde ... (die Bauleute) abgerissen. 8. Das Einfamilienhaus wurde noch ... (mein Vater) gebaut. 9. Die Stadt wurde ... (feindliche Bomben) fast vollständig zerstört. 10. Der Sänger wurde ... (die Jugendlichen) ... (faule Eier) beworfen. 11. Andreas wurde ... (ich) ... (eine Fax-Mitteilung) über das Programm seines

Aufenthalts in Minsk verständigt. 12. Ich wurde ... Rita (als Vermittlerin) über das Ereignis informiert. 13. Die Stadt Spitak ist ... (das Erdbeben) völlig zerstört worden. 14. Klaus wurde ... (seine Hochschule) ... (der Klassensprecher) gelobt. 15. Die Bevölkerung wurde ... (das Rundfunk) vor dem Sturm gewarnt. 16. Er wurde nicht ... (die Hand) geschlagen. 17. Der Satz wurde ... (der Schüler) ... (die Kreide) an die Tafel geschrieben. 18. Die Ware wurde ... (ein Wagen) geliefert. 19. Diese Nachricht wurde ... (der Lautsprecher) bekannt gegeben. 20. Die Tür wurde ... (der Einbrecher) ... (ein Nachschlüssel) geöffnet. 21. Das feindliche Schiff wurde ... (das U-Boot) ... (der Torpedo) versenkt. 22. Die Wohnung ist ... (sie) sorgfältig geputzt worden. 23. Der Fleck kann ... (das Wasser) entfernt werden. 24. Rudolf wurde ... (seine Mutter) überzeugt. 25. Der defekte Wagen wurde ... (der Abschleppdienst) abgeschleppt. 26. Er sollte ... (ein Facharzt) untersucht werden. 27. Zum Glück wurde er ... (die Kugel) nicht getroffen. 28. Sie wurde ... (der Bote) über seine Anreise informiert. 29. Die Brücke wurde ... (die Partisanen) gesprengt. 30. Der Nagel wurde ... (der Handwerker) ... (der Hammer) in die Wand geschlagen. 31. Die Kiste wurde ... (die Nägel) zugenagelt. 32. Das Holz wurde ... (er) ... (die Axt) gehackt.

**Übung 21.** *Formen Sie die Passivsätze in die Aktivsätze um und übersetzen Sie sie ins Russische:*

1. Das Dynamit ist von Alfred Nobel erfunden worden. 2. Die Radweltmeisterschaft wurde von einem Franzosen gewonnen. 3. In Bulgarien wird Obst und Gemüse gern gegessen. 4. In diesem Stadtviertel werden viele neue Häuser gebaut werden. 5. Das Element Radium ist von Pierre und Marie Curie entdeckt worden. 6. In der letzten Zeit wurden in der Stadt zwei Mozartopern aufgeführt, Gemälde von Picasso ausgestellt und ein Denkmal errichtet. 7. Ich werde oft danach gefragt. 8. Alle Gäste sind schon vor einer Woche eingeladen worden. 9. Seit einer Woche wird unsere Wohnung repariert. 10. Früher wurde unser Landhaus nicht nur gegen Feuer, sondern auch gegen Einbruch versichert. 11. Galileo Galilei wurde von der katholischen Kirche mit Misstrauen beobachtet. 12. Es wird über Umweltprobleme immer noch zu wenig nachgedacht. 13. Bei einem Sturm wurde viele Straßen durch umgefallene Bäume blockiert. 14. Der Braten ist schnell aufgegessen worden. 15. 1988 wurden in unserem Land je Einwohner 250 kg Teigwaren verzehrt. 16. Die beschmierten Mauern sind vom Hausmeister gründlich gereinigt worden. 17. Das Plakat wurde abgehängt. 18. Die Steuererklärungen müssen bis Monatsende eingereicht werden. 19. Das Haus war von einer Gruppe Jugendlicher besetzt worden. 20. Mir wurden die Spesen vom Betrieb bezahlt. 21. Der Apparat wird beim Transport beschädigt werden.

**Übung 22.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei das Passiv:*

1. В нашем городе строится новый театр. 2. Недалеко от нашего дома разбивают красивый парк. 3. В этом городе сооружают несколько



памятников. 4. В этом году нам прочитают несколько лекций по современной немецкой литературе. 5. Тебя зовут к телефону. 6. Меня экзаменуют. 7. На собрании обсуждался интересный вопрос. 8. Обе квартиры были отремонтированы в срок. 9. Его вчера пригласили на день рождения. 10. Это здание было разрушено во время войны. 11. Здесь создали хорошие условия для работы. 12. Билеты были куплены три дня тому назад, а вчера детей проводили на вокзал. 13. После того как экзамен был сдан, мы поехали домой. 14. Вчера работу закончили. Ее начали две недели тому назад. 15. Роман был написан писателем в сравнительно короткий срок, так как создание романа было подготовлено всей его жизнью. 16. Мать была разбужена криком ребенка. 17. Это письмо было передано мне через одного из моих товарищей. 18. Здесь не курят. 19. Этого больного врач обследует каждый месяц. 20. Ураган уничтожил целое селение.

### Das Stativ

Das Stativ steht den beiden anderen Genera gegenüber: es gibt nicht die Richtung der Handlung, sondern deren Ergebnis an: 1) *Man hat das Haus gebaut* (Aktiv). 2) *Das Haus wurde gebaut* (Passiv). – 3) *Nun ist das Haus gebaut* (Stativ).

Das Stativ wird mit dem Hilfsverb *sein* in allen Zeitformen und dem Partizip II des Vollverbs gebildet. Das Stativ hat dieselben Zeitformen wie das Aktiv und das Passiv, aber die gebräuchlichsten sind:

Präsens: *Die Tür ist geschlossen.*

Präteritum: *Die Tür war geschlossen.*

Futur I: *Die Tür wird geschlossen sein.*

Bei der Bildung und Gebrauch des Stativs gelten dieselben Regeln wie beim Passiv.

**Übung 1.** *Gebrauchen Sie das Passiv und das Stativ im Präsens:*

*Muster:* Ich möchte mein Fernsehgerät abholen. (reparieren) – Das Fernsehgerät **wird** gerade **repariert**. Wenn es **repariert ist**, können Sie es abholen.

1. Ich möchte meine Uhr abholen. (reparieren). 2. Wir möchten unsere Aufsätze zurückbekommen. (korrigieren). 3. Ich möchte den Roman „Die Aula“ von Kant russisch lesen. (übersetzen). 4. Ich möchte diesen Artikel lesen. (drucken). 5. Ich möchte Eier mit Brot und Butter bestellen. (kochen). 6. Wir möchten dieses Werk besichtigen. (rekonstruieren). 7. Wir möchten im Nachbarzimmer arbeiten. (lüften). 8. Wir möchten uns an diesen Tisch setzen. (abräumen).

**Übung 2.** *Bilden Sie Sätze im Stativ:*

a) *das Präsens:*

1. das Mittagessen bestellen; 2. das Visum beantragen; 3. die Badesachen einpacken; 4. die Nachbarn von deiner Abreise informieren; 5. kalte Getränke holen; 6. das Geld von der Bank abheben; 7. das Fenster schließen; 8. ein Taxi bestellen; 9. deinen Pullover waschen; 10. einen Reiseführer besorgen.

*b) das Präteritum:*

1. die Teller spülen; 2. das Geschirr wegräumen; 3. die Schuhe putzen; 4. die Betten machen; 5. die Hemden bügeln; 6. die Kleider zur Reinigung bringen; 7. den Teppich saugen; 8. die Blumen gießen; 9. das Abendessen zubereiten.

**Übung 3.** *Beschreiben Sie durch das Stativ, was Herr Müller nach seinem Urlaub in seiner Wohnung sieht:*

1. die Tür öffnen; 2. das Sicherheitsschloss knacken; 3. den Videorekorder und den Schmuck stehlen; 4. das Fenster einschlagen; 5. die Wohnung durchwühlen; 6. die Möbel kaputt machen; 7. das Geschirr zerbrechen; 8. die Blumenvase umkippen; 9. den Parkettboden beschädigen; 10. die Haushaltsunterlagen zerreißen und auf dem Boden zerstreuen.

**Übung 4.** *Bilden Sie Sätze im Präteritum Stativ:*

1. die Eingangstür – schließen 2. die Fensterscheiben im Erdgeschoss – zerbrechen 3. die Vorhänge – herunterreißen 4. die Alarmanlage – ausschalten 5. das Glas der Vitrinen – zerschlagen 6. die Vitrinen – leer räumen 7. die antiken Möbel in den Ausstellungsräumen – umkippen 8. alle mittelalterlichen Schmuckstücke – stehlen 9. die Überwachungskameras – beschädigen.

**Übung 5.** *Beschreiben Sie den Vorgang und das Ergebnis:*

Muster: Man hat den Unterrichtsraum vor einer Woche renoviert. – Der Unterrichtsraum **ist** vor einer Woche **renoviert worden**. – Jetzt **ist** der Unterrichtsraum **renoviert**.

1. Man hat das Parkett am ersten Tag geschliffen und versiegelt. 2. Man hat einen Tag später die Fenster geputzt und gestrichen. 3. Man hat am dritten Tag eine Tür erneuert und eine Tür neu gestrichen. 4. Man hat am nächsten Tag die Tische und Stühle repariert. 5. Die alte Wandtafel hat man anschließend durch eine neue ersetzt. 6. Man hat vier Tage später die Lampen montiert. 7. Man hat am fünften Tag den Raum tapeziert. 8. Man hat am gleichen Tag die Regale und die Bilder an die Wand aufgehängt. 9. Man hat am letzten Tag einen neuen Bücherschrank in die Ecke gestellt. 10. Man hat zum Schluss die Rechnungen für die Renovierung bezahlt.

**Übung 6.** *Setzen Sie die Aktivsätze ins Passiv und Stativ. Nicht bei allen Sätzen lässt sich Stativ bilden:*

1. Ein Orkan zerstörte einige Häuser. 2. Umgefallene Bäume blockierten die Straßen. 3. Die Feuerwehr räumte wichtige Zufahrtswege frei. 4. Die Polizei sucht nach zwei vermissten Kindern. 5. Passanten hatten sie an einem See gesehen. 6. Während des Unwetters brach jemand im Museum ein. 7. Der Täter beschädigte das berühmteste Bild des Museums. 8. Experten hatten das Bild aufwendig restauriert. 9. Nach dem Vorfall schloss der Direktor das Museum für drei Tage.

**Übung 7. Verwenden Sie das Stativ:**

1. Ich habe meinen Koffer schon gepackt. 2. Sind die Möbel schon bestellt worden? 3. Er hat sich beim Baden im Waldteich erkältet. 4. Der Schaden konnte inzwischen behoben werden. 5. Haben Sie die Briefe schon getippt? 6. Die Eisenplatte hat sich mit einer dicken Rostschicht überzogen. 7. Ich habe alle Schlösser frisch geölt. 8. Die Türrahmen haben sich völlig verzogen. 9. Soviel ich weiß, wurde das alles mit ihm abgesprochen. 10. Er hat den Vertrag immer noch nicht unterschrieben. 11. Es scheint, dass er sich jetzt mit seinem Schicksal ausgesöhnt hat. 12. Er hat sich mal wieder in die Lektüre seines Lieblingsbuches vertieft. 13. Ich habe die Druckfahnen noch nicht korrigiert. 14. Hast du dich schon gedeckt? 15. Ihr Antrag ist genehmigt worden. 16. Ich habe mich auf alles vorbereitet. 17. Haben Sie meine Schuhe schon besohlt? 18. Hast du meine Hose immer noch nicht gebügelt? 19. Ich habe mich immer noch nicht an das Klima hier gewöhnt. 20. Er hat sich schon wieder betrunken. 21. Diese chemische Fabrik hat sich auf die Herstellung von synthetischen Textilfasern spezialisiert. 22. Über Ihren Antrag ist noch nicht entschieden worden. 23. Ich hatte mich noch nicht gewaschen und gekämmt, als es an der Tür klingelte. 24. Sie haben sich gut aufeinander eingespielt. 25. Morgen ziehen wir aus; das Wohnzimmer haben wir schon aufgeräumt. 26. Herr Müller hat seinen alten Wagen immer noch nicht verkauft. 27. Über Einzelheiten bin ich nicht unterrichtet worden. 28. Habt ihr das Gepäck schon eingeladen? 29. Ich habe mich entschlossen, mich nach einer anderen Arbeit umzusehen. 30. Hat man Sie auch eingeladen? 31. Ich glaube nicht, dass er sich für diesen Posten eignet. 32. Leider verteilt sich unsere Arbeit sehr ungleichmäßig über das ganze Jahr. 33. Mit diesem Haus verbinden sich für mich viele persönliche Erinnerungen. 34. Die Geschwindigkeitsbegrenzung beschränkt sich auf bestimmte Autobahnabschnitte. 35. Alle Zahlenangaben beziehen sich auf das Bruttosozialprodukt von 1973. 36. A unterscheidet sich deutlich von B. 37. Die Atomkerne setzen sich aus drei Arten von Grundbausteinen zusammen. 38. Er bemüht sich stets um einen Ausgleich zwischen den verschiedenen Interessen. 39. Sein Verdacht gründet sich nur auf vage Vermutungen. 40. Neuschnee bedeckt die Berggipfel. 41. Die neuen Laternen beleuchten die Fahrbahn ausreichend. 42. Ein dichtes Straßen- und Eisenbahnnetz überzieht die Länder Mitteleuropas. 43. Das 1. Buch von Cäsars

Bellum Gallicum beschreibt den Krieg gegen die Helvetier. 44. Der Zusammenhang schließt ein solches Verständnis des Satzes aus. 45. Sein Vorgehen zwingt uns zu diesem Schritt. 46. Alle fürchten ihn. 47. Diese Arbeit lastet ihn nicht völlig aus. 48. Dieses Problem beschäftigt ihn nahezu ausschließlich. 49. Der Lehrbetrieb und Verwaltungsarbeiten beanspruchen ihn sehr. 50. Tiefe Furchen durchziehen sein Gesicht. 51. Ausgedehnte Wälder umgeben die Stadt. 52. Die Verordnung betrifft uns nicht. 53. Die neue Devisenordnung berührt insbesondere den Außenhandel. 54. Das letzte Kapitel fasst die Ergebnisse in knapper Form zusammen. 55. Einfache und kurze Sätze charakterisieren die moderne Werbesprache. 56. Eine enorme Beschleunigung der kolonialen Expansion kennzeichnet die europäische Politik in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts.

**Übung 8.** Setzen Sie die unterstrichenen Verben in der entsprechenden Zeitform des angegebenen Genus ein:

#### **Von der Rebe in die Flasche: Die Herstellung von Wein**

Seit mindestens 7 000 Jahren baut man Wein an (*Passiv*), seit etwa 2 000 Jahren auch im heutigen Deutschland. Weinanbau ist eine uralte Kunst, die schon Ägypter und Griechen beherrschten. Aber wie wird eigentlich heute Wein produziert (*Aktiv*)? Welche Techniken werden dabei angewendet (*Aktiv*)?

Im Januar oder Februar schneidet (*Passiv*) der Winzer die Fruchtruten des Vorjahres ab, bis auf eine: Die ganze Kraft der Rebe soll sich auf sie konzentrieren. Die verbliebene Fruchtrute binden die Winzer am Drahtrahmen fest (*Passiv*). Der Winzer will sie in dieser empfindlichen Phase vor Krankheiten schützen (*Passiv*), deshalb besprüht (*Passiv*) er die Reben im April mit Pflanzenschutzmitteln.

Anfang August beginnt in den Weinbergen, in denen der Weinbauer hochwertigen Wein erzeugen will (*Passiv*), die „grüne“ Lese. Dabei schneidet (*Passiv*) der Winzer viele Trauben ab, damit die verbleibenden Trauben besser wachsen.

Jetzt dauert es nochmals sechs bis acht Wochen, bis die Beeren reif genug sind (*Passiv*: ernten können). Anfang Oktober beginnt schließlich die Weinlese. In den meisten Weinbergen kommen bei der Weinlese große Erntemaschinen zum Einsatz (*Passiv*). Wenn die Maschinen die Beeren geschüttelt haben (*Stativ*), werden sie im Inneren der Maschine gesammelt.

Ein Hektar Rebfläche kann von den Maschinen in ca. drei Stunden abgeerntet werden (*Aktiv*), mit der Hand braucht man dafür an die 300 Arbeitsstunden. Die Weinlese per Hand lohnt sich daher nur bei besonderen Weinen, die man später entsprechend teuer verkaufen (*Passiv*) kann.

Nach der Lese kommen (*Passiv*: bringen) die Trauben so schnell wie möglich ins Weingut, damit sie nicht schon unterwegs anfangen zu gären. Im Weingut werden die Trauben von einer Maschine von ihren Stielen getrennt

(*Aktiv*) und zu einem Brei gequetscht (*Aktiv*), der Maische. In der Weinpresse werden die Beeren dann zu Most gepresst. Dieser Vorgang heißt (*Passiv*: nennen) keltern.

Nach dem Keltern und der Klärung des Mostes folgt die wichtigste Phase der Weinherstellung: die Gärung. Der im Most enthaltene Zucker wird dabei in Alkohol umgewandelt (*Aktiv*: werden). Die meisten Winzer geben dafür Reinzuchthefen hinzu, mit denen man den Gärprozess besser kontrollieren kann (*Passiv*). Zwischen zwei und sechs Wochen kann es dauern, bis sich der Zucker vollständig in Alkohol umgewandelt hat (*Stativ*).

**Übung 9.** Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei das *Stativ* oder das *Passiv*:

1. Вершины этих гор всегда покрыты снегом. 2. В нашей библиотеке книги можно заказать по телефону. 3. Ребенок должен быть тепло одет. 4. Эта симфония была создана композитором еще до войны. 5. Чемоданы давно уже упакованы, пора ехать на вокзал. 6. Здесь не курят и громко не разговаривают. 7. Ему тотчас же помогли. 8. Нельзя больше сбрасывать отходы в море. 9. К началу учебного года учебники будут уже напечатаны. 10. Когда был построен Кремль? 11. Это кольцо было подарено еще моей бабушке. 12. В Германии любят пить пиво. 13. Гости уже приглашены, и все приготовлено к празднику. 14. Благодарю Вас, мою машину уже осмотрели. 15. Ошибки должны быть исправлены письменно. 16. Мальчик сильно простужен и должен несколько дней сидеть дома. 17. Эта шахматная партия не будет сыграна. 18. Новый справочник продали очень быстро. 19. Этот вопрос следует обсудить еще до конца недели. 20. Небо было покрыто тучами. Дул сильный ветер. 21. Дверь была закрыта на замок. 22. Этот словарь можно взять в библиотеке. 23. Где будет построен новый мост? 24. Вам кто-нибудь угрожал? 25. Эта задача решается просто.

## NOMINALE VERBFORMEN

Die nominale (infinite) Verbform ist eine Form des Verbs, die keine Aussage über Person, Numerus, Modus und Tempus macht. Dazu gehören der Infinitiv I (*erwachen*), der Infinitiv II (*erwacht sein*), das Partizip I (*erwachend*) und das Partizip II (*erwacht*).

### Der Infinitiv

Der Infinitiv ist die Grundform des Verbs. Er ist die Nennform des Verbs: er nennt nur die verbale Handlung ohne direkten Bezug auf Person, Zahl und absolute Zeit. Man unterscheidet im Deutschen den Infinitiv I (*kommen, schreiben*) und den Infinitiv II (*gekommen sein, geschrieben haben*).

Der Infinitiv II weist auf eine vorangehende und abgeschlossene Handlung hin und wird mit dem Hilfsverb *haben/sein* im Infinitiv I und dem

Partizip II des Vollverbs gebildet: *fahren* (Infinitiv I) – ***gefahren sein*** (Infinitiv II); *verstehen* (Infinitiv I) – ***verstanden haben*** (Infinitiv II).

Die Gegenüberstellung Infinitiv I – Infinitiv II dient zur Darstellung der relativen Zeit: *Den alten Lehrer erfüllte die Freude, solche begabten Schüler zu erziehen* (Gleichzeitigkeit). – *Den alten Lehrer erfüllte die Freude, solche begabten Schüler erzogen zu haben* (Vorzeitigkeit).

Der Infinitiv kann in der Rolle aller Satzglieder auftreten und wird mit der Partikel *zu* oder ohne sie gebraucht.

Die Partikel *zu* ist obligatorisch:

1) wenn der Infinitiv als Verbergänzung nach meisten Verben steht: *Er begann zu sprechen. Er bat uns, ihn zu besuchen*;

2) wenn der Infinitiv attributiv zum Substantiv tritt: *Er hat eine schlechte Gewohnheit zu rauchen*;

3) wenn der Infinitiv vom Adjektiv abhängig ist: *Er ist bereit, uns zu helfen. Es ist gesund, Sport zu treiben*.

Die Partikel *zu* fehlt immer:

1) wenn der Infinitiv in Verbindung mit den Modalverben steht: *Ich muss anrufen*;

2) wenn der Infinitiv in Verbindung mit den Verben der Bewegung steht: *Ich gehe ins Geschäft Brot kaufen*;

3) wenn der Infinitiv in Verbindung mit den Verben *bleiben, lassen, schicken, heißen, legen, nennen* u.a. steht: *Er legt sich schlafen. Die Mutter schickt ihre Tochter Brot kaufen. Das nenne ich arbeiten! Das heißt arbeiten! Er bleibt dort wohnen*;

4) wenn die Verben *sehen, hören, spüren, fühlen* mit dem Infinitiv eine Fügung bilden, die ***accusativus cum infinitivo*** heißt: *Ich sehe die Mutter kommen*;

5) nach den Verben *lehren, lernen, helfen*: *Das kleine Kind lernt gern zeichnen*. Der Gebrauch der Partikel *zu* nach diesen Verben schwankt, wenn zum Infinitiv eine Ergänzung tritt: ***Helfen Sie mir bitte das Auto [zu] putzen***. Treten mehrere Glieder hinzu, dann steht im Allgemeinen der Infinitiv mit *zu*: ***Helfen Sie mir bitte, das Auto für morgen blank zu putzen***.

Bei den trennbaren Verben steht die Partikel *zu* zwischen dem Präfix und dem Stamm: *Die Studenten hoffen alle Prüfungen erfolgreich abzulegen*.

**Übung 1.** Beantworten Sie bejahend die folgenden Fragen:

Muster: Möchten Sie morgen aufs Land fahren? – Ja, ich habe **Lust**, morgen aufs Land **zu fahren**.

1. Möchten Sie heute Abend spazieren gehen? 2. Wollen Sie im Sommer ins Gebirge fahren? 3. Können Sie die Prüfungen vorzeitig ablegen? 4. Wollen Sie Ihre Eltern besuchen? 5. Möchten Sie sich den neuen Film ansehen? 6. Können Sie im nächsten Monat an der wissenschaftlichen Studentenkonferenz

teilnehmen? 7. Möchten Sie sich das neue Klavierkonzert anhören? 8. Wollen Sie den Urlaub an der See verbringen? 9. Können Sie schon in der nächsten Woche Ihren Vortrag halten? 10. Möchten Sie ein schönes Buch lesen? 11. Wollen Sie die Umgebung von Moskau näher kennenlernen? 12. Können Sie im Winter nach Spanien fahren?

**Übung 2.** *Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die eingeklammerten Verben:*

1. Ich kaufe ein (gehen). 2. Meine Schwester bekommt Ende dieses Jahres Urlaub (hoffen). 3. Ich besuche meine Freundin in Saratow (wollen). 4. In einem Literaturzirkel schreiben die jungen Dichter Gedichte (lernen). 5. Die Großmutter erzählt ihren Enkeln eine schöne Geschichte aus alten Zeiten (beginnen). 6. Für diese Aufführung besorgen wir keine Theaterkarten (brauchen). 7. Die Kinder helfen ihrer Mutter bei der Hausarbeit (müssen). 8. Der Junge kauft Brot (laufen). 9. Die Mutter bekommt von ihrem Sohn einen ausführlichen Brief (hoffen). 10. Bis in die Nacht hinein sitzt die Frau ganz allein am Fenster (bleiben). 11. Er kommt spätestens morgen früh zurück (versprechen). 12. Der kleine Paul spielt eifrig Klavier (lernen). 13. Man bereitet sich auf die Prüfungen vor (anfangen). 14. Meine Freundin und ich unternehmen im kommenden Sommer eine Bergtour (vorhaben).

**Übung 3.** *Verwandeln Sie die Nebensätze in Infinitivgruppen:*

1. Um sieben Uhr abends sah man, wie viele Gäste die Treppe des Kremlpalastes emporstiegen. 2. Er sah, wie sie aus dem Geschäft trat und zu ihrem Wagen eilte. 3. Ich hörte, wie jemand die Tür zuschlug. 4. Man sah, wie viele Flugzeuge über den Feldern vorbeiflogen. 5. Wir hörten, dass man in der Ferne einen Felsen sprengte. 6. Man sah, wie er täglich im Auto durch die Straßen fuhr. 7. Als er die Tür öffnete, sah er, dass Anna an einem kleinen Fenstertisch saß.

**Übung 4.** *Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz mit einer Infinitivgruppe:*

Muster: Der Sohn wird seine Mutter nie wieder anlügen. Das hat er ihr versprochen. – **Der Sohn hat der Mutter versprochen, sie nie wieder anzulügen.**

1. In der Wohnung darf man keine Hunde halten. Das ist verboten. 2. Georg gibt das Rauchen auf. Seine Frau hat ihn endlich dazu überreden können. 3. Der Vorgesetzte will seine Mitarbeiter dazu zwingen, dass sie täglich Überstunden leisten. 4. Ilona hat ihren Gatten darum gebeten, dass er seine kranke Schwiegermutter besucht. 5. Du brauchst mir bei den Hausaufgaben nicht zu helfen. Das ist nicht nötig. 6. Hilde ist davon überzeugt, dass sie ohne Probleme die Prüfung besteht. 7. Fräulein Hings ist es peinlich, dass sie permanent zum Tanzen aufgefordert wird. 8. Ärgere dich nicht! Dafür gibt es keinen Grund. 9. Silke wollte 3 kg abnehmen. Sie hat es versucht. 10. Horst möchte von Kiel nach München wandern. Das hat er vor. 11. Eines Tages wird Holger seine Traumfrau finden. Er ist immer noch davon überzeugt. 12. Die Wahrheit wird

man nicht herausfinden. Das halten viele für unmöglich. 13. Herr Spöker könnte vielleicht seinen Arbeitsplatz verlieren. Davor hat er Angst. 14. Frau Radlerwitz fährt nicht gern Rad. Das macht ihr keinen Spaß. 15. Alfons repariert das Fahrrad nicht. Dafür hat er heute keine Zeit. 16. Herr Klüngel möchte nicht versetzt werden. Darum bittet er seinen Chef. 17. Marianne Schuster will nach Australien auswandern. Das hat sie vor. 18. Übermorgen fliegen wir für drei Wochen nach Spanien. Darauf freuen wir uns. 19. Ich kann seinen Lamborghini für 3.000 Euro kaufen. Das hat er mir angeboten. 20. Mein Mann soll keinen Alkohol mehr trinken. Das fällt ihm sehr schwer.

**Übung 5.** *Setzen Sie, wo nötig, die Partikel zu ein:*

a) 1. Ich werde bestimmt ... kommen. 2. Er begann ... lesen. 3. Sie hat ihn ... singen hören. 4. Ich bin sehr froh dich ... sehen. 5. Sie kommen heute in dein Büro, diese schwere Frage ... lösen. 6. Er ist jeden Abend ... tanzen gegangen. 7. Es ist verboten ... parken. 8. Das Bild bleibt an der Wand ... hängen. 9. Wenn er ... lesen aufhört, geht er in den Park ... spazieren. 10. Deutsch ... lernen ist eine reine Freude. 11. Es ist kein Vergnügen, Grammatik ... büffeln. 12. Die Mutter schickt das Kind ... einkaufen, Milch und Brötchen ... holen. 13. Du brauchst nur ein Wort ... sagen. 14. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen. 15. Sie fand ihr Buch auf dem Tisch ... liegen.

b) 1. Er hört mich Klavier ... spielen. 2. Er hat versprochen ... kommen. 3. Wir spürten den Boden ... zittern. 4. Ruhe ... bewahren ist die wichtigste Verhaltensregel! 5. Sie hat gelernt die Erläuterungen zur Lohnsteuer ... verstehen. 6. Er versucht sie telefonisch ... erreichen. 7. Bleiben Sie bitte ... sitzen! 8. Lieben heißt Opfer ... bringen. 9. Er muss noch ... lernen sich auf der Bühne frei ... bewegen. 10. Er half dem Freund über den Zaun ... klettern. 11. Er sah sie ... kommen. 12. Die Mutter lehrt die Tochter, ihre Sachen selbst ... nähen. 13. Wer hat dich geheißt das ... tun? 14. Er braucht bloß ... befehlen. 15. Ich muss mich doch leider ... beeilen.

c) 1. Ich vergesse ihn darüber ... informieren. 2. Das nenne ich pünktlich ... sein. 3. Sie ist sehr froh die Prüfung bestanden ... haben. 4. Es ist nett von dir, mir heute beim Aufräumen ... helfen. 5. Das Auto kann nicht mehr repariert ... werden. 6. Er fühlt den Puls ... schlagen. 7. Ich weiß, dass er mit 70 Rad ... fahren lernte. 8. Der Wagen hat dort nicht ... stehen bleiben dürfen. 9. Sie besaß die Fähigkeit, sich einfach und verständlich ... ausdrücken. 10. Sie hofft ... kommen ... können. 11. Er hat seinen Sohn ... lesen und ... schreiben gelehrt. 12. Den Rasen ... betreten ist verboten. 13. Das hieß die Sache ... verderben. 14. Sie fühlte ihren Tod ... kommen. 15. Franz bearbeitete seinen Vater, ihm das Auto ... leihen.

**Übung 6.** *Formen Sie die Nebensätze in Infinitivsätze um:*



**Muster:** Ich schlage vor, dass wir über diesen Punkt abstimmen. – Ich schlage vor, über diesen Punkt abzustimmen.

1. Unsere Mannschaft hat nur eine geringe Chance, dass sie das Spiel gewinnt. 2. Es nützt nichts, dass man sich immer nur beschwert. 3. Sie hat mir versprochen, dass sie sich persönlich darum kümmert. 4. Seine Angestellten sollen das Gefühl haben, dass sie seine Partner seien. 5. Hier sollten wir keine Entscheidung treffen, ohne dass wir einen Experten zu Rate ziehen. 6. Die Opposition hofft, dass sie nach den nächsten Wahlen die Regierung übernehmen kann. 7. Man macht häufig den Fehler, dass man sich von seinen Vorurteilen leiten lässt. 8. Er glaubt, dass er mit Geduld noch am weitesten kommt.

**Übung 7.** Formen Sie die unterstrichenen Satzglieder in Infinitivsätze um:

**Muster:** Er hat sich nun doch zur Annahme unseres Angebots entschlossen. – **Er hat sich nun doch dazu entschlossen, unser Angebot anzunehmen.**

1. Der Verkauf unseres Hauses war ein Fehler. 2. Sind Sie zur Übernahme der Diskussionsleitung bereit? 3. Wir bitten Sie um Rückgabe der genannten Bücher bis Ende der Woche. 4. Das Warten auf den Bescheid macht mich ganz nervös. 5. Für das schnelle Katalogisieren dieser Daten haben wir eine völlig neue Methode entwickelt. 6. Ich sollte zur Unterschreibung des Vertrages gezwungen werden. 7. Ohne eine Begründung für den plötzlichen Entschluss ist sie abgereist. 8. Selbstbeherrschung unter allen Umständen erfordert Disziplin. 9. Die tägliche Wiederholung des Gelernten ist beim Sprachenlernen die Voraussetzung für Erfolg. 10. Wir haben uns zur Teilnahme an dem Kurs für Fortgeschrittene entschlossen.

**Übung 8.** Übersetzen Sie die eingeklammerten Ausdrücke ins Deutsche und ergänzen Sie damit die Sätze:

1. Er hat mir vorgeschlagen, ... (принять участие в обсуждении пьесы).  
 2. Die Familie meines Freundes hofft, ... (в декабре въехать в новую квартиру).  
 3. Es war nicht leicht, ... (перевести это письмо с немецкого на русский).  
 4. Der Arzt empfahl meiner Mutter, ... (провести лето в деревне). 5. Hast du nicht vergessen, ... (poslat' im pozdravitel'nyu otкрыtku). 6. Ich habe euch doch gebeten, ... (немного поторопиться). 7. Es ist sein Hobby, ... (собирать почтовые марки). 8. Man hat beschlossen, ... (раз в год встречаться в школе с бывшими одноклассниками). 9. Ich habe keine Lust, ... (продолжать эту работу). 10. Es macht immer Spaß, ... (побродить по лесу солнечным днем). 11. Mein Freund hat vor, ... (уехать на год в Англию). 12. Er rät mir, ... (предпринять еще одну попытку).

**Übung 9.** Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei Infinitivkonstruktionen:

1. Мальчик чувствовал, что рука отца спокойно лежит на его плече, и это успокаивало его. 2. Анна часто выглядывала во двор и видела сына, игравшего во дворе с соседскими детьми. 3. Я чувствовал, что сердце мое сильно бьется, а руки дрожат от волнения. 4. Ты только полчаса тому назад пришла в читальный зал и уже уходишь. И это ты называешь работать? 5. Библиотекарь помогла мне отыскать нужные книги. 6. Мать была первой учительницей этого одаренного мальчика, она научила его любить и понимать музыку. 7. Соседка побежала в аптеку купить для больного лекарства. 8. Необходимо читать газеты ежедневно. 9. Заниматься спортом очень полезно. 10. Советовать легче, чем действовать. 11. Ты даже не пыталась понять этот вопрос. 12. Очень важно понимать друг друга. 13. Мать почувствовала, что рука ребенка дрожит. 14. Я услышала, как меня зовет отец. 15. Я слышу иногда по радио, как этот знаменитый певец исполняет оперные арии.

### **Die Infinitivgruppen mit *um ...zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu***

Die Infinitivgruppe mit *um ... zu* hat meist die Bedeutung des Zieles und erfüllt im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung des Zieles: *Er kam zu ihr, um sich zu verabschieden.*

Die Infinitivgruppe mit *(an)statt ... zu* erfüllt im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung der Art und Weise: *Er ging fort, statt uns zu helfen.*

Die Infinitivgruppe mit *ohne ... zu* erfüllt im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung der Art und Weise mit negativer Bedeutung: *Er ging fort, ohne sich umzusehen.* Der Infinitiv II ist hier nicht selten aufzutreten: *Er ging fort, ohne Abschied genommen zu haben.*

### **Übung 1. Beantworten Sie bejahend folgende Fragen:**

a) 1. Wozu lassen sich die Kranken vom Arzt behandeln? (gesund werden). 2. Wozu braucht jeder Werktätige Urlaub? (sich erholen). 3. Wozu werden die Arbeitsmethoden vervollkommnet? (die Arbeit erleichtern). 4. Wozu haben Sie im Buch alle neuen Wörter unterstrichen? (im Wörterbuch nachschlagen). 5. Wozu brauchen Sie ein Wörterbuch? (den Artikel übersetzen). 6. Wozu sparen Sie Geld? (einen Videorekorder kaufen).

b) 1. Er muss die Hausaufgaben machen. Will er anstatt dessen spazieren gehen? 2. Er muss dorthin mit der U-Bahn fahren. Will er statt dessen Bus nehmen? 3. Er muss einen ausführlichen Brief an die Eltern schreiben. Will er statt dessen eine Postkarte schicken? 4. Er musste nach drei Tagen nach Moskau zurückkehren. Ist er statt dessen in Petersburg noch zwei Tage geblieben? 5. Er musste hier auf uns warten. Ist er statt dessen weggegangen?

c) 1. Das Kind spielt weiter. Will es die Worte der Mutter nicht beachten? 2. Der Vater steckte das Geld in die Tasche. Hatte er es nicht gezählt? 3. Der Prüfling antwortet schnell. Hat er die Frage nicht überlegt? 4. Sie übersetzt einen schweren Text. Will sie das Wörterbuch nicht benutzen? 5. Er verließ das Zimmer. Wollte er uns kein Wort sagen? 6. Er verließ das Zimmer. Hatte er kein Wort zum Abschied gesagt?

**Übung 2.** Bilden Sie aus dem kursiv gedruckten Satz eine Infinitivkonstruktion:

a) mit **um ... zu**:

1. Wir bleiben im Wartesaal. *Wir wollen auf den Zug warten.* 2. Die Touristen gingen ins Restaurant. *Sie wollten zu Mittag essen.* 3. Du fährst aufs Land. *Du willst dich nach dem schwierigen Semester erholen?* 4. Meine Freundin kam zu mir. *Sie wollte mir zum Geburtstag gratulieren.* 5. Ihr Sohn fährt ins Ausland. *Er will dort studieren.* 6. Ich lese alle Zeitungsanzeigen. *Ich will eine billigere Wohnung mieten.* 7. Die Mutter backte einen Obstkuchen. *Sie wollte die Gäste ihrer Tochter damit bewirten.* 8. Wir treffen uns heute um 18 Uhr. *Wir wollen alle Streitfragen erörtern.* 9. Du musst dich beeilen. *Du willst den Zug erreichen.* 10. Man muss viel lesen. *Man will seine Kenntnisse erweitern.*

b) mit **(an)statt ... zu**:

1. Ich schicke dir lieber ein Telegramm. *Ich soll dich anrufen.* 2. Wir blieben noch eine Woche in St. Petersburg. *Wir sollten am Montag zurückfahren.* 3. Der Kranke ging zur Arbeit. *Er sollte sich an den Arzt wenden.* 4. Du ziehst dich so langsam an. *Du sollst dich beeilen.* 5. Der Junge steckte seine Mütze in die Tasche. *Er sollte sie aufsetzen.* 6. Er ist Advokat geworden. *Er sollte das Familiengeschäft weiterführen.* 7. Meine Tochter telefoniert den ganzen Abend mit ihren Freunden. *Sie soll sich nach der Abflugzeit erkundigen.* 8. Warum schickst du deinen Eltern eine Postkarte? *Du solltest ihnen doch einmal einen richtigen Brief schreiben.* 9. Sie sind wahrscheinlich schon im Zuschauerraum. *Sie sollten auf uns beim Eingang warten.* 10. Warum fahrt ihr immer mit dem Bus? *Ihr sollt beim schönen Wetter ein Stück zu Fuß laufen.*

c) mit **ohne ... zu**:

1. Die Schülerin sieht die Lehrerin an. *Sie beantwortet ihre Frage nicht.* 2. Die alte Frau saß am Fenster. *Sie nahm am Gespräch nicht teil.* 3. Der Sohn schwieg. *Er widersprach ihr nicht.* 4. Das Mädchen gibt das Buch in die Bibliothek zurück. *Sie hat es nicht gelesen.* 5. Warum verlässt du das Zimmer? *Du hast dich von unseren Freunden nicht verabschiedet.* 6. Mein Bruder trifft seine Entscheidung. *Er hat es nicht lange überlegt.* 7. Man darf sich nicht ans Steuer setzen. *Man besitzt keinen Führerschein.* 8. Der Ladeninhaber kündigt einem der Verkäufer. *Er hat ihn davon rechtzeitig nicht informiert.* 9. Die Studenten dürfen in Deutschland nicht arbeiten. *Sie haben keine Arbeitserlaubnis.* 10. Das Mädchen verließ das Elternhaus. *Sie hat ihren Eltern kein einziges Wort*

*davon gesagt. 11. Meine Großmutter heiratete einst meinen Großvater. Sie hat die Einwilligung ihrer Eltern nicht bekommen.*

**Übung 3.** *Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen mit um...zu, ohne ...zu, (an)statt ... zu:*

1. Wir fahren nach dem Süden. Wir wollen uns dort erholen. 2. Der Student fährt nach Deutschland. Er will dort weiterstudieren. 3. Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist mit der U-Bahn nicht gefahren. 4. Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen. 5. Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um. 6. Der Lehrer unterhielt sich mit dem Direktor. Sie lenkten die Schüler nicht ab. 7. Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten. 8. Sie wollten ihrem Freund helfen. Aber sie wollten seinen Stolz nicht verletzen. 9. Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand. 10. „Vielen Dank“, sagte der junge Mann. Er würdigte uns keines Blickes. 11. Bist du im Dekanat gewesen? Hast du dich eintragen lassen? 12. Er ging am Denkmal vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand. 13. Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein. 14. Man durchsuchte das ganze Haus. Man fand nichts. 15. Der Nachbarjunge läuft an mich vorbei. Er bemerkt mich nicht. 16. Das Kind sieht sich den Abenteuerfilm weiter an. Es soll das Verbot der Mutter beachten. 17. Ich habe meine Bewerbung abgeschickt. Ich habe leider meine Adresse nicht angegeben. 18. Sie macht ihr Praktikum in England. Sie will ihre Sprachkenntnisse erweitern. 19. Er spricht deutsch zu schnell und macht viele Fehler. Er soll sich kontrollieren. 20. Mein Onkel hat eine große Familie und muss viel arbeiten. Er will Geld genug verdienen. 21. Erika besucht Computerkurse. Sie will einen Computer benutzen können. 22. Die Anwesenden haben die Entscheidung schnell getroffen. Sie dachten darüber nicht lange nach. 23. Warum sitzt du wieder vor dem Fernseher? Du sollst doch deine Sachen packen. 24. Die Firma verkürzt die Arbeitszeit. Sie will alle Arbeitskräfte bewahren.

**Übung 4.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei die Infinitivgruppen mit um ...zu, (an)statt ... zu, ohne ...zu:*

1. Во время каникул я поехала с друзьями в горы, вместо того чтобы навестить свою бабушку в Саратове. 2. Стоит пойти на эту выставку, чтобы увидеть последние работы Пикассо. 3. Почему Вы проходите в кабинет, не сняв пальто? 4. Мы купили эти красивые цветы, чтобы подарить их маме. 5. Ты опять смотришь телевизор, вместо того чтобы делать уроки! 6. Девушка разорвала письмо и выбросила его, не читая. 7. Завтра утром Эрика и Петер заедут к нам, чтобы попрощаться. 8. Зачем ты рассказала все брату, вместо того чтобы сохранить чужую тайну? 9. Она выслушала все молча и вышла, не сказав ни единого слова. 10. На целый год Моника отправилась во Францию, чтобы основательно выучить французский язык. 11. Я иду на почту, чтобы отправить телеграмму. 12. Вместо того чтобы

отдохнуть несколько дней, она каждый день работает. 13. Он прошел мимо, не заметив нас. 14. Почему ты сдал книгу в библиотеку, не прочитав ее? 15. Мы читаем тексты, не переводя их на русский язык.

### **Die Konstruktionen *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv***

Die Konstruktionen *haben* + *zu* + *Infinitiv* und *sein* + *zu* + *Infinitiv* haben modale Bedeutung.

Die Konstruktion *haben* + *zu* + *Infinitiv* drückt eine Notwendigkeit aus und hat eine aktive Bedeutung, d.h. das Satzsubjekt ist ein Träger der Handlung: *Ihr **habt** diesen Text schriftlich **zu übersetzen**. – Ihr **sollt** den Text schriftlich **übersetzen**.*

Die Konstruktion *sein* + *zu* + *Infinitiv* drückt eine Notwendigkeit oder eine Möglichkeit aus und hat eine passive Bedeutung, d.h. das Satzsubjekt ist ein Objekt der Handlung: *Dieser Text **ist** schriftlich **zu übersetzen**. – Dieser Text **soll** schriftlich **übersetzt werden**.*

#### **Übung 1. Bilden Sie Sätze mit *haben* + *zu* + *Infinitiv*:**

1. Wir müssen diesen deutschen Artikel ins Russische übertragen. 2. Ihr sollt das Gedicht auswendig lernen. 3. In diesen letzten Tagen musste ich noch vieles besorgen. 4. Die Fahrkarten muss man einige Tage vor der Abreise bestellen. 5. Nach der Arbeit muss Monika noch etwas zum Abendbrot kaufen. 6. Der Kranke muss diese Arznei noch eine Woche einnehmen. 7. Am Samstag muss mein Sohn an einer Studentenversammlung teilnehmen. Am Abend will er mit seiner Freundin in die Disco gehen. 8. Nächste Woche macht unsere Freundin Urlaub. Vorher muss sie noch einiges erledigen. 9. Er muss noch viel tun. 10. Die moderne Medizin muss noch viele Probleme lösen.

#### **Übung 2. Bilden Sie Sätze mit *sein* + *zu* + *Infinitiv*:**

1. Kann man deine Uhr noch reparieren? 2. Was soll noch gemacht werden? 3. Die Blumen müssen regelmäßig gegossen werden. 4. Diese Schachaufgabe kann ganz leicht gelöst werden. 5. Vom Zugfenster aus kann man die schöne Gegend umher sehen. 6. Nicht jeden Wunsch des Kindes muss man sofort erfüllen. 7. Der Mann ist schwer krank, doch er kann geheilt werden. 8. Dieses Buch konnte man noch im vorigen Jahr überall kaufen. 9. Ohne Mühe kann eine Fremdsprache nicht erlernt werden. 10. Er arbeitet sehr viel und kann um diese Zeit kaum zu Hause erreicht werden. 11. Diesen Antrag muss man sofort abschicken.

#### **Übung 3. Gebrauchen Sie statt der Modalverben die Konstruktion *haben* oder *sein* + *zu* + *Infinitiv*:**

1. Die Lage kann leicht übersehen werden. 2. Der Knabe ist bestraft. Er soll allein in diesem Zimmer sitzen. 3. Leider konnte damals diese Krankheit nicht geheilt werden. 4. Der Artikel soll gekürzt werden. 5. Können Sie etwas gegen

diesen Vorschlag einwenden? 6. Wir sollen heute noch sehr viel tun. 7. Die Schüler sollen die Hausaufgaben selbstständig machen. 8. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden. 9. Diese Broschüre kann überall gefunden werden. 10. Unsere Gelehrten müssen viele wichtige Probleme lösen.

**Übung 4.** *Wie können Sie es anders sagen? Üben Sie verschiedene Varianten:*

**Muster:** a) Man kann die Wahrheit deiner Worte leicht bestreiten. – Die Wahrheit deiner Worte **kann** leicht **bestritten** werden. – Die Wahrheit deiner Worte **ist** leicht zu **bestreiten**.;

b) Der Arzt muss den Kranken untersuchen. – Der Arzt **hat** den Kranken **zu untersuchen**. – Der Kranke **muss (soll)** vom Arzt **untersucht** werden. – Der Kranke **ist** vom Arzt **zu untersuchen**.

1. Die Reisenden müssen an der Grenze ihre Pässe vorzeigen. 2. Diese alte Wanduhr kann man nicht mehr reparieren. 3. Die Teile des Motors können ausgetauscht werden. 4. Das Wörterbuch soll man morgen zurückgeben. 5. Die Schüler müssen die neuen Wörter und Ausdrücke lernen. 6. Die Straße darf man nur bei Grün überqueren. 7. So ein Fehler kann leicht übersehen werden. 8. Du musst den Artikel kürzen. 9. Bis morgen muss man noch vieles tun. 10. Alle Kosten müssen vorzeitig berechnet werden. 11. Die neue Methode kann man leicht anwenden. 12. Wie kann man den Stromverbrauch herabsetzen?

**Übung 5.** *Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei die Infinitivkonstruktionen:*

1. В этом купе нельзя курить. 2. Еще можно купить билеты на этот концерт? 3. Его мнение также следует учесть. 4. Эти книги можно заказать в библиотеке, но только читать их придется в читальном зале – их не выдают на дом. 5. Студенты должны все экзамены сдать до 10 января. 6. Можно поменять авиабилеты? 7. Эту машину уже нельзя отремонтировать. 8. Ваша работа должна быть закончена за два дня. 9. Студенты должны написать свои курсовые работы в срок. 10. Этот текст невозможно перевести за один урок.

### Die Partizipien

Im Deutschen unterscheidet man zwei Partizipien: das Partizip I (*erwachend*) und das Partizip II (*erwacht*). Sie können als Adjektivattribute und als Adverbialbestimmungen gebraucht werden.

Das Partizip I wird von allen Verben einheitlich gebildet, nämlich mit Hilfe des Suffixes **-d**, das an den Infinitiv gefügt wird: *lachen* – *lachend*, *lächeln* – *lächelnd*, *singen* – *singend*. Alle Verben haben das Partizip I außer den Modalverben und dem Hilfsverb *sein*.

Die schwachen Verben bilden das Partizip II mit dem Präfix **ge-** und dem Suffix **-(e)t**: *malen – gemalt, arbeiten – gearbeitet* u.a.

Die starken Verben bilden das Partizip II mit dem Präfix **ge-**, dem Suffix **-en** und dem Ablaut: *finden – gefunden, fliegen – geflogen, geben – gegeben* u.a.

Das Präfix **ge-** bleibt in folgenden Fällen aus:

– bei den untrennbaren Verben: *verstehen – verstanden, vollbringen – vollbracht* u.a.

– bei den Verben mit dem Suffix **-ieren**: *studieren – studiert, passieren – passiert* u.a.

Bei den trennbaren Verben steht das Präfix **ge-** zwischen dem trennbaren Präfix und dem Stamm: *aufstehen – aufgestanden, mitbringen – mitgebracht* u.a.

Bei reflexiven Verben gebraucht man das attributive Partizip I mit dem Reflexivpronomen (*das sich nähernde Schiff*) und das attributive Partizip II ohne Reflexivpronomen (*der beschäftigte Rentner*).

Beide Partizipien nehmen eine Mittelstellung zwischen dem Verb und dem Adjektiv ein.

Das attributive Partizip I von transitiven und intransitiven Verben drückt die gleichzeitig verlaufenden Handlungen aus und hat die Bedeutung des aktiven Genus, deshalb verbindet es sich mit der Bezeichnung eines Trägers der Handlung: **Der schreibende Student** saß am Tisch. – *Der Student saß am Tisch und schrieb.*

Das attributive Partizip II der transitiven Verben hat die Bedeutung des passiven Genus, deshalb verbindet es sich mit der Bezeichnung eines Objekts der Handlung: **Der geschriebene Text** lag auf dem Tisch. – *Der Text, der geschrieben worden war, lag auf dem Tisch.*

Das attributive Partizip II der intransitiven Verben bezeichnet einen beendeten, schon abgeschlossenen Vorgang und hat aktive Bedeutung: **Der angekommene Zug** fährt noch heute ab. – *Der Zug, der angekommen ist, fährt noch heute ab.*

Von den intransitiven Verben mit *haben* im Perfekt kann man nur das Partizip I bilden: **Ein tief schlafendes Kind** sollte man nicht wecken.

Die Partizipien können im Satz erscheinen:

1) als Attribut: *ein blühender Baum, eine verblühte Rose*. Wenn dieses Attribut durch andere Satzglieder erweitert ist, so steht das Partizip direkt vor dem Substantiv: *der gestern angekommene Zug, der ruhig sprechende Mann* u.a.;

2) als Adverbialbestimmung der Art und Weise: *Er sah sie forschend an. Die Menge jubelte begeistert.*;

3) als ein Teil des zusammengesetzten Prädikats: *Das Fenster war geöffnet.*

## Das Gerundiv

Wenn vor das attributive Partizip I die Partikel *zu* gesetzt wird, so ändert sich die Bedeutung des Partizips; es erlangt die Bedeutung des passiven Genus und die modale Bedeutung der Möglichkeit oder Notwendigkeit: **der wählende Bürger** – *der Bürger, der wählt*; **der zu wählende Bürger** – *der Bürger, der gewählt werden soll/kann*. Man nennt diese Fügung das Gerundiv. Es wird nur von transitiven Verben gebildet.

**Übung 1.** *Bilden Sie aus den Sätzen Partizipialgruppen mit dem Partizip I bzw. II:*

1. Die Kartoffeln kochen. / Die Kartoffeln sind gekocht. 2. Das Rathaus brennt. / Das Rathaus ist abgebrannt. 3. Der Zug fährt ein. / Der Zug ist eingefahren. 4. Die Anforderungen steigen. / Die Anforderungen sind gestiegen. 5. Der Tresor öffnet sich. / Der Tresor wurde geöffnet. 6. Das Interesse nimmt zu. / Das Interesse hat zugenommen. 7. Das Gerät reinigt sich selbst. / Das Gerät wurde gereinigt.

**Übung 2.** *Verwenden Sie die Partizipien der angegebenen Verben als Attribute; sagen Sie die Formen im Singular und Plural:*

a) *das Partizip I:*

passen – Ausdruck  
lieben – Mutter  
spielen – Kind  
lachen – Junge  
fliegen – Flugzeug  
warten – Patient  
gewinnen – Lächeln

hinweisen – Pronomen  
studieren – Arbeiter  
kommen – Jahr  
fahren – Auto  
rauschen – Bach  
singen – Mädchen  
treffen – Wort

b) *das Partizip II:*

ankommen – Zug  
einlaufen – Brief  
formulieren – Regel  
schreiben – Aufsatz  
verschreiben – Arznei  
verkaufen – Ware  
reparieren – Schuh

unterstreichen – Satz  
verbessern – Fehler  
erklären – Aufgabe  
erzählen – Geschichte  
eintreffen – Delegation  
renovieren – Wohnung  
erfüllen – Plan

**Übung 3.** *Ergänzen Sie das Partizip I in richtiger Form:*

1. Hier berichtet wieder der ... (rasen) Reporter live vom Geschehen auf den Straßen. 2. ... (stocken) Verkehr und viele Staus begleiten die Urlauber auf der Fahrt in den Süden. 3. Im Stau ... (laufen) Motoren sind schädlich für die Umwelt. Also, liebe Autofahrer, stellt eure ... (laufen) Motoren im Stau einfach ab! 4. An der Grenze nach Frankreich behindern ... (streiken) Lkw-Fahrer noch immer die Einreise. 5. Während des Wartens kann man ... (fliegen) Ballons am



Himmel bewundern. 6. Am Straßenrand ... (stattfinden) Bauarbeiten erschweren den Rettungskräften die Durchfahrt. 7. Die lauten, ... (stören) Geräusche der Baumaschinen gehen den ... (warten) Autofahrern auf die Nerven. 8. Durch die Kombination von Urlaubszeit und notwendigen Straßenarbeiten rechnen wir in den ... (kommen) Tagen mit einer weiter ... (steigen) Staugefahr.

**Übung 4.** *Ergänzen Sie das Partizip II in richtiger Form:*

1. Ich kann die ... (speichern) Dokumente nicht öffnen. 2. Manchmal verschwinden ... (weiterleiten) E-Mails aus meiner Mailbox. 3. In meinem Word-Dokument erscheinen die ... (einfügen) Absätze in einer anderen Schriftart. 4. Die ... (einscannen) Abbildungen sind von schlechter Qualität. 5. Der ... (anschalten) Computer macht laute Geräusche. 6. Wegen des vor kurzem ... (anschließen) Scanners stürzt mein Computer immer wieder ab. 7. Die ... (einbauen) Kamera funktioniert nicht. 8. Beim Versuch, Links in E-Mails zu öffnen, erscheint immer die Fehlermeldung: „Das System kann die ... (angeben) Datei nicht finden“. 9. Ich kann die vor einer Woche ... (installieren) Programme nicht mehr starten. 10. Der ... (anklicken) Menüpunkt im Intranet führt mich nicht auf die ... (wünschen) Seite. 11. Ich kann mich auf der neu ... (anlegen) Plattform für Mitarbeiter nicht einloggen.

**Übung 5.** *Ergänzen Sie das Partizip I oder II in richtiger Form:*

**Der Wurm im Salat**

Sich in Salatblättern *versteckende* (verstecken) Würmer gibt es ja öfter. Doch wenn sich der Wurm an dem Salatblatt aufhält, das wir gerade essen, hört normalerweise der Spaß auf. Nicht so bei Dmitri Selenin, dem Gouverneur der russischen Region Twer. Als der bei einem Dinner zu Ehren des deutschen Bundespräsidenten im Kreml in seinem ... (servieren) Salat einen ... (kriechen) Regenwurm fand, fotografierte er ihn kurzerhand und veröffentlichte das Foto mit einem Kommentar im Internet. Damit wollte man die Frische des ... (zubereiten) Salats beweisen, schrieb der Gouverneur.

Das wiederum fand nun der russische Präsident gar nicht witzig. Er forderte die sofortige Entfernung des ... (fotografieren) Wurms und die Löschung des Interneteintrags. Außerdem müsse es möglich sein, so der Präsident, Gouverneure wie Selenin wegen ruf... (schädigen) Verhaltens zu entlassen. Der Chefkoch des Kreml, Anatoli Galkin, lehnte jede Verantwortung für den im Salat ... (finden) Wurm ab. Normalerweise verließen nur sorgfältig ... (prüfen) Gerichte seine Küche, sagte er. Leider sei der Prüfer an dem betreffenden Tag im Urlaub gewesen.

**Übung 6.** *Ergänzen Sie das Partizip I oder II in richtiger Form:*

1. Junges, schnell ... (wachsen) Unternehmen sucht ... (engagieren) und ... (erfahren) Diplom-Ingenieure und -Ingenieurinnen mit ... (abschließen)

Hochschulstudium der Fachrichtung Elektrotechnik oder einer ... (entsprechen) Spezialisierung. 2. Wir bieten Ihnen ... (herausfordern) Projekte und ein angenehmes Arbeitsklima. 3. Wir erwarten von unseren zukünftigen Mitarbeitern eine sehr gut ... (ausprägen) Kommunikationsfähigkeit und Teamgeist. 4. Benutzen Sie für Ihre Bewerbung das im Internet ... (bereitstellen) Formular. Nur vollständig ... (ausfüllen) Bewerbungsformulare können berücksichtigt werden.

**Übung 7.** *Bilden Sie aus den angegebenen Verben die Partizipien I und II; gebrauchen Sie sie attributiv in Sätzen:*

aufregen	der Mensch, die Nachricht
bezaubern	die Musik, die Zuhörer
erschüttern	der Fall, die Zuhörer
übersetzen	der Artikel, der Student
einkaufen	die Waren, die Frau
bauen	die Brücke, die Arbeiter
schreiben	die Schüler, der Brief
schaffen	die Werke, die Menschen
schlagen	die Antwort, der Hund
prüfen	der Lehrer, das Diktat
erziehen	das Beispiel, das Kind
sprechen	der Roboter, das Wort
reinigen	das Putzmittel, das Zimmer
betäuben	der Zahn, der Lärm
verwöhnen	das Kind, die Massage
abhärten	das Training, der Sportler
anerkennen	die Leistung, die Worte
bezahlen	die Rechnung, der Kunde
schreiben	das Wort, der Arbeiter
bearbeiten	der Antrag, der Beamte
zerstören	die Stadt, das Erdbeben
verletzen	die Bemerkung, der Patient
entscheiden	der Augenblick, die Wahl

**Übung 8.** *Bilden Sie aus dem Verb das Partizip I oder II und verwenden Sie es attributiv im Satz:*

**Muster:** (versprechen) Belohnung – die **versprochene** Belohnung;  
(bevorstehen) Termin – der **bevorstehende** Termin

(schlafen) Kind	(stören) Lärm
(sich interessieren) Studenten	(verlieren) Brief
(schreiben) Brief	(aufregen) Nachricht
(nahe liegen) Schule	(stehlen) Auto

(verbleiben) Zeit	(verderben) Essen
(spannen) Film	(lieben) Mensch
(lösen) Aufgabe	(beruhigen) Stimme
(fragen) Blick	(belesen) Student
(plaudern) Männer	(dringen) Hilfe
(öffnen) Fenster	(versterben) Musiker
(versalzen) Suppe	(befriedigen) Antwort
(verschwinden) Tasche	(zersplittern) Glas
(weinen) Mädchen	(gelingen) Versuch
(anstrengen) Reise	(glänzen) Antwort
(verbieten) Sache	(belasten) Benehmen
(schließen) Eingang	(bellen) Hund
(spielen) Katze	(ausstellen) Pass
(entsprechen) Handlung	(strahlen) Stern

**Übung 9.** Ergänzen Sie das Partizip I oder II in richtiger Form:

### **Internet-Dating**

Internet-Dating ist mittlerweile in den Industrieländern eine der meist**genutzten** (nutzen) Möglichkeiten, den Partner fürs Leben zu finden. Das ist eines der vielen Ergebnisse einer groß ... (anlegen) Analyse von US-Forschern, die mehr als 400 bereits zu diesem Thema ... (vorliegen) Studien in ihre Untersuchung einbezogen hatten. Die Wissenschaftler stellten eine erheblich ... (verändern) Einstellung gegenüber dem Internet-Dating fest: Die in den 1980er- und 90er-Jahren noch mit einem negativen Stigma ... (behaften) Art des Kennenlernens hat heute die breite, einen Partner ... (suchen) Masse erreicht.

Die an der Studie ... (beteiligen) Experten sehen viele positive Aspekte des Internet-Datings, warnen aber auch vor Gefahren und falschen Erwartungen. So zweifeln sie u. a. an ... (so nennen, auf Wissenschaft basieren) Angeboten zur Partnerfindung im Internet. Ein ... (nachweisen) Vorteil des Internet-Datings besteht nach Meinung der Wissenschaftler darin, Partner zu finden, die man sonst nie getroffen hätte. Das gilt vor allem für hart ... (arbeiten) oder abseits der Großstädte ... (wohnen) Menschen. Darüber hinaus bietet das Internet die Möglichkeit, wenig oder gar nicht ... (eignen) Personen aus der Suche auszuschließen.

Als permanent ... (lauern) Gefahren beschreiben die Forscher eine ... (sich einschleichen) „Shopping Mentalität“, die durch das ... (andauern) Vergleichen von potenziellen Partnern entsteht. Die Nutzer der Partneragenturen werden voreingenommen, pingelig und wählerisch. Sie fokussieren sich auf Kriterien wie das äußere Erscheinungsbild oder Interessen. Am Ende kann eine Zeit ... (rauben) Korrespondenz eine gerade ... (entstehen) Romanze im Keim ersticken oder die Erwartungen in kaum zu ... (erreichen) Höhen schrauben.

Trotz intensiver Suche fanden die Autoren allerdings keine von Fachleuten ... (überprüfen) Veröffentlichung, die einen wissenschaftlich ... (beweisen) Erfolg von Online-Dating belegen würde. Auch die von einigen Anbietern ... (anpreisen) mathematische Methode sei nicht in der Lage, sich nach Liebe ... (sehnen) Menschen auf Dauer zusammenzubringen.

**Übung 10.** *Bilden Sie aus den vorgegebenen Wörtern Sätze mit einem Partizipialattribut. Achten Sie auf die Adjektivendungen und auf die angegebene Zeitform:*

Muster: der Kreis der (für das Mittelalter, sich interessieren) Menschen – ständig – wachsen (Präsens) – **Der Kreis der sich für das Mittelalter interessierenden Menschen wächst ständig.**

1. ihre Leidenschaft für eine (längst, vergehen) Epoche – einen (überraschen) Hintergrund – haben: die Suche nach (bleiben) Werten – für unsere Zukunft (Präsens) 2. die (wachsen) Begeisterung – für das Mittelalter – keine Grenzen – zu kennen scheinen: drei der sechs (meist, verkaufen) Romane – in Deutschland – einen Bezug zum Mittelalter – haben (Präsens) 3. 70 Prozent der (neuzulassen) Online-Rollenspiele – auf einem mittelalterlich, Hintergrund – basieren (Präsens) 4. im Mai letzten Jahres – Platz eins der Charts – erstmals – von einer (ausschließlich auf mittelalterlichen Instrumenten spielen) Musikgruppe – erobert werden (Passiv Präteritum) 5. auch die (regelrecht explodieren) Zahl der Pilger auf dem Jakobsweg – auf das (zunehmen) Interesse am Mittelalter – hinweisen (Präsens) 6. selbst die Wissenschaft auf mehr Lehrstühle für diese Epoche und eine (sich vervielfachen) Anzahl der (entsprechen) Dissertationen und Habilitationen – verweisen können (Präsens) 7. doch woher – die Begeisterung – für die (ca. vom 6. bis zum 15. Jahrhundert dauern) Epoche – kommen – ? (Präsens) 8. wie ein rückständiges Zeitalter – so viele (Zeit und Geld opfern) Menschen – in seinen Bann – ziehen können – ? (Präsens) 9. wenn – man – den hart, Kern – der (für das Mittelalter begeistern) Teilnehmer – in zugig, Zeltlagern – fragen, warum – sie – dieser (Zeitrauben) Leidenschaft – nachgehen, man – Antworten – erhalten – wie: „Weil ich mich hier selbst spüre“ (Präsens) 10. überall – die Sehnsucht – nach einem (direkt erleben) Gefühl von Freiheit – mitschwingen (Präsens) 11. auch – die Suche – nach (faszinieren) Helden und (bewegen) Erlebnissen – eine Rolle – spielen (Präsens) 12. bei den mittelalterlich, Treffen – Männer ihre (ersehen) Männlichkeit mit Schwert, Schild und Harnisch – ausleben können (Präsens) 13. viele – an einer (verlieren) Orientierung – in einer zu komplex, Welt – leiden 14. nach Meinung von Historikern die Menschen – in einer inhaltsleer (vorfertigen) Konsumwelt – nach ihren kulturellen Wurzeln – suchen.

**Übung 11.** *Formen Sie die Relativsätze durch Partizipialkonstruktion um und ergänzen Sie die Sätze:*

1. Das Mädchen, das ohne Pause weinte, ... 2. Das Unrecht, das man erlitt, ... 3. Der Luftballon, der mit einem lauten Knall geplatzt ist, ... 4. Die Wirkung des Gifts, die erst nach Stunden nachlässt, ... 5. Die Wunde, die von dem Chirurgen genäht wurde, ... 6. Der Schlüssel, der vergessen wurde, ... 7. Der Versuch, der dem Wissenschaftler misslungen ist, ... 8. Das Essen, das von der Hitze verdorben ist, ... 9. Der Mann, der von dem Hubschrauber am Seil aus dem Wasser heraufgezogen wurde, ... 10. Die Geisel, die von Bankräubern festgenommen wurden, ... 11. Die Argumente, die sich widersprachen, ... 12. Das Schicksal der Menschen, die einen großen Teil des Lebens hinter Gittern verbringen, ... 13. Das Ei, das 10 Minuten gekocht wird, ... 14. Der Junge, der angeklagt wurde, ... 15. Der Bekannte, der an Krebs leidet, ... 16. Das Ereignis, das ein großes Aufsehen in den Medien erregt hat, ... 17. Die Reparaturen, die dringend durchgeführt werden müssen, ... 18. Die Temperatur, die über 30 stieg, ... 19. Das Geld, das eingezahlt werden muss, ... 20. Die Ruhe, die wohl tut, ... 21. Der Wert des Schatzes, den man kürzlich ausgrub, ... 22. Die Wurst, die schlecht roch, ... 23. Der Mann, der von ihr besessen ist, ... 24. Das Missverständnis, das aufgeklärt werden muss, ... 25. Der Streit, der nie enden wird, ... 26. Die Tasche, die von einem Obdachlosen gestohlen wurde, ... 27. Die Geschäftsaktivität, die hier in der letzten Zeit zunimmt, ... 28. Der Autor des neuen Buches, das man vor kurzem in einer Buchhandlung gekauft hat, ... 29. Die Frau, die immer lächelt, ... 30. Der Beifall, der nicht enden wollte, ...

**Übung 12.** *Bilden Sie das Gerundiv:*

1. Diese Vokabeln müssen noch gelernt werden. 2. Diese Vorwürfe müssen ernst genommen werden. 3. Diese Rechnungen müssen noch bezahlt werden. 4. Die Adressenliste muss noch ergänzt werden. 5. Die Aufträge müssen noch erledigt werden. 6. Der Brief muss heute noch beantwortet werden. 7. Die Produkte müssen noch bestellt werden.

**Übung 13.** *Bilden Sie das Gerundiv dem Muster nach:*

**Muster:** Die Konflikte in dem Land sind von außen nur schwer zu verstehen. – *Das sind von außen nur schwer zu verstehende Konflikte.*

1. Die Regierung traf Entscheidungen, die die Bürger nicht nachvollziehen können. Das sind von den Bürgern ... . 2. Man kann die Zustände in manchen Seniorenheimen nur schwer ertragen. Dort herrschen ... . 3. Im Labor gelten Regeln, die unbedingt beachtet werden müssen. Im Labor gelten ... . 4. Diese Aufgaben können problemlos bewältigt werden. Das sind ... . 5. Solche Fehler müssen in dieser Situation vermieden werden. Das sind ... . 6. Wir können diese Forderungen nicht akzeptieren. Das sind ... . 7. Die Grundsätze unserer Demokratie müssen konsequent verteidigt werden. Das sind ... . 8. In diesem Verfahren müssen bestimmte Untersuchungsmethoden angewendet werden. Das sind die in diesem Verfahren ... . 9. Die Hürden können leicht überwunden

werden. Das sind ... . 10. Diese Grammatikregeln können verständlich dargestellt werden. Das sind ... .

**Übung 14.** *Bilden Sie aus den eingeklammerten Wortgruppen das Gerundiv:*

**Muster:** das Kostüm (möglichst schnell reinigen) – das möglichst schnell zu **reinigende** Kostüm

1. die Wäsche (in dieser Woche waschen); 2. die Garderobe (im Frühling erneuern); 3. die Jacke (im Sommer kürzen); 4. die Kasette (für die Kursteilnehmer kopieren); 5. das Obst (für den Winter einkochen); 6. die Fehler (vor der nächsten Kontrollarbeit verbessern); 7. das Thema (in der Versammlung besprechen); 8. die Wohnung (vollständig renovieren); 9. die Reformen (in diesem Jahr einführen); 10. die Speisen (für das Frühstück wählen); 11. die Methode (in der Praxis anwenden).

**Übung 15.** *Verwandeln Sie das Gerundiv in einen Relativsatz:*

**Muster:** der zu **erfüllende** Plan – der Plan, der zu **erfüllen ist** (der **erfüllt werden soll**; den man **erfüllen soll**)

1. das zu lösende Problem; 2. die zu überwindenden Schwierigkeiten; 3. das zu reparierende Gerät; 4. der zu diskutierende Vortrag; 5. die zu vergleichenden Theorien; 6. der zu packende Koffer; 7. die zu bildende Gruppe; 8. die zu differenzierenden Resultate; 9. das aufzuführende Theaterstück; 10. der zu lüftende Zuschauerraum; 11. die zu beachtenden Anweisungen; 12. der durchzunehmende Lehrstoff; 13. die zu erweiternde Möglichkeit.

**Übung 16.** *Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Deutsche:*

а) рассказывающий старик, рассказанная история, спрашивающий учитель, спрошенный ученик, смеющиеся глаза, думающий человек, выдуманная история, любящая сестра, любимый брат, цветущая роза, отцветший куст сирени, развивающаяся промышленность, развитая промышленность, забытое стихотворение, пройденное правило;

б) лежащий на столе нож, положенная рядом с тарелкой вилка, стоящий на подоконнике стакан, поставленная на рояль ваза, плывущий вниз по реке плот, затопленная деревня, взорванный партизанами мост, упавшая на пол чашка, сваленное бурей дерево, садящееся в море солнце.

**Übung 17.** *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Большинство разрушенных во время войны зданий были отстроены заново через три года. 2. Что-то писавшая молоденькая девушка подняла голову и вопросительно посмотрела на меня. 3. Написанное ею вчера письмо уже отправлено. 4. Проведенные опыты дали чрезвычайно интересные результаты. 5. Наступающее лето обещает быть жарким.

6. Вдали показался прибывающий поезд. 7. Проблема, которую следует разрешить, очень сложная и важная. 8. Он просматривал доставленную почту. 9. Мои недавно уехавшие друзья прислали мне красивую открытку. 10. Вещества, подлежащие переработке, были доставлены в лабораторию в срок. 11. Расцветающая в саду сирень радовала глаз. 12. Мать пела засыпающему ребенку колыбельную песню. 13. Вопросы, подлежащие обсуждению, очень интересны. 14. Заснувший ребенок дышал глубоко и спокойно. 15. Написанная вчера контрольная работа была нетрудной. 16. Материал, который нужно повторить, находится в читальном зале. 17. Писавший на доске студент попросил преподавателя повторить предложение. 18. Текст, который нужно перевести, вы найдете в этом учебнике на 20-й странице. 19. Экзаменовавший меня педагог задал мне несколько дополнительных вопросов. 20. В последнем сочинении вы сделали много грамматических ошибок. Сделанные ошибки должны быть тщательно исправлены.

### DAS ADJEKTIV

Das Adjektiv ist eine Wortart, die die Merkmale oder die Eigenschaften des Substantivs bezeichnen. Adjektive gliedern sich in qualitative und relative.

Die qualitativen Adjektive nennen eine absolute Eigenschaft des Gegenstandes: Farbe, Größe, Gewicht, Alter usw. (*rot, klein, leicht, jung*). Die meisten von ihnen werden dekliniert, sie besitzen auch Steigerungsstufen. Die relativen Adjektive nennen eine Eigenschaft des Gegenstandes durch seine Beziehung zu einem anderen Gegenstand, sie bezeichnen: Stoff, räumliche und zeitliche Merkmale u.a. (*golden, gestrig, heutige, ledig*). Diese Adjektive bilden keine Steigerungsstufen, viele von ihnen werden nur attributiv gebraucht.

Die Adjektive können attributiv oder prädikativ gebraucht werden. In der prädikativen Funktion werden die Adjektive in der undeklinierbaren Form gebraucht (*Diese Rose ist schön*). In der attributiven Funktion werden die Adjektive in der deklinierbaren Form gebraucht (*Eine schöne Rose stand in der Vase*).

### DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE

Die Deklinationsart der Adjektive hängt vom Begleitwort ab, also davon, was vor dem Adjektiv steht. Dementsprechend sind zwei Deklinationsarten zu unterscheiden: die *schwache* und die *starke* Deklination. Außerdem kann das deutsche Adjektiv nach dem *gemischtem Paradigma* im Singular dekliniert werden.

#### Die starke Deklination

Das Adjektiv wird stark dekliniert:

**im Singular**

**im Plural**

- |  |   |
|--|---|
| 1) wenn das Begleitwort fehlt;   | 1) wenn das Begleitwort fehlt;  |
| 2) nach Indefinitpronomen: <i>etwas, genug, allerlei, vielerlei, mancherlei, lauter, viel, wenig, mehr</i> | 2) nach Indefinitpronomen: <i>viele, einige, manche, wenige, etliche, verschiedene, andere;</i> |
|  | 3) nach Grundzahlwörtern: <i>zwei, drei</i>   |

Die starke Deklination der Adjektive ist durch die Endungen des bestimmten Artikels in allen Kasus, außer dem Genitiv der Maskulina und Neutra, gekennzeichnet. Im Genitiv erhalten die Adjektive bei Maskulina und Neutra die Endung **-en**.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nom.	<i>starker Tee</i>	<i>saure Sahne</i>	<i>helles Bier</i>	<i>schöne Tage</i>
Gen.	<i>starken Tees</i>	<i>saurer Sahne</i>	<i>hellen Biers</i>	<i>schöner Tage</i>
Dat.	<i>starkem Tee</i>	<i>saurer Sahne</i>	<i>hellem Bier</i>	<i>schönen Tagen</i>
Akk.	<i>starken Tee</i>	<i>saure Sahne</i>	<i>helles Bier</i>	<i>schöne Tage</i>

### Die schwache Deklination

Das Adjektiv wird schwach dekliniert:

im Singular	im Plural
1) nach dem bestimmten Artikel <i>der, die, das</i> ;	1) nach dem bestimmten Artikel <i>die</i> ;
2) nach den Demonstrativpronomen: <i>dieser, jener, solcher, derselbe, derjenige</i> ;	2) nach den Demonstrativpronomen: <i>diese, jene, solche, dieselben, diejenigen</i> ;
3) nach dem Interrogativpronomen: <i>welcher</i> ;	3) nach dem Interrogativpronomen: <i>welche</i> ;
4) nach den Indefinitpronomen: <i>mancher, jeder, folgender</i>	4) nach den Indefinitpronomen: <i>alle, beide, sämtliche, manche, keine</i> ;
	5) nach den Possessivpronomen: <i>meine, deine, seine ...</i>

Bei der schwachen Deklination erhalten die Adjektive die Endungen **-e** oder **-en**. Die Adjektive bekommen im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ Feminina und Neutra die Endung **-e**. In allen anderen Fällen – die Endung **-en**. Im Plural bekommen die Adjektive in allen Kasus die Endung **-en**.

	Singular		
	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Nom.	<i>der rote Ball</i>	<i>die schöne Frau</i>	<i>das neue Bild</i>
Gen.	<i>des roten Balls</i>	<i>der schönen Frau</i>	<i>des neuen Bildes</i>
Dat.	<i>dem roten Ball</i>	<i>der schönen Frau</i>	<i>dem neuen Bild</i>



Akk.	<i>den roten Ball</i>	<i>die schöne Frau</i>	<i>das neue Bild</i>
	<b>Plural</b>		
Nom.	<i>die schönen Tage</i>		
Gen.	<i>der schönen Tage</i>		
Dat.	<i>den schönen Tagen</i>		
Akk.	<i>die schönen Tage</i>		

### Gemischtes Paradigma

Nach dem gemischten Paradigma werden Adjektive nur im Singular dekliniert, und zwar:

- 1) nach dem unbestimmten Artikel *ein, eine, ein*;
- 2) nach den Possessivpronomen: *mein, dein, sein, ihr ...*;
- 3) nach dem Indefinitpronomen *kein*.

Im Nominativ und Akkusativ aller drei Geschlechter bekommen die Adjektive starke Endungen, d. h. die Endungen des bestimmten Artikels, im Dativ und Genitiv – schwache Endungen, d. h. die Endung **-en**.

	Singular		
	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Nom.	<i>ein roter Ball</i>	<i>eine schöne Frau</i>	<i>ein neues Bild</i>
Gen.	<i>eines roten Balls</i>	<i>einer schönen Frau</i>	<i>eines neuen Bildes</i>
Dat.	<i>einem roten Ball</i>	<i>einer schönen Frau</i>	<i>einem neuen Bild</i>
Akk.	<i>einen roten Ball</i>	<i>eine schöne Frau</i>	<i>ein neues Bild</i>

Die Adjektive **rosa, lila, prima** sind undeklinierbar.

Bei den Adjektiven, die auf **-el** und **-er** enden, auch bei Fremdwörtern auf **-bel, -ber, -ger, -ter** fällt das **e** vor Endungen aus (*dunkel – ein dunkles Zimmer, teuer – ein teurer Spaß, akzeptabel – ein akzeptabler Vorschlag*).

### Übung 1. Setzen Sie die Adjektivendungen ein:

a) 1. Hier ist ein interessant\_\_ Buch, das interessant\_\_ Buch, der neu\_\_ Kugelschreiber, ein neu\_\_ Kugelschreiber, eine teuer\_\_ Brille, die teuer\_\_ Brille.  
 2. Ich kaufe einen warm\_\_ Mantel, den warm\_\_ Mantel, diese dunkel\_\_ Hose, keine dunkel\_\_ Hose, das japanisch\_\_ Fernsehgerät, kein japanisch\_\_ Fernsehgerät.  
 3. Ich bin zufrieden mit dem alt\_\_ Pullover, meinem alt\_\_ Pullover, der gemütlich\_\_ Wohnung, meiner gemütlich\_\_ Wohnung, dem neu\_\_ deutsch\_\_ Wörterbuch, meinem neu\_\_ deutsch\_\_ Wörterbuch.  
 4. Er ist der Besitzer eines groß\_\_ Hauses, des groß\_\_ Hauses, einer gut gehend\_\_ Buchhandlung, der gut gehend\_\_ Buchhandlung, eines klein\_\_ Wagens, dieses klein\_\_ Wagens.

b) 1. Hier ist kühl\_\_ Bier, frisch\_\_ Milch, heiß\_\_ Kaffee.  
 2. Ich kaufe bitter\_\_ Schokolade, frisch\_\_ Brot, holländisch\_\_ Käse.  
 3. Was hältst du von

frisch\_\_ Luft, kalt\_\_ Wasser, stark\_\_ Wind? 4. Er ist ein Liebhaber italienisch\_\_ Weins, griechisch\_\_ Olivenöls, modern\_\_ Kunst.

c) 1. Hier sind süß\_\_ Kirschen, saftig\_\_ Pflaumen, sehr schön\_\_ Pfirsiche, gelb\_\_ Bananen, die best\_\_ Äpfel. 2. Ich kaufe grün\_\_ Bohnen, jung\_\_ Karotten, aber keine alt\_\_ Kartoffeln, sondern die neu\_\_ Kartoffeln dieses Jahres. 3. Ich unterhalte mich gerne mit gut\_\_ Bekannten, meinen lieb\_\_ Verwandten, den verschieden\_\_ Bewohnern unseres Hauses. 4. Im botanischen Garten gibt es eine Sammlung tropisch\_\_ Pflanzen, mexikanisch\_\_ Kakteen, der schönst\_\_ afrikanisch\_\_ Orchideen.

**Übung 2.** Setzen Sie die Adjektivendungen ein:

Ich habe mir ein neu\_\_ Auto gekauft, weil das alt\_\_ Auto nicht mehr gut fuhr. Die Bremsen meines alt\_\_ Wagens funktionierten überhaupt nicht mehr. Wenn ich einen steil\_\_ Berg hinabfuhr, musste ich immer im erst\_\_ Gang fahren. Außerdem war die recht\_\_ Lampe kaputt und das link\_\_ vorder\_\_ Seitenfenster konnte man nicht mehr schließen. Die alt\_\_ Reifen waren abgefahren, aber ich wollte mir keine neu\_\_ mehr kaufen. Der ein\_\_ Scheibenwischer bewegte sich nicht mehr und der ander\_\_ quietschte wie ein klein\_\_ Schweinchen. Mein neu\_\_ Auto macht mir Spaß. Ich hoffe, dass ich in der nächst\_\_ Zeit keine groß\_\_ Probleme haben werde.

**Übung 3.** Setzen Sie die Adjektivendungen ein:

Ali ist aus dem international\_\_ Studentenheim ausgezogen. Er wohnte dort im zweit\_\_ Stock. Sein link\_\_ Nachbar war ein Grieche, der entweder mit viel\_\_ Freunden lang\_\_ Diskussionen führte oder – wenn er allein war – laut\_\_ griechisch\_\_ Musik hörte. Sein recht\_\_ Nachbar war ein fleißig\_\_ Student aus dem Libanon, der aber fast jede Nacht bis 2 Uhr morgens auf einer alt\_\_ , laut\_\_ Schreibmaschine tippte. Auch auf der ober\_\_ und unter\_\_ Etage gab es nur wenige ruhig\_\_ Leute. Wegen dieses dauernd\_\_ Krachs ist Ali ausgezogen. Er hat jetzt ein ruhig\_\_ Zimmer bei einer freundlich\_\_ Familie gefunden, die in einem älter\_\_ Haus am südlich\_\_ Stadtrand wohnt. Sein Zimmer hat zwar nur ein klein\_\_ Fenster und noch keine modern\_\_ Zentralheizung, aber es ist absolut ruhig. Und Ali braucht absolut\_\_ Ruhe!

**Übung 4.** Setzen Sie die Adjektivendungen ein:

1. Der deutsch\_\_ Student fuhr mit seinem spanisch\_\_ Freund nach Paris. 2. Ein unfreundlich\_\_ Polizist hat mir eine falsch\_\_ Auskunft gegeben. 3. Ich möchte ein klein\_\_, nicht zu teuer\_\_ Zimmer mit fließend\_\_ Wasser. 4. Unser alt\_\_ Auto hat vorne rechts einen neu\_\_ Reifen. 5. Dieser neu\_\_ Reifen ist von gut\_\_ Qualität. 6. Ich habe seit lang\_\_ Zeit kein interessant\_\_ Buch mehr gelesen. 7. Welcher gut\_\_ Freund hat dir dieses schön\_\_ Geschenk mitgebracht? 8. Er hat zu viel kalt\_\_ Wasser getrunken. 9. In dem preiswert\_\_ Restaurant gibt es leider

nur wenig frisch\_\_ Obst. 10. Ich war gestern mit einem alt\_\_ Schulfreund und seinem jünger\_\_ Bruder im Kino. 11. Ich esse gerne frisch\_\_ Brot mit gesalzen\_\_ Butter. 12. Ich trinke nur rot\_\_ Wein; weiß\_\_ Wein schmeckt mir nicht. 13. Unser link\_\_ Nachbar hat sein alt\_\_ Haus mit weiß\_\_ Farbe gestrichen. 14. Am spät\_\_ Nachmittag ereignete sich ein schwer\_\_ Unfall. 15. Ein vollbesetzt\_\_ Bus raste mit hoh\_\_ Geschwindigkeit gegen einen Baum. 16. Klein\_\_ Kinder spielen gerne mit bunt\_\_ Spielsachen. 17. Ich habe keine gut\_\_ Neuigkeiten für Sie! 18. Ich höre gerne den interessant\_\_ Erzählungen alt\_\_ Leute zu. 19. In Münster studieren viele koreanisch\_\_ Studenten. 20. Welche deutsch\_\_ Städte haben Sie im vergangen\_\_ Jahr besichtigt? 21. Mein türkisch\_\_ Freund kümmert sich sehr gut um seine alt\_\_ Eltern. 22. Ich habe einige interessant\_\_ Artikel in der heutig\_\_ Zeitung gelesen. 23. Fast alle ausländisch\_\_ Studierend\_\_ müssen eine schwierig\_\_ Aufnahmeprüfung machen. 24. Zwei neu\_\_ Studentinnen sind in den Kurs gekommen. 25. Das Zweit\_\_ Deutsch\_\_ Fernsehen (ZDF) hat in den letzt\_\_ Wochen mehrere spannend\_\_ englisch\_\_ Kriminalfilme gezeigt. 26. In den Ferien habe ich einige interessant\_\_ Bücher gelesen. 27. Alle ausländisch\_\_ Studenten müssen eine Sprachprüfung machen. 28. Ich habe mit mehreren deutsch\_\_ Studenten über ihre Berufschancen gesprochen. 29. Ich verstehe die Bedeutung dieser schwierig\_\_ Sätze nicht. 30. Welche deutsch\_\_ Romane hast du schon gelesen? 31. Die Arbeitslosigkeit viel\_\_ jung\_\_ Menschen ist ein groß\_\_ Problem. 32. Im Sommer bin ich durch mehrere europäisch\_\_ Länder gereist. 33. Hast du dir diese schön\_\_ Bilder in Ruhe angesehen? 34. Ich habe alle wichtig\_\_ Regeln gelernt. 35. Einige unwichtig\_\_ Regeln darf man wieder vergessen. 36. Das Gedächtnis mancher alt\_\_ Leute ist noch sehr gut. 37. Sie kann sich solche teuer\_\_ Kleider gar nicht leisten. 38. Mit wenigen schnell\_\_ Schritten erreichte er die Haustür. 39. Viele deutsch\_\_ Studierend\_\_ wohnen bei ihren Eltern. 40. Ich habe mir gestern seine neust\_\_ Fotos angesehen. 41. Ich habe einige interessant\_\_ Bücher im Antiquariat gekauft. 42. Ich kaufe überhaupt keine neu\_\_ Geräte mehr; sie sind mir zu teuer. 43. Welche ausländisch\_\_ Zeitungen liest du gerne? – Es gibt da mehrere englisch\_\_ Zeitungen, die mir gefallen. 44. Es gibt leider mehr schlecht\_\_ Zeitungen als gut\_\_. 45. Die beid\_\_ neu\_\_ Fahrräder unseres link\_\_ Nachbarn sind heute gestohlen worden. 46. Auch die Räder vieler ausländisch\_\_ Studenten sind gestohlen worden. 47. Fast alle falsch geparkt\_\_ Autos behindern den Verkehr. 48. Die Polizei hat drei falsch geparkt\_\_ Autos abschleppen lassen. 49. Hast du schon einmal solche toll\_\_ Fotos gesehen? 50. Ich habe nur wenige gut\_\_ Aufnahmen aus unseren letzt\_\_ Ferien mitgebracht.

**Übung 5.** Setzen Sie die fehlenden Endungen der Adjektive ein:

a) 1. Schwarz\_\_, ungesüßt\_\_ Kaffee weckt die Lebensgeister. Manche meinen, schwarz\_\_ Tee tät's auch. 2. Meine Frau schwört auf französisch\_\_ Cognac. Ich halte mich an russisch\_\_ Wodka für hart\_\_ Männer. 3. Heiß\_\_ Milch

mit aufgelöst\_\_ Honig soll gut sein gegen Husten und Heiserkeit. Bei mir wirkt heiß\_\_ Tee mit hochprozentig\_\_ Rum besser. 4. Deutsch\_\_ Weine haben es schwer, sich gegen die französischen durchzusetzen. So gilt französisch\_\_ Rotwein als unübertroffen. Es gilt auch als feiner, statt deutsch\_\_ Sekts französisch\_\_ Champagner zu schlürfen. Als ob deutsch\_\_ Sekt zu verachten wäre! 5. Zum Nachtschisch gibt es italienisch\_\_ Eis, fein\_\_ Waffelgebäck und gemischt\_\_ Früchte.

b) DIE FRAU trägt über ihrem Kleid eine blau\_\_ Schürze mit weiß\_\_ Kante, später kommt sie mit einem komisch\_\_ Kapotthut, den sie aber schließlich gegen den weiß\_\_ „Theaterschal“ vertauscht. DER MANN ist gut genährt, hat einen struppig\_\_ Vollbart und eine Glatze, die nur durch wenige zur Seite gekämmt\_\_ Haare gegen die Stirn abgegrenzt ist. Seine weit\_\_, dunkl\_\_ Hose schlägt viele Falten, die hell\_\_, oft geflickt\_\_ Weste ist aufgeknöpft. Sein Chemisett hat einen niedrig\_\_, breit\_\_ Gummiumlegekragen, unter dem eine altertümlich\_\_ schwarz\_\_ Binde, wie sie früher die Handwerker trugen, durchgezogen ist, deren Enden sich über der Brust kreuzen und steif zur Seite stehen. Später zwingt er sich in einen alt\_\_ Gehrock und eine dunkl\_\_ Weste, zu der er eine gestreift\_\_ Hose trägt. Die Schnürbänder seiner unförmig\_\_ schwarz\_\_ Schuhe sind oft geknotet ... (Karl Valentin's Großes Lachkabinett).

**Übung 6.** Setzen Sie die attributiven Wortgruppen in Plural:

*Muster:* Wir haben *einen langen Spaziergang* gemacht. – Wir haben *lange Spaziergänge* gemacht.

Wir haben damit *keinen großen Erfolg* gehabt. – Wir haben damit *keine großen Erfolge* gehabt.

1. Er konnte für sein Verhalten keinen vernünftigen Grund angeben.
2. Wegen eines technischen Fehlers muss die ganze Anlage überholt werden.
3. Ich weiß von keiner schriftlichen Abmachung.
4. Er hat einen ganz brauchbaren Vorschlag gemacht.
5. Das ist doch kein neuer Gesichtspunkt.
6. Wegen einer unbedachten Äußerung wurde er von der Gestapo verhaftet.
7. Er gab mir keine klare Auskunft.
8. Es ist zu einer heftigen Auseinandersetzung zwischen den beiden gekommen.
9. Ein bedauerliches Missverständnis war der Anlass für ihre Feindschaft.
10. Die Experimente haben zu keiner neuen Erkenntnis geführt.
11. Am Marktplatz gibt es kein billiges Hotel.
12. Er hat sich aus einem mir unbekanntem Grund aus dem Unternehmen zurückgezogen.
13. Ein anständiger Mensch tut so etwas nicht.
14. Der Bau eines modernen Hochhauses erfordert Millionen.
15. Er hat sich als Autor eines originellen Hörspiels einen Namen gemacht.
16. In einem langen Gespräch legte er mir seinen Standpunkt dar.
17. Meines Wissens gibt es darüber keine vertragliche Abmachung.
18. Er hat mir einen langen Vortrag gehalten, wie ich alles viel besser hätte machen können.

**Übung 7.** Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

1. Der berühmt\_\_ Rockmusiker tritt morgen im Studentenklub auf.
2. Nimm bitte den schwer\_\_ Koffer, ich trage dann die beiden klein\_\_ Taschen.
3. In den schattig\_\_ Alleeen des alt\_\_ Parks spielen klein\_\_ und groß\_\_ Kinder.
4. In dieser peinlich\_\_ Situation konnte er nichts anderes tun. 5. Wir haben uns für (den) nächst\_\_ Dienstag verabredet. 6. Wo liegt die gestrig\_\_ Zeitung?
7. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faul\_\_ Leute. 8. Zeigen Sie mir bitte jene hell\_\_ Bluse mit dem groß\_\_ Kragen! 9. Nach dem kalt\_\_, regnerisch\_\_ Sommer kam ein trocken\_\_ und warm\_\_ Herbst. 10. Dem neust\_\_ Roman des jung\_\_ Verfassers wurde der erst\_\_ Preis verliehen. 11. Dieses alt\_\_ Städtchen liegt im nördlich\_\_ Teil des Landes. 12. An den beiden niedrig\_\_ Ufern des breit\_\_ Flusses wuchsen Trauerweiden. 13. Das fein\_\_ Porzellan aus Meißen ist in aller Welt beliebt. 14. An einem trüb\_\_ Morgen klopfte es an die Tür. 15. Ich habe in der Zeitung ein interessant\_\_ Interview gelesen. 16. Ihr Mann arbeitet bei einer mittelständisch\_\_ Firma. 17. Manchmal braucht man einen gut\_\_ Rat. 18. Der neu\_\_ Schüler setzte sich auf die letzt\_\_ Bank. 19. Die Wohnung hat einen klein\_\_ Balkon. 20. Es war eine klug\_\_ Entscheidung. 21. Die Reise war kurz, aber es war ein schön\_\_ Erlebnis. 22. Mit einem kurz\_\_ Schlusswort trat ein berühmt\_\_ Polarforscher auf. 23. Sie trug ein leicht\_\_ seiden\_\_ Kleid und einen gelb\_\_ Strohhut. 24. Ein gut\_\_ Plan ist halb getan. 25. Vor der Tür eines klein\_\_ Hauses steht ein jung\_\_ Mädchen mit einer sportlich\_\_ Tasche an einem breit\_\_ Gurt. 26. Eine blind\_\_ Henne findet auch ein Korn. 27. Ihr neust\_\_ Foto steht immer auf meinem Nachttisch. 28. Es dämmt schon, man kann jetzt keine gut\_\_ Aufnahmen machen. 29. Vor dem Fenster unseres klein\_\_, aber gemütlich\_\_ Kinderzimmers wuchs eine alt\_\_ Fichte. 30. Sie sagte kein einzig\_\_ Wort. 31. Wegen ihres klein\_\_ Kindes konnte meine älter\_\_ Schwester nicht mitfahren. 32. Zu deinem dunkelrot\_\_ Rock würde ein schwarz\_\_ Gürtel passen. 33. Heute Abend muss ich meinen krank\_\_ Freund besuchen. 34. Er hatte noch keinen ausführlich\_\_ Plan, nur kurz\_\_ Notizen. 35. Kannst du dein deutsch-russisch\_\_ Wörterbuch mitnehmen? 36. Wo liegt eure neu\_\_ Wohnung? 37. Das ist keine schlecht\_\_ Idee. 38. Dein kurz\_\_ Bericht war sehr inhaltsreich. 39. Während unseres länger\_\_ Aufenthalts in Berlin herrschte leider kalt\_\_, regnerisch\_\_ Wetter. 40. Der Krank\_\_ braucht frisch\_\_ Luft. 41. Die „Deutsch\_\_ Welle“ bringt täglich wichtig\_\_ Nachrichten aus aller Welt. 42. Die Zartheit der weiß\_\_ Rosen bewunderte sie immer. 43. Wäschst du dich morgens mit kalt\_\_ Wasser? 44. Kommt ihr mit? – Ja, mit groß\_\_ Vergnügen. 45. Sie tat es schwer\_\_ Herzens. 46. Wir sind doch alt\_\_ Freunde, nicht wahr? 47. Bei schön\_\_ Sommerwetter geht man gewöhnlich baden. 48. In dem neu\_\_ Text gab es nur wenige unbekannt\_\_ Wörter. 49. Der Unbekannt\_\_ ging schnell\_\_ Schrittes fort. 50. Das Mädchen hatte lang\_\_, blond\_\_ Haar und schön\_\_, tiefblau\_\_ Augen. 51. Die ganz\_\_ Mannschaft war in gut\_\_ Form. 52. Alt\_\_ Liebe rostet nicht. 53. Zwei lang\_\_

Jahre sind inzwischen vergangen. 54. Meine Eltern sind fast immer gleich\_\_ Meinung.

**Übung 8.** *Setzen Sie die richtigen Endungen ein:*

1. Alt\_\_ Brot ist gesund. 2. Rot\_\_ Wein passt gut zu Fleisch. 3. Zu weiß\_\_ Wein passt Fisch gut. 4. Hart\_\_ Obst kann man nicht gut verkaufen. 5. Portugiesisch\_\_ Wein trinke ich nicht gern. 6. Du hast aber teuer\_\_ Obst gekauft. 7. Groß\_\_ Eier gibt es heute nicht, wir haben nur diese klein\_\_ Eier da. 8. Jeder neu\_\_ Mitarbeiter muss diese Prüfung machen. 9. Ich bin schon mit manchem schnell\_\_ Motorrad gefahren. 10. Welcher lieb\_\_ Mensch hilft mir bei dieser schwierig\_\_ Arbeit? Du vielleicht? 11. Ich habe gestern mit drei jung\_\_ Leuten gesprochen. 12. Modern\_\_ Musik gefällt nicht allen jung\_\_ Leuten. Auch manche alt\_\_ Menschen mögen modern\_\_ Musik. 13. Mit der heutig\_\_ Jugend kann man schwer diskutieren. 14. In meinem groß\_\_ Zimmer gibt es ein weich\_\_ Sofa. 15. Die Gläser sind mit funkelnd\_\_ Wein gefüllt. 16. Die Sonne sieht wie eine glänzend\_\_ Kugel aus. 17. Der Adler nistet auf den höchst\_\_ Bergen. 18. Die Milchstraße zieht sich über den Himmel wie ein weiß\_\_ Band. 19. Dieser Arzt arbeitet in einem groß\_\_ Krankenhaus. 20. Die jüngst\_\_ Tochter unseres alt\_\_ Direktors lernt in der zweit\_\_ Klasse. 21. Der Junge nimmt ein sauber\_\_ Heft und schreibt grammatisch\_\_ Übungen. 22. Unweit des Dorfes gibt es eine groß\_\_ Imkerei, man kann dort stets frisch\_\_ Honig bekommen. 23. Hast du einen neu\_\_ Bücherschrank in deinem gemütlich\_\_ Zimmer? 24. Der braun\_\_ Bär ist das größt\_\_ Raubtier, das in unseren Wäldern lebt. 25. Der Wolf ist das gefährlichst\_\_ Raubtier. 26. Der ältest\_\_ Bruder meiner Freundin ist Lehrer. Sein Fach ist Geschichte des alt\_\_ Rom. 27. Das Mädchen bemerkte im Gras eine schön\_\_ blau\_\_ Blume. 28. Der Löwe hat groß\_\_, schwer\_\_ Tatzen. 29. In dieser malerisch\_\_ Gegend gibt es breit\_\_ Flüsse und tief\_\_ Seen. 30. Das schön\_\_ Gebäude am Fuß des hoh\_\_ Berges ist ein Sanatorium. 31. Der erst\_\_ Schritt ist der schwerst\_\_. 32. Er hatte eine tief\_\_, wohlklingend\_\_ Stimme.

**Übung 9.** *Fügen Sie in den folgenden Sätzen den Adjektiven die passenden Endungen an:*

1. Unserer neust\_\_ Idee zufolge gehen wir am kommend\_\_ Wochenende während zweier ganz\_\_ Tage picknicken und zelten. 2. Wir laden alle alt\_\_ und neu\_\_ Freunde sowie deren eigen\_\_ Kollegen und Kolleginnen ein. 3. Mehrere Abtrünnig\_\_ zögern schmachlicher weise. 4. Gestern riefen beide neu\_\_ Kolleginnen von Christiane an, sie müssten sich alles erst noch überlegen. 5. Dafür rechnet Robert mit Werner und dessen neu\_\_ Freundin. 6. Auf jeden Fall wollen wir vom hart\_\_ Kern nicht unnötig schwer\_\_ Hunger leiden. 7. Sämtliche erschwinglich\_\_ Lieblingsnahrungsmittel müssen her. 8. Christof schwört auf seine Schnitzel in scharf\_\_ mexikanisch\_\_ Marinade. 9. Erika will

Folienkartoffeln mit frisch \_\_, mit Petersilie und Schnittlauch gewürzt \_\_ Quark zubereiten. 10. Sonjas liebste \_\_ Picknickgerichte sind knackig \_\_ Grillwürste mit mild \_\_ französisch \_\_ Senf. 11. Robert will sich etwas neu \_\_ Schmackhaft \_\_ ausdenken. 12. Er denkt an gegrillt \_\_ Tomaten mit dreierlei frisch \_\_ Gewürzen. 13. Allerlei erfrischend \_\_ Getränke müssen auch mit. 14. Wer wird eine solche umfangreich \_\_ Ladung auf die Burg hinaufschleppen? 15. Irgendein lieb \_\_ Wesen sollte sich bitte melden. 16. Diesmal müssen wir dringend vermeiden, irgendwelche wichtig \_\_ Dinge zu vergessen, zum Beispiel so etwas Selbstverständlich \_\_ wie genügend viel \_\_ Streichhölzer. 17. Sonst sind sämtliche ander \_\_ kraftraubend \_\_ Anstrengungen zu viel.

### **Übung 10.** Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вам нравятся эти легкие занавески? 2. Сестра надела свое новое шелковое платье с золотым поясом. 3. Генрих Белль – известный немецкий писатель. 4. Все маленькие дети любят кататься зимой на санках, особенно когда повсюду лежит глубокий снег. 5. С большим усердием он принялся за новый перевод. 6. Я не люблю очень горячий чай. 7. Это не немецкие книги, а английские. 8. Что ты ищешь? – Я не могу найти свои черные перчатки. 9. Тебе нравится музыка этого австрийского композитора? 10. Эти светлые летние туфли подходят к моей длинной клетчатой юбке. 11. На краю темного леса стоит маленькая хижина. 12. Вдруг ей вспомнился вчерашний телефонный разговор. 13. В уютной гостиной за большим круглым столом сидели гости. 14. Жила-была однажды маленькая девочка. 15. Долгий переход привел путников на берег большой реки. 16. Где сегодняшняя газета? 17. В галерее современного искусства открылась большая выставка. 18. Утром повсюду лежал свежий снег. 19. В солнечную погоду видна старая церковь на другом берегу озера. 20. Малышка с удовольствием пьет вечером теплое молоко. 21. Мой старый зонтик сломался, я купила себе новый. 22. В последнем упражнении ты сделал только две маленькие ошибки. 23. Немецкое слово „Fenster“ латинского происхождения. 24. В этом маленьком уютном кафе я часто завтракаю, я заказываю обычно крепкий черный кофе, острый сыр и свежий белый хлеб, иногда еще горячие сосиски. 25. В старых немецких городах много узких улиц и маленьких переулков. 26. Маленькие дети с удовольствием слушают таинственные истории. 27. Новая симфония молодого композитора вызвала большой интерес. 28. В письменной работе не было незнакомых слов. 29. Поздним вечером все члены семьи собрались на просторной террасе. 30. Оба новых журнала, французский и русский, лежат на маленьком столике.

### DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE

Im Deutschen unterscheidet man drei Steigerungsstufen der Adjektive: *den Positiv*, *den Komparativ* und *den Superlativ*.

**Der Positiv** bildet die Grundstufe, von deren der Komparativ und der Superlativ gebildet werden. Der Positiv bezeichnet die Gleichheit oder die Ungleichheit (*Er ist so alt wie sein Freund*).

**Der Komparativ** gibt an, dass ein Merkmal einer Größe in höherem Grade eigen ist als einer anderen (*Er ist älter als sein Freund*).

**Der Superlativ** zeigt, dass ein Merkmal einer Größe im höchsten Maße eigen ist (*Er ist der älteste in der Klasse*).

Der Komparativ wird mit Hilfe des Suffixes **-er**, der Superlativ – mit Hilfe des Suffixes **-st** gebildet (*dick – dicker – am dicksten*). Der Superlativ kann auch in einer undeklinierbaren Form gebraucht werden, die wird mit Hilfe der Partikel **am** und Suffixes **-en** gebildet (*dünn – dünner – der dünnste / am dünnsten*).

Die Adjektive, die auf betonte Silbe mit *-d, -t, -s, -ß, -z, -tz, -x* oder *-sch* ausgehen, bekommen im Superlativ das Suffix **-est** (*kurz – kürzer – am kürzesten*). Nach den unbetonten Silben wird aber **kein e** eingeschoben (*erbittert – erbitterter – am erbittertsten*).

In den Adjektiven auf *-er, -el, -en* fällt im Komparativ **e** aus (*teuer – teurer – am teuersten*).

Von bestimmten einsilbigen umlautfähigen Adjektiven werden der Komparativ und der Superlativ **mit Umlaut** gebildet. Die standardsprachlich gebräuchlichen Adjektive sind:

- mit dem Stammvokal **a**: *alt – älter – älteste*; entsprechend: *arg, arm, hart, kalt, krank, lang, nah, scharf, schwach, schwarz, stark, warm*;

- mit dem Stammvokal **o**: *groß – größer – größste*; entsprechend: *groß, hoch, oft*;

- mit dem Stammvokal **u**: *dumm – dümmer – dümmste*; entsprechend: *jung, klug, kurz*.

Einige einsilbige Adjektive **schwanken**: *bang – banger/bänger – bangste/bängste*; entsprechend: *blass, fromm, glatt, karg, krumm, nass, rot, schmal*.

In der Standardsprache werden hier allerdings immer mehr die nichtumgelauteten Formen bevorzugt.

Alle anderen einsilbigen Adjektive (*blank, froh, bunt, schlau* usw.) sowie alle mehrsilbigen Adjektive (*mager, lose, dunkel, sauber* usw.) mit Ausnahme von **gesund** (*gesünder – gesündeste*, seltener: *gesunder – gesundeste*) haben keinen Umlaut.

Mehr oder weniger unregelmäßige Formen haben folgende Adjektive:

*groß – größer – am größten*

*hoch – höher – am höchsten*

*nah – näher – am nächsten*

*gut – besser – am besten*

*viel – mehr – am meisten*

*bald – eher – am ehesten*



*gern – lieber – am liebsten*

*wenig – weniger / minder – am wenigsten / mindesten*

Keine Steigerungsstufen können normalerweise Adjektive bilden, die von ihrer Bedeutung her kein Mehr und Weniger zulassen und bei denen daher die Möglichkeit eines Vergleichs nicht besteht. Das sind:

- 1) „absolute“ Adjektive: *tot, lebendig, sterblich u.a.*;
- 2) Adjektive, die bereits einen höchsten Grad ausdrücken: *maximal, optimal, total u.a.*;
- 3) viele Formadjektive: *dreieckig, quadratisch u.a.*;
- 4) Beziehungsadjektive: *amerikanisch, staatlich, heutig u.a.*;
- 5) Adjektive, deren Vorderglied schon einen Vergleich ausdrückt: *steinreich, blitzschnell, butterweich u.a.*;
- 6) Zahladjektive: *siebenfach, ganz, einzig u.a.*

Der Komparativ und der Superlativ können genau wie der Positiv gebraucht werden. Die Steigerungsstufen können im Satz folgende Funktionen erfüllen:

- 1) die Rolle des Attributs: (*eine schöne Rose – eine schönere Rose – die schönste Rose*);
- 2) die Rolle des Prädikativs (*Die Rose ist schön. – Diese Rose ist aber schöner. – Jene Rose ist am schönsten*);
- 3) die Rolle des Adverbials (*Er singt schön. – Sie singt schöner. – Die Kinder singen am schönsten*);
- 4) die Funktion eines Vergleiches. Im Vergleich können nur der Positiv und der Komparativ auftreten. Wenn ein Adjektiv im Positiv verglichen wird, so wird die Konjunktion **wie** gebraucht (*Er ist so alt **wie** sein Freund*). Wird ein Adjektiv im Komparativ verglichen, ist dann die Konjunktion **als** zu gebrauchen (*Er ist älter **als** sein Freund*).

**Übung 1.** *Bilden Sie zu den folgenden Positiven den Komparativ und den Superlativ:*

Abgelegen, alt, bedeutend, blass, blau, brav, breit, bunt, dumm, dunkel, erbittert, falsch, famos, flach, flexibel, freundlich, froh, genau, gerade, gesittet, gesund, glatt, heiter, hoch, hohl, jung, kalt, kindisch, klar, krank, krass, krumm, kurz, lang, leise, mager, makaber, nahe, närrisch, nervös, plastisch, plump, rasch, rot, rund, scharf, schlank, schlau, spannend, stolz, stumpf, tapfer, toll, traumhaft, trocken, vergammelt, verlogen, warm, witzig, zahm, zart.

**Übung 2.** *Setzen Sie die Komparativ- und die Superlativformen ein:*

1. Lläuft ein Pferd ... als ein Kamel? (schnell)
2. Ein Pferd läuft auf jeden Fall am .... (schnell)
3. Sie arbeiten ... als Ihre Kollegen. (langsam)
4. Sie sind der ... Arbeiter im ganzen Betrieb. (langsam)
5. Bier ist sicher ... als Wein. (billig)
6. Das ... Getränk ist Wasser. (billig)
7. Kaffee ist jetzt ... als vor fünf Jahren. (teuer)
8. Aber Kaffee ist nicht das ... Getränk. (teuer)
9. Es gibt Getränke,

die noch viel ... sind. (teuer) 10. Afrika ist ... als Asien. (klein) 11. Europa ist ein ... Kontinent als Afrika. (klein) 12. Welcher Kontinent ist am ...? (klein) 13. Frankreich ist ... als Belgien. (groß) 14. Wie heißt das ... Land Europas? (groß) 15. Die Pyramiden sind die ... Bauwerke der Welt. (alt) 16. Oder gibt es noch ...? Ich kenne keine ... Bauwerke als Pyramiden. (alt) 17. Helga ist ... als Fritz. (jung) 18. Wer ist hier der/die ...? (jung) 19. Sind Sie ... als ich? (alt) 20. Ein Hügel ist ... als ein Berg. (niedrig) 21. Wie heißt der ... Berg der Erde? (hoch) 22. Die Anden sind ... als die Alpen (hoch).

**Übung 3.** Setzen Sie das passende Adjektiv (oder Adverb) im Komparativ ein:  
**lang, dunkel, sonnig, teuer, groß, fleißig, warm, nah, stark, alt, rein, klein, leicht, gern, hoch**

1. Mein Zimmer ist ... als das Zimmer meiner Schwester. 2. Der Löwe ist ... als der Bär. 3. Die Tage sind im Frühling ... und ... als im Winter. 4. Mit dem Zug reist man ... als mit dem Bus. 5. Der weiße Pullover ist viel ... als der rote. 6. Im April ist es ... als im Februar. 7. Der Dom ist bestimmt ... als das Gebäude der Universität. 8. Im Brunnen ist das Wasser ... als im Fluss. 9. Der Fernseher ist ... als der Kühlschrank. 10. Meine Cousine wohnt etwas ... als meine Tante. 11. Nimm meine Handschuhe, sie sind ... als deine. 12. Es wird immer ... 13. Wer ist ... , du oder dein Bruder? 14. Mein jüngerer Sohn ist viel ... als der ältere.

**Übung 4.** Wählen Sie richtig.

a) *lieber* oder *besser*:

1. Meine jüngere Schwester kennt sich in der Stadt ... aus als ich. 2. Wenn ich es nicht eilig habe, gehe ich ... zum Unterricht zu Fuß. 3. Ihr Mann spricht deutsch ... als sie. 4. Was seht ihr euch ... an: einen TV-Film oder eine Theateraufführung? 5. Hast du Fisch bestellt? Ich möchte ... Fleisch essen! 6. Die Aufführung im Kammertheater hat mir ... gefallen als die in der „Neuen Bühne“.

b) *weniger* oder *kleiner*:

1. Das Schlafzimmer der Eltern ist etwas ... als unser Zimmer. 2. Du schläfst leider ..., als du solltest. 3. Der Gedanke an die baldige Abreise beschäftigte ihn nach dem Streit schon .... 4. Bei der gestrigen Vorlesung war die Anzahl der Zuhörer leider ... als sonst. 5. Ihr habt in eurer letzten Kontrollarbeit ... Fehler gemacht als früher. 6. Mit der Zeit scheinen manche Probleme ... zu werden. 7. Je ... die Ausbildung, desto mehr Einbildung.

c) *größer* oder *mehr*:

1. Die Zahl der Einwohner ist in Moskau ... als in Sankt Petersburg, und in Moskau gibt es auch ... Hochschulen. 2. Dieser Elektroherd kostet ... als jener. 3. In der 5. Klasse lesen die Schüler ... deutsch und ihre Hausaufgaben sind ... geworden. 4. Welche Gruppe ist ...: die eure oder die andere? 5. In dieser

Bibliothek gibt es ... Nachschlagewerke, und der Leserkreis ist auch ... geworden. 6. Er ist Abteilungsleiter geworden und arbeitet ... als früher. 7. Je weniger die Ausbildung, desto ... Einbildung.

**Übung 5.** *Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Komparativ ein:*

1. (gesund) Leben Sie ...! Essen Sie mehr Obst. 2. (kalt) Heute ist es viel ... als gestern. 3. (warm) Wenn du dich nicht ... anziehst, wirst du dich erkälten. 4. (nah) Was ist ..., Gründorf oder Weinhausen? 5. (dumm) Er ist ..., als die Polizei erlaubt. 6. (lang) Mal sehen, wer den ... Atem hat, du oder ich. 7. (kurz) Nicht geradeaus! Fahren Sie hier rechts ab, das ist der ... Weg. 8. (jung) Seitdem er die Kur gemacht hat, sieht er viel ... aus. 9. (alt) Er ist fast drei Jahre ... als sein Bruder. 10. (grob) Dieses Sandpapier ist mir zu fein; haben Sie kein ...? 11. (hoch) Die Personalkosten sind in diesem Jahr viel ... als im vergangenen Jahr. 12. (klug) Es wäre ... gewesen, wenn du den Mund gehalten hättest. 13. (krank) Nach der Operation fühlte er sich noch ... . 14. (hart) Leute, die von ihren Ersparnissen leben müssen, werden von der Geldentwertung ... betroffen als Berufstätige. 15. (schlank, jung) Seitdem ich ... geworden bin, fühle ich mich viel ... . 16. (alt, starr) Wenn Sie mal 20 Jahre ... sind, werden Ihre Ansichten auch ... werden. 17. (mager, scharf) Das Kotelett wäre perfekt, wenn es etwas ... und eine Idee ... gewürzt wäre. 18. (scharf, straff) Er hätte ... durchgreifen und die Arbeit noch ... organisieren müssen. 19. (schlaff, matt, krank) Ich fühle mich jeden Tag ..., ... und ... . 20. (dunkel) Sie hat ... Haar als ich. 21. (übel) Die Sache hätte noch weit ... ausgehen können. 22. (sensibel) Ein ... Mensch hätte eine solche Bemerkung übel genommen. 23. (nobel) Ein noch ... Angebot konnten Sie kaum erwarten. 24. (eitel) Ich kann mir keinen ... Menschen vorstellen als ihn. 25. (teuer) Von morgen an werden die Straßenbahnkarten schon wieder ... . 26. (plausibel) Eine ... Erklärung fällt mir im Moment nicht ein. 27. (akzeptabel) Diese Konzession macht Ihren Vorschlag auch nicht ... . 28. (leise) Können Sie Ihr Radio nicht etwas ... stellen?

**Übung 6.** *Setzen Sie in den folgenden Vergleichskonstruktionen als oder wie ein:*

1. Ihr Mann ist 2 Jahre älter ... sie. 2. Der Alte ist schlau ... ein Fuchs. 3. Der Herbst ist in diesem Jahr wärmer ... im vorigen. 4. Das Kind ist ebenso fleißig ... begabt. 5. Man begrüßte das Ehepaar so herzlich ... alte Freunde. 6. Paul ist in Mathe besser ... in Englisch. 7. Wir warten auf euch so lange ... notwendig ist. 8. Dieses Jahr waren unsere Ferien viel interessanter ... im vorigen Jahr. 9. Ihre Hände waren kalt ... Eis. 10. Die Bergbesteigung war nicht so schwierig, ... wir gedacht hatten. 11. Auf der Reise erlebten wir mehr, ... wir erwartet hatten. 12. Dieses Gemälde ist nicht so alt ... jenes. 13. Deine neue Arbeit ist nicht so interessant ... deine frühere Arbeit, du musst mehr arbeiten ... früher. 14. Sein neuester Film ist viel bedeutender ... alle anderen. 15. Das Dritte Programm ist

populärer ... das Zweite. 16. Der Zahnarztbesuch ging weniger lang, ... ich dachte. 17. Diese Platte gefällt mir mindestens so gut ... jene. 18. Keiner schreit so laut ... unser Trainer. 19. Hamster sind eher in der Nacht wach ... am Tag. 20. Sabine ist wütend auf ihre Schwester, weil diese länger aufbleiben darf ... sie. 21. Schneller ... Gudrun rennt keine in unserer Klasse. 22. Ich bin fast so nass ... du, obwohl ich nur kurz draußen war. 23. Am Südpol soll es kälter sein ... am Nordpol. 24. Die Kinder schwatzten eines lauter ... das andere. 25. Krokodile leben fast so lang ... Menschen. 26. So schlecht gelaunt ... unser Hausmeister möchte ich den Tag nicht beginnen! 27. Der Nachmittag verlief so langweilig, ... ich vermutet hatte. 28. Erschöpft, ... er von der langen Reise war, schlief Stefan sofort ein. 29. Dieses Schnitzel ist zäher ... eine Schuhsohle, Herr Ober! 30. Die Vorbereitungen halte ich für ebenso wichtig ... die eigentliche Arbeit. 31. Die Vorbereitungen halte ich für nicht minder wichtig ... die eigentliche Arbeit. 32. Das ist jetzt viel wichtiger ... alles andere. 33. Das neue Verfahren ist weit weniger umständlich ... das alte. 34. Der Absatz im Geschäftsjahr 1974 war nur halb so hoch ... im Vorjahr. 35. Das Risiko bei einer solchen Operation ist heute wesentlich geringer ... noch vor ein paar Jahren. 36. Jetzt sind wir genauso weit ... vorher. 37. Diese Versuche sind ebenso kostspielig ... nutzlos. 38. Unsere Firma arbeitet heute bei weitem rentabler ... früher. 39. Sie hat in der Prüfung erheblich besser abgeschnitten ... ich. 40. Er war eher leichtsinnig ... tapfer. 41. Ich fühle mich heute ein bisschen besser ... gestern.

**Übung 7.** Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ ein:

1. (berühmt) Er war der ... Sänger seiner Zeit. 2. (lebhaft) Karlchen ist das ... der drei Kinder. 3. (geschickt) Er ist der ... Unterhändler, den man sich vorstellen kann. 4. (überzeugend) Seine Beweisführung war für mich die ... . 5. (gefürchtet) Krebs ist eine der ... Krankheiten. 6. (borniert) Er ist der ... Mensch, der mir je begegnet ist. 7. (schwarz) Das war der ... Tag in der Geschichte der zivilen Luftfahrt. 8. (falsch) Das war so ziemlich die ... Entscheidung, die man in dieser Situation treffen konnte. 9. (hübsch) Andrea ist die ... der vier Schwestern. 10. (energisch) Er ist der ... Geschäftsführer, den wir je hatten. 11. (gewissenlos) Selbst der ... Mensch hätte so etwas nicht mitmachen können. 12. (treu) Er ist einer seiner ... Anhänger. 13. (schlau) Du hast es mal wieder am ... angefangen. 14. (früh) Die spanischen Höhlenmalereien gehören zu den ... Zeugnissen der menschlichen Kultur.

**Übung 8.** Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я лучше закажу жареную рыбу. 2. В зрительном зале было, к сожалению, меньше зрителей, чем мы ожидали. 3. Теперь ты знаешь больше об этих животных. 4. Как мама? В последнее время она выглядит значительно лучше. 5. Сейчас дети меньше читают, они охотнее смотрят телевизор. 6. Ее комната больше, чем моя. 7. Ты поедешь домой на

автобусе? – Нет, погода хорошая, я лучше пойду пешком. 8. Издалека озеро кажется меньше, чем (оно есть) на самом деле. 9. Что больше: чемодан или дорожная сумка? 10. Вы говорите по-немецки уже гораздо лучше. 11. Пантера меньше тигра. 12. Мои братья больше интересуются спортом, чем музыкой. 13. Второй вопрос был такой же трудный, как и первый. 14. Я не могу больше ждать, мне нужно на работу. 15. Эта книга значительно интереснее той. 16. Он переводит быстрее всех. 17. По воскресеньям мы встаем немного позже, чем обычно. 18. Сегодня небо такое же ясное, как вчера. 19. Чаще всего мы работаем в библиотеке. 20. По-немецки она читает так же охотно, как и по-русски. 21. Сегодняшнее задание несколько труднее вчерашнего. 22. Ночи становятся короче, и становится все теплее и теплее. 23. Этот текст такой же трудный, как текст, который ты мне принес во вторник. 24. Говори, пожалуйста, не так быстро и немного отчетливее, Инге и Карл тебя не понимают. 25. Он теперь гораздо меньше работает дома, чем раньше. 26. Что вы охотнее делаете по вечерам? 27. После ремонта твоя машина выглядит как новая. 28. Это задание такое же большое, как то, которое мы выполняли неделю тому назад. 29. Не ждите меня, так как я еще занят. Я приду на час позже. 30. Ты написал эту работу правильнее, чем я. Ты сделал меньше ошибок. 31. Наши зарубежные друзья приезжают к нам все чаще и чаще. 32. Ближе всего расположена автозаправочная станция. 33. Возьми лучше сумку, она гораздо легче. 34. Этот цвет тебе идет больше. 35. Моя старая квартира была не такой комфортабельной, как моя новая. 36. Мой брат значительно моложе меня, он еще учится в школе. 37. Более прилежной студентки, чем моя подруга, я не знаю. 38. Утром было прохладнее, чем сейчас. 39. Это мое самое красивое платье. 40. Слон – самое сильное животное. 41. Кто может дать самый краткий ответ на этот вопрос? 42. Байкал – самое глубокое озеро России. 43. Желаю тебе всего самого хорошего! 44. Вчера был самый ясный и теплый день. 45. В этой комнате намного уютнее. 46. Мы писали более трудные диктанты. 47. Эту картину нужно повесить в самом большом зале. 48. Где здесь ближайшая остановка? 49. Макс начал писать намного лучше. 50. Туристы выбрали самый сложный маршрут.

### DIE SUBSTANTIVIERTEN ADJEKTIVE

Jedes Adjektiv lässt sich leicht mit Hilfe des Artikels substantivieren. Dabei bezeichnen die substantivierten Adjektive männlichen und weiblichen Geschlechts eine Person (*bekannt – der / die Bekannte*), neutralen Geschlechts – einen abstrakten Begriff (*bekannt – das Bekannte*).

Die substantivierten Adjektive werden ebenso wie Adjektive dekliniert, d. h. ihre Deklinationsart hängt vom Begleitwort ab:

	Singular		Plural
	Maskulinum	Femininum	
Nom.	<i>ein Fremder</i>	<i>diese Kleine</i>	<i>alle Fremden</i>
Gen.	<i>eines Fremden</i>	<i>dieser Kleinen</i>	<i>aller Fremden</i>
Dat.	<i>einem Fremden</i>	<i>dieser Kleinen</i>	<i>allen Fremden</i>
Akk.	<i>einen Fremden</i>	<i>diese Kleine</i>	<i>alle Fremden</i>

Da die neutralen substantivierten Adjektive abstrakte Begriffe bezeichnen, haben sie keine Pluralform und werden nur im Singular gebraucht.

Nach den Pronomen *etwas*, *nichts*, *viel*, *wenig*, *manch u.a.* bekommen sie starke Endungen, nach *einiges*, *vieles*, *manches*, *alles u.a.* – die schwachen Endungen:

Nom.	<i>viel Neues</i>	<i>vieles Neue</i>
Gen.	<i>viel Neuen</i>	<i>vieles Neuen</i>
Dat.	<i>viel Neuem</i>	<i>vielm Neuen</i>
Akk.	<i>viel Neues</i>	<i>vieles Neue</i>

### Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Beim Oktoberfest in München gibt es immer viele (betrunken). 2. Die Zahl der (arbeitslos) in Deutschland steigt. 3. Während des Sommers kommen viele (fremd) nach Bayern. 4. Das (schlimm; *Superlativ*) ist, dass ich so vergesslich bin. 5. Alle (angestellt) in Deutschland haben eine Krankenversicherung. 6. (rothaarig) haben meistens eine helle Haut. 7. Seit er so schwer krank ist, lebt er wie ein (gefangen) in seiner Wohnung. 8. Das (schön; *Superlativ*) in Bayern sind die Berge. 9. Die (deutsch) trinken mehr Kaffee als Tee. 10. Der Autor begrüßte alle (anwesend) und begann mit seinem Vortrag.

### Übung 2. Ergänzen Sie die Formen.

verliebt	ein Verliebter	– Verliebte
arbeitslos	die _____	alle _____
neugierig	eine _____	diese _____
intellektuell	die _____	alle _____
verwandt	der _____	zwei _____
blind	die _____	– _____
anwesend	ein _____	viele _____
böse	eine _____	manche _____

### Übung 3. Setzen Sie die Endungen ein:

1. Mein Bekannter\_\_ hat mich zum Essen eingeladen. 2. Die Angeklagte\_\_ beantwortete die Frage des Richters. 3. Im Parlament gibt es 500 Abgeordnete\_\_. 4. Hast du etwas Interessantes\_\_ gehört? – Nein, es gab nichts Neues\_\_. 5. Ich

wünsche dir für die Zukunft alles Lieb\_\_ und alles Gut\_\_! 6. Die Koffer des Reisend\_\_ waren sehr schwer. 7. Ein Polizeibeamt\_\_ wollte meinen Pass sehen. 8. Die Zahl der Arbeitslos\_\_ steigt immer weiter. 9. Ein Jugendliche\_\_ darf das Spielkasino nicht betreten. 10. Hast du Kontakt zu Deutsch\_\_ ? 11. Ein Angestellt\_\_ hat mir das Formular gegeben. 12. Hast du mit dem Fremd\_\_ gesprochen? 13. Unsere Verwandt\_\_ aus Hamburg hat uns neulich besucht. 14. Dieser Film ist nur für Erwachsen\_\_ . 15. Bei diesem Verkehrsunfall gab es einen Tot\_\_ und drei Verletzt\_\_ . 16. Ich übersetze den Brief aus dem Russisch\_\_ ins Deutsch\_\_ . 17. Es wurde leider kein Gefangen\_\_ freigelassen. 18. Die Krank\_\_ muss täglich zum Arzt gehen. 19. Hast du die Rede des neuen Parteivorsitzend\_\_ gehört? 20. Unter Blind\_\_ ist der Einäugig\_\_ König.

**Übung 4.** *Substantivieren Sie die angegebenen Adjektive und ergänzen Sie die Sätze:*

1. In jedem Sprichwort steckt etwas ... (wahr). 2. Viel ... (neu) hat der Politiker in seiner Wahlrede nicht gesagt. 3. Liebe ist etwas ... (wunderbar). 4. Gestern ist etwas ... (schrecklich) passiert. Ein ... (unbekannt) hat das wertvollste Gemälde aus dem Museum gestohlen. 5. Alle ... (anwesend) bekamen Werbegeschenke. 6. Er gibt immer sein ... (best), aber manchmal ist das ... (best) nicht gut genug. 7. Niederlagen haben auch etwas ... (gut), wenn man aus den Fehlern lernt. 8. Man muss allerdings das ... (gelernt) auch anwenden.

**Übung 5.** *Substantivieren Sie Adjektive mit dem bestimmten Artikel und bilden Sie Sätze im Präsens:*

#### **Die ältesten Sprachen der Welt**

1. (aramäisch) – gehören zu, die ältesten Sprachen, Welt 2. (aramäisch) – 3 000 Jahre – alt sein – und – noch heute – von rund 500 000 Menschen – gesprochen werden – unter anderem – im Iran, im Irak, in Libanon und in Syrien 3. auch – (griechisch) – auf eine mehr als 3 000-jährige Geschichte – zurückblicken können 4. allerdings – (altgriechisch) – mit, heute gesprochen, (griechisch) – nicht viel – zu tun haben 5. genauso – es – mit, (lateinisch) und heute, (spanisch und italienisch) – sich verhalten 6. die ältest\_, noch gebraucht, Schriftsprache – (chinesisch) – sein, – dessen Zeichen – auf ungefähr 4 000 Jahre – kommen 7. (chinesisch) – von, große Ausspracheveränderungen – geprägt sein 8. (gleich) – für, rund 3 000 Jahre alt, (althbräisch) – gelten, – das – mit, die heute, Amtssprache Israels – nur wenig – gemein haben 9. (englisch) – die meistverbreitet, Fremdsprache – sein – und – in, seine ursprünglich, Form – etwa 1 450 Jahre – alt sein 10. das Alter, (deutsch) – auf, etwa 1 300 Jahre – geschätzt werden.

**Übung 6.** *Setzen Sie die Endungen ein:*

1. Die Streikend\_\_ forderten eine 15%ige Lohnerhöhung und längeren Urlaub. 2. Beamte\_\_ haben im Gegensatz zu den Angestellten\_\_ kein Streikrecht. 3. Die Zahl der Arbeitslosen\_\_ ist saisonbedingt gestiegen. 4. Für Alte\_\_ und Kranke\_\_ wird noch immer zu wenig getan. 5. Sobald er eine Wohnung gefunden hat, will Ahmed seine Angehörigen\_\_ aus der Türkei nachkommen lassen. 6. In Hamburg kann ich jederzeit bei meinen Verwandten\_\_ übernachten. 7. Herr Müller wurde zum neuen Vorsitzenden\_\_ des Philatelistenverbandes gewählt. 8. Er ist ein typischer Intellektueller\_\_. 9. Als Beinamputierter\_\_ ist er auf eine sitzende Arbeit angewiesen. 10. Bei dem Brandstifter soll es sich um einen Geistesgestörten\_\_ handeln. 11. Er hat geschrien und getobt wie ein Wahnsinniger\_\_. 12. Der Klüger\_\_ gibt nach. 13. Sie dürfen nicht immer gleich mit dem Schlimmsten\_\_ rechnen. 14. Aus Zeitmangel muss ich mich hier auf das Wesentliche\_\_ beschränken. 15. Er hat Hervorragendes\_\_ geleistet. 16. Man kann ihm nicht absprechen, dass er das Beste\_\_ gewollt hat. 17. Wenn wir die Raten für unsere Möbel abbezahlt haben, sind wir aus dem Größten\_\_ heraus. 18. Sicher haben Sie schon Ähnliches\_\_ erlebt. 19. Unser Ältester ist mehr fürs Praktische\_\_ als fürs Theoretische\_\_. 20. Wenn man vom Dunklen\_\_ ins Helle\_\_ kommt, ist man zunächst wie blind. 21. Sie können froh sein, dass er nicht Gleiches\_\_ mit Gleichem\_\_ vergolten hat. 22. Nehmen Sie das nicht so ernst; er verspricht jedem das Blaue\_\_ vom Himmel herunter. 23. Die Sache hat auch ihr Gutes\_\_. 24. Ich habe jetzt Wichtigeres\_\_ zu tun als in Vergangenes\_\_ herumzukramen. 25. Gestern ist mir etwas ganz Komisches\_\_ passiert. 26. Er hat einiges Richtiges\_\_ gesagt, aber auch viel Unsinniges\_\_. 27. Ich kann nur wenig Positives\_\_ über ihn sagen. 28. Er wusste nicht viel Neues\_\_ zu berichten. 29. Mir reicht's jetzt; ich habe genug Schlimmes\_\_ durchgemacht. 30. Wir haben auf dem Speicher unsere ausrangierten Möbel stehen; vielleicht finden Sie da einiges Verwertbares\_\_. 31. Er wusste von seinen Reisen allerlei Lustiges\_\_ zu berichten. 32. Manches Wichtiges\_\_ hat sie unberücksichtigt gelassen. 33. Sie lehnt alles Einseitiges\_\_ und Extremes\_\_ ab. 34. Aus der Sache wird doch nichts Vernünftiges\_\_. 35. Er fühlte sich zu etwas Besseren\_\_ berufen. 36. Ich wünschte, ich könnte mehr Positives\_\_ berichten.

**Übung 7.** Substantivieren Sie die angegebenen Adjektive und ergänzen Sie:

**a) Wie macht man Karriere**

Wenn zwei das ... (gleich) leisten, wieso wird dann einer nur Projektleiter und der andere ... (Vorstand + vorsitzend). Um ... (bedeutend) zu leisten, braucht man einen starken inneren Willen und große Ambitionen, das meinen jedenfalls zwei Karriereberaterinnen aus München. Die Ambitionen sind das ... (entscheidend), wenn man Karriere machen will. Sie befähigen einen unter anderem dazu, flexibel zu reagieren und neu ... (gelernt) zu nutzen. Dazu kommen weitere Aspekte wie psychische Disziplin und fachliches Können. ... (wichtig, Superlativ) neben Willen und Ambitionen ist die Fähigkeit, positive



Resonanz in seine eigene Umgebung zu bringen, meinen die Beraterinnen. Freundlichkeit, Optimismus und Unkompliziertheit wirken als etwas ... (motivierend) und ... (positiv).

### **b) Was hat Urlaub mit der Produktivität zu tun?**

Es gibt etwas ständig ... (wiederkehrend) bei Chefbesprechungen in Betrieben oder Institutionen, nämlich die Frage, wie die Produktivität noch weiter gesteigert werden kann. ... (vorgesetzt) analysieren oft stundenlang den Arbeitsalltag ihrer ... (angestellt) und ... (beamtet) in der Hoffnung, auf der Suche nach mehr Effektivität etwas ... (neu) zu entdecken. Doch einen Faktor haben sie dabei möglicherweise übersehen: ... (deutsch) plaudern während der Arbeitszeit insgesamt fast 15 Millionen Stunden über ihren Urlaub. Und das kostet die deutschen Arbeitgeber rund 465 Millionen Euro im Jahr. Das belegte jetzt eine Umfrage des Internetportals lastminute.de unter knapp 10 300 ... (erwachsen) in neun europäischen Ländern. Den Ergebnissen zufolge verbringt jeder ... (deutsch) nach dem Urlaub durchschnittlich 25 Minuten damit, den Kollegen das ... (erlebt) ausführlich zu schildern. Nur die Iren schwatzen noch eine Minute länger. Im Schnitt erzählen die Europäer 22 Minuten lang Urlaubsgeschichten während der Arbeit.

Aber wie sollen die um die Arbeitszeit betrogenen Chefs nun mit diesen erschreckenden Zahlen umgehen? Müssten sie nicht dem Wirtschaftsaufschwung zuliebe Urlaubserzählungen am Arbeitsplatz verbieten? Das würde vermutlich nichts ... (gut) für das Arbeitsklima bedeuten. Vielleicht sollten sie sich einfach noch ein paar andere Zahlen anschauen. Denn eine weitere Umfrage des Internetportals ergab noch mehr ... (überraschend): ... (angestellt) und ... (beamtet) erbringen pro Jahr für deutsche ... (vorgesetzt) eine Gratisleistung von rund 460 Millionen Stunden – durch Arbeit während des Urlaubs und in der Freizeit.

*Übung 8. Ergänzen Sie Substantive oder substantivierte Adjektive in richtiger Form:*

1. Auf der Krankenstation ist wieder was los. Ein ... (der Kranke) aus Zimmer 25 ist aus dem Bett gefallen, ein ... (der Patient) aus Zimmer 17 will seine Medikamente nicht nehmen und ein ... (der Verletzte) in der Notaufnahme will ... (sein Name) nicht nennen. 2. Ein ... (der Zeuge) sagte heute vor Gericht gegen den ... (der Angeklagte) aus. Im Anschluss daran berichtete ein ... (der Sachverständige) über die Ermittlungsergebnisse. 3. Viktoria hat mal wieder einen neuen Freund. Diesmal ist es ein ... (der Deutsche), vorher war es ein ... (der Franzose). Ob sie wohl dieses Mal den ... (der Richtige) gefunden hat? 4. Der Finanzminister ist ein ... (der Verwandte) des ... (der Regierungspräsident). Er ist ... (sein Neffe). 5. Frau Müller arbeitet zurzeit für drei Abteilungen und hat

deshalb mehrere ... (der Vorgesetzte). Es gibt auch mehrere ... (der Verantwortliche) für das neue Computerprogramm. Das irritiert Frau Müller sehr. Sie weiß nie, welchen ... (der Kollege) sie wegen des Computerprogramms ansprechen soll und welcher ... (der Vorgesetzte) ihr die Aufträge erteilt. 6. Die Firma kümmert sich auch um die Ausbildung ... (der junge Erwachsene) (Pl.). Jeder ... (der Studierende) kann sich für ein zweimonatiges Praktikum bewerben. Es wird aber nur der ... (der Beste) genommen. Viele ... (der Student) werden abgelehnt. Ein ... (der Praktikant) erhält in der Regel ein kleines Gehalt von 600 Euro im Monat und wird bestens betreut.

### DAS PRONOMEN

Das Pronomen ist eine Wortart, die auf Gegenstände oder deren Merkmale hinweist, ohne sie zu benennen.

Nach der Bedeutung und Form sind folgende Gruppen von Pronomen zu unterscheiden:

- die Personalpronomen: *ich, du, er, sie, es, sie, wir, ihr, sie, Sie*;
- das Reflexivpronomen: *sich*;
- die Possessivpronomen: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr*;
- die Demonstrativpronomen: *dieser, jener, solcher, derselbe, derjenige, der, selbst*;
- die Interrogativpronomen: *wer, was, welcher, was für ein*;
- die Relativpronomen: *der, die, das, die*
- die Indefinitpronomen: *man, alles, alle, viele, einige, jemand, jeder, etwas, nichts, einer, keiner, niemand*.

### DIE PERSONALPRONOMEN

Die Personalpronomen begleiten das finite Verb im Satz, falls das Substantiv fehlt. Die Personalpronomen unterscheiden drei Personen im Singular und Plural und die Höflichkeitsform *Sie*:

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1. Person	<i>ich</i>	<i>wir</i>
2. Person	<i>du</i>	<i>ihr</i>
3. Person	<i>er, sie, es</i>	<i>sie</i>

Die Personalpronomen der 1. Person (*ich, wir*) bezeichnen die sprechende Person, die Personalpronomen der 2. Person (*du, ihr* und die Höflichkeitsform *Sie*) die angesprochene Person und die Personalpronomen der 3. Person (*er, sie, es, sie*) – die besprochene Person.

Die Personalpronomen werden folgenderweise dekliniert:

	Singular				
Nom.	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>
Gen.	<i>meiner</i>	<i>deiner</i>	<i>seiner</i>	<i>ihrer</i>	<i>seiner</i>
Dat.	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>ihm</i>
Akk.	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>
	Plural			Höflichkeitsform	
Nom.	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>	<i>Sie</i>	
Gen.	<i>unser</i>	<i>euer</i>	<i>ihrer</i>	<i>Ihrer</i>	
Dat.	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>ihnen</i>	<i>Ihnen</i>	
Akk.	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>sie</i>	<i>Sie</i>	

Der Genitiv der Personalpronomen wird sehr selten gebraucht, nur wenn es die Rektion der Verben oder die Präpositionen fordern (*Statt meiner hat es Peter gemacht*).

**Übung 1.** Setzen Sie das passende Personalpronomen ein.

1. ... studiere an der Universität. 2. ... arbeitet bei einer großen Firma.  
 3. Fahrt ... im Sommer in die Ukraine? 4. Gehst... morgen Abend zu deiner Freundin?  
 5. Abenteuerromane lese... besonders gern, und was lest... gern?  
 6. Kennen ... diesen Künstler? 7. Findest ... den Kaffee stark genug? 8. ... spricht schon gut Deutsch.  
 9. Schläft ... schon? 10. Hält ... immer das Wort? 11. ... treibt viel Wintersport.  
 12. Kinder, ... dürft hier spielen. 13. Ist das Kind immer noch krank? – Nein, ... ist schon wieder gesund.  
 14. Wo liegen die Hefte? – ... liegen auf dem Tisch. 15. Schmeckt dir der Kuchen gut? – Ja, ... schmeckt fantastisch!  
 16. Ist das Wohnzimmer groß? – Nein, ... ist nicht besonders groß. 17. Geht die Wanduhr vor? – Nein, ... geht nach.  
 18. Wann beginnt morgen der Deutschunterricht? – Morgen beginnt ... um halb zehn. 19. Hast du die Frage nicht verstanden? – Doch, ich habe ... verstanden.  
 20. Wie geht es deinem älteren Bruder? – Danke, es geht ... gut. 21. Lernt seine Schwester auch Deutsch? – Nein, ... lernt nur Englisch.  
 22. Wo ist meine Brille? – ... liegt auf dem Nachttischchen. 23. Antwortet der Student richtig? – Nein, ... antwortet falsch.  
 24. Sind die Fotos schon fertig? – Ja, ... sind schon fertig.

**Übung 2.** Setzen Sie die rechts angegebenen Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Ich danke ... für Ihre Einladung sehr herzlich. | Sie         |
| 2. Glaubst du ... nicht?                           | sie (Sing.) |
| 3. Sei ... bitte nicht böse!                       | er          |
| 4. Warum habt ihr ... die Wahrheit nicht gesagt?   | wir         |

5. Die Kinder hörten ... aufmerksam zu.	sie (Pl.)
6. Warum seht ihr ... so erstaunt an?	ich
7. Das Kind ist klein, es ist nicht leicht, ... zu verstehen.	es
8. Was kannst du ... noch sagen?	sie (Pl.)
9. Er will ... zu deinem Geburtstag gratulieren.	du
10. Entschuldigung, das tut ... wirklich leid!	ich
11. Ohne ... wollen die Kinder nicht spazieren gehen.	er
12. Wann sehen wir ... wieder?	ihr

**Übung 3.** Setzen Sie die Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ ein:

1. Gibst du \_\_\_\_ mal das Buch? 2. Du, Robert, kann ich \_\_\_\_ mal was fragen? 3. Hallo, ihr zwei, wir wollen \_\_\_\_ gern zu unserer Party einladen. 4. Axel isst jeden Morgen vier Brötchen. Sie schmecken \_\_\_\_ wirklich gut. 5. Puh, ist der Koffer schwer! Kannst du \_\_\_\_ mal helfen? Ich kann \_\_\_\_ gar nicht allein tragen. 6. Klaus, du gehst doch in den Zoo. Nimmst du \_\_\_\_ mit? 7. Schau mal, da ist Anna. – Ach ja, ich habe \_\_\_\_ gar nicht gesehen. 8. Was bringst du deiner Freundin aus Berlin? – Ich habe \_\_\_\_ Ohrringe gekauft. 9. Schreiben Sie mir, dann schreibe ich \_\_\_\_ auch. 10. Haben Sie Zeit? Ich möchte \_\_\_\_ eine Frage stellen. 11. Sie hat \_\_\_\_ etwas gefragt, antwortet \_\_\_\_ doch bitte!

**Übung 4.** Erwidern Sie Ihrem Gesprächspartner wie im Muster.

*Muster:* Du solltest doch die Karten besorgen! – Das stimmt. Aber statt **meiner** hat sie Paul besorgt.

1. Du solltest doch heute Brot holen! 2. Sie sollten doch diesen Auftrag erfüllen! 3. Deine Schwester sollte doch den kranken Peter besuchen! 4. Ihr solltet doch hier Dienst haben! 5. Du solltest doch heute einkaufen gehen! 6. Franz sollte doch heute im Seminar auftreten. 7. Wir allein sollten doch das verantworten.

**Übung 5.** Setzen Sie das passende Personalpronomen ein.

1. Sie ist wieder in St. Petersburg, morgen gehen wir zu ... . 2. Wann siehst du Peter wieder? – Ich sehe ... übermorgen im Klub. 3. Wo liegt München? – ... liegt im Süden Deutschlands. 4. Ihr sprecht deutsch zu schnell, ich verstehe ... kaum. 5. Stören wir dich? – Nein, ... stört ... nicht. 6. Unsere Oma ist krank, wir besuchen ... täglich. 7. Fällt deiner Tochter Französisch leicht? – Nein, Französisch fällt ... recht schwer. 8. Seit drei Wochen erholen sich seine Eltern in einem Bergdorf, es geht ... dort gut. 9. Ist das Buch interessant? – Ja, ... ist sehr interessant. 10. Sind Sie heute Abend zu Hause? Darf ich ... am Abend anrufen? 11. Das ist kein schwieriges Problem, wir können ... leicht lösen. 12. Hier ist ein kurzer Text. Übersetzt ... schriftlich zum Mittwoch. 13. Den dunkelgrünen Filzhut finde ich sehr elegant. Gefällt ... dir? 14. Verstehst du diese Gleichung nicht? Ich will sie... erklären. 15. Kommt Peter mit seinen Freunden zur Party? – Ja, wahrscheinlich kommt er mit ... . 16. Zur Zeit sind meine Eltern in Hamburg, ich

schreibe ... oft. 17. Fahrt ihr zur Ostsee? Ich fahre auch mit ... . 18. Ich spreche langsam. Versteht ihr ... gut? 19. Du hast bei der Übersetzung zwei Fehler gemacht. Kannst du ... selbst finden? 20. Der Lektor stellt an uns viele Fragen. Wir beantworten ... meist richtig. 21. Ich kann mein Passfoto nicht finden. Vielleicht habe ich ... nicht mit. 22. Mein Mann arbeitet seit mehreren Jahren bei dieser Firma. Hier kennen ... alle. 23. Dieses Kleid hat Anna unlängst gekauft, sie trägt ... gern. 24. Unsere Großeltern feiern im Juni ihren 50. Hochzeitstag. Was schenken wir ... ?

### *Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Дети играют во дворе, позови их! 2. Ты видишь их? – Нет, я их не вижу. 3. Тебе помогают родители? – Они помогают нам: моей сестре и мне. 4. Письмо лежит на столе, прочти его! 5. Наша соседка живет одна и часто болеет. Мы помогаем ей. 6. Помогите мне, пожалуйста! 7. Ольга ищет перчатки и не может их найти. 8. Как поживают Ирина и Олег? – Спасибо, у них все хорошо. А как дела у твоего отца? – У него тоже все в порядке. 9. Малыш нездоров, надо измерить ему температуру. 10. Дай мне, пожалуйста, план города, я возьму его с собой. 11. Родители уезжают завтра, отвези их на вокзал! 12. Почему вы не позвонили нам вчера? – Мы звонили вам, но вас не было дома. 13. Объясни мне это правило, я его не понял. 14. Она нам не часто пишет, им она не пишет совсем. 15. Я тебе не мешаю? – Нет, ты мне не мешаешь. 16. Когда начинаются каникулы? – Они уже начались. 17. У вас уже есть билеты на самолет? – Нет, я закажу их завтра. 18. Ты звонишь Ольге? – Да, я звоню ей. 19. Ты знаешь их адрес? – Нет, я его забыла. 20. Пианистка играла сонату Моцарта, она исполняла ее виртуозно. 21. У тебя есть с собой зонтик? – Нет, я оставила его дома. 22. Бабушка взяла фотографии и положила их в альбом. 23. Петер уже дома? – Не знаю, я его не видел. 24. Как ваши дела? Вы уже въехали в новую квартиру? 25. Принеси, пожалуйста, соль! Она в кухонном шкафу. 26. У моей подруги завтра день рождения. Я хочу ее поздравить и подарить ей цветы. 27. Почему твоя рубашка лежит на стуле? – Повесь ее в шкаф! 28. Я родился в этом городе и хорошо его знаю.

### DIE INTERROGATIVPRONOMEN

Zu den Interrogativ- oder Fragepronomen gehören *wer*, *was*, *welcher*, *was für ein*.

Das Pronomen *wer* verwendet man in Bezug auf Personen, das Pronomen *was* – in Bezug auf Gegenstände, auch wird das Pronomen *was* bei der Frage nach dem Beruf gebraucht (*Was ist dein Vater von Beruf? – Er ist Lehrer*). Die Pronomen *wer*, *was* werden folgenderweise dekliniert:

Nom.		<i>wer</i>		<i>was</i>
------	--	------------	--	------------

Gen.	wessen	wessen
Dat.	wem	–
Akk.	wen	was

Die Dativform des Pronomens *was* wird durch entsprechende interrogative Pronominaladverbien ersetzt: *womit, worüber, wonach* usw.

Mit *was für ein* fragt man nach einer genaueren Bestimmung eines unbekanntes oder unzureichend bekannten Gegenstandes, in der Antwort auf diese Frage steht das Adjektiv mit dem unbestimmten Artikel (*In was für einer Straße wohnst du? – Ich wohne in einer stillen, ruhigen Straße*).

Mit *welcher* fragt man nach bestimmten, bekannten Gegenständen, so z. B. bei der Auswahl einer bestimmten Sache aus einer Gruppe, in der Antwort auf diese Frage steht der bestimmte Artikel oder das Demonstrativpronomen (*In welcher Straße wohnst du. – Ich wohne in der Gartenstraße*).

Das Pronomen *welcher* wird wie der bestimmte Artikel dekliniert:

	Singular			Plural
	Maskulina	Feminina	Neutra	
Nom.	welcher Mann	welche Frau	welches Kind	welche Tage
Gen.	welches Mannes	welcher Frau	welches Kindes	welcher Tage
Dat.	welchem Mann	welcher Frau	welchem Kind	welchen Tagen
Akk.	welchen Mann	welche Frau	welches Kind	welche Tage

Beim Pronomen *was für ein* wird nur der letzte Teil wie der unbestimmte Artikel dekliniert, im Plural hat dieses Pronomen in allen Kasus die Form *was für*:

	Maskulina	Feminina	Neutra
Nom.	was für ein Mann	was für eine Frau	was für ein Kind
Gen.	was für eines Mannes	was für einer Frau	was für eines Kindes
Dat.	was für einem Mann	was für einer Frau	was für einem Kind
Akk.	was für einen Mann	was für eine Frau	was für ein Kind

### Übung 1. Welcher oder was für ein? Wählen Sie richtig.

a) 1. ... Maler gefällt Ihnen besser: Manet oder Monet? 2. ... Mensch ist dein Freund? 3. An ... deutschen Universität studieren Sie? 4. Mit ... Hand schreiben Sie? 5. Mit ... Schwierigkeiten muss man im Ausland rechnen? 6. In ... Firma arbeiten Sie? 7. ... Tier ist der Fuchs? 8. An ... Ferien erinnern Sie sich besonders gerne? 9. ... Interessen haben Sie eigentlich? 10. Auf ... griechischen Inseln sind Sie schon einmal gewesen? 11. ... Roman liest du? – Es ist eine spannende Geschichte aus den alten Zeiten.

b) 1. Hier habe ich zwei Regenschirme, ... möchtest du? 2. ... Idee ist ihm plötzlich gekommen? 3. Sag mal, ... Hut steht mir besser: der dunkelgrüne oder der graue? 4. ... Wagen fährt dein Bruder? – Es ist ein amerikanisches Rennauto,

das neueste Modell. 5. In ... Hotel haben Sie gewohnt? – Im Panorama-Hotel in der Lindenallee. 6. Und ... Zimmer haben Sie genommen? – Ein Einbettzimmer mit Bad. 7. ... Mantel trug der Täter? – Es war kein Mantel, sondern eine alte Sportjacke. 8. ... Bein tut Ihnen weh? – Das rechte Bein tut mir weh. 9. In ... Monat hat deine Tochter Geburtstag? – Im Juni, am 21. 10. Stammen Sie aus Wologda? ... Stadt ist es? – Es ist eine sehr alte und schöne Stadt im Norden Russlands. 11. Auf ... Forschungsgebiet ist Müllers jüngster Sohn tätig? – Auf dem Gebiet des Umweltschutzes.

**Übung 2.** *Bilden Sie die Fragen mit welcher oder was für ein:*

1. Ich habe mir einen Regenmantel gekauft. 2. Wir wohnen in einem Hochhaus. 3. Ich bin mit einem Intercity nach Köln gefahren. 4. Ich habe den Intercity genommen, der von hier um 9.45 Uhr abfährt. 5. Ich habe im Hotel „Excelsior“ übernachtet. 6. Mein Bruder fährt einen italienischen Wagen. 7. Egon fährt einen Porsche. 8. Günter hat in München einen leichten Job gefunden. 9. Er macht Büroarbeiten. 10. Ich arbeite bei der Baufirma Aicher & Co. 11. Mir gefällt das blaue Kleid am besten. 12. Gestern bin ich mit dem Wagen meines Vaters gefahren.

**Übung 3.** *Ersetzen Sie die kursiv gesetzten Nomen oder nominalen Wortgruppen durch Interrogativpronomen:*

1. Sabines Heft ist liegen geblieben. 2. Alice hat in den Ferien „Momo“ gelesen. 3. So ein Wind! Dort vorn fliegt *mein Hut*. 4. Marianne traut *ihrem Zahnarzt* nicht. 5. In der Stadt hat Denise zufälligerweise *unseren Onkel* getroffen. 6. Viktor spricht schon dreiviertel Stunden mit *seiner Freundin*. 7. Die Ganoven haben die Tramper *ihres wenigen Bargeldes* beraubt.

### DIE POSSESSIVPRONOMEN

Das Possessivpronomen drückt das Verhältnis der Zugehörigkeit aus, beantwortet die Frage *wessen?* Jedem Personalpronomen entspricht ein Possessivpronomen:

<i>ich – mein</i>	<i>wir – unser</i>
<i>du – dein</i>	<i>ihr – euer</i>
<i>er – sein</i>	<i>sie – ihr</i>
<i>sie – ihr</i>	<i>Sie – Ihr</i>
<i>es – sein</i>	

Das Possessivpronomen stimmt mit dem „Besitzer“ in einer Reihe von grammatischen Merkmalen überein: in der Person, im Numerus und (in der 3. Person) auch im Genus:

*Ich* suche seit langem **meinen** Schlüssel. **Heinz** (*er*) sucht seit langem **seinen** Schlüssel.

Das Possessivpronomen stimmt mit dem Nomen, dessen Begleiter es ist, in Numerus, Genus und Kasus überein. Dies zeigt sich an seinen Flexionsendungen:  
*Helga sucht ihren **Schlüssel**. Helga sucht nach ihrer **Tasche**.*

Die Possessivpronomen werden im Singular wie der unbestimmte Artikel und im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert:

	Singular			Plural
	Maskulina	Feminina	Neutra	
Nom.	<i>mein Tisch</i>	<i>seine Frau</i>	<i>unser Kind</i>	<i>Ihre Kinder</i>
Gen.	<i>meines Tisches</i>	<i>seiner Frau</i>	<i>unseres Kindes</i>	<i>Ihrer Kinder</i>
Dat.	<i>meinem Tisch</i>	<i>seiner Frau</i>	<i>unserem Kind</i>	<i>Ihren Kindern</i>
Akk.	<i>meinen Tisch</i>	<i>seine Frau</i>	<i>unser Kind</i>	<i>Ihre Kinder</i>

**Übung 1.** Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein:

1. Mein Bruder studiert noch; ... Ausbildung dauert sehr lange. 2. Ich bin Tischler; ... Ausbildung hat drei Jahre gedauert. 3. Meine Mutter ist berufstätig; ... Arbeit ist sehr schwer. 4. Wir sind umgezogen; ... neue Wohnung hat drei Zimmer. 5. Ihr wohnt hier sehr schön; ist ... Miete hoch? 6. Die Studenten sind Ausländer; ... Heimat ist Südamerika. 7. Was suchst du? ... Tasche liegt hier. 8. Das Kind weint; ... Mutter ist nicht zu Hause. 9. Siehst du das Mädchen da? ... Schwester arbeitet bei unserer Firma. 10. Ihr habt Glück! ... Wohnung ist sehr billig. 11. Michael fährt nach Frankreich. ... Freundin hat ihn eingeladen. 12. Wir fahren jetzt nach Hause; ... Ferien sind zu Ende. 13. Ihr müsst euch beeilen; ... Auto geht in einer Stunde. 14. Wir suchen eine neue Wohnung; ... Wohnung ist zu eng. 15. Ich muss losgehen; ... Bahn geht in fünf Minuten. 16. Meine Tochter geht noch zur Schule; ... Schule liegt in unserer Nähe. 17. Der Onkel nimmt ... Mantel vom Kleiderhaken. 18. Der Junge nimmt ... Kugelschreiber aus der Tasche. 19. Die Kinder nehmen ... Spielsachen aus der Kiste. 20. Du nimmst ... Handtasche vom Regal. 21. Wir nehmen ... Bücher aus der Tasche. 22. Ich rufe ... Freundin an. 23. Er ruft ... Freund an. 24. Du rufst ... Nachbarin an. 25. Wohin legt sie ... Buch? 26. Wohin legen Sie ... Uhr? 27. Wohin legt ihr ... Hefte? 28. Ich schenke ... Bruder eine Uhr. 29. Sie schenkt ... Schwester einen Ball. 30. Ihr schenkt ... Lehrerin einen Blumenstrauß. 31. Sie erzählt ... Kindern ein Märchen. 32. Was bringt die Frau ... Kindern? 33. Habt ihr ... Rollschuhe mitgenommen? 34. Hast du ... Rucksack schon gepackt? 35. Ach, ... Schlafsack ist kaputt; was mache ich denn jetzt? 36. Anna kann ohne ... Teddy nicht einschlafen. 37. Martin hat ... Gepäck am Fahrkartenschalter vergessen. 38. Was hast du denn da in ... Koffer? 39. Komm, wir müssen schneller laufen; ... Zug fährt gleich ab.



**Übung 2.** *In der folgenden Übung gehören immer zwei Sätze zusammen. In beiden Sätzen wird dasselbe Nomen gebraucht – auf eine sehr umständliche Weise. Verbessern Sie mit Hilfe von Possessivpronomen:*

1. Daniela hat heute einen kranken Kollegen im Krankenhaus besucht. Der Zustand des Kollegen hat sich gebessert. 2. Erich hat ein neues Buch gekauft. Der Titel des Buches ist „Der schielende Löwe“. 3. Barbara hat einen Wellensittich bekommen. Die Farbe des Wellensittichs ist blau. 4. Müllers haben zwei Töchter. Die Namen der Töchter lauten Eveline und Lydia. 5. Die Handwerker haben ein neues Rohr verlegt. Der Durchmesser des Rohrs beträgt 30 Zentimeter. 6. Erwin zog nach Reutlingen. Erwins Nachbarn sind Norweger.

**Übung 3.** *Setzen Sie passende Possessivpronomen ein.*

1. Wie findest du ... neuen Hut? 2. Karl zeigt ... Freunden ... neues Auto. 3. Karl und Anna zeigen ... Gästen ... neue Wohnung. 4. Peter, was machen ... Sohn und ... Tochter? 5. Herr Berger, was machen ... Sohn und ... Tochter? 6. Raucht ... Mann viel, Frau Berger? 7. Kommt Klaus allein? – Nein, er kommt mit ... Freundin. 8. Kommt Marta allein? – Nein, sie kommt mit ... Freund. 9. Ich schreibe ... Eltern regelmäßig. – Schreibt ihr... Eltern auch? 10. „Da kommt ... Lehrer“, sagten die beiden Zwillingstöchter zu ... Mutter. 11. Das ist der Wagen ... Vaters. Er fährt mit ... Wagen zur Arbeit. 12. Kinder, zieht ... Jacken an, wir gehen zu ... Großeltern. 13. Marie, wo hast du ... Füller? – Er liegt in ... Handtasche. 14. Mutti, ich habe wieder ... Schlüssel (*Sing.*) verloren. 15. Kinder, räumt zuerst ... Zimmer auf, dann dürft ihr spielen gehen. 16. Vater sucht dauernd ... Brille. 17. Ich werde ... Urlaub im Dorf verbringen, und ... Schwester will mit ... Freunden ans Meer fahren. 18. Sag mal, wo ist denn ... Schultasche? 19. ... Lehrerin gibt uns zu viele schriftliche Hausaufgaben auf. 20. Wo ist ... Schultagebuch? Zeige es mir bitte! 21. Wie war denn ... Reise? – Sehr interessant! Wir haben viel gesehen und das Wetter war ganz schön. 22. Eva, nimm ... Badesachen mit, wir gehen baden. 23. Entschuldigung, ich habe ... Frage nicht verstanden, könnten Sie sie noch einmal wiederholen? 24. Wie findest du ... Idee? – Weißt du, ... Idee ist ganz schön! 25. Du sollst dir keine Sorgen um ... Bruder machen. 26. Heute Abend gehen wir mit ... Bekannten in die Oper. 27. Das Kindermädchen hat das ganze Gespräch gegen ... Willen gehört. 28. Mittags kehren beide in ... alte Wohnung zurück. 29. Unsere Tochter vergisst ... Wohnungsschlüssel (*Pl.*) immer wieder, man darf sich über sie deswegen nicht ärgern. 30. Ich liebe diese Gegend mit ... milden Klima, mit ... Wäldern und Flüssen, mit ... freundlichen Bewohnern. 31. Sie kümmert sich gar nicht um ... kleine Geschwister. 32. Der neue Kollege ist mit ... Stellung, mit ... Gehalt und mit ... beruflichen Aussichten zufrieden. 33. Fährst du mit ... Wagen? 34. Jede Hausfrau sorgt für ... Familie, für ... Mann, für ... Kinder, sie sorgt für die Gemütlichkeit in ... Haus. 35. Frage danach ... Freund! 36. Liebe Erika, lieber Hans, ich habe über ... Vorschlag lange nachgedacht.

**Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Сестра приедет к нам в феврале со своими детьми. 2. Учительница повторяет свой вопрос. 3. Чьи это вещи? – Это их вещи. 4. Студенты спрашивают своего лектора. 5. Племянница ее мужа недавно выпустила сборник стихов. 6. Сколько лет Вашим близнецам? 7. Профессор Майер выступает завтра перед студентами нашего факультета. 8. Где состоится его лекция? 9. Чьи учебники лежат на столе? – Это наши учебники. 10. Студент здоровается со своим преподавателем. 11. Как зовут их сына? 12. В своем новом платье она очень хороша. 13. Дети должны быть дома. Вот их комната, однако я их здесь не вижу. 14. Возьми свой билет, Манфред отвезет нас на вокзал на своей машине. 15. Это твои тетради? – Нет, это их тетради. 16. Это ваша машина? 17. От своего дома до школы я иду обычно пешком. 18. У нашей мамы всегда много дел. 19. Я уже прочитала его статью и завтра принесу ее тебе. 20. Вы хорошо отвечаете на все вопросы вашего преподавателя. 21. Чье это сочинение? – Это его сочинение. 22. Сейчас мы живем у своих родственников. 23. Я не знаю его адреса, но у меня есть номер телефона его сестры. 24. Без твоей помощи я не могу это сделать. 25. Ее брат учится в Боннском университете. 26. Дети, возьмите свои тетради! 27. Может быть, ты сообщишь мне его адрес и тогда я напишу ему пару строк. 28. Мы пригласили на ужин ее и ее сестру. 29. Без их согласия нельзя начинать работу. 30. Мама передает тебе привет. Она очень обрадовалась твоему письму. 31. Обычно мы оставляем ключи от квартиры своим соседям, и они поливают наши цветы. 32. Без него мы не найдем их дом. 33. Дядя его жены – часовщик. 34. Где мой словарь, я нигде не могу его найти. 35. Моя жена передает привет Вашему брату. 36. Позвони, пожалуйста, сейчас своему другу, он мне очень нужен. 37. Ты не знаешь, где мой зонтик? – Нет, твоего зонтика я не видел. 38. Нет, имя этого писателя мне незнакомо. Я не знаю его и не читал его произведений. 39. Ее украшения выглядят всегда очень элегантно. 40. Мы взяли свои вещи и отправились в путь. 41. Мне бы хотелось поговорить с Вашим братом. 42. Я не знаю, почему он так решил, но я уважаю его выбор. 43. До конца августа Ирина оставляет малышку у своих родителей. 44. Ты не увидишь их вечером? Тогда позвони им и спроси их адрес. 45. Дети, отнесите свои игрушки в свою комнату!

**DIE DEMONSTRATIVPRONOMEN**

Die Demonstrativpronomen weisen auf eine Person oder Sache genauer hin und kennzeichnen sie als etwas Bestimmtes, etwas Bekanntes. Sie stehen anstelle

des bestimmten Artikels. Demonstrativpronomen können als Begleiter und als Stellvertreter des Substantivs gebraucht werden.

Zu den Demonstrativpronomen gehören:

- *der, die, das*;
- *dieser, diese, dieses*;
- *jener, jene, jenes*;
- *solcher, solche, solches*;
- *derselbe, dieselbe, dasselbe*;
- *derjenige, diejenige, dasjenige*;
- *selber, selbst*;
- *es*.

Die Pronomen *dieser* und *jener* werden wie der bestimmte Artikel dekliniert:

	Singular			Plural
	Maskulina	Feminina	Neutra	
Nom.	<i>dieser Tisch</i>	<i>jene Frau</i>	<i>dieses Kind</i>	<i>jene Kinder</i>
Gen.	<i>dieses Tisches</i>	<i>jener Frau</i>	<i>dieses Kindes</i>	<i>jener Kinder</i>
Dat.	<i>diesem Tisch</i>	<i>jener Frau</i>	<i>diesem Kind</i>	<i>jenen Kindern</i>
Akk.	<i>diesen Tisch</i>	<i>jene Frau</i>	<i>dieses Kind</i>	<i>jene Kinder</i>

Das Pronomen *solcher* wird meist im Singular mit dem unbestimmten Artikel gebraucht und wie ein Adjektiv nach dem unbestimmten Artikel dekliniert. Der unbestimmte Artikel kann aber auch nach dem Pronomen stehen, dann hat das Pronomen die undeclinierbare Form *solch*. Im Plural wird dieses Pronomen wie der bestimmte Artikel dekliniert:

	Singular		
	Maskulina	Feminina	Neutra
Nom.	<i>ein solcher Tisch</i>	<i>eine solche Frau</i>	<i>ein solches Kind</i>
Gen.	<i>eines solchen Tisches</i>	<i>einer solchen Frau</i>	<i>eines solchen Kindes</i>
Dat.	<i>einem solchen Tisch</i>	<i>einer solchen Frau</i>	<i>einem solchen Kind</i>
Akk.	<i>einen solchen Tisch</i>	<i>eine solche Frau</i>	<i>ein solches Kind</i>
	Singular		
	Maskulina	Feminina	Neutra
Nom.	<i>solch ein Tisch</i>	<i>solch eine Frau</i>	<i>solch ein Kind</i>
Gen.	<i>solch eines Tisches</i>	<i>solch einer Frau</i>	<i>solch eines Kindes</i>
Dat.	<i>solch einem Tisch</i>	<i>solch einer Frau</i>	<i>solch einem Kind</i>
Akk.	<i>solch einen Tisch</i>	<i>solch eine Frau</i>	<i>solch ein Kind</i>
	Plural		
Nom.	<i>solche Kinder</i>		

Gen.	<i>solcher Kinder</i>
Dat.	<i>solchen Kindern</i>
Akk.	<i>solche Kinder</i>

Die Demonstrativpronomen *derselbe* und *derjenige* werden in beiden Teilen dekliniert, der erste Teil – wie der bestimmte Artikel, der zweite Teil – wie ein Adjektiv nach dem bestimmten Artikel:

	<b>Singular</b>		
	<b>Maskulina</b>	<b>Feminina</b>	<b>Neutra</b>
Nom.	<i>derselbe Mann</i>	<i>dieselbe Frau</i>	<i>dasselbe Kind</i>
Gen.	<i>desselben Mannes</i>	<i>derselben Frau</i>	<i>desselben Kindes</i>
Dat.	<i>demselben Mann</i>	<i>derselben Frau</i>	<i>demselben Kind</i>
Akk.	<i>denselben Mann</i>	<i>dieselbe Frau</i>	<i>dasselbe Kind</i>

	<b>Plural</b>
Nom.	<i>dieselben Kinder</i>
Gen.	<i>derselben Kinder</i>
Dat.	<i>denselben Kindern</i>
Akk.	<i>dieselben Kinder</i>

Die Pronomen *derselbe*, *dieselbe*, *dasselbe* bezeichnen die Person oder Sache, die mit einer vorher genannten identisch ist (*Heute hast du denselben Fehler gemacht, wie voriges Mal*).

Die Pronomen *derjenige*, *diejenige*, *dasjenige* weisen auf eine Person oder Sache hin, über die in einem nachfolgenden Relativsatz Genaueres gesagt wird (*Diejenigen, die rauchen, schaden sich selbst*).

Die Demonstrativpronomen *der*, *die*, *das* werden als selbstständiges Subjekt oder Objekt im Satz gebraucht und dabei ersetzen sie in der Regel die Personalpronomen, um die Wiederholungen zu vermeiden (*Kennst du Peter? – Nein, den (ihn) kenne ich nicht*). Diese Pronomen werden folgenderweise dekliniert:

	<b>Singular</b>			<b>Plural</b>
	<b>Maskulina</b>	<b>Feminina</b>	<b>Neutra</b>	
Nom.	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Gen.	<i>dessen</i>	<i>deren / derer</i>	<i>dessen</i>	<i>deren / derer</i>
Dat.	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>dem</i>	<i>denen</i>
Akk.	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>

Die Genitivformen *dessen* und *deren* können oft in den gleichen Positionen gebraucht werden wie die Possessivpronomen (*Heute kommen zu uns Thomas und*

*dessen (sein) Freund*). Die Form *derer* wird nur in dem Fall gebraucht, wenn sich auf dieses Pronomen ein Relativsatz bezieht (*Das sind die Hefte derer, die heute fehlen*).

Als Demonstrativpronomen hat *es* eine hinweisende Bedeutung und weist auf das nachfolgende Ereignis hin, das in einem Nebensatz oder in einer Infinitivgruppe ausgedrückt wird (*Es ist unmöglich, dieses Buch bis zum Ende zu lesen*); das Demonstrativpronomen *das* hingegen weist auf den ganzen vorausgehenden Satz (*Hast du dieses Buch schon bis zum Ende gelesen. – Nein, das ist unmöglich*).

Das Pronomen *selbst* (umgangssprachlich *selber*) bezieht sich auf ein vorangehendes Satzglied und wird nicht dekliniert (*Das konnte er selbst machen*).

**Übung 1.** Ergänzen Sie die richtigen Endungen:

1. Dies\_\_ Film hat mir gut gefallen, jen\_\_ Film gefällt mir nicht. 2. Die Studenten dies\_\_ Gruppe kenne ich nicht. 3. Dies\_\_ Student spricht schon gut deutsch. 4. In dies\_\_ Haus wohnt meine Freundin. 5. Dies\_\_ Mädchen ist noch klein, jen\_\_ Mädchen ist größer. 6. Lebt er auch in dies\_\_ Stadt? 7. Wollen wir dies\_\_ Äpfel kaufen! 8. Siehst du jen\_\_ Gebäude? 9. Dies\_\_ Buch ist nicht interessant, jen\_\_ Buch gefällt mir besser. 10. Schreiben Sie dies\_\_ Sätze um! 11. Bezahlen Sie an jen\_\_ Kasse! 12. In dies\_\_ Schrank hängen meine Kleider. 13. Mir gefällt der Inhalt jen\_\_ Buches. 14. Neben jen\_\_ Garten ist ein Fluss. 15. In dies\_\_ Fluss baden wir gern.

**Übung 2.** Setzen Sie in der richtigen Form die Pronomen *dieser, jeder, mancher, welcher, alle* ein:

1. Der berühmteste Rockstar ... Zeiten ist wohl Elvis Presley. 2. Bei ... Shows kann man viel Geld verdienen. 3. In ... Container muss ich denn ... Flasche einwerfen? 4. Nicht ... Flaschen muss man wegwerfen, ... sind Pfandflaschen. 5. ... Menschen müssen beim Umweltschutz mithelfen. 6. ... Tüte ist besser, die aus Plastik oder die aus Papier? 7. ... Waschmittel verwende ich nicht mehr, es enthält Phosphate. 8. Hast du ... Sendungen von Dmitry Dibrow gesehen? – Nein, nur ...; ich sehe ja nicht ... Tag fern. 9. Willst du wirklich mit ... Kleid auf die Party gehen? 10. Ich will Karl zum Geburtstag ein Fahrrad schenken. – Richtig, darüber freut er sich bestimmt. Darüber freut sich ... Junge. 11. Ich will auf der Party eine Pizza vorsetzen. – Das finde ich nicht so gut. Pizza mag doch nicht jeder. Mach doch etwas, was ... Leuten schmeckt. 12. Wie findest du ... Hose? – Ehrlich gesagt, nicht so toll.

**Übung 3.** Setzen Sie die passenden Formen des Pronomens *derselbe* ein:

1. Onkel Fritz trägt sommers und winters ... . 2. Gestern ist Edi an genau ... Stelle die Einkaufsstüte geplatzt wie vorgestern. 3. An ... Ort habe ich auch schon eine Panne erlebt. 4. Rita pfeift immer ... Melodie. 5. Stellen Sie die restlichen

Kisten in ... Zimmer! 6. Auf der Wanderung tranken meine Freundin und ich aus ... Becher.

**Übung 4.** Setzen Sie die Demonstrativpronomen *derselbe* bzw. *derjenige* (*der*) in der richtigen Form ein.

1. Warum hast du heute wieder ... Anzug an wie gestern und vorgestern?  
 2. Man hat letzten Endes ... Bewerberin gewählt, die beide Fremdsprachen gleich gut beherrschte.  
 3. Wir beide sind ... Meinung.  
 4. Die Angst ..., die aus dem brennenden Haus flohen, war unbeschreiblich.  
 5. ..., der viel raucht, schadet sich selbst.  
 6. Nach vielen Jahren kehrte er wieder in ... Ort zurück, in dem er einst zur Welt gekommen war.  
 7. Der Lehrer lässt ..., der mit dem Aufsatz schon fertig ist, nach Hause gehen.  
 8. Zwillinge sind Geschwister, die an ein und ... Tag geboren sind.  
 9. Das ist ... Text, den ich schon gestern gesehen habe.  
 10. Man muss sich an ... wenden, die sich in diesem Ort gut auskennen.  
 11. Jetzt wohnen wir in ... Haus, in welchem früher meine Großeltern gewohnt haben.  
 12. Ich fahre mit ... Zug, mit dem auch unsere Freunde fahren.  
 13. Sie haben ... Sorgen wie ich.

**Übung 5.** Setzen Sie das Demonstrativpronomen *solcher*, *ein solcher* oder *solch ein* in der richtigen Form ein.

1. An ... Tag möchte ich am liebsten auf einem Badestrand liegen.  
 2. Mach bitte die Fenster zu! Draußen ist ... Lärm.  
 3. Sie hatte ... Durst, dass ihr schlecht wurde.  
 4. Möchtest du dir auch ... Badeanzug kaufen?  
 5. Mit ... Überraschung hat keiner gerechnet.  
 6. Dein neuer Wagen ist prima! ... Wagen möchte jedermann fahren.  
 7. ... Pflanze habe ich einmal im Gebirge gesehen.  
 8. Wie kann sie mit ... Hungerlohn auskommen?  
 9. Kann noch jemand ... Geschichte erzählen?  
 10. ... spannenden Krimi könnte ich mir mehrmals ansehen.  
 11. ... lebenswichtigen Fragen solltest du mehr Aufmerksamkeit schenken.  
 12. Man kann ... Menschen (Sing.) auf keinen Fall Glauben schenken.

**Übung 6.** Ersetzen Sie die kursiv gesetzten Nomen durch *dessen*, *deren* oder *derer*:

1. Norbert sah Marcel und *Marcel's* Schwester im Schwimmbad.  
 2. Die Archäologin suchte bei der Grabkammer und der näheren Umgebung *der Grabkammer* nach weiteren Funden.  
 3. Dickleibigkeit ist der Feind *der Leute*, die gern reichlich essen.  
 4. Abends wollten die Katze, die Hündin und die putzigen Jungen *der Hündin* immer ins Haus kommen.  
 5. Uli hat den Architekten und den Bauführer *des Architekten* um einen Terminvorschlag gebeten.  
 6. Martin hat Tobias im Auftrag *von Tobias* einen Verstärker besorgt.  
 7. Das Schloss *der Grafen* von Teuffengrund ist heute eine Jugendherberge.

**Übung 7.** Setzen Sie die passenden Endungen ein, wenn es nötig ist:

1. Kauf dir doch auch solch\_\_ ein\_\_Schal (m)! Dann haben wir beide d\_\_selb\_\_Schals.  
 2. Bist du auch mit dies\_\_Zug (m) gekommen? Dann haben wir

ja in d\_\_selb\_\_Zug gesessen! 3. Was machst du eigentlich zur Zeit? – D\_\_ möchtest du wohl gern wissen? Ich treibe mal dies\_\_, mal jen\_\_, mal lebe ich in dies\_\_Stadt, mal in jen\_\_. 4. Sie sprachen von dies\_\_und jen\_\_, aber d\_\_ hat mich alles nicht interessiert. 5. Wird Ladendiebstahl schwer bestraft? – D\_\_ weiß ich nicht; frag doch mal Gisela, d\_\_ Mutter (Giselas Mutter!) ist doch Rechtsanwältin, d\_\_ muss es wissen. 6. Niemand kennt die Namen d\_\_(Gen.), die hier begraben liegen. 7. Die Angst d\_\_jenig\_\_(Gen.), die auf dem brennenden Schiff waren, war unbeschreiblich. 8. Von dies\_\_ Bekannten habe ich noch d\_\_ 100 Mark zurückzubekommen, die ich ihm Ostern geliehen habe. 9. Ich spreche von d\_\_jenig\_\_, die immer das letzte Wort haben. Dies\_\_ Leute sind mir nicht sympathisch. 10. D\_\_jenig\_\_, der meine Brieftasche findet, wird gebeten, dies\_\_ gegen Belohnung bei mir abzugeben. 11. Wir sind beide in d\_\_selb\_\_Ort (m) geboren und auf d\_\_selb\_\_ Schule gegangen. 12. Solch\_\_ein\_\_ Teppich (m) möchte ich haben! Ein\_\_ solch\_\_ Stück (n) besitzt meine Schwiegermutter; d\_\_ ist ganz stolz darauf. 13. Ich wundere mich, dass er von solch\_\_ein\_\_ Hungerlohn (m) leben kann und das er dann ein\_\_ solch\_\_ Wagen fährt. 14. Dies\_\_ Zug fährt abends wieder zurück; wir treffen uns dann wieder in d\_\_selb\_\_ Abteil (n). 15. Es herrscht wieder dies\_\_ Novemberstimmung (f); d\_\_ macht mich ganz krank. An ein\_\_ solch\_\_ Tag möchte ich am liebsten im Bett liegen bleiben.

**Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Этот текст интересный, тот текст лучше. 2. Кто читает этот роман? 3. Это задание трудное, то задание легкое. 4. Эти часы идут правильно? 5. Эти часы спешат, а те часы идут правильно. 6. Этот учебник у меня есть, а тот учебник я куплю завтра. 7. Тот вопрос очень легкий, этот вопрос труднее. 8. Эта комната светлая, та комната темная. 9. Этот фильм очень интересный, тот фильм мне не нравится. 10. Этот преподаватель очень молод, тот преподаватель старше. 11. Исправьте эту ошибку! 12. Сядь за тот стол! 13. Я читаю эту книгу. 14. Где вы купили это пальто? 15. Повторите это задание! 16. Исправьте эти ошибки! 17. Переведите этот отрывок! 18. Он читает этот журнал. 19. Дайте мне ту газету! 20. Не забудь этот адрес! 21. Это – памятник Пушкину. Этот памятник был создан в прошлом веке. 22. В этой школе училась я, а в той школе учился мой брат. 23. Это – литературное кафе. В этом литературном кафе проводятся вечерами интересные встречи. 24. Это – баллада. В этой балладе рассказывается о несчастной любви. 25. Это – духи, для этих духов характерен цветочный аромат (запах цветов). 26. В этой части парка разбиты клумбы и стоят скамейки, в той части парка есть небольшой пруд. 27. Это – билеты на выставку. Эти билеты принес мне мой брат. 28. В этом словаре даются только основные значения, в том словаре ты найдешь также и примеры. 29. Это платье мне сшила мама, то платье я сшила себе сама. 30. Это – план города. На этом плане ты найдешь все, что тебя интересует. 31. Эта лодка –

более быстрая, та – более широкая. 32. На этой полке стоят учебники, на той – художественная литература. 33. В этой комнате уютнее, чем в той (комнате). 34. Эта гора выше, чем та (гора). 35. Я считаю этот видеофильм более увлекательным, чем тот (фильм). 36. Эта улица шире, чем та (улица). 37. Освещение в этом зале лучше, чем в том (зале). 38. Эта квартира удобнее, чем та (квартира). 39. Интрига в этой пьесе интереснее, чем в той (пьесе). 40. Этот ребенок спокойнее, чем тот (ребенок). 41. Это тетради тех, кто уже написал контрольную работу. 42. В детском саду остались дети тех, кто задержался на работе. 43. Назовите имена тех, кто систематически опаздывает на занятия. 44. Это зачетные книжки тех студентов, кто готовится к ответу. 45. Это экзаменационные билеты тех, кто уже ответил. 46. Я стыжусь за тех людей, кто не сдерживает своего слова. 47. Это имена тех слушателей, кто записался на строительные работы.

### DIE RELATIVPRONOMEN

Zu den Relativpronomen gehören *der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was*. Die Relativpronomen leiten Nebensätze, und zwar Relativsätze, ein und weisen auf eine Person oder Sache hin, die im Hauptsatz genannt und im Nebensatz näher bestimmt werden.

Sie werden wie entsprechende Demonstrativ- oder Interrogativpronomen dekliniert:

	Singular			Plural
	Maskulina	Feminina	Neutra	
Nom.	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Gen.	<i>dessen</i>	<i>deren</i>	<i>dessen</i>	<i>deren</i>
Dat.	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>dem</i>	<i>denen</i>
Akk.	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>

Nom.	<i>wer</i>	<i>was</i>
Gen.	<i>wessen</i>	<i>wessen</i>
Dat.	<i>wem</i>	<i>(was)</i>
Akk.	<i>wen</i>	<i>was</i>

Das Relativpronomen *welcher* wird wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Das Relativpronomen passt sich dabei in Numerus und Genus an das Substantiv, auf das es sich bezieht, der Kasus des Relativpronomens hängt von der Rolle ab, die es im Relativsatz spielt (*Mein Freund, von dem ich dir erzählt habe, studiert jetzt in Berlin*). Das gebräuchlichste Relativpronomen ist *der, die, das*. An seiner Stelle kann in geschriebener Sprache auch das Pronomen *welcher, welche, welches* stehen (*Mein Freund, von welchem ich dir erzählt habe, studiert jetzt in Berlin*).



**Übung 1.** *Setzen Sie die passende Form des Relativpronomens ein:*

1. Die Herren, mit ... ich gesprochen habe, waren Ausländer. 2. Der Reisende, ... Geld gestohlen war, wandte sich an die Polizei. 3. Die Künstlerin, ... Werke viel bewundert werden, ist gestorben. 4. Der Zug, mit ... ich gefahren bin, hatte Verspätung. 5. Der Reiche, ... alle beneideten, ist an einer schweren Krankheit gestorben. 6. Die Leute, bei ... ich wohnte, sind umgezogen. 7. Die Unglücklichen, ... Heimatstadt zerstört worden ist, müssen auswandern. 8. Menschen, ... man nicht raten kann, kann man nicht helfen. 9. Ein Land, ... Einwohnerzahl sich vergrößert, sucht nach neuen Quellen für Nahrungsmittel. 10. Eltern, ... Kinder sich gut entwickeln, freuen sich. 11. München ist eine Stadt, ... durch ihre Schönheit berühmt ist und ... Museen viel besucht werden. 12. Hamburg und Bremen sind Häfen, ... an der Nordsee liegen und in ... viele Schiffe ankern. 13. Leipzig ist eine Handelsstadt, in ... jährliche Messen stattfinden und ... Buchhandel weltbekannt war. 14. Peter Heinlein, von ... die Taschenuhr erfunden wurde, war ein Zeitgenosse Luthers. 15. Die Arbeitslosen, ... Zahl mehrere Millionen betrug, erhielten bald Arbeit. 16. Richard Wagner, ... 1876 die Festspiele in Bayreuth begründete, wurde 1883 in dieser Stadt, ... er berühmt gemacht hatte, begraben. 17. Mainz, in ... Mauern Johann Gutenberg seine Erfindung machte, hat ihrem berühmten Sohn 1837 ein Denkmal gesetzt, ... Thorwaldsen geschaffen hat. 18. Unser Direktor ist ein Mann, auf ... Gerechtigkeit man kann. 19. Der Wanderer fand einen Verunglückten, ... er sich erbarmte und ... er half. 20. Die Frau, auf ... Worte er baute und ... er alles glaubte, hat ihn betrogen.

**Übung 2.** *Setzen Sie an den Leerstellen die passende Form des Relativpronomens ein:*

1. Das Bild, ... ihr hier seht, zeigt einen Airbus. 2. Kannst du mir das Tonband, ... ich dir geliehen habe, zurückgeben? 3. Es gibt nichts, ... ihr mehr Spaß machen würde als Dein Besuch. 4. Das erste, ... ich heute Abend tun werde, ist ausgiebig duschen. 5. Lauft das Weglein runter, ... dort vorn abzweigt, und schon seht ihr das Museum. 6. Nora isst alles gern, ... Markus kocht. 7. Das Elefantenbaby Moya, ... dieses Jahr im Zoo geboren wurde, frisst am liebsten Tutti Frutti. 8. Ich kann kaum glauben, ... du mir erzählt hast. 9. Lena sagt, ... sie denkt. 10. Erinnerst du dich an die Leute, ... im Konzert neben uns gegessen haben? 11. Das einzige, ... Erika am neuen Ort fehlt, sind ihre alten Freunde. 12. Die Kassetten, ... ich verbilligt bekommen habe, sind nichts wert. 13. Das Gespenst, ... in der Burg oben umgeht, soll die verlorene Seele von Ritter Adalbert sein. 14. Ich kenne das, ... er uns sagen wird, schon auswendig.

**Übung 3.** In den folgenden Satzpaaren kommt jeweils ein Nomen doppelt vor. Ersetzen Sie es im jeweils zweiten Satz durch ein Relativpronomen und fügen Sie den entstandenen Relativsatz in den ersten Satz ein:

Muster: Der Käfer heißt Skarabäus. Der Käfer krabbelt dort. – Der Käfer, **der dort krabbelt**, heißt Skarabäus.

1. Die Wohnung ist leider schon vermietet. Wir haben uns die Wohnung gestern angeschaut. 2. Das Pferd trabt allein weiter. Der Reiter des Pferds ist aus dem Sattel gerutscht. 3. Ich kenne die Leute ziemlich genau. Du hast von den Leuten erzählt. 4. Versuch doch mal den Käse. Ich habe dir den Käse mitgebracht. 5. Barbara ist mit ihrer kleinen Schwester allein im Haus. Sie soll auf die kleine Schwester aufpassen. 6. Herrn Klooß passt die Kleidung nicht mehr. Er hat die Kleidung vor zehn Jahren gekauft. 7. Rita hat den Nachbarn gedankt. Sie hat mit Hilfe der Nachbarn den Schrank in ihre Wohnung gebracht. 8. Die Touristen kennen die Gegend. Die Touristen kommen immer wieder hierher.

**Übung 4.** Formen Sie die relativen Satzgefüge in einfache Sätze um.

Muster: Kinder, die älter als 10 Jahre sind, zahlen den vollen Eintritt. – **Kinder über 10 Jahre** zahlen den vollen Eintritt.

1. Ist hier einer, der den Apparat bedienen kann? 2. Das ist die einzige Hoffnung, die uns noch bleibt. 3. Entgegen dem, was wir erwartet hatten, hat die Sache ausgezeichnet geklappt. 4. Der Computer ist eine Erfindung, die die Welt verändert hat. 5. Nicht einer, der sich um diese Stelle beworben hat, erfüllt die gestellten Bedingungen. 6. Er gehört zu jenen Leuten, die alles besser wissen als andere. 7. Sie hat einen Mann geheiratet, der 6 Jahre jünger ist als sie. 8. Was meine Frau im Nebenberuf verdient, fällt kaum ins Gewicht. 9. Er hat zwei Kinder aus erster Ehe, die inzwischen selbst verheiratet sind. 10. Einer Studie zufolge, die für die ganze Bundesrepublik gilt, hat sich die Staubentwicklung der Luft in den vergangenen Jahren um rund 60 Prozent verringert.

## DIE INDEFINITPRONOMEN

Die Indefinitpronomen weisen darauf hin, dass Personen oder Sachen oder deren Menge, Umfang, Bedeutung, Größe usw. unbestimmt, unbekannt oder nicht näher bekannt sind. In der folgenden Tabelle sind die wichtigeren Indefinitpronomen zusammengestellt:

<i><b>Indefinitpronomen</b></i>	<i><b>Bemerkungen zur Flexion und zum Gebrauch</b></i>	<i><b>Beispiele</b></i>

<i>jemand</i>	Nur als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion:</i> Nominativ <i>jemand</i> Genitiv <i>jemandes</i> Dativ <i>jemand[em]</i> Akkusativ <i>jemand[en]</i>	<i>Jemand</i> hat an die Tür geklopft. Damit verletzt du <i>jemandes</i> Rechte. Ich muss noch mit <i>jemand</i> ( <i>jemandem</i> ) sprechen. Ich muss noch <i>jemand</i> ( <i>jemanden</i> ) anrufen.
<i>niemand</i>	Verneinung von <i>jemand</i> . Nur als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion:</i> Nominativ <i>niemand</i> Genitiv <i>niemandes</i> Dativ <i>niemand[em]</i> Akkusativ <i>niemand[en]</i>	<i>Niemand</i> hat an die Tür geklopft. Damit verletzt du <i>niemandes</i> Rechte. Ich muss mit <i>niemand</i> ( <i>niemandem</i> ) sprechen. Ich muss <i>niemand</i> ( <i>niemanden</i> ) anrufen.
<i>etwas</i> <i>irgend etwas</i>	Als Stellvertreter sowie als Begleiter in Verbindung mit nominalisierten (substantivierten) Adjektiven und Stoffbezeichnungen gebraucht. <i>Flexion:</i> unveränderlich.	<i>Etwas stimmt hier nicht.</i> <i>Hier stimmt irgend etwas</i> <i>nicht.</i> <i>Mit so etwas haben wir</i> <i>rechnen müssen. Ich habe</i> <i>etwas darüber gelesen.</i> <i>Steht in der Zeitung irgend</i> <i>etwas Neues? Ich bin auf</i> <i>etwas Klebriges getreten.</i> <i>Hast du noch etwas Brot</i> <i>für mich? Du hast noch</i> <i>etwas Farbe am Finger.</i>
<i>nichts</i>	Verneinung von etwas. Als Stellvertreter sowie als Begleiter in Verbindung mit nominalisierten (substantivierten) Adjektiven gebraucht. <i>Flexion:</i> unveränderlich.	<i>Mir ist zum Glück nichts</i> <i>geschehen. Hast du nichts</i> <i>von Erika gehört? Aus</i> <i>nichts wird nichts.</i> <i>In der Zeitung steht nichts</i> <i>Neues.</i>

<i>alle</i>	<p>Als Begleiter und als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion</i> wie der bestimmte Artikel.</p> <p>Wenn dieses Pronomen vor einem anderen Pronomen oder dem bestimmten Artikel steht, kommen auch endungslose Formen vor.</p>	<p><i>Zum Schluss bekamen alle Kinder ein Buch. In kurzer Zeit war alles Fleisch weggegessen. Aller Ärger war vergebens. Es gab genug Platz für alle. Nach kurzer Zeit hatte sie alles wieder vergessen. Alles rannte zum Ausgang. Sie trug all ihre (oder: alle ihre) Habseligkeiten mit sich. All der Ärger war vergebens. Sie wollte mit all diesen Leuten nichts mehr zu tun haben. All das weiß sie doch!</i></p>
<i>sämtliche</i>	<p>Als Begleiter, selten als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion</i> wie der bestimmte Artikel.</p>	<p><i>In kurzer Zeit war sämtlicher Abfall weggeräumt. Sämtliche Schüler waren da. Sie hat seither sämtliches wieder vergessen.</i></p>
<i>jeder</i>	<p>Als Begleiter und als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion</i> wie der bestimmte Artikel.</p>	<p><i>Jeder Spieler der siegreichen Mannschaft bekam eine Prämie. Das weiß doch jeder!</i></p>
<i>jedermann</i>	<p>Nur als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion:</i> Nominativ    jedermann Genitiv        jedermanns Dativ          jedermann Akkusativ    jedermann</p>	<p><i>In kürzester Zeit bekommt Ernst mit jedermann Streit. Das ist nicht jedermanns Geschmack.</i></p>
<i>man</i>	<p>Nur als Stellvertreter gebraucht. Der Dativ und der Akkusativ werden durch</p>	<p><i>Man ärgert sich über so etwas. So etwas ärgert einen.</i></p>

	die Formen von <i>einer</i> (also <i>einem, einen</i> ) ersetzt.	<i>Wenn man ihn einmal braucht, lässt er einen nie im Stich. Man konnte wählen, was einem gefiel.</i>
<i>irgendwelche</i>	Gewöhnlich nur als Begleiter gebraucht. <i>Flexion</i> wie der bestimmte Artikel.	<i>Der Chef mäkelte an irgendwelchen Details herum.</i>
<i>welche</i>	Bezug auf ein vorgenanntes Substantiv. Gewöhnlich nur als Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion</i> wie der bestimmte Artikel.	<i>Ich habe keine Blätter mehr – Hast du noch welche?</i>
<i>irgendein irgendeiner</i>	Gebrauch als Begleiter und als Stellvertreter. <i>Flexion</i> wie das Possessivpronomen.	<i>Ich brauche irgendeinen Zettel, um das aufzuschreiben. Irgendeiner wird schon eine Lösung finden.</i>
<i>einer</i>	Gebrauch nur als Stellvertreter; als Begleiter entspricht diesem Pronomen der unbestimmte Artikel <i>ein</i> . <i>Flexion</i> wie das Possessivpronomen im Gebrauch als Stellvertreter. Dieses Pronomen wird sehr oft in der Konstruktion <i>einer + Substantiv im Genitiv Plural</i> oder <i>einer von + Substantiv im Dativ Plural</i> gebraucht.	<i>(Unbestimmter Artikel:) Heute war ein Mann vom Gaswerk da. (Indefinitpronomen:) Heute war einer vom Gaswerk da. (Ebenso:) Hast du mal ein Taschentuch für mich? – Hier ist eines! Einer der Schüler trat ins Zimmer. Wir haben mit einem von den Schülern gesprochen.</i>
<i>kein keiner</i>	Verneinung von <i>ein</i> und <i>irgendein</i> . Gebrauch als Begleiter und als Stellvertreter. <i>Flexion</i> wie das Possessivpronomen.	<i>Es war schon spät, und wir hatten immer noch kein Zimmer. Keiner weiß, dass ich hier bin.</i>

<i>mancher</i>	<p>Gebrauch als Begleiter und Stellvertreter. Flexion wie der bestimmte Artikel. Gelegentlich kommen auch endungslose Formen vor, besonders in Verbindung mit dem Indefinitpronomen <i>einer</i>.</p>	<p><i>Die Straße ist an manchen Stellen beschädigt. Manches neuere Gerät ist nicht so zuverlässig. Manche lernen das offenbar nie! Er hat schon manches wieder vergessen. Sie hat manch klugen Gedanken geäußert. Von den Lawinenforschern ist schon manch einer unter den weißen Massen umgekommen.</i></p>
<i>einige etliche mehrere</i>	<p>Als Begleiter und als Stellvertreter gebraucht. Flexion wie der bestimmte Artikel.</p>	<p><i>Dort drüben, in einiger Höhe, stand der Friedhof. Wir mussten einige (etliche, mehrere) Minuten warten. Leider wussten einige (etliche, mehrere) nichts davon. Wir hatten einigen (etlichen) Ärger. Ich habe heute noch einiges (etliches, mehreres) zu erledigen.</i></p>
<i>ein bisschen ein wenig ein paar</i>	<p>Diese Verbindungen mit <i>ein</i> werden grammatisch als Einheiten betrachtet. <i>Flexion</i>: unveränderlich.</p>	<p><i>Es fielen ein paar Regentropfen. Kannst du mir ein bisschen Brot geben? Susi möchte noch ein bisschen haben. Mit ein wenig Geduld hätte Martin den Bausatz zusammengebracht.</i></p>
<i>genug</i>	<p>Als Begleiter oder Stellvertreter gebraucht. <i>Flexion</i>: unveränderlich.</p>	<p><i>Für einen Kuchen habe ich nicht mehr genug Milch. Im Kühlschrank gab es noch genug. Wir haben genug Zeit (auch umgekehrte Stellung: Zeit genug).</i></p>

**Übung 1.** Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die kursiv gesetzten Wörter oder Wortgruppen durch die Indefinitpronomen **jemand** oder **etwas**:

1. Kennst du *irgendeinen Menschen*, der mir beim Umziehen helfen würde?  
 2. In dem Korb liegt *ein undefinierbarer Gegenstand*. 3. Wenn du einen Moment Zeit hast, erzähle ich dir noch *eine Geschichte*. 4. *Ein Passant* überquerte die Straße. 5. Ich muss dringend mit *einer Person* reden. 6. Anna isst *irgendwelche belegten Brote*. 7. Der Schal *von einer Person* hängt seit einer Woche an dem Haken dort. 8. Jürgen hat noch *ein Weilchen* gewartet.

**Übung 2.** Setzen Sie das passende Pronomen in der richtigen Form ein. Einige Pronomen können mehrmals gebraucht werden.

**dieser, jeder, mancher, beide, jener, alle, einige, viele, mehrere, andere, wenige, selbst, manch, ander, welcher, sämtliche, solch**

1. Nicht ... Studenten sind immer pünktlich. 2. Meine Tochter ist Frühaufsteherin, sie steht ... Morgen um 6.30 auf. 3. ... Reise werden wir nie vergessen! 4. Kennst du ... Mann dort? 5. Im Großen und Ganzen habe ich ... Text verstanden, nur ... Wörter kenne ich nicht. 6. ... Anfang ist schwer. 7. Fast ... Novellen in ... Band haben mir sehr gut gefallen. 8. Wir haben ... freien Plätze besetzt. 9. Ich verstehe ... Wörter in ... Text nicht. 10. ... einzelne Fall soll besprochen werden. 11. Hier sind die Fragen ... Zuhörer. 12. ... Hose kannst du nicht mehr anziehen, die/sie ist doch ganz schmutzig, du musst eine ... anziehen. 13. Sie hat uns schon in ... schwierigen Fällen geholfen. 14. ... Studenten haben den Test ausgezeichnet geschrieben, ... haben ... Fehler gemacht. 15. Seine Frau war nur ... Jahre älter als er, ... älteren Töchter waren schon verheiratet und lebten in ... Städten. 16. Hilf dem Kind bitte, das kann es noch nicht ... tun. 17. Wie findest du die Musik von ... jungen Komponisten? – ... Stücke finde ich schön, aber nicht ... . 18. Trotz ... Schwierigkeiten haben die Wanderer den richtigen Weg gefunden. 19. Drei Punkte haben wir schon besprochen. Zu den ... Streitfragen kann ich noch nichts Bestimmtes sagen. 20. Seit ... Jahren arbeitet er schon bei ... Firma. 21. ... Narren gefällt seine Kappe. 22. Mit ... durchschnittlichen Leistungen wirst du kaum etwas erreichen. 23. Kennst du ... gemütliche neue Restaurant in der Waldstraße? – ... neue Restaurant meinst du? 24. Er wollte erst mit dem Staatsanwalt ... sprechen. 25. ... weiß am besten, wo ihn der Schuh drückt. 26. Das ist das Schicksal ... braven Leute. 27. Das junge Mädchen lief durch ... Räume des Landhauses, aber keiner war da. 28. ... Werke des Philosophen sollen im nächsten Jahr herausgegeben werden. 29. In der Fabrik ... hat sich leider fast nichts geändert. Nur das Gelände ist jetzt in Ordnung. 30. Kennst du dich in ... Stadt gut aus? – Ja, kenne hier ... Straße, ... Denkmal. Und in meinem Hause kenne ich ... Leute, ... von ihnen sind längst meine Freunde geworden. 31. Das ist nicht so schlimm, so etwas kann doch ... passieren! 32. Von Zeit zu Zeit wird ... alte Film in der Retrospektive vorgeführt. 33. Ich würde gern ... Wochenende aufs Land fahren!

**Übung 3.** *Übersetzen Sie folgende Sätze. Beachten Sie dabei Bedeutung und Funktion verschiedener Pronomen.*

1. Ich hatte einen schwierigen Artikel zu übersetzen. Mein Freund war es, der mir geholfen hat. 2. Der Widerstand in einem Kupferdraht ist geringer als der eines Eisendrahtes. 3. Der Kritiker schätzt die Prosa des jungen Schriftstellers weit höher als dessen Gedichte. 4. Ich wohnte damals bei meinem Freund, der half mir viel beim Studium. 5. In der Zeitung „Markt“ wurde vor einer Woche ein großer Beitrag zum Thema Wertpapiere veröffentlicht. Den habe ich mit Interesse gelesen. 6. Wir nutzen nicht nur die Kraft des Wassers, sondern auch diejenige des Windes. 7. Ich habe gestern meinen Kollegen gesehen. Der hat es mir gesagt. 8. Sie können meine Überzeugung und die meiner Verwandten nicht umstoßen. 9. Anfangs wurde das Eisen nur geschmiedet, erst später lernte man dasselbe in Formen gießen. 10. Die Gelehrten bewiesen, dass sich die in den Organismen enthaltenen Stoffe grundsätzlich nicht von denen der unbelebten Natur unterscheiden. 11. Das bekannte Goethe-Schiller-Denkmal vor dem Nationaltheater in Weimar ist ein hervorragendes Kunstwerk. Es erinnert an die Freundschaft der beiden großen Dichter, die 10 Jahre dauerte, bis zu Schillers frühem Tode im Jahre 1805. 12. Es war einmal ein Kaiser, der hatte ein blühendes Land und eine schöne Tochter. 13. Ich habe den Eid getan, dich dem ersten Bettelmann zu geben, den will ich halten. 14. Aber Überzeugungen, besonders die von jungen und sehr jungen Köpfen, wie der ist, der auf ihren Schultern sitzt, die können wechseln. 15. Mit deiner Arbeit war der Professor zufrieden, mit der deines Freundes war er begeistert. 16. Man hält dieses Werk von Hegel für eines der interessantesten in der ganzen klassischen Philosophie Deutschlands, man betont besonders dessen Gedankenreichtum. 17. Die Namen vieler Gelehrten sind mit der Moskauer Universität verbunden; auch der von Setschenow gehört zu ihnen. 18. Eine der ersten Privatbibliotheken war diejenige von Aristoteles, deren spätere Schicksale sind uns unbekannt. 19. Eine absolute Scheidung zwischen Kopfarbeit und Handarbeit ist freilich undenkbar; denn regelmäßig bedarf es auch zu dieser der Tätigkeit des Kopfes, und häufig zu jener der Mitwirkung der Hand. 20. Einer der größten russischen Wissenschaftler war Mendelejew. Die wichtigste Entdeckung, mit der er seinen Namen unsterblich machte, war die des periodischen Systems der Elemente.

**Übung 4.** *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. В том же доме, где живет мой друг, расположена библиотека. 2. В такой машине я тоже хотел бы ездить. 3. В этом читальном зале многие любят работать, это такое светлое и уютное помещение. 4. Ты видел его самого? – Да, я с ним самим разговаривал. 5. Такая благоприятная возможность бывает редко, тебе повезло! 6. Это фамилии тех, кто получил пять. 7. Мы все уезжаем в один и тот же день. 8. В этом отеле нет свободных мест, пойдем в тот отель, который расположен на площади. 9. В этой работе



ты сделал те же самые ошибки, что и в прежней. 10. Почти каждый студент несколько часов в неделю работает. 11. Такого чарующего голоса я еще никогда не слышал. 11. В таком платье ты выглядишь замечательно! 12. Если хочешь быть здоров, нужно заниматься спортом. 13. К озеру ведут две дороги, какую мы выберем? 14. Такие удивительные растения можно увидеть только в ботаническом саду. 15. Имя того, кто спас девочку, осталось неизвестным. 16. Какое пальто ты хочешь купить? – Я хотела бы короткое пальто с маленьким воротником на раннюю осень. 17. Затем студенты спели несколько немецких песен. 18. В каждой комнате было два окна. 19. В тот день, когда это произошло, нас не было дома. 20. Такого блестящего оратора мы слушали впервые. 21. Ты сам можешь нарисовать такую картинку? 22. Это – маленькая страна. Но для этой маленькой страны характерен высокий уровень жизни. 23. В некоторых случаях ты был не совсем прав. 24. То же самое говорит моя бабушка. 25. Тебе понадобятся несколько разных словарей. 26. Неужели он провалился на всех экзаменах? – Если ты мне не веришь, спроси его самого! 27. Вы знаете всех жильцов своего дома? – Нет, лишь немногих, мы живем в этом доме недавно. 28. Для некоторых людей каждый пустяк – настоящая проблема. 29. Все дети в детском доме получили подарки к Рождеству. 30. Судьбы многих людей этого поколения были трагичны. 31. Напишите несколько предложений со сказуемым в пассиве. 32. В обоих случаях ты поступил верно. 33. Некоторым растениям нужно совсем немного воды. 34. В каких словах я сделала ошибки?

### PRONOMINALADVERBIEN

Die Pronominaladverbien nehmen eine besondere Stellung in der deutschen Sprache zwischen dem Pronomen und dem Adverb. Man unterscheidet *interrogative (fragende)* und *demonstrative (hinweisende)* Pronominaladverbien.

Die interrogativen Pronominaladverbien werden aus dem Adverb **wo(r)** und einer Präposition gebildet: *wo + nach = wonach*, *wo + mit = womit* usw. Wenn die Präposition mit einem Vokal anlautet, so wird die Form *wor* gebraucht: *wo + r + an = woran*, *wo + r + in = worin* usw.

Die demonstrativen Pronominaladverbien werden aus dem Adverb **da(r)** und einer Präposition gebildet: *da + nach = danach*, *da + mit = damit* usw. Wenn die Präposition mit einem Vokal anlautet, so wird die Form *dar* gebraucht: *da + r + an = daran*, *da + r + in = darin* usw.

Keine Pronominaladverbien werden von den Präpositionen gebildet, die den Genitiv verlangen, sowie von den Präpositionen *bis*, *ohne*, *seit*, *entgegen*, *gegenüber*, *außer*.

Pronominaladverbien verwendet man, wenn man sich auf Dinge oder Sachverhalte bezieht. Beim Bezug auf Personen wählt man die Fügung aus Präpositionen und Pronomen:

1. **Worauf** wartest du? – *Ich warte auf den Bus. Ich warte **darauf** schon 10 Minuten.*

2. **Auf wen** wartest du? – *Ich warte auf meinen Freund. Ich warte **auf ihn** schon 10 Minuten.*

**Übung 1.** *Bilden Sie Fragen zu den präpositionalen Objekten. Vergessen Sie nicht, dass man dabei zwischen Personen und Sachen unterscheiden muss.*

**Muster:** a) *Er denkt an seine Freundin. – **An wen** denkt er? Er denkt an seine Arbeit. – **Woran** denkt er?; b) *Denkst du an deine Freundin? – Ich denke immer **an sie**. Denkst du an deine Arbeit? – Ich denke immer **daran**.**

1. Die Krankenschwester sorgt für den Schwerkranken. 2. Wir haben an dem Ausflug nicht teilgenommen. 3. Schon lange beschäftigen sich die Schüler mit der Geschichte ihrer Stadt. 4. Ihr müsst euch nach der Ankunft des Zuges erkundigen. 5. Am Abend verabschiedeten sich die Gäste von ihren Gastgebern. 6. Natürlich fragen die Arbeiter nach der Höhe des Lohnes. 7. Viele Menschen leiden an Kopfschmerzen. 8. Die Frau bittet um Hilfe. 9. Meine Tochter interessiert sich für diesen Schauspieler. 10. Ich warte auf dich. 11. Alle freuten sich über die Begegnung. 12. Ich gratuliere dir zum Geburtstag deines Sohnes. 13. Die Kinder lachten über ihre Abenteuer. 14. Du sollst über meinen Vorschlag nachdenken. 15. An diesem Thema arbeitet man seit 3 Jahren. 16. Die Väter erinnern sich von Zeit zu Zeit an ihre eigene Kindheit. 17. Manche Ausländer können sich nur schwer an das mitteleuropäische Klima gewöhnen. 18. Die kleine Tochter von Monika hängt sehr an ihrem Vater. 19. Zum Glück ist das Kind nur an einer leichten Grippe erkrankt. 20. Die Skifahrer in dem Sportzentrum hofften auf baldigen Schneefall. 21. Die bestohlene Frau wandte sich an die Polizei um Hilfe. 22. Setzen Sie sich für den Bau eines Flughafens in der Stadtnähe ein? 23. Du kannst dich auf mich verlassen. 24. Jeder Sportler bemüht sich um Leistungssteigerung. 25. Jeder Ladeninhaber muss für eine höfliche Bedienung seiner Kunden sorgen. 26. Der Angeklagte lehnte jegliche Schuld an dem Unfall ab.

**Übung 2.** *In den folgenden Satzpaaren kommt jeweils eine Nominalgruppe zweimal vor. Ersetzen Sie die zweite probeweise durch eine Präpositionalgruppe mit Pronomen bzw. durch ein Pronominaladverb:*

1. Christoph hat ein Sortiment Briefmarken verkauft. Er hat offenbar für das Sortiment zu wenig Geld verlangt. 2. Lassen Sie mich noch ein Wort hinzufügen. Ich möchte mit diesem Wort meine Rede beschließen. 3. Die Käfigstäbe stehen tatsächlich etwas weit auseinander. Doch ist es kaum zu glauben, dass der Panther zwischen den Käfigstäben durchgeschlüpft ist.

4. Dieses Erlebnis war sehr schmerzhaft für Lena. Deshalb möchte sie nicht mit allen Leuten über dieses Erlebnis sprechen. 5. Die neuen Spielregeln haben wir uns deinetwegen ausgedacht. Nun bist du gegen die neuen Spielregeln. 6. Unsere Großmutter ist in Kur. Sie muss bei der Kur viel liegen.

**Übung 3.** Ersetzen Sie die kursiv (schräg) gesetzten Präpositionalgruppen durch interrogative (fragende) Pronominaladverbien:

1. Aus welchen Anzeichen schließt du das? 2. Gegen welche Machenschaften richtet sich eigentlich dein Protest? 3. Irgendwie kommen mir die beiden Spiele ähnlich vor. Ich bekomme aber nicht heraus, in welcher Hinsicht sie sich gleichen. 4. Mit welcher Sache kann ich Ihnen behilflich sein? 5. Aus welchem Material ist dieser Ring? 6. Für welche Dinge interessieren Sie sich? 7. Wegen welcher Umstände fehlt Nora?

**Übung 4.** Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. О ком рассказывает ваш гость? 2. Ты просишь о встрече? – Не проси меня об этом. 3. Я никогда не интересовался альпинизмом. А моя дочь очень им интересуется. 4. Мы ждали их весь вечер, но они так и не пришли. – Кого вы ждали? 5. Ты боишься собак? – Нет, я их не боюсь. 6. Куда ты положил мои фотографии? Я уже второй раз спрашиваю тебя об этом. 7. Следует всегда обращать внимание на внешний вид. А ты на это внимание не обращаешь. 8. О чем ты думаешь? – Я думаю о планах на лето. 9. За что ты благодаришь меня? 10. О чем они говорят так громко? 11. Я всегда верю в моих друзей и никогда в них не сомневаюсь. 12. О ком вы не вспоминаете совсем? 13. С чем поздравила тебя твоя сестра? 14. Работа интересная, мне хотелось бы принять в ней участие. 15. Чем любит рисовать твой ребенок? Цветными карандашами? 16. Над чем они смеются? 17. О ком ты спросил? 18. Чему вы удивляетесь? 19. Чем здесь пахнет? 20. В ком он сомневается? 21. Чем вы сейчас занимаетесь? 22. Кого они ждут? 23. О чем ты думаешь? 24. На что вы надеетесь? 25. С кем вы о ней говорили? 26. С чем ты их поздравила? 27. О ком ты, собственно, говоришь? 28. Чем интересуются ваши дети? 29. Чему ты радуешься? 30. О ком он вам напомнил? 31. К чему они готовятся?

## DAS NUMERALE

In der deutschen Sprache unterscheidet man folgende Gruppen von Numeralien: *Kardinalzahlen*, *Ordinalzahlen* und *Bruchzahlen*.

**Die Kardinalzahlen (Grundzahlwörter)** bezeichnen eine bestimmte Menge und antworten auf die Frage *wie viel?* (*zwei, zwölf, vierzig, hundert* usw.).

Die Kardinalzahlen *von 1 bis 12* sind ihrer morphologischen Struktur nach einfach: 1 – *eins*; 2 – *zwei*; 3 – *drei*; 4 – *vier*; 5 – *fünf*; 6 – *sechs*; 7 – *sieben*; 8 – *acht*; 9 – *neun*; 10 – *zehn*; 11 – *elf*; 12 – *zwölf*.

Die Kardinalzahlen von 13 bis 19 werden durch das Hinzufügen von *-zehn* gebildet: 13 – *dreizehn*; 14 – *vierzehn*; 15 – *fünfzehn*; 16 – *sechzehn*; 17 – *siebzehn*; 18 – *achtzehn*; 19 – *neunzehn*.

Die Bezeichnungen von Zehnern werden durch das Hinzufügen von *-zig* gebildet: 20 – *zwanzig*; 30 – *dreiig*; 40 – *vierzig*; 50 – *fünfzig*; 60 – *sechzig*; 70 – *siebzig*; 80 – *achtzig*; 90 – *neunzig*.

Andere Kardinalzahlen von 21 bis 99 bestehen aus Einer- und Zehnerbezeichnungen und der Konjunktion *und* und werden zusammengeschrieben: 23 – *dreiundzwanzig*; 77 – *siebenundsiebzig*; 94 – *vierundneunzig*.

Die Bezeichnungen von Hundertern werden durch das Hinzufügen von *-hundert* gebildet: 100 – *(ein)hundert*; 200 – *zweihundert*; 300 – *dreihundert*; 400 – *vierhundert*; 500 – *fnfhundert*; 600 – *sechshundert*; 700 – *siebenhundert*; 800 – *achthundert*; 900 – *neunhundert*.

Die Bezeichnungen von Tausendern werden durch das Hinzufügen von *-tausend* gebildet: 1000 – *(ein)tausend*; 2000 – *zweitausend*; 3 000 – *dreitausend* usw.

Alle zusammengesetzten Kardinalzahlen auer Millionen und Milliarden werden zusammengeschrieben:

3 748 – *dreitausendsiebenhundertachtundvierzig*; 532 951 – *fnfhundertzweiunddreiigtausendneunhunderteinundfnfzig*; 8 247 356 – *acht Millionen zweihundertsiebenundvierzigtausenddreihundertsechsfnfzig*.

Die Jahresbezeichnungen werden folgenderweise gelesen: 1975 – *neunzehnhundertfnfundsiebzig*; 1248 – *zwlfhundertachtundvierzig* usw.

Die Kardinalzahlen werden in der deutschen Sprache nicht dekliniert (abgesehen von *eins*, *zwei*, *drei*).

**Die Ordinalzahlen (Ordnungszahlwrter)** bezeichnen eine bestimmte Reihenfolge, beantworten die Frage *der wievielte?* und werden wie Adjektive dekliniert.

Die Ordinalzahlen von 1 bis 19 werden von Kardinalzahlen mit dem Suffix **-t** gebildet: *der zweite*; *der vierte* usw. **Ausnahmen** sind: *der erste*; *der dritte*; *der achte*; *der siebte* (*siebente*).

Die Ordinalzahlen von 20 werden von Kardinalzahlen mit dem Suffix **-st** gebildet: *der zwanzigste*; *der vierunddreiigste* usw.

**Die Bruchzahlen** bezeichnen einen Teil vom Ganzen.

Die Bruchzahlen von 2 bis 19 werden von Kardinalzahlen mit dem Suffix **-tel** gebildet:  $5/8$  – *fnf achtel*;  $2/3$  – *zwei drittel* usw.

Die Bruchzahlen von 20 werden von Kardinalzahlen mit dem Suffix **-stel** gebildet:  $13/40$  – *dreizehn vierzigstel*;  $12/20$  – *zlf zwanzigstel* usw. Eine besondere Form haben folgende Bruchzahlen:  $1 \frac{1}{2}$  – *eineinhalb* (*anderthalb*);  $2 \frac{1}{2}$  – *zweieinhalb*;  $3 \frac{1}{2}$  – *dreieinhalb* usw.

Die Dezimalbrüche werden durch Kardinalzahlen ausgedrückt und folgenderweise gelesen:  $2,4$  – zwei Komma vier;  $0,0351$  – Null Komma Null drei fünf eins usw.

**Übung 1.** Schreiben Sie die Zahlen in Buchstaben und lesen Sie sie laut.

16, 21, 34, 46, 65, 73, 98, 112, 198, 235, 286, 317, 333, 493, 511, 692, 742, 819, 912, 1086, 1294, 2395, 4366, 7011, 12725

**Übung 2.** Schreiben Sie die Zahlen.

Sechsvierzig; siebenundsechzig; hundertzwölf; zweiundneunzig; siebenhundertachtzehn; neunhundertsechzig; achthundertsiebzehn; zweihundertdreiundachtzig; fünfhundertachtunddreißig; zehntausendachtzehn; dreihundertelf; siebenhundertzweiundneunzig; neunhundertvierundachtzig; viertausendsiebenhundertsechzehn; sechshundertzweiundsiebzig; zwölftausendvierhundertneunzehn.

**Übung 3.** Bilden Sie die Ordinalzahlen von den Kardinalzahlen und schreiben Sie sie in Buchstaben.

Muster: 5 – der 5. (der fünfte)

127 – der 127. (der hundertsiebenundzwanzigste)

1, 3, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 32, 47, 56, 88, 109, 162, 193, 202, 317, 405, 671

**Übung 4.** Schreiben Sie die Rechenoperationen mit den Zahlen.

1. Fünf und elf ist sechzehn. 2. Neunzehn minus zwölf ist sieben. 3. Vier und siebzehn ist einundzwanzig. 4. Siebenunddreißig minus vierzehn ist dreiundzwanzig. 5. Sechs mal drei ist/gleich achtzehn. 6. Dreiundsechzig durch sieben ist/gleich neun. 7. Fünfundzwanzig weniger zwölf ist/gleich dreizehn. 8. Sechzehn mal acht ist (ein)hundertachtundzwanzig. 9. Zweihundertneunundsiebzig plus achthundertzwei ist/gleich tausendneunundneunzig. 10. Zweihundertachtundvierzig durch vier ist zweiundsechzig. 11. Sechsvierzig mal fünfzehn ist tausendvierhundertvierzig. 12. Dreihundertachtundsiebzig durch vierzehn ist/gleich siebenundzwanzig.

**Übung 5.** Schreiben Sie folgende Bruchzahlen mit den Ziffern.

zwei Drittel, drei Viertel, vier Fünftel, ein Achtel, sieben Neuntel, neun Zwanzigstel, zwei Drittel, drei Hundertstel, dreizehn Tausendstel, ein Fünfzehntel, siebeneinhalb.

**Übung 6.** *Schreiben Sie folgende Bruchzahlen deutsch (in Buchstaben).*

Одна треть, семь восьмых, пять шестнадцатых, три сотых, две пятых, пять шестых, девять тринадцатых, полтора, шесть седьмых, одна тысячная, семь сотых, восемь с половиной, девять десятых.

**Übung 7.** *Wie groß ist die Einwohnerzahl? Schreiben Sie die Einwohnerzahlen in Buchstaben.*

Muster: St. Petersburg – 4 450 (in Tausend)

St. Petersburg hat vier Millionen vierhundertfünfzigtausend Einwohner.

Berlin – 3317; Bern – 128; Düsseldorf – 3 030; Köln – 2984; London – 7 640; Mexiko – 16562; Moskau – 7 269; Paris – 9 523; Sofia – 974; Tokyo – 11959; Wien – 2060.

**Übung 8.** *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. В неделе – семь дней. 2. Среда – третий день недели. 3. Какой (по счету) день недели четверг? 4. 8 августа, в день отъезда, весь день дождь лил как из ведра. 5. В январе – 31 день, 31 января в этом году воскресенье. 6. В июне – 30 дней, 23 июня состоится учительская конференция. 7. Март – первый месяц весны. 8. Это была моя третья попытка до них дозвониться. 9. Первый месяц года – январь, двенадцатый – декабрь. 10. Каждый четвертый год – високосный. 11. Суббота – шестой день недели. 12. 3 апреля – день моего рождения. 13. В одном часе – 60 минут, в одной минуте – 60 секунд. 14. После третьего курса мы проходили практику на разных предприятиях. 15. Насколько я знаю, двенадцатый том его сочинений еще не вышел. 16. Актовый зал находится на 2 этаже. 17. Первое известие от группы поиска пришло на четвертый день. 18. Мне двадцать лет. 19. Август – третий месяц лета. 20. Две трети своего свободного времени ты проводишь перед телевизором. Неужели у тебя нет других интересов? 21. Справку о прививках нужно иметь в двух экземплярах. 22. В-пятых: собери свои вещи и будь готова к отъезду. 23. Вечером мы вчетвером пошли в театр. 24. С 5 сентября многие товары стоят в два раза дороже / имеют двойную цену. 25. Четвертое место занял молодой пловец из Италии. 26. Полтора месяца в Крыму – это хороший отдых! 27. Мой дедушка много путешествовал: он был дважды в Африке, четырежды в Южной Америке и однажды в Австралии. 28. Это была единственная возможность познакомиться с сокровищами скифов. 29. После двукратного повторения текста можно писать пересказ. 30. Три с половиной часа бушевала вьюга.

## DIE PRÄPOSITION

### PRÄPOSITIONEN MIT AKKUSATIV

Die Präpositionen *bis*, *durch*, *entlang*, *für*, *gegen*, *ohne*, *um*, *pro*, *wider* regieren Akkusativ und haben folgende Bedeutungen:

Präposition / Übersetzung	Bedeutung / Besonderheiten des Gebrauchs / Beispiel
<b>bis</b> (до)	<p>1) temporal: <i>Also Tschüss, bis Montag!</i></p> <p>2) lokal: <i>Von Stuttgart bis Mannheim dauert es 40 Minuten mit dem Zug.</i></p> <p>Das Substantiv wird nach dieser Präposition ohne Artikel gebraucht. Die Präposition kann auch mit einer anderen Präposition gebraucht werden. Die zweite Präposition bestimmt dann den Kasus: <i>Wir fahren bis zum Bahnhof.</i></p>
<b>durch</b> (через, сквозь, по, в, из-за)	<p>1) lokal: bezeichnet eine Bewegung durch einen Raum oder Körper von einem Ende zum anderen: <i>Wir sind durch den Wald gelaufen.</i></p> <p>2) kausal: bezeichnet den Vermittler, das Mittel oder die Ursache (oft im Passiv): <i>Der ganze Streit ist durch ein dummes Missverständnis entstanden.</i></p> <p>3) temporal (meist „hindurch“ wird nachgestellt): bezeichnet die ununterbrochene Dauer: <i>Die ganze Nacht hindurch hat es geregnet.</i></p>
<b>entlang</b> (вдоль)	zur Angabe einer Längsrichtung (wird nachgestellt): <i>Der Weg führte den Wald entlang.</i>
<b>für</b> (для, на, за, по)	<p>1) im Interesse, zur Hilfe oder an die Adresse eines anderen: <i>Ich tue alles für dich.</i></p> <p>2) temporal: <i>Die Großmutter kommt zu uns für drei Tage.</i></p> <p>3) in Bedeutung „anstelle einer anderen Person“: <i>Er hat schon für alle bezahlt.</i></p> <p>4) Vergleich: <i>Für sein Alter ist er noch ganz rüstig.</i></p> <p>5) zur Preis- und Wertangabe: <i>Ich habe das Auto für 7 000 Euro gekauft.</i></p> <p>6) zur Zielangabe: <i>Das brauche ich für mein Diplom.</i></p>
<b>gegen</b> (против, на, в, по отношению, от, к, около)	<p>1) Zusammenstoß, Richtung der Bewegung bis zur Berührung: <i>Er schlug mit der Faust gegen die Tür.</i></p> <p>2) ungefähre Zeit- oder Zahlenangabe: <i>Er kam gegen Abend.</i></p>

	<p>3) Ablehnung, feindliches Verhalten: <i>Einige sind immer noch gegen Tempolimit.</i></p> <p>4) Vergleich: <i>Gegen ihn bin ich ein Anfänger.</i></p> <p>5) zur Angabe des Tausches: <i>Er möchte sein Fahrrad gegen eine Videokamera tauschen.</i></p>
<i>ohne</i> (без)	Fehlen von etwas, jemandem (das Substantiv wird ohne Artikel gebraucht): <i>Er musste ohne Narkose operiert werden.</i>
<i>um</i> (вокруг, в, на, около, за, примерно)	<p>1) lokal: bezeichnet eine kreisförmige Lage oder Bewegung: <i>Die Familie sitzt um den Tisch.</i></p> <p>2) temporal: genaue oder ungefähre Zeitangabe: <i>Ich komme pünktlich um 19 Uhr.</i></p> <p>3) zentrales Thema, Mittelpunkt: <i>In dieser Familie dreht sich alles um die Kinder.</i></p> <p>4) Veränderung von Zahlenangaben: <i>Die Temperatur ist um 5 Grad gestiegen.</i></p>
<i>wider</i> (против, вопреки)	Wie gegen – Ablehnung, feindliches Verhalten: <i>Er hat wider Willen zugestimmt.</i>

**Übung 1.** Übersetzen Sie ins Russische und erklären Sie die Bedeutungen der Präpositionen:

1. Er geht durch den Park. 2. Wir sitzen um den Tisch und besprechen ein Buch. 3. Ich habe zwei Briefmarken für 80 Pfennig gekauft. 4. Wir haben Ferien bis 22. August. 5. Bis wann brauchst du das Buch? 6. Er ist bis 17 Uhr hier. 7. Jugendliche bis zu 18 Jahren haben keinen Zutritt. 8. Er will noch bis Juni warten. 9. Bis zum Bahnhof will ich dich begleiten. 10. Das Theater war bis auf den letzten Platz ausverkauft. 11. Von 14 bis 15 Uhr geschlossen! 12. Bis Salzburg sind es noch 50 Kilometer. 13. Gegen gestern ist es heute kalt. 14. Er lässt Sie durch mich begrüßen. 15. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt. 16. Er ist durch Fleiß emporgekommen. 17. Durch Schaden wird man klug. 18. Er ruiniert seine Gesundheit durch übermäßiges Rauchen. 19. Durch angestrengte Arbeit ist er krank geworden. 20. Für mich ist das klar. 21. Für den Gast ist das eine Beleidigung. 22. Er fürchtete für ihre Gesundheit. 23. Das ist charakteristisch für ihn. 24. Ich freue mich für dich. 25. Sie schämte sich für dich. 26. Er hat das Auto für 5000 Euro verkauft. 27. Wie viel verlangen Sie für das Boot? 28. Für so wenig Geld will ich den Auftrag nicht ausführen. 29. Sie vertritt ihn und muss für ihn die Arbeit machen. 30. Da er kein Geld bei sich hatte, bezahlte sie für ihn. 31. Er arbeitet für zwei. 32. Er will für zehn Tage verreisen.

**Übung 2.** Bilden Sie die Sätze:

1. Herr Winter, ohne, auf Dienstreise, fahren, sein Geschäftspartner.  
2. Mein Kollege, diese Eintrittskarte, bekommen, durch, ich. 3. Kaufen, Dörte,



ein Stoff, wollen, für, der Wintermantel, gut. 4. Es, 180 Kilometer, noch, bis, sein, Hamburg. 5. Das Jahr 985, Brjansk, um, gründen (Präteritum Passiv). 6. Der Bahnsteig, langsam, der Zug, entlang, fahren. 7. Nach Hause, mein Bruder, gestern, gegen, kommen, 23 Uhr. 8. Für, rüstig, noch, ihr Alter, aussehen, sehr, deine Großmutter. 9. Um, und, das Seminar, schon, 3 Uhr, zu Hause sein, 2 Uhr, um, zu Ende sein, ich. 10. Führen, durch, der Wald, dieser Weg. 11. Der Sohn, der Vater, eine Aktentasche, wollen, für, neu, schenken. 12. Die Negative, wir, das Licht, betrachten, durch. 13. Der Chef, bestellen, der Wagen, für, 6 Uhr abends, die Sekretärin, für. 14. Du, gegen, dieser Ausflug, sein, warum? 15. Deutsch, sprechen, sehr, gut, für, eine Ausländerin, Sie. 16. Alle Verwandten, der Tisch, sitzen, rund, um, alt. 17. Die Prüfungsfragen, beantworten, ohne, die Studenten, die Schwierigkeiten. 18. Heute, für, unser Abendessen, Onkel Otto, bezahlen. 19. Seine Antwort, Ende August, können, bis, wir, erwarten. 20. Die Mädchen, klein, Versteck spielen, die Tür, und, gegen, laufen, Luise. 21. Ich, wollen, sich entschuldigen, seine Unhöflichkeit, für. 22. Die Firma, wollen, ein Vertrag, 20 Jahre, für, abschließen. 23. Das Konzert, sein, angesetzt, Sonnabend, für. 24. Der Chef, haben, bestellen, du, für, 17 Uhr. 25. Sie, warten, Tag für Tag, eine Nachricht, auf. 26. Ich, haben, studieren, das Dokument, Seite für Seite.

**Übung 3.** *Setzen Sie passende Präpositionen ein und setzen Sie die Substantive in richtiger Form ein:*

1. Jeden Tag fahre ich ... (das Stadtzentrum). 2. Trinkst du Kaffee ... (der Zucker)? 3. Die Jungen gingen ... (der Wald) und suchten Pilze. 4. Man hat mir diese Lehrbücher nur ... (zwei Tage) gegeben. 5. Man kann die Fremdsprache nur ... (das Lesen und das Übersetzen) nicht erlernen. 6. Thomas wirft den Ball ... (die Wand). 7. Mein Freund möchte eine Reise ... (die Welt) unternehmen. 8. Sein Onkel ist ... (fünfzig Jahre alt). 9. Dieser Student hat ausgezeichnete Noten nur ... (sein Fleiß). 10. Mit dem Zug fährt Martin ... (Moskau), dann fährt er mit seinem Auto ... (Kaluga). 11. Laufe nicht so schnell! Die Vorlesung beginnt erst ... (12 Uhr). 12. Ein alter Mann ging ... (seine Brille) ... (die Stadt) und ist ... (ein Baum) gelaufen. 13. Andreas bleibt in Dresden ... (der Montag). 14. Den ganzen Tag war sonniges Wetter, aber ... (der Abend) begann es zu regnen. 15. Ich rate dir zu diesem Kauf. Dieser Sportanzug ist ... (100 000 Rubel) billiger. 16. Deine Schwester ist ein Kind ... (du). 17. (Die Allee) ... standen schöne Pappeln. 18. ... (dein Bild) sah unser Wohnzimmer anders aus. 19. Die Kinder stehen ... (der Weihnachtsbaum) und singen Lieder. 20. Wir haben davon nur ... (der Zufall) erfahren. 21. Der Bahnhof ist nicht weit von hier, sie brauchen nur ... (der Park) zu gehen.

**Übung 4.** Setzen Sie die Präpositionen *bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, wider, um* ein:

1. Er hat ... das Gesetz gehandelt. 2. ... Willen musste er lachen. 3. Er hat das ... alle Vernunft getan. 4. Sie hatten das Auto abgestellt und gingen das Ufer ... zu Fuß. 5. Wir sind oft zu diesem Fluss gefahren und seinen Ufern ... spazieren gegangen. 6. Die Zimmer liegen ... Osten. 7. Er schwamm ... den Strom. 8. Das war ein Verstoß ... das Gesetz. 9. Dieser Artikel war nicht ... ihn gerichtet. 10. Die Mannschaft hat mit 2:0 Toren ... die deutsche Mannschaft gewonnen. 11. Er ist immer höflich und freundlich ... sie. 12. Ich habe Misstrauen ... ihn. 13. Das ist ein gutes Mittel ... Husten. 14. ... Abend hole ich dich ab. 15. Ich verkaufe meine Villa nur ... bar (Geld). 16. Es waren ... 30 Kinder in der Klasse. 17. ... sie tut er alles. 18. Du hast nie Zeit ... mich. 19. Diesmal verreisen sie ... die Kinder. 20. Ich trinke Kaffee ... Zucker und Milch. 21. Das ist ... seine Schuld geschehen. 22. Er ging ... Hut aus. 23. Ich bin momentan ... Geld. 24. Er spart ... ein Auto. 25. Man lernt nicht ... die Prüfung, sondern fürs Leben. 26. Das sind Bücher ... Jugendliche. 27. Es ist ... jeden nur ein Apfel. 28. Der Lehrer diktiert die Aufgaben ... die nächste Stunde. 29. Er hat Sinn (Gefühl) ... das Schöne. 30. Der Zug fuhr ... den Tunnel. 31. Das Licht dringt ... das Fenster. 32. Ich reise gern ... das Land. 33. Meine Frau bummelt gern ... die Geschäfte. 34. Ich schicke Ihnen das Buch ... einen Boten. 35. ... meinen Bekannten erfuhr ich von seinem Unglück.

**Übung 5.** Setzen Sie die passenden Präpositionen mit Akkusativ ein und übersetzen Sie die Texte ins Russische:

#### **Einleuchtend**

In finsterner Nacht ging ein Blinder ... die engen Gassen seines Städtchens. Auf der Schulter trug er einen Krug, und in der Hand hielt er eine brennende Lampe. Vorsichtig tastete er sich vorwärts.

Ein Mann, der den Blinden kannte, kam ihm entgegen. „Dass du blind bist, wusste ich. Aber dass du auch ein Dummkopf bist, wusste ich noch nicht. Was willst du denn mit der Lampe? ... dich sind Finsternis und Helligkeit doch vollkommen gleich!“

Der Blinde lachte und sagte: „Die Lampe leuchtet auch nicht ... mich. Sie ist ... so unvernünftige und kurzsichtige Leute, wie dich, damit sie mich in der Dunkelheit nicht anrempeln und meinen Krug nicht zerbrechen!“

#### **Eigenleistung**

Zwei Schüler gingen ... den Wald und sprachen über das Vertrauen, in Gott geborgen zu sein. Plötzlich hörten sie ein Rascheln im Gebüsch und erblickten einen Tiger.

„Nur keine Sorge“, sagte der eine Schüler. „Der Allmächtige wird uns sicher beschützen.“

„Nein, Bruder“, sagte der andere Schüler, „lass uns davon rennen, so schnell wir können. Warum sollen wir Gott ... etwas bemühen, was wir ... eigene Anstrengung erreichen können?“

### **Geteiltes Leid**

Zwei Wanderer waren seit den frühen Morgenstunden unterwegs. Die Sonne brannte auf sie nieder. Ihre Kehlen waren ausgetrocknet, ihre Beine waren bleischwer, die Füße schmerzten.

„Ich gehe jetzt keinen Schritt weiter“, sagte der Jüngere und ließ sich ins Gras fallen. „Noch sechs Kilometer und fast immer bergauf, das schaffe ich nicht mehr.“

„Wenn du es ... hierher geschafft hast, wirst du den Rest des Weges auch noch überstehen“, ermunterte ihn sein Weggefährte und fügte wohlmeinend hinzu: „Es sind doch nur noch drei ... jeden von uns.“

### **Profit**

Ein Unternehmer sah einen Greis, der einen Baum pflanzte, und sprach darauf an: „Wenn du in deinem Alter noch bauen würdest, könnte ich das verstehen. Auch, wenn du Gemüse anpflanzen würdest, wäre es einleuchtend. Aber warum pflanzt du einen Baum in deinen Jahren, da du doch keine Hoffnung haben kannst, die Früchte zu erleben?“

„Nun, ich pflanze den Baum nicht ... mich, obschon er mein eigener Baum ist. Ich pflanze ... die Nachkommen, ebenso wie die Vorfahren auch ... mich gepflanzt haben.“

Da wurde der Unternehmer nachdenklich und bedankte sich ... die kluge Antwort. Und der Alte erwiderte lächelnd: „Nun hat der Baum, der erst in zwanzig Jahren abgeerntet werden kann, jetzt schon Früchte getragen.“

### **Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. До конца июня студенты будут сдавать экзамены. 2. Для этого пирога нужно купить еще орехи. 3. «Когда Ваш муж вернется домой?» – «Приходите к вечеру, около семи часов». 4. В этом году Юрген поедет в отпуск без родителей. 5. «У вас есть загородный дом?» – «Да, дом маленький, но уютный, а вокруг дома сад». 6. До четверга я должен закончить работу над своим дипломным проектом. 7. «Где находится ближайшая автобусная остановка?» – «Идите прямо по этой улице, а затем сверните за угол, автобусная остановка там». 8. «Куда вы едете?» – «Мы едем до Смоленска». 9. У моей младшей сестры скоро день рождения, я хочу приготовить для нее приятный сюрприз. 10. «Мне не нравится этот человек». – «Что ты имеешь против него?» 11. Конференция продлится до пятницы, поэтому вся наша делегация задержится еще на несколько дней. 12. Я хорошо знаю этот путь: нам нужно пройти вдоль набережной, а затем

подняться вверх по лестнице, и мы окажемся в центре города. 13. «Что вам задали на завтра?» – «Мы должны выучить новое правило, сделать два упражнения письменно и прочитать текст». 14. Роберт купил огромный букет цветов для своей матери. 15. Смотри! Здесь написано: скоро начнется зимняя распродажа, цены на все товары будут снижены на тридцать процентов. 16. Маленькая Эрика жить не может без сладостей. 17. Дедушка лег спать в 11 часов, но долго не мог заснуть. 18. К полудню дождь прекратился, и выглянуло солнышко. 19. Ребенок смеялся и бегал вокруг родителей. 20. Это очень эффективное лекарство против насморка. 21. Поторопись! Наш поезд прибывает в три часа пять минут. 22. Мать была против частых тренировок сына, потому что его успеваемость в школе ухудшилась. 23. Подруга дала мне эти журналы до понедельника, чтобы я выбрала себе подходящую модель для летнего костюма. 24. Поезд ехал вдоль лесов и озер, полей и лугов. 25. Наш директор может общаться с англичанами без переводчика. 26. В нашем магазине Вы можете приобрести товары только за наличные. 27. «Во сколько вы встречаетесь?» – «В девять». 28. К концу семестра все студенты обычно очень устают. 29. «Сколько ты заплатила за эти туфли?!» – «Я купила их за восемьсот тысяч рублей. Они стоили около одного миллиона двухсот тысяч, но были уценены почти на сорок процентов». 30. Пройдите через парк, и Вы выйдете прямо к почте.

### PRÄPOSITIONEN MIT DATIV

Präpositionen *ab, aus, außer, bei, entgegen, entsprechend, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu* regieren Dativ und haben folgende Bedeutungen:

Präposition / Übersetzung	Bedeutung / Besonderheiten des Gebrauchs / Beispiel
<b>ab</b> ( <i>c, om</i> )	1) lokal: Ausgangspunkt: <i>Ab der Grenze gehen wir zu Fuß.</i> 2) temporal: Anfangspunkt (bei Daten ist auch Akkusativ möglich): <i>Ab dem (den) 1. Januar sind die Gaspreise höher.</i> 3) Minimum-Angabe bei Zahlen: <i>Dieser Film ist ab 18 Jahren.</i>
<b>aus</b> ( <i>uz, no, uz-za, za, om</i> )	1) lokal: bildet den Gegensatz von „in“, beantwortet die Frage <i>woher?</i> und bedeutet das wirkliche oder vorgestellte Heraustreten aus einem geschlossenen Raum oder einem geschlossenen Zusammenhang: <i>Er tritt aus dem Haus.</i> 2) lokale und temporale Herkunft: <i>Das ist das Foto aus meiner Kindheit. Er kommt aus Deutschland.</i>

	<p>3) zur Angabe des Stoffes: <i>Diese Kette ist aus Gold.</i></p> <p>4) zur Angabe des Grundes willentlicher Handlungen: <i>Ich mache das aus lauter Langweile.</i></p>
<i>außer</i> (кромe, помимо, вне)	<p>1) Einschränkung: <i>Außer einem Hund war nichts Lebendiges zu sehen.</i></p> <p>2) in Bedeutung „etwas ist nicht vorhanden“: <i>Ich bin ganz außer Atem.</i></p>
<i>bei</i> (под, у, во время, при, за, около, в случае)	<p>1) lokal: bezeichnet die unbestimmte oder ungefähre Nähe: <i>Köln liegt bei Bonn, oder ist es umgekehrt?</i></p> <p>2) lokal: Aufenthalt bei Personen: <i>Er wohnt bei seinen Eltern.</i></p> <p>3) Quellenangabe: <i>Bei wem hast du das abgeschrieben?</i></p> <p>4) Gleichzeitigkeit der Handlungen: <i>Das Fest fand bei herrlichem Sommerwetter statt.</i></p> <p>5) Angabe des Verhaltens: <i>Bei aller Vorsicht gerieten wir doch in eine Falle.</i></p>
<i>dank</i> (благодаря)	<p>1) zur Angabe der positiven Leistung: <i>Dank seinem Willen überlebte der Gefangene.</i></p>
<i>entgegen</i> (вопреки)	<p>1) Ausdruck von Gegensätzlichem: <i>Entgegen den allgemeinen Erwartungen siegte die Oppositionspartei.</i></p>
<i>entsprechend</i> (в соответствии, соответственно)	<p>1) Ausdruck einer Übereinstimmung (nachgestellt): <i>Er hat seiner Ansicht entsprechend gehandelt.</i></p>
<i>gegenüber</i> (напротив, по отношению, в сравнении)	<p>1) lokal: <i>Mein Fahrrad steht gegenüber dem Haus. Ich sitze dir gegenüber.</i></p> <p>2) Vergleich: <i>Gegenüber Meyer ist der Müller eine Null.</i></p>
<i>mit</i> (с, посредством, на, по, в возрасте, в, при помощи)	<p>1) medial: Hilfsmittel, Instrument: <i>Er fährt nach Minsk mit dem Auto.</i></p> <p>2) modal: begleitendes Gefühl, Motiv: <i>Er macht diese Arbeit mit Freude.</i></p> <p>3) begleitende Person: <i>Ich gehe mit dir ins Kino.</i></p> <p>4) passendes Alter: <i>Mit 6 Jahren ging er zur Schule.</i></p>
<i>nach</i> (в, на, к, за, после, через, спустя, по)	<p>1) lokal: Zielangabe bei artikellosen geografischen Namen: <i>Er fährt bald nach Deutschland, und dann fliegt er nach New York.</i></p> <p>2) lokal: Richtungsangabe: <i>Ich gehe mal nach oben und schaue, ob die Kinder schlafen.</i></p> <p>3) temporal: Reihenfolge von Prozessen, Vorgängen: <i>Nach dem Essen mache ich die Hausaufgabe.</i></p>

	<p>4) temporal: Zeitspanne in der Vergangenheit: <b>Nach 2 Monaten</b> kehrte er in seine Heimatstadt zurück.</p> <p>5) geordnete Reihenfolge: <i>Vor dem Fußballspiel</i> mussten wir uns <b>nach der Größe</b> aufstellen.</p> <p>6) Bezug auf eine Lehre, Instanz, Autorität usw. (kann nachgestellt werden): <i>Wir schreiben den Aufsatz</i> <b>dem Plan nach</b>.</p>
<i>seit</i> (с, с момента, в течение)	temporal: Zeitspanne, die in der Vergangenheit beginnt und bis jetzt dauert: <i>Er ist schon</i> <b>seit einem Monat</b> hier.
<i>von</i> (от, из, с, об)	<p>1) lokal: antwortet auf die Frage <i>woher?</i> und wird gebraucht, wenn die Ruhelage durch die Präpositionen <i>an, auf, bei, zu</i> ausgedrückt ist: <i>Ich komme gleich</i> <b>vom Arzt</b>. <i>Das Bild fällt</i> <b>von der Wand</b>.</p> <p>2) lokal: Ausgangspunkt: <i>Ich komme</i> <b>von Paris</b> mit dem Zug.</p> <p>3) temporal: Startpunkt: <i>Das habe ich</i> <b>vom Anfang an</b> gewusst.</p> <p>4) temporal: bei Daten: <i>Ihren Brief</i> <b>vom 20. Oktober</b> haben wir gelesen.</p> <p>5) Quellenangabe: <i>Ich habe dieses Auto</i> <b>von meinem Vater</b> bekommen.</p> <p>6) Qualitäts-, Eigenschaftsangabe: <i>Das sind Beispielsätze</i> <b>von hohem intellektuellem Niveau</b>.</p> <p>7) Zugehörigkeit: <i>Das sind Gedichte</i> <b>von Schiller</b>.</p> <p>8) Angabe des Trägers der Handlung (meist im Passiv): <i>Er wurde</i> <b>von dem Lehrer</b> gelobt.</p>
<i>zu</i> (к, на)	<p>1) Richtungsangabe (oft bei Personenbezeichnungen): <i>Ich gehe</i> <b>zum Arzt</b>. <i>Wir fahren</i> <b>zur polnischen Grenze</b>.</p> <p>2) Zeitangabe, zielgerichtet: <i>Die Wohnung kann</i> <b>zum 15. April</b> bezogen werden. <i>Komm heute</i> <b>zu uns zum Abendessen</b>.</p> <p>3) Angabe einer Veränderung: <i>Mit der Zeit</i> <b>entwickelte er sich zu einem guten Künstler</b>.</p> <p>4) Zahlenverhältnis: <i>Gestern verlor unsere Mannschaft</i> <b>1:3 (eins zu drei)</b>.</p>

**Übung 1.** Übersetzen Sie ins Russische und erklären Sie die Bedeutungen der Präpositionen:

1. Jugendlichen ab 16 Jähen ist der Zutritt gestattet. 2. Er hat die Reise ab München gebucht. 3. Ab morgen werde ich ein neues Leben anfangen. 4. Ab dem 15. August gehe ich in Urlaub. 5. Er trat aus dem Haus. 6. Seine Familie stammt

aus Österreich. 7. Meine Tochter kommt um 14 aus der Schule. 8. Die Eheringe sind normalerweise aus Gold. 9. Er stammt aus Luxemburg. 10. Sie stammt aus einer Arbeiterfamilie. 11. Dieses Bauwerk stammt aus dem Mittelalter. 12. Das Wort „Chance“ stammt aus dem Französischen. 13. Aus Furcht verhaftet zu werden, verließ er die Stadt. 14. Außer einem Hund war nichts Lebendiges zu sehen. 15. Der Zug verkehrt täglich, außer sonntags. 16. Außer Klaus und Werner kommt auch noch Monika. 17. Sie geht überhaupt nicht mehr aus dem Haus, außer um einzukaufen. 18. Ich war beim Arzt. 19. Du musst beim Schwimmbad links abbiegen. 20. Potsdam liegt bei Berlin. 21. Sie arbeitet jetzt bei einer Baufirma. 22. Er wohnt jetzt bei seinem Onkel. 23. Bei der Arbeit solltest du nicht fernsehen. 24. Dank dem Zureden seines Vaters schaffte sie doch noch das Abitur. 25. Bei offenem Fenster ist es riskant zu schlafen. 26. Bei aller Vorsicht geriet er doch in eine Falle. 27. Gegenüber dem Bahnhof (dem Bahnhof gegenüber) steht ein modernes Haus. 28. Er verhält sich seinen Mitarbeitern gegenüber korrekt. 29. Das Kind lief seinem Vater entgegen. 30. Er handelte den Umständen entsprechend. 31. Ihr gegenüber hat er sich stets gut betragen. 32. Er hat der Anordnung gemäß gehandelt. 33. Ich möchte ein Zimmer mit Bad. 34. Mit ihm habe ich mich gut verstanden. 35. Zu seinen Eltern fährt er immer mit der Bahn. 36. Sie hat es aber sicher nicht mit Absicht getan. 37. Mit 30 Jahren beendete sie ihre sportliche Laufbahn. 38. Im Sommer reisen viele Deutsche nach Afrika. 39. Es ist zehn Minuten nach elf. 40. Fahren Sie nach rechts und dann nach links. 41. Der Schriftsteller wurde erst nach seinem Tode anerkannt. 42. Sie spricht mit ihrem Rechtsanwalt. 43. Ab zweitem Mai ist das Geschäft geschlossen. 44. Er nimmt den Bleistift aus der Schublade. 45. Ich komme aus Russland. 46. Diese Uhr ist aus Gold. 47. Einer aus der Klasse fehlt. 48. Sie musste aus Angst lügen. 49. Aus welchem Grund hast du das gesagt? 50. Ab dem 18. Lebensjahr ist man volljährig. 51. Bis zum zwölften Dezember kannst du bei uns wohnen. 52. Wir kamen nach Hause um 11 Uhr aus dem Theater. 53. Er hat mir den Brief aus Höflichkeit geschrieben. 54. Das Mädchen stammt aus guter Familie. 55. Dieser Anzug ist aus der Mode gekommen. 56. Er hat ein Herz aus Stein. 57. Ich habe das Auto aus zweiter Hand gekauft. 58. Aus welchem Material besteht dieser Schmuck? 59. Ich bin außer mir vor Wut. 60. Wer außer dir kann so gut Deutsch sprechen? 61. Auf meiner Reise werde ich außer Wien auch (noch) Salzburg besuchen.

**Übung 2.** Beantworten Sie die Fragen und erklären Sie die Bedeutung der angegebenen Präpositionen:

a) **mit:**

1. Mit wem spricht unser Lektor? – Er spricht mit (der Student, unsere Gruppenälteste, dein Freund, ein Mädchen, der Dozent, die Praktikantin, der Aspirant). 2. Mit wem gehst du ins Kino? – Ich will mit (meine Schwester, mein

Bruder, die Freundinnen, die Kinder, meine Nichte) ins Kino gehen. 3. Mit wem verbringt Max seine Freizeit? – Seine Freizeit verbringt er gewöhnlich mit (seine Familie, das Kind, seine Freunde seine Eltern). 4. Womit fährst du gewöhnlich zur Arbeit. – Ich fahre mit (der Zug, der Bus, die U-Bahn, das Auto). 5. Womit schreibst du? – Ich schreibe mit (der Kugelschreiber, der Bleistift der Füller) 6. Welchen Tee trinkst du gern? – Ich mag Tee mit (die Zitrone, die Milch, der Zucker). 7. Welche Wohnung haben Sie gemietet? – Wir haben eine Wohnung mit (der Balkon, das Bad, Sie Bequemlichkeiten) gefunden. 8. Wie hat Marie heute gesungen? – Sie hat mit (das Gefühl, die Freude, die Trauer) gesungen. 9. Wann machen sich die Touristen auf den Weg? – Sie machen sich auf den Weg mit (der Tagesanbruch). 10 Wann begann der Junge seine ersten Gedichte zu dichten? – Er begann seine Gedichte mit (fünf Jahre, sieben Jahre, dreizehn Jahre) zu dichten.

*b) nach:*

1. Wohin reist ihr in diesem Jahr? – Wir wollen eine Reise nach (England, Italien, Berlin, Paris) unternehmen. 2. Wann besuchen wir Tante Lotta? – Wir besuchen sie nach (das Konzert, die Arbeit, die Theatervorstellung). 3. Wann findet die Versammlung statt? – Die Versammlung findet nach (die Mittagspause, der Unterricht, die Vorlesung) statt. 4. Wann trafen sich die Freunde wieder? – Sie trafen sich nach (zehn Jahre, ein Monat, einige Zeit). 5. Kennen Sie diesen Architekten gut? – Nein, ich kenne ihn nur nach (der Name). 6. Sieht Katrin schick aus? – Ja, sie kleidet sich immer nach (die Mode). 7. Wie lernt ihr Deutsch? – Wir lernen Deutsch nach (viele Lehrbücher, dieses Buch, eine neue Methodik). 8. Wie spät ist es? – Es ist zwölf Minuten nach (neun, sieben, elf). 9. Wie kann dieser Komponist so gut spielen? – Man sagt, er spielt nicht nach (die Noten), sondern nach (das Gehör). 10. Warum hast du dem Mann geholfen. (meine Meinung, meine Ansicht, meine Überzeugung) nach ist er ein ehrlicher Mann.

*c) aus:*

1. Woher kommst du? – Ich komme aus (die Universität, die Bibliothek, die Schule, das Museum). 2. Wo ist mein Wörterbuch? – Nimm es aus (meine Tasche, der Bücherschrank)! 3. Woher stammt dein Vater? – Er stammt aus (Sibirien, Dresden, Nowgorod). 4. Das Gebäude des Rathauses ist sehr alt, nicht wahr? – Ja, das ist das Gebäude aus (das siebzehnte Jahrhundert, das dreizehnte Jahrhundert). 5. Hat Alex diese Frau geheiratet? – Ja, und ich glaube, er hat das aus (die Liebe, das Mitleid, die Dummheit) gemacht. 6. Was hat dir Anika geschenkt? – Sie hat mir eine sehr schöne Vase aus (das Kristall, das Porzellan, das Glas) geschenkt. 7. Ist dieser Pullover warm? – Natürlich, er ist aus (reine Wolle). 8. Hat Gabi in der Prüfung schlecht geantwortet? – Ja, sie sagt, sie konnte sich aus (die Angst, die Aufregung) nicht konzentrieren. 9. Möchten Sie etwas



zitieren? – Ja, ich möchte eine Stelle aus (der Roman, das Gedicht, die Ballade, die Erzählung) zitieren. 10. Mit welcher Übersetzung hatte der Student Schwierigkeiten? – Besonders schwer für ihn war die Übersetzung aus (das Russisch, das Spanisch, das Französisch) ins Englische.

*d) zu:*

1. Wohin läuft Heidi? – Sie läuft zu (die Post, die Stunde, das Seminar, der Bahnhof, der Markt). 2. Zu wem ist deine Kusine gefahren? – Sie ist zu (ihre Großeltern, ihr Freund, der Vater, du, sie, er) gefahren. 3. Wohin eilst du so? – Ich eile zu (der Arzt, das Konzert, die Arbeit, der Fluss, der See). 4. „Kinder, wann kommt ihr zu mir?“ fragt die Mutter. – Wir kommen zu (das Weihnachten, das Ostern, dein Geburtstag). 5. Wozu brauchst du so viel Zucker? – Ich brauche Zucker zu (der Tee, der Kaffee, das Backen). 6. Welchen Text müssen wir durcharbeiten? – Sieh mal, das ist der Text zu (das Lesen, das Übersetzen, das Nacherzählen). 7. Hast du ihm über diesen Unfall erzählt? – Ja, zu (mein Bedauern) musste ich die Wahrheit sagen. 8. Deine Worte haben das Mädchen beleidigt. – Schade, ich habe das zu (der Spaß) gesagt. 9. Was kosten diese Kleider? – Jedes Stück zu (fünf Euro, ein Franc). 10. Was geschieht mit Wasser bei der Temperatur Null Grad? – Das ist doch bekannt, das Wasser wird zu (das Eis).

*e) von:*

1. Woher kommt ihr so spät? – Wir kommen von (das Tanzen, die Arbeit, die Party, der Unterricht) zurück. 2. Woher weht der Wind heute? – Der Wind weht von (das Meer, der Süden, der Nordosten). 3. Von wem hat Birgitt den Brief bekommen? – Sie hat den Brief von (ihre Freundin, der Bräutigam, ihr Kind, ein Mensch, ihr Bekannter) bekommen. 4. Von wem wurde dieser Artikel geschrieben? – Er wurde von (ein Journalist, eine Frau, der Student, der Professor, unser Chef) geschrieben. 5. Von wem wurde das Bild gemalt? – Das Bild wurde von (ein Maler, ein Junge, ein Alter, der Meister) gemalt. 6. Welches Theaterstück haben Sie sich gestern angesehen? – Das war das Theaterstück von (Brecht, Tschechow). 7. Wie alt war der Zeuge? – Er war ein Mann von (dreißig Jahre, vierzig Jahre). 8. Hast du die Schatulle gewählt? – Ja, ich brauche eine Schatulle von (diese Form). 9. Wie lange dauert dein Urlaub? – Von (der fünfte April, der zwanzigste April) bis zum ersten Mai. 10. Kannst du mit deinem Vater sprechen? – Abgemacht, ich sage ihm von (deine Bitte, dein Vorschlag, dein Problem).

*f) bei:*

1. Wo liegt dieses Dorf? – Dieses Dorf liegt bei (München, Minsk, Smolensk). 2. Wo treffen wir uns heute? – Wir treffen uns bei (die Post, das Schwimmbad, das Warenhaus, das Kino, die Metrostation). 3. Bei wem wird

Renate in Moskau wohnen? – Sie wird bei (ihre Freundin, ihr Onkel, ein Verwandter, ihre Bekannte) wohnen. 4. Wo bleibt Monika so lange? – Sie ist vielleicht bei (der Arzt, der Friseur, die Eltern, der Dozent). 5. Was schenken wir deiner Tante? – Besprechen wir das bei (das Frühstück, das Abendessen)! 6. Was machte deine Tochter gestern Abend? – Als ich von der Arbeit kam, fand ich meine Tochter wie immer bei (das Lesen, das Stricken, das Kochen, das Schachspiel). 7. Willst du morgen mit uns Ski laufen? – Bei (schönes sonniges Wetter, gelinder Frost) gehe ich gern mit, aber bei (heftiger Wind, starker Frost) bleibe ich lieber zu Hause. 8. Wo arbeitet dein Bruder? – Früher war er bei (die Post, eine Firma) beschäftigt und jetzt arbeitet er bei (ein Verlag). 9. Kann man hier einen Stuhl finden? – Ja, ihr Stuhl steht bei (der Schreibtisch, das Fenster, das Bett). 10. Was hat Studentin Iwanowa in Deutsch bekommen? – „Befriedigend“. Leider hat sie viele Fehler bei (das Übersetzen, die Antwort) gemacht.

**Übung 3.** *Bilden Sie die Sätze:*

1. Außer, die Konferenz, kommen, du, alle, zu. 2. Lesen (Perfekt), diese Ballade, du, Goethe, von? 3. Nach, der Zug, abfahren, Hamburg, um 17 Uhr. 4. Monika, die Stiefel, aus, kaufen, echtes Leder. 5. Dieses Gebäude, nach, abbiegen, man, bei, müssen, links. 6. Die Großmutter, Marion, fahren, zu, jeden Monat. 7. Berlin, seine Schwester, seit, wohnen, Uwe, bei, voriges Jahr, in. 8. Trinken, Kaffee, du, Zucker, mit, oder, Milch, mit? 9. Der Großvater, seine Enkel, erzählen, von, ihr Familienstammbaum. 10. Diese Schuhe, passen, mit, sehr, dein blaues Kostüm, zu, hohe Absätze, gut. 11. Das Abendessen, Schach, der Sohn, nach, der Vater, spielen, mit, gewöhnlich. 12. Das Schwimmbad, gegenüber, der Park, liegen. 13. Dein Rat, treffen (Perfekt), ich, dank, eine gute Wahl. 14. Erzählen, diese Geschichte, zu, Erich, der Spaß. 15. Das Mittagessen, die Tochter, abwaschen, nach, das Geschirr. 16. Die Arbeit, und, die Eisbahn, kommen, die Mutter, von, wir, zu, gehen. 17. Holen, aus, Herr Schmidt, sein Keller, eine Flasche Rotwein. 18. Ihre Bitte, alle nötigen Unterlagen, entsprechend, vorbereiten, meine Sekretärin. 19. Dieser Junge, verstehen, alle, außer, die neue Regel. 20. Das Fußballspiel, bei, stattfinden, jedes Wetter.

**Übung 4.** *Setzen Sie passende Präpositionen ein und ergänzen Sie die Substantive:*

1. Der Briefträger hat heute Morgen den Brief ... (mein Vetter) gebracht. 2. Seine Schwester ... (Weimar) kommt bald ... (wir). 3. Die Mutter spricht ... (der Lehrer) schon ... (eine Stunde). 4. ... (das Mittagessen) rauchte Fabian gewöhnlich eine Zigarre aus. 5. Hole bitte das Fotoalbum des Vaters ... (sein Arbeitszimmer)! 6. Das Mädchen nimmt die nötigen Lehrbücher ... (das Bücherregal) und beginnt die Hausaufgaben zu erfüllen. 7. Der Junge liest nichts ... (die Krimis). 8. Im Juli fahre ich ... (meine Eltern) ... (Österreich) ... (meine Oma), mein Hund bleibt ...

(mein Freund). 9. ... (dieses Jahr) arbeitet mein Neffe als Chirurg in einem Krankenhaus. 10. Hast du Regina gesagt, dass wir auf sie ... (das Kino) warten werden? 11. Der Vater hat sehr leckere Brötchen ... (der Tee) gekauft. 12. (Ihre Kinder) ... war die Mutter gutmütig und verständnisvoll. 13. Lesen die Studenten der Fakultät für Fremdsprachen die Märchen ... (Brüder Grimm) im Original? 14. (Ihre Vorstellung) ... muss das Leben auf dem Lande sehr langweilig sein. 15. Wo liegen die Bücher ... (die Bibliothek)? 16. (Die Poliklinik) ... befindet sich die Apotheke. 17. Herr Weiß stammt ... (Dresden), aber er lebt in Russland ... (dreißig Jahre). 18. Albert hat seiner Braut ... (die Hochzeit) einen Ring ... (Gold) ... (ein großer Diamant) geschenkt. 19. Man schlug vor, die Wohnung ... (die Blumen) zu schmücken. 20. Der Junge pflückt Äpfel ... (der große Apfelbaum) ab. 21. ... (großes Vergnügen) liest der Opa seinem Enkel die Märchen vor.

**Übung 5.** Setzen Sie die Präpositionen *ab, aus, außer, bei, mit, nach, seit, von, gegenüber, zu, entgegen* ein:

1. ... Bestellung ab 100 Exemplaren wird Rabatt gewährt. 2. ... Flughafen Tempelhof fliegt eine Maschine nach Dortmund. 3. ... dir habe ich keine Freundin. 4. Er isst alles gern ... Fisch. 5. Der Schaden wird ... der Versicherung bezahlt. 6. Am Sonnabend komme ich ... dir. 7. ... deinem Geburtstag kann ich leider nicht kommen. 8. ... ihrem Fleiß bestand sie ihre Prüfung. 9. ... dem Befehl verließ er seinen Posten. 10. Ihm ... saß der Schulleiter. 11. Der Zug fährt ... Hamburg ... München. 12. ... dem geltenden Recht wird er bestraft. 13. Er ist immer ... der Mode gekleidet. 14. Ich kenne ihn nur dem Namen ... . 15. ... wann sind Sie hier? 16. ... einer Stunde warte ich auf dich. 17. Er wurde ... seinem Chef gelobt. 18. Sie geht ... ihrer Mutter. 19. Fünf Briefmarken ... 90 Pfennig. 20. Jugendlichen ... 18 Jahren ist der Zutritt verboten. 21. Ich gehe ... Bahnhof ... Fuß. 22. Er ist dem Lehrer ... sehr höflich. 23. Die Schule steht dem Rathaus ... . 24. Sie wohnt ... ihren Eltern zusammen. 25. Sie kleidet sich ... Geschmack. 26. ... 6 Jahren kam er in die Schule. 27. Er fährt diesmal nicht ... der Bahn, sondern ... dem Bus. 28. Das Haus wurde ... allem Inventar verkauft.

**Übung 6.** Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Возьми посуду из шкафа и помоги мне накрыть на стол! 2. Я знаю господина Хольцмана с пятнадцати лет, это мой сосед. 3. Эту кофточку из чистой шерсти мама связала мне к моему дню рождения. 4. Госпожа Хаген часто ездит к своему сыну в Эстонию. 5. «Придешь с занятий, подмети, пожалуйста, пол и вытри пыль!» – сказала мама дочери. 6. Выходные дети провели у бабушки под Москвой. 7. Спустя три недели Клаус вернулся из Швейцарии. 8. В этом произведении речь идет о любви к музыке. 9. «По моему мнению, после поездки в Германию твои знания немецкого

языка заметно улучшились», – похвалил Петера учитель. 10. Вопреки нашему желанию Ральф уехал на Дальний Восток. 11. На завтрак я обычно выпиваю чашку кофе и съедаю булочку с сыром или колбасой. 12. «Эти цветы из нашего сада, их вырастила наша бабушка», – с гордостью сказала Элизабет. 13. По отношению к своей дочери мать часто была несправедлива. 14. Благодаря строгому воспитанию Мартин вырос очень хорошим человеком. 15. Ремонт квартиры был сделан в соответствии с нашими желаниями и возможностями. 16. Моя подруга родом с Украины, но она прекрасно говорит не только по-украински, но и по-русски. 17. При прощании Юрген пожал мне руку и пожелал удачи. 18. Во второй половине дня он придет ко мне. 19. С каждым днем становилось все хуже и хуже. 20. Занятия длятся с 8 до 12. 21. Мой отец приходит с работы в 6 часов вечера. 22. Мы едем за город на машине. 23. Поезд из Мюнхена прибывает в 9 часов. 24. Когда он улетает в Германию? 25. По моему мнению, он прав. 26. Я знаю его только по имени. 27. Это стихотворение Гете. 28. На вокзал я иду обычно пешком. 29. Мой старший брат читает рассказы Э. Кестнера с большим интересом. 30. Кроме тебя я здесь никого не знаю. 31. В 8 часов он уходит из дома. 32. К сожалению, я не могу прийти на твой день рождения. 33. Он живет у своих родителей. 34. В 17 лет он закончил школу. 35. Мой дом находится напротив почты. 36. Вчера я был у врача. 37. Он много переводит с русского языка на немецкий. 38. С завтрашнего дня я начинаю новую жизнь. 39. Он поможет мне в работе. 40. С сентября он работает на фирме. 41. В 12 часов я прихожу домой из школы. 42. Он сделал это умышленно.

### PRÄPOSITIONEN MIT DATIV / AKKUSATIV

Präpositionen *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor* und *zwischen* können sowohl Dativ als auch Akkusativ regieren: bei Fragen *wo?*, *wann?* fordern Sie Dativ auf, bei Fragen *wohin?*, *wie lange?* – Akkusativ. Sie haben folgende Bedeutungen:

Präposition / Übersetzung	Bedeutung / Besonderheiten des Gebrauchs / Beispiel
<i>an</i> (к, на, у, за, в, около)	1) lokal (D): räumliche Nähe, Rand, Grenze: <i>Alle Urlaubsansichtskarten hängen an der Wand.</i> 2) Richtungsangabe (A): <i>Schreibe bitte die Wörter an die Tafel!</i> 3) temporal (D): bei Bezeichnungen von Tagen, Tageszeiten, Wochentagen, Daten usw.: <i>Er hat den Geburtstag am 12. September, also am Samstag.</i> 4) Adressat einer Handlung (A): <i>Ich denke oft an dich.</i>

	5) ungefähre Zahl (A): <i>Das Haus hat <b>an (die) 200 Wohnungen.</b></i>
<i>auf (на, по)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Die Katze sitzt <b>auf dem Dach.</b></i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Die Katze springt <b>auf das Dach.</b></i></li> <li>3) lokal (D) / Richtungsangabe (A): hauptsächlich bei staatlichen Institutionen: <i>Er geht <b>auf die Post.</b> Sie können die Briefmarken <b>auf der Post</b> bekommen.</i></li> <li>4) genaue Maßangabe (A): <i>Er kommt <b>auf die Minute</b> genau.</i></li> <li>5) Zeitdauer (A): <i>Unser Hotel ist <b>auf mehrere Wochen</b> ausgebucht.</i></li> <li>6) kausal (A): <i>Ich habe Sie <b>auf die Empfehlung meines Chefs</b> besucht.</i></li> </ol>
<i>hinter (за, позади)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Das Auto steht <b>hinter dem Haus.</b></i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Er stellte das Auto <b>hinter das Haus.</b></i></li> <li>3) Angabe der Unterstützung (D / A): <i><b>Hinter ihm</b> stand die ganze Gruppe.</i></li> </ol>
<i>in (в, через)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): ein geschlossener Raum: <i>Das Buch liegt <b>in dem Tisch.</b></i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Ich lege das Buch <b>in den Tisch.</b></i></li> <li>3) Richtungsangabe (A): bei geografischen Bezeichnungen, die mit dem Artikel gebraucht werden: <i>Er fährt <b>ins Ausland, in die Schweiz.</b></i></li> <li>4) lokal (D): bei Länder-, Städtenamen: <i>Er wohnt jetzt <b>in England, in London.</b></i></li> <li>5) temporal (D): bei Jahren, Jahreszeit, Monaten und Zeitangaben weiblichen Geschlechts: <i>Er hat Geburtstag <b>im Sommer, im Juni. In dieser Woche</b> findet die Ausstellung statt.</i></li> <li>6) temporal (D): Zeitspanne in der Zukunft: <i>Er kommt <b>in einer Woche.</b></i></li> <li>7) Bereich, Gebiet (D): <i><b>In Mathematik</b> ist er ein Ass.</i></li> </ol>
<i>neben (рядом, с, возле, около, у, при, подле, наряду, по сравнению)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Sie sitzt <b>neben ihm.</b></i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Sie setzt sich <b>neben ihn.</b></i></li> <li>3) begleitende Tatsache, etwas Zusätzliches (D): <i><b>Neben der Miete</b> müssen wir noch für Strom, Wasser und Elektrizität ausgeben.</i></li> <li>4) Vergleich (D): <i><b>Neben diesem Narren</b> bist du doch ein Ass.</i></li> </ol>

<p><b>über</b> (над, по, через, за, в течение, о)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Die Lampe hängt <b>über dem Tisch</b>.</i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Ich hänge die Lampe <b>über den Tisch</b>.</i></li> <li>3) Angabe der Überquerung (A): <i>Die Kinder liefen <b>über die Straße</b>.</i></li> <li>4) Angabe der Zwischenstation (A): <i>Wir sind nach München <b>über Berlin</b> gefahren.</i></li> <li>5) Zeitdauer (A) (kann nachgestellt werden): <i>Die ganze <b>Nacht über</b> hat es geschneit.</i></li> <li>6) Überschreitung einer Menge (A): <i>Im Kurs sind <b>über 20 Teilnehmer</b>. Sie ist <b>über 40 Jahre alt</b>.</i></li> <li>7) Thema (A): <i>Das ist ein Roman <b>über den Krieg</b>.</i></li> </ol>
<p><b>unter</b> (под, среди, между)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Die Katze sitzt <b>unter der Bettdecke</b>.</i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Die Katze springt <b>unter die Bettdecke</b>.</i></li> <li>3) bei Zeit-, Zahlenangaben in Bedeutung „weniger als“ (D): <i>Ich suche ein Zimmer <b>unter 200 Euro</b> Miete.</i></li> <li>4) Position zwischen, im Vergleich zu anderen (D): <i><b>Unter uns</b> gab es leider keine Ärzte.</i></li> <li>5) Bedingung (D): <i>Es ist unmöglich, <b>unter diesen Verhältnissen</b> zu arbeiten.</i></li> </ol>
<p><b>vor</b> (перед, от, у, до)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Das Auto steht <b>vor dem Haus</b>.</i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Er stellt das Auto <b>vor das Haus</b>.</i></li> <li>3) Zeitpunkt in der Vergangenheit (D): <i><b>Vor einer Stunde</b> hat sie mich angerufen.</i></li> <li>4) Zeitpunkt in der Zukunft (D): <i><b>Vor Ende Mai</b> wird das Museum noch nicht fertig.</i></li> <li>5) Angabe eines Grundes unwillkürlicher Handlungen (D): <i><b>Vor Angst</b> fiel sie in Ohnmacht.</i></li> </ol>
<p><b>zwischen</b> (между)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) lokal (D): <i>Der Stuhl steht <b>zwischen dem Sofa und dem Schrank</b>.</i></li> <li>2) Richtungsangabe (A): <i>Ich stelle den Stuhl <b>zwischen das Sofa und den Schrank</b>.</i></li> <li>3) Zahlen-, Zeitperiode (D): <i><b>Zwischen Weihnachten und Neujahr</b> sind alle Geschäfte geschlossen. Es waren <b>zwischen 15 und 20 Gästen</b> bei uns.</i></li> <li>4) Angabe der Personenbeziehungen (D): <i><b>Zwischen dir und mir</b> gibt es viele Probleme.</i></li> </ol>

**Übung 1.** Übersetzen Sie ins Russische und erklären Sie die Bedeutungen der Präpositionen:

1. Das Bild hängt an der Wand. 2. Meine Tochter hängt das Bild an die Wand. 3. Ich setze mich an den Tisch. 4. Der Lehrer sitzt immer an diesem Tisch. 5. Sie stellt sich an die Tür. 6. Sie steht an der Tür. 7. Rufen Sie ihn ans Telefon. 8. An wen schreibst du den Brief? 9. Wir sehen uns am nächsten Sonntag wieder. 10. Am Abend geht meine Tochter in die Disko. 11. Sie ist an die dreißig (Jahre alt). 12. Vom 1. September an beginnt der Unterricht. 13. Der Vogel sitzt auf dem Dach. 14. Die Lampe steht auf dem Tisch. 15. Das Fenster geht auf die Straße. 16. Auf die Dauer können wir hier nicht wohnen. 17. Er legt das Buch auf den Tisch. 18. Setzen Sie sich auf diesen Stuhl. 19. Ich muss noch auf die Post gehen. 20. Herr Lindner ist nur auf ein paar Tage verreist. 21. Es geschah in der Nacht vom 16. auf den 17. August. 22. Schreibe diesen Satz an die Tafel auf Deutsch. 23. Auf den Rat des Arztes raucht er nicht mehr. 24. Wie viel Pfund Fleisch kommen auf den Kopf der Bevölkerung? 25. Ich kannte sie von Jugend an. 26. Sie hat ihn von klein auf erzogen. 27. Er bereitet sich auf die Prüfung in Deutsch vor. 28. Meine Uhr geht auf die Minute genau. 29. Herr Fischer verdient 3000 Euro in Monat. 30. Ich will eine Woche in Nürnberg bleiben. 31. Jeden Morgen holt mich meine Freundin ab, und wir gehen zusammen in die Schale. 32. Auf dem Tisch liegen Bücher und Hefte 33. Ich will mein Foto an die Wand hängen. 34. Die Kinder sehen im Wohnzimmer fern. 35. Meinen Schreibtisch habe ich vor das Fenster gestellt. 36. An den Fenstern hängen schöne Gardinen. 37. Die Zeitung liegt unter den Büchern. 38. Das Mädchen steht vor dem Spiegel und kämmt sein Haar. 39. Hinter der Schule befindet sich das Stadion. 40. Der Vater sitzt am Tisch und schreibt Briefe 41. Den Papierkorb muss man unter den Schreibtisch stellen. 42. Über dem Tisch hängt die Uhr. 43. Der Sessel steht zwischen dem Klavier und dem Fenster. 44. Neben meinem Haus befindet sich ein großer Supermarkt. 45. Meine Mutter hat Topfpflanzen auf das Fensterbrett gestellt. 46. Die Milch findest du im Kühlschrank. 47. Wir haben das Bild über das Sofa gehängt. 48. Alex hat seinen Koffer hinter die Tür gestellt. 49. Olga setzt sich zwischen ihren Vater und ihre Schwester. 50. Ich will die Kommode neben das Bett stellen.

**Übung 2.** Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in richtiger Form ein:

1. Der Bräutigam stellte sich neben (die Braut). 2. Mit (sein Fernseher) kann er neben (die deutschen Programme) auch die österreichischen Programme empfangen. 3. Christa steht neben (ihr Freund). 4. Im Kino saß ein großer Mann vor (ich). 5. Sie stand vor (das Fenster). 6. Sie stellte sich vor (der Spiegel). 7. Er wäscht sich die Hände immer vor (das Essen). 8. Der Lehrer tadelte Monika vor (alle Mitschüler). 9. Die Polizisten in Zivil mischten sich zwischen (die Demonstranten). 10. Zwischen (ich und er) herrscht noch immer Streit. 11. Sie saß zwischen (ihr Mann und ihr Sohn). 12. Hinter (das Haus) liegt der Garten.

13. Sie lebt in (die Schweiz). 14. In (die letzte Woche) war er krank. 15. Der Brief liegt auf (der Tisch). 16. Ich gehe jetzt auf (die Bank), um Geld abzuheben. 17. Hamburg liegt an (die Alster). 18. Die Lampe hängt an (die Decke). 19. Ich bin Lehrer an (ein Gymnasium). 20. Er setzte sich an (der Tisch). 21. Ich habe den Brief aus (das Russische) in (das Deutsche) ohne Wörterbuch übersetzt.

**Übung 3.** Beantworten Sie die Fragen und übersetzen Sie die eingeklammerten Wendungen:

1. Wo liegt die Zeitschrift? (в зале, рядом с газетами, на подоконнике, перед тобой, под словарем) 2. Wo befindet sich der Sportplatz? (за школой, в парке, рядом с университетом, у реки) 3. Wohin hängst du die Uhr? (на стену, в спальню, над диваном, рядом с картиной, между фотографиями) 4. Wo sitzt der Vater? (на диване, в кресле, на стуле, перед телевизором, у окна, между дочерью и сыном, рядом с другом) 5. Wohin legt die Mutter den Schlüssel? (на стол, в сумочку, рядом с письмом) 6. Wo hält der Bus? (перед заводом, рядом с музеем, за школой, у магазина) 7. Wohin stellt Martin den Koffer? (в коридор, на пол, за дверь, между креслом и шкафом, под стол) 8. Wo lässt Andreas sein Auto stehen? (перед домом, в гараже, на стоянке для машин) 9. Wohin setzt Regina ihren Gast? (к окну, на стул, за стол, рядом со своей сестрой, между своей подругой и его братом) 10. Wo steht die Bank? (в саду, под яблоней, в аудитории, у входа в дом, у стены, перед окнами).

**Übung 4.** Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Положи, пожалуйста, газеты и журналы на полку! 2. Поставь стул к письменному столу, стул должен стоять у стола! 3. Эта улица находится между Центральной улицей и улицей Пушкина. 4. В ванной на стене над умывальником висит большое зеркало. 5. Сядь рядом со мной и расскажи о своей поездке! 6. Перед моим окном растет очень красивая береза. 7. Над городом висел густой туман. 8. Давай поставим журнальный столик между креслами, а на столик поставим вазу с цветами! 9. Завтра в первой половине дня мы пойдем в больницу навестить Олега. 10. Летом в саду было много цветов. 11. Та девушка, которая сидит рядом с твоим братом, очень симпатичная. 12. Мама положила ключи от квартиры на стол перед сыном. 13. Я сидела в кресле и читала, когда вдруг позвонили в дверь. 14. В субботу в театре я случайно встретил своего школьного приятеля. 15. Через неделю состоится открытие летней олимпиады. 16. Мои родители поженились почти тридцать лет назад. 17. У ребенка ночью болел зуб, и он долго не мог заснуть. 18. Карин поставила этот роман в книжный шкаф рядом с другими книгами. 19. Разве я не увижу тебя перед отъездом? 20. Дети уже положили свои подарки под елку. 21. Между семью и одиннадцатью часами вечера в квартире никого не было. 22. Ее сумочка висела в прихожей на крючке



рядом с ее пальто. 23. Директор положил документы в папку и вышел из кабинета. 24. Среди сотрудников нашего предприятия много молодых высококвалифицированных специалистов. 25. «Куда ты положила мои очки?» – «Они лежат в спальне на подоконнике рядом со словарем». 26. За столом на стуле сидел мальчик и делал домашнее задание по математике. 27. В центре нашего города за театром находится большой парк, а за парком – стадион. 28. Мама погладила постельное белье и положила его в шкаф. 29. Под ногами скрипел снег. 30. «Ты часами стоишь перед зеркалом!» – сердилась мать. 31. Через месяц у Моники выпускные экзамены. 32. Мария поставила тумбочку около кровати, а торшер в угол. 33. Повесь фотографию над комодом, а картину – над диваном! 34. Тетя посадила ребенка на диван рядом с сестрой. 35. На этой улице много красивых зданий. 36. Мы выходим на остановке «Университет». 37. Учитель написал на доске тему урока. 38. Три дня назад в наш город приехал известный французский писатель. 39. В ресторане мы сели за столик у окна. 40. Твоя шляпа лежит под пальто. 41. Вам лучше сесть в тень, сегодня очень жарко. 42. На подносе лежали фрукты. 43. Поставь эту коробку за шкаф! 44. Так приятно лежать на пляже у моря: над тобой голубое небо, а перед тобой такое же голубое бескрайнее море. 45. На рабочем столе Рихарда в красивой рамке стояла фотография его сына. 46. На зимние каникулы Вернер поедет в деревню к родителям. 47. Золотое кольцо бабушки упало на пол и теперь лежало под кроватью. 48. Ты можешь сесть между своей подругой и ее братом. 49. В офисе Уты на окне висели жалюзи. 50. Макс поставил свой велосипед в подвал.

### PRÄPOSITIONEN MIT GENITIV

Die Präpositionen mit Genitiv haben folgende Bedeutungen:

1. temporale Bedeutung (*anlässlich, außerhalb, innerhalb, binnen, während, zeit* u.a.): *Wir erwarten Ihre Antwort **binnen einer Woche**.*
2. lokale Bedeutung (*abseits, außerhalb, innerhalb, binnen, beiderseits, diesseits, jenseits, unweit* u.a.): *Beiderseits der Grenze stauten sich die Autos.*
3. kausale Bedeutung (*angesichts, aufgrund, halber, infolge, kraft, laut, zufolge, wegen* u.a.): *Wegen des schlechten Wetters blieb ich heute zu Hause.*
4. konzessive Bedeutung (*trotz, ungeachtet*): *Trotz des schlechten Wetters ging ich heute spazieren.*
5. alternative Bedeutung ((*an*)statt, *anstelle*): *Statt meiner Mutter ist mein Vater zur Versammlung gekommen.*
6. instrumentale Bedeutung (*anhand, mittels, vermittels, vermöge*): *Sie öffnete die Kiste **mittels eines Brecheisens**.*
7. finale Bedeutung (*um ... willen, zwecks*): *Um der Kinder willen ließen sie sich nicht scheiden.*

**Übung 1.** Beantworten Sie die Fragen mit angegebenen Präpositionen und Wörtern:

Muster: Warum seid ihr aufs Land nicht gefahren? (wegen, das regnerische Wetter) – **Wir sind aufs Land wegen des regnerischen Wetters nicht gefahren.**

1. Wann müssen die Studenten nur deutsch sprechen? (während, die Deutschstunde) 2. Wo liegt dieses Café? (außerhalb, die Stadt) 3. Warum ist Rita zum Unterricht nicht gekommen? (wegen, die Grippe) 4. Wo wachsen Tannen und Fichten? (beiderseits, der Fluss) 5. Warum will Frau Hagen mit dem Flugzeug fliegen? (die Zeitersparnis, halber) 6. Trotz welchen Umstandes ist Gerd zu den Großeltern gefahren? (trotz, seine Pläne) 7. Warum seid ihr so spät angekommen? (wegen, die Verspätung des Zuges) 8. Wie konnte Robert eine ausgezeichnete Note in Englisch bekommen? (vermöge, sein Fleiß) 9. Wann soll Anna zurück kommen? (innerhalb, eine Stunde) 10. Warum musst du den Satz noch einmal schreiben? (wegen, der Fehler) 11. Wo liegen die Weinberge? (oberhalb, der Wald) 12. Wann soll deine Jahresarbeit geschrieben werden? (binnen, dieses Studienjahr) 13. Wo liegt die Bibliothek? (unweit, die Schule) 14. Wie lange hat die Mutter von ihrem eigenen Haus geträumt? (zeit, ihr Leben) 15. Warum blieb der Mann am Leben? (infolge, die schnelle Hilfe) 16. Wo kann man sich gut erholen? (abseits, die Großstädte) 17. Ungeachtet welchen Umstandes mietet seine Schwester diese Wohnung? (ungeachtet, eine sehr hohe Miete) 18. Warum konnte Ihre Frau nicht mitkommen? (wegen, die Kinder) 19. Wann hat Christa Moskau besucht? (während, die Ferien) 20. Wo wurde Herr Meier festgenommen? (jenseits, die Grenze)

**Übung 2.** Setzen Sie die angegebenen Präpositionen und ergänzen Sie die Substantive:

*binnen, während, längs, jenseits, diesseits, außerhalb, unweit, innerhalb, während, inmitten*

1. Mein Bruder hat dieses Mädchen ... (der Urlaub) kennen gelernt. 2. Du sollst den Chef ... (eine halbe Stunde) anrufen. 3. ... (die Grünanlage) befindet sich das Puschkin-Denkmal. 4. ... (der Bahnhof) liegt ein Hotel. 5. ... (unser Aufenthalt) in Berlin haben wir alle Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt besichtigt. 6. ... (die See) liegt eine Insel. 7. ... (das Haus) gibt es einen großen Garten. 8. Dieses Dorf liegt ... (die Eisenbahnstrecke). 9. Die Blumenstraße verläuft ... (die alte Stadtmauer). 10. Wir wollen in einer Herberge ... (die Stadt) übernachten.

**Übung 3.** Setzen Sie die angegebenen Präpositionen und ergänzen Sie die Substantive:

*trotz, statt, aufgrund, wegen, mittels, anlässlich, angesichts, vonseiten, ungeachtet, halber, laut, anstelle*

1. ... (eine Fünf) hat Studentin Iwanowa eine Vier für die Klausur bekommen. 2. Der Junge muss ... (seine schwere Erkrankung) noch für eine Woche im Krankenhaus bleiben. 3. ... (das Versprechen) ist Karin zur Party nicht gekommen. 4. Der Arzt kann die richtige Diagnose nur ... (die Ergebnisse der Untersuchung) stellen. 5. ... (der Direktor) ist sein Vertreter gekommen. 6. Mein Bruder kann sich ... (der Lärm) auf seine Arbeit konzentrieren. 7. Dieses Jahr reisen wir (die Bequemlichkeit) ... mit unserem Wagen. 8. Darf ich Ihnen ... (Ihre schwere Situation) meine Hilfe anbieten? 9. Diese Flasche Wein kann man nur ... (der Korkenzieher) öffnen. 10. ... (das Schreiben von Herrn Schöner) wird er dieses Amt annehmen. 11. ... (mein Jubiläum) hat Olaf mir ein Telegramm geschickt. 12. ... (die Ärzte) wurde alles Mögliche gemacht.

**Übung 4.** Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche:

1. (Во время концерта) war es im Saal sehr still. 2. Leider kann Nick zu deinem Geburtstag (из-за болезни отца) nicht kommen. 3. Wollen wir (вместо театра) ins Kino gehen! 4. Du musst die Antwort (в течение дня) schreiben. 5. (За пределами деревни) liegen weite Felder. 6. (Вопреки моему извинению) hat meine Kusine mir nicht verziehen. 7. (В черте города) ist der Verkehr immer rege. 8. Kaufen wir lieber Saft (вместо минеральной воды)! 9. (Во время визита) wird Martin uns von seinen Plänen erzählen. 10. (Недалеко от поликлиники) befindet sich die Apotheke. 11. (Несмотря на мороз) laufen der Vater und der Sohn Ski. 12. Wollen wir (из-за каждой мелочи) nicht streiten! 13. (Во время лекции) dachte Olga an ihren Bräutigam. 14. (Вместо собаки) hat man dem Kind einen Hamster geschenkt. 15. Wir haben unser Zelt (недалеко от озера) aufgeschlagen. 16. (Из-за дождливой погоды) hat sich der Junge erkältet. 17. (С помощью словаря) kann man alle Fehler korrigieren. 18. (Вместо брюк) zieht Jutta einen kurzen Rock an. 19. Sie müssen den Gebrauch dieser Verben (на примерах) zeigen. 20. (По случаю семидесятилетия бабушки) versammeln sich alle Verwandten.

**Übung 5.** Bilden Sie Sätze:

1. Das Seminar, ich, mitarbeiten, meine Freundin, während, und, aktiv. 2. Außerhalb, unser Wochenendhaus, sich befinden, die Stadt. 3. Die Hitze, die Frau, unwohl, sich fühlen, wegen. 4. Die Zahnschmerzen, das Mädchen, nicht, trotz, weinen. 5. Statt, das Mineralwasser, Monika, ein Glas Fanta, bestellen. 6. Mein Haus, liegen, ein großes Kaufhaus, unweit. 7. Innerhalb, dürfen, nicht, man, laut, der Lesesaal, sprechen. 8. Die Übersetzung, machen, ich, wegen, der

Zeitmangel, nicht, können. 9. Ungeachtet, Gita, aussehen, alle ihre Probleme, lebensfroh. 10. Ihr siebzehnjähriger Geburtstag, schenken, anlässlich, die Eltern, eine goldene Kette, meine Schwester. 11. Der Befehl, Kurt, laut, sollen, sofort, fahren, auf Dienstreise. 12. Jörg, anstatt, seine alte Reisetasche, kaufen, ein Koffer, wollen. 13. Die Straße, bauen, bald, beiderseits, man, neue moderne Wohnhäuser. 14. Trotz, wollen, Gabi, der Wunsch des Vaters, keine Ärztin, werden. 15. Das Schloss, liegen, jenseits, ein schöner Garten.

**Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Недалеко от его дома находится автобусная остановка. 2. Во время летних каникул Ольга отдыхала в Венгрии. 3. Надень вместо пальто куртку: сегодня тепло! 4. Несмотря на усталость, я хочу закончить перевод сегодня. 5. Из-за болезни Алекс вынужден был отказаться от поездки в Москву. 6. Возьми вместо ложки вилку, салаты едят вилкой! 7. Театр находится по эту сторону улицы. 8. Эта статья должна быть переведена в течение недели. 9. По случаю праздника Сабрина сшила себе новое вечернее платье. 10. Недалеко от института есть магазин. 11. Из-за своей невнимательности ученик сделал в диктанте много ошибок. 12. По ту сторону автобана стоял красный мерседес. 13. Из-за плохой погоды мы не поехали в деревню. 14. По обе стороны дороги лес. 15. Во время большой перемены мы обычно обедаем в студенческой столовой. 16. В течение часа я выучила все новые слова. 17. Мой друг снимает квартиру недалеко от университета. 18. Родители решили устроить большой праздник по случаю дня рождения их единственного сына. 19. Вместо квартиры Мюллеры купили дом за городом. 20. Поезд прибыл согласно расписанию. 21. Не входите в аудиторию во время лекции! 22. Несмотря на температуру, мальчик пошел в школу. 23. Ты снова взяла вместо своего зонтика мой. 24. Недалеко от деревни по ту сторону реки находятся поля. 25. Во время отпуска я хочу посетить Вену. 26. Дети купались в реке, несмотря на дождь. 27. Согласно учебному плану, в этом семестре должна быть написана курсовая работа по педагогике. 28. Заводы и предприятия расположены за чертой города. 29. Во время прощального вечера Габи танцевала с Уве. 30. Согласно новому расписанию уроков, в субботу вместо математики будет история. 31. В течение урока учитель опросил всех учеников. 32. Несмотря на экзамены, Анна все-таки нашла время и пришла на мой концерт. 33. Во время нашего разговора Макс очень волновался. 34. По эту сторону Невы находится всемирно известный музей – Эрмитаж, а по ту сторону Невы Вы можете видеть Петропавловскую крепость. 35. Вдоль дома росли цветы. 36. Согласно приказу директора, Вы уволены. 37. Вопреки совету подруги Моника все-таки купила ту красную сумочку. 38. Вследствие густого тумана сегодня нелетная погода. 39. Выполнение Вашей просьбы,

к сожалению, за пределами моих возможностей. 40. Согласно решению суда ребенок остался с матерью. 41. В помещении музея запрещено фотографировать. 42. Во время прогулки девочки болтали и весело смеялись. 43. Эрика не могла рассчитывать на помощь со стороны родственников. 44. Вечерами мы гуляли вдоль реки. 45. Ввиду Вашего состояния здоровья я советую Вам взять отпуск. 46. Из-за плохой успеваемости Олафа оставили на второй год. 47. По случаю окончания школы принято устраивать выпускной бал. 48. По обе стороны улицы находятся магазины. 49. Из-за свадьбы своей подруги Моника не поехала на море. 50. Согласно приказу деканата, эти студенты могут отсутствовать сегодня на занятиях.

### Gesamtübungen „Präpositionen“

#### *Übung 1. Setzen Sie die fehlenden Endungen ein:*

1. Die Sonne scheint durch d\_\_ Fenster. 2. Mein Freund arbeitet trotz sein\_\_ Krankheit. 3. Der Schrank steht zwischen d\_\_ Tür und d\_\_ Fenster. 4. Er lebt seit d\_\_ Tod seiner Frau ganz allein. 5. Ich habe nichts von d\_\_ Student\_\_ gehört. 6. Nimm doch einen Löffel statt d\_\_ Gabel! 7. Ich sitze d\_\_ Lehrerin gegenüber. 8. Stellen Sie das Fahrrad neben d\_\_ Tür! 9. Ohne d\_\_ Hilfe meines Vaters könnte ich nicht im Ausland studieren. 10. Stell bitte deine Schuhe unter d\_\_ Bett! 11. Sie hat sich für d\_\_ Blumen bedankt. 12. Er muss die Prüfung innerhalb ein\_\_ Jahr\_\_ ablegen. 13. Der Garten liegt hinter d\_\_ Haus. 14. Sind Sie mit d\_\_ Schuhe\_\_ zufrieden? 15. Sie dürfen während d\_\_ Unterricht\_\_ nicht rauchen. 16. Er hat nach d\_\_ Name\_\_ meines Vaters gefragt. 17. Ich habe vor d\_\_ Ferien keine Zeit mehr. 18. Sind Sie wegen d\_\_ Regen\_\_ zu Hause geblieben? 19. Hoffentlich hat er in d\_\_ Zukunft mehr Glück! 20. Die Regierung kämpft gegen d\_\_ Drogenhandel. 21. Der Bus fuhr über d\_\_ Brücke. 22. Ich habe ein Zimmer außerhalb d\_\_ Stadt gefunden. 23. Außer d\_\_ Wörterbuch habe ich keine Bücher mitgebracht. 24. Frau S. kommt aus d\_\_ USA, Herr D. kommt aus d\_\_ Türkei. 25. Er ging an d\_\_ Fenster und sah hinaus. 26. Aufgrund ein\_\_ Missverständnis\_\_ hat sie den Zug verpasst. 27. Der Spiegel hängt über d\_\_ Waschbecken. 28. Wir gehen heute Nachmittag in d\_\_ Museum. 29. Unser Nachbar hat seinen Kinderwagen vor d\_\_ Garage gestellt. 30. Schreiben Sie Ihren Namen bitte auf dies\_\_ Zettel!

#### *Übung 2. Setzen Sie passende temporale Präpositionen ein:*

1. Ich weiß nicht, ob ich die Arbeit ... morgen früh schaffe. 2. Wir machen gerne Urlaub ... Winter. 3. Der nächste Sprachkurs beginnt erst ... den Weihnachtsferien. 4. Wie lange seid ihr verheiratet? – Schon ... sechs Jahren! 5. Was machst du ... Wochenende? 6. Ich vermute, dass er ... Mitternacht nach

Hause gekommen ist. 7. Er ist sehr froh; sein Sohn hat ... drei Wochen das Examen bestanden. 8. ... einer Prüfung bin ich immer sehr nervös. 9. Wann willst du mit dem Studium fertig sein? – Ich denke, ... 3 Jahren. 10. ... unserer Ankunft in Münster suchen wir vergeblich nach einer Wohnung. 11. Der neue Mietpreis gilt ... Januar des nächsten Jahres. 12. Der Sprachkurs läuft noch ... 20. Dezember. 13. Wenn alles gut geht, werden wir euch ... wenigen Monaten wiedersehen. 14. ... ihrem schweren Unfall kann sie nicht mehr laufen.

**Übung 3. Setzen Sie *in* oder *zu* ein:**

1. Er fährt ... Büro, ... Fabrik, ... Institut. 2. Sie gehen jetzt ... Schule, ... Gymnasium, ... Kirche. 3. Wir gehen heute Abend ... Kino, ... Theater, ... Konzert. 4. Ich muss ... Bank, ... Post, ... Polizei. 5. Ich muss um 5 Uhr ... Zahnarzt. 6. Der Kranke ist ... Untersuchung ... Krankenhaus gekommen. 7. Er ist ... Operation ... Klinik gekommen. 8. Kommst du mit ... Arthur? 9 ... welches Restaurant wollen wir gehen, ... „Post“ oder lieber ... „Adler?“ 10. Wollen Sie ... mir kommen, oder soll ich ... Ihnen kommen? 11. Ich gehe jetzt ... meinem Freund, wir wollen zusammen ... Kino. 12. Sie fährt ... Bahnhof, um ihre Mutter abzuholen. 13. Wollt ihr morgen ... Abendessen ... uns kommen? 14. Ich muss heute Nachmittag ... Vorlesung, ... Übung, ... Seminar. 15. Ich habe mein Auto ... Reparatur, meine Hose ... Reinigung gebracht.

**Übung 4. Setzen Sie *nach*, *in*, *an* oder *auf* und, wenn nötig, den bestimmten Artikel ein:**

1. Wir fahren ... Land, ... Meer, ... Gebirge. 2. Wir fahren ... Berlin, ... Schweiz, ... Italien. 3. Ich fahre ... Nordsee, ... Alpen, ... Paris. 4. Ich fahre ... Ausland, ... Ägypten, ... Innere Mongolei. 5. Wir fahren ... Schwarzwald, ... Bayern, ... Insel. 6. Wir fahren ... Mittelmeer, ... Griechenland, ... Rhein. 7. Wir machen eine Fahrt ... Hamburg, ... Rheinland. 8. Ich fahre ... Gebirge, ... Schwarze Meer, ... Rumänien. 9. Wir wollen im Sommer ... Skandinavien, ... Meer, ... Tirol, ... Dolomiten. 10. Lehmanns fahren dieses Jahr wieder ... Mittelmeer, ... Griechenland und ... Türkei.

**Übung 5. Setzen Sie *nach*, *in*, *an*, *auf* oder *zu* und, wenn nötig, den Artikel ein:**

1. Sie geht ... Straße, ... Küche, ... Garten. 2. Er tritt ... den Balkon, ... Fenster, ... Wohnzimmer. 3. Setzen Sie sich hier ... Tisch, ... Sofa, ... Sessel. 4. Die Kinder müssen um 9 Uhr ... Bett. 5. Das Essen ist fertig und serviert. Die Dame des Hauses bittet ... Tisch. Gastgeber und Gäste setzen sich ... Tisch. 6. Hier draußen wird es mir zu kalt, ich gehe ... Haus. 7. Kommen Sie, wir setzen uns eine halbe Stunde ... Terrasse, ... Garten, ... Balkon. 8. Er kommt abends immer erst spät ... Hause. 9. Setzen Sie sich ... Couch, ... Sessel, ... Heizung! 10. Leg das Buch bitte ... Tisch, ... Stuhl, ... Schrank! 11. Er geht ... Arbeit, ...

Büro, ... Fabrik. 12. Sie geht ... Küche, ... Terrasse, ... Keller. 13. Wir fahren im Sommer ... Japan, ... Meer, ... Alpen. 14. Die Kinder gehen ... Schule, ... Gymnasium, ... Kirche. 15. Wir gehen heute ... Theater, ... Konzert, ... Museum. 16. Die Studenten müssen ... Vorlesung, ... Universität, ... Institut. 17. Die Kinder müssen pünktlich ... Bett. 18. Wenn Sie frieren, setzen Sie sich ... Ofen, ... Heizung, nicht ... Fenster! 19. Sie fährt im Urlaub ... Schwarzwald, ... Bayern, ... Ostsee. 20. Ich muss dringend ... Bank, ... Post, ... Arzt. 21. Kannst du heute Abend mit ... Kino, ... Theater, ... Konzert? 22. Die Kinder möchten ... Straße, ... Garten, ... Wald, ... Terrasse gehen. 23. Ich muss unbedingt ... Frisör, ... Hause, ... Vorlesung. 24. Fahren Sie zufällig ... Stadt, ... Post, ... Bahnhof und können mich mitnehmen? 25. Ich kann Sie gern schnell ... Hause, ... Konzert, ... Theater, ... Bahnhof fahren. 26. Er fährt jeden Sommer ... Berge.

**Übung 6. Setzen Sie *in* oder *nach* ein:**

1. ... zwei Wochen beginnen die Sommerferien. 2. ... einem Monat haben wir den ersten Brief von Martin bekommen. 3. ... einem Jahr wird hier ein großes Kaufhaus gebaut werden. 4. Michael fuhr in sein Büro, aber ... zwei Stunden kam er zurück. 5. ... fünf Minuten läutet es von der Stunde, und die Schüler laufen nach Hause. 6. Erich wartete auf Monika, sie hatte ihm versprochen, ... 20 Minuten zu kommen. Aber ... 20 Minuten kam sie nicht, und ... einer halben Stunde auch nicht. 7. Um den Zug nicht zu verpassen, sollen sich die Touristen ... einer Stunde auf den Weg machen. 8. Anika arbeitete im Lesesaal an ihrem Referat, ... drei Stunden kam sie zu mir, und wir gingen ins Kino. 9. ... zwei Tagen fliegt unser Geschäftspartner nach Schweden. 10. ... einer Woche werden wir dieses Thema im Seminar besprechen. 11. ... einigen Tagen im Ausland hatte Kurt Heimweh. 12. ... vier Minuten setzt sich der Zug in Bewegung. 13. ... einem Tag müssen wir uns von dieser Stadt verabschieden. 14. Die Mutter ist auf den Markt gegangen, aber sie wollte ... einer Stunde zurückkommen. 15. Alex fuhr zum Bahnhof, um unseren Vater abzuholen. ... einer Stunde rief er uns an und teilte mit, dass er und der Vater ... zehn Minuten zu Hause sein werden.

**Übung 7. Setzen Sie *aus* oder *vor* ein:**

1. Inge wurde blass ... Angst. 2. Der Mord geschah ... Eifersucht. 3. Die Studentin konnte sich ... Aufregung nicht konzentrieren. 4. Das Kind zitterte ... Kälte. 5. Der Professor wusste das ... eigener Erfahrung. 6. Der Kranke schrie ... Schmerzen. 7. Als wir diese Nachricht hörten, waren wir sprachlos ... Staunen. 8. Ich kann auf Ihren Vorschlag ... vielen Gründen nicht eingehen. 9. Seine Stimme bebte ... Zorn. 10. Mein Sohn hat Ihnen ... Mitleid geholfen. 11. Während dieser Vorstellung wäre ich ... Langeweile beinahe eingeschlafen. 12. Rolf hat mir diese Blumen ... Dankbarkeit geschenkt. 13. ... Überraschung ließ Luise den Teller

zu Boden fallen. 14. Eva sprang ... Freude, als sie die neue Puppe sah. 15. ... Unaufmerksamkeit habe ich vergessen, meinem Großvater zum Geburtstag zu gratulieren.

**Übung 8.** Setzen Sie *seit* oder *vor* ein:

1. Meine Eltern haben ... zwanzig Jahren geheiratet. 2. Ich kenne dieses Mädchen ... elf Jahren. 3. ... ein paar Tagen hat sich mein jüngerer Bruder erkältet. 4. ... diesem Jahr leitet Herr Schmidt unseren Betrieb. 5. Mein Großvater ist ... einem Jahr gestorben. 6. ... einigen Tagen erholt sich Nina in einem Sanatorium auf der Krim. 7. Wir haben uns diesen Film noch ... einem Monat angesehen. 8. Jutta ist erst ... fünfzehn Minuten nach Hause gekommen. 9. ... zwei Wochen raucht unser Vater nicht mehr. 10. Das Konzert hat ... zehn Minuten begonnen. 11. ... drei Jahren bin ich arbeitslos. 12. ... zwei Monaten waren unsere Studenten in England. 13. ... einer Woche gastiert mein Lieblingssänger in Moskau. 14. Lars hat gesagt, er hat das Paket an mich ... zehn Tagen geschickt, aber ich habe es noch nicht erhalten. 15. ... fünf Jahren wohnen wir in diesem Bezirk.

**Übung 9.** Setzen Sie *in*, *an*, *um*, *gegen*, *nach* oder *vor* ein und ergänzen Sie die eingeklammerten Wörter und Wendungen:

1. Katrin holt mich jeden Morgen ... (7. 45 Uhr) ab, und wir gehen zusammen in die Schule. 2. Ich kann nicht genau sagen, aber ich glaube, Jörg rief mich gestern ... (der Mittag) an. 3. Die Freundinnen treffen sich ... (drei Tage), und nämlich, ... (der Dienstag), ... (18 Uhr). 4. ... (halb 9 Uhr) läutete es zur Stunde, und Ralf kam ... (10 Minuten), also ... (8. 40 Uhr). 5. ... (der Juni) ist das Wetter gewöhnlich sehr gut. 6. ... (der Mittwoch) hat unsere Gruppe vier Doppelstunden. 7. Der zweite Weltkrieg begann ... (das Jahr 1939). 8. Meine Mutter ist ... (der 8. März) geboren. 9. Das Gebäude des Museums wurde ... (das 19. Jahrhundert) gebaut. 10. Unsere Familie hat dieses Auto ... (zwei Jahre) gekauft. 11. Die Schüler haben ... (der Winter), ... (der Januar) zwei Wochen Ferien. 12. Die Tagebücher dieser Schriftstellerin dürfen nur ... (ihr Tod) veröffentlicht werden. 13. Warte mal! ... (ein paar Minuten) werde ich fertig sein. 14. Diese Geschichte hat mir meine Großmutter ... (viele Jahre) erzählt. 15. Der Valentinstag wird in der ganzen Welt ... (der 14. Februar) gefeiert. 16. Können Sie nicht ... (der Nachmittag) kommen? Das wäre mir lieber. 17. Wann beginnt die nächste Vorstellung: ... (19 Uhr) oder ... (19. 30 Uhr)? 18. ... (die Nacht) sind alle Katzen grau. 19. Diese Fernsehsendung beginnt ... (die Mitternacht). 20. ... (der Abend) ist die Mutter oft sehr müde.

**Übung 10.** Setzen Sie passende Präposition vor geografischen Namen ein und ergänzen Sie die eingeklammerten Wörter und Wendungen:



1. Wir haben es vor, in diesem Jahr ... (die Krim) zu fahren. 2. Andreas erinnert sich oft an die Tage, die er ... (das alte Prag) verbracht hat. 3. Fast alle meine Verwandten leben ... (die Ukraine). 4. Die Studentengruppe fährt in diesem Sommer ... (Ungarn). 5. Voriges Jahr haben wir uns ... (die Ostsee) erholt. 6. Wo hat es dir besser gefallen: ... (Kreta) oder ... (Venedig)? 7. Meine Mutter träumt von der Reise ... (Brasilien) 8. Robert fährt in den Ferien ... (der Bodensee) 9. Herr und Frau Braun verbringen ihren Urlaub ... (der Rhein) 10. Heinz hat eine feste Absicht, einmal ... (die Türkei) zu reisen. 11. Die Slaven lebten ursprünglich ... (die Wolga) und ... (der Dnepr) 12. Odessa ist eine Hafenstadt ... (das Schwarze Meer) 13. ... (Südamerika) spricht man hauptsächlich Spanisch. 14. Seine Braut kommt ... (die Niederlande) 15. ... (Sibirien) wird Öl gefördert. 16. Eine Forschungsgruppe unternimmt in diesem Jahr eine Reise ... (der Kaukasus) 17. Viele Politiker meinen, der Konflikt ... (der Irak) konnte vermieden werden. 18. Dieses Reisebüro bietet eine preiswerte Reise ... (Bulgarien) an. 19. Die junge Frau wohnt ... (das schöne Dresden) 20. Vor kurzem habe ich von meinem Freund die Einladung ... (die Schweiz) bekommen.

**Übung 11.** *Übersetzen Sie die eingeklammerten Wendungen:*

1. Dieses Wochenendhaus hat Maria (от своей тети) geerbt. 2. (Из-за дождя) haben sich die Kinder (под дерево) versteckt. 3. (От страха) kletterte die Katze (на крышу) 4. (Во время обзорной экскурсии) hat uns der Stadtführer viel Interessantes erzählt. 5. (В последнее время) kann mein Vater (без очков) nicht auskommen. 6. (Из-за непогоды) sind die Kinder (дома) geblieben. 7. (В воскресенье) hat Olivia sich eine schicke Jacke (из шерсти) gekauft. 8. (Два дня назад) ist hier ein Unfall passiert: ein Auto ist (в дерево) gefahren. 9. Der Vertrag wurde (благодаря твоей помощи) unterzeichnet. 10. (Согласно закону) ist der Gebrauch von allerlei Doping verboten. 11. (В конце мая) macht seine Schwester Abitur. 12. (С девяти лет) spielt Olga Flöte. 13. Ich kaufe (на рынке) gern ein. 14. (Во время учебы в Германии) hat Alex viele interessante Menschen kennen gelernt. 15. Ihr Haus befindet sich (на краю города) 16. Den ganzen Tag blieb die Enkelin (у бабушки в больнице) 17. Mein Großvater hat (рядом с домом) einen Garten angelegt. 18. (На выходных) will ich (за город) fahren. 19. (Кроме Эрмитажа) möchte ich auch andere Sehenswürdigkeiten (Санкт-Петербурга) besichtigen. 20. Die Reisenden haben sich (в лесу) verlaufen.

**Übung 12.** *Bilden Sie Sätze:*

1. Dieses Linientaxi, fahren, der Schlossplatz, mit, können, bis, zu, Sie. 2. Die Baumwolle, Inge, sich, nähen, aus, lassen, ein Kleid. 3. Das Mädchen, das Notizbuch, aus, reißen, mit, seine Adresse, ein Blatt. 4. Rita, die Post, kaufen, eine Zeitschrift, für, und, gehen, auf, ihre Großmutter. 5. Der kleine Peter, wegen,

sollen, schlecht, zu Hause, sein Benehmen, bleiben. 6. Die Autoschule, während, Sabrina, der ganze Monat, und, besuchen, in, erhalten, einige Tage, der Führerschein, sie. 7. Die Geschwister, werden (Präteritum), das Treffen, viele Jahre, nach, möglich, nur. 8. Meine Hilfe, du, ohne, auskommen, kaum, können. 9. Der Süden, mein Zimmer, nach, gehen, das Fenster. 10. Mein Weg, brauchen, für, die Universität, ich, zu, fünf Minuten. 11. Helmut, uns, zu, besuchen, das Weihnachten. 12. Ludwig, heute, das Kino, seine Frau, gehen, in, mit. 13. Die Unterzeichnung, unser Geschäftspartner, ablehnen, der Vertrag, die Bedenken, aus, juristisch. 14. Die Diskussion, treffen (Perfekt), wir, während, eine Entscheidung, endlich. 15. Sein Plan, gegen, einwenden, wir, können, nichts.

**Übung 13.** *Setzen Sie passende Präpositionen und Endungen ein:*

a) ... 7 Monaten ist Frau Kim ... Korea ... Deutschland gekommen. ... ein\_\_ halb\_\_ Jahr wohnt sie jetzt ... Münster. Zuerst hat sie Deutsch gelernt. ... Morgen ging sie ... Sprachenzentrum der Universität. ... 8 Uhr begann der Unterricht und dauerte ... 13 Uhr. ... 13 und 14 Uhr gab es eine Mittagspause. ... Nachmittag fand der Unterricht ... 14 Uhr ... 16.30 Uhr statt. Nur ... Mittwoch gab es nachmittags keinen Unterricht. ... d\_\_ Unterricht ging sie ... Hause und machte ... d\_\_ nächst Stunden ihre Hausaufgaben. Nach so viel Arbeit hat sie vor einem Monat die Sprachprüfung bestanden. ... ein\_\_ Monat arbeitet sie nun ... ihr\_\_ Fachstudium. ... ein\_\_ Jahr will sie ... d\_\_ Sommerferien ... Korea fliegen, um ihre Familie zu besuchen.

b) ... d\_\_ hoh\_\_ Mietpreise können sich nur noch reiche Leute eine Wohnung ... Zentrum der Stadt leisten. Die Mieten liegen dort weit ... d\_\_ Durchschnitt. ... d\_\_ Stadtmitte sind die Wohnungen natürlich billiger. Aber ... d\_\_ hoh\_\_ Mieten gibt es genügend Leute, die ... Stadtzentrum ziehen möchten. ... d\_\_ Innenstadt dürfen ... 3 Jahren ... Bussen und Taxis keine Autos mehr fahren. Die Leute müssen also ... ein\_\_ Privatauto öffentliche Verkehrsmittel oder ein Fahrrad benutzen, wenn sie nicht ... Fuß gehen wollen. Wer ... d\_\_ Nähe des Bahnhofs wohnt, kann ... kurz\_\_ Zeit den Bahnhof erreichen und dann ... d\_\_ Zug ... ander\_\_ Städte fahren. Ich selbst habe ... ein\_\_ kurz\_\_ Zeit ... d\_\_ Stadt gewohnt, und zwar direkt ... ein\_\_ Kirche. Die Glocken läuteten jede volle Stunde, so dass ich ... d\_\_ Nacht niemals ruhig schlafen konnte. ... d\_\_ Lärm bin ich sehr schnell ... dies\_\_ Wohnung ausgezogen. Ich wohne jetzt ... d\_\_ Land.

**Übung 14.** *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Родители были против дружбы их сына с Моникой. 2. Этим летом наша семья будет отдыхать на Черном море в Крыму. 3. По будням музей работает до пяти часов. 4. Лиза была вне себя от гнева. 5. После короткого отдыха туристы снова отправились в путь. 6. Ты едешь в Швецию или Швейцарию? 7. Эрика

обещала приехать к зиме. 8. За ужином никто не проронил ни слова. 9. С половины девятого до двух у меня занятия в университете, а потом я встречаюсь с подругой в библиотеке, домой я приду под вечер. 10. Врач сказал, что через неделю

Олафа

выпишут.

11. На фотографии была маленькая девочка, сидящая на лугу посреди полевых цветов. 12. Деньги на путешествие во Францию Томас собирал в течение года. 13. Макс пообещал матери, что в следующие выходные обязательно придет к ней со своими детьми. 14. Уже два года я ничего об Алексе не слышал, наверное, он уехал к своим родителям за границу. 15. Этот ребенок не уважает никого, кроме бабушки. 16. На Рождество Ютта получила в подарок от отца золотое кольцо. 17. Студенческий билет не действителен без печати и подписи декана. 18. Несмотря на сильный мороз, река еще не замерзла. 19. Вечером, когда уставшая мать приходила с работы домой, на столе уже стоял ужин, приготовленный старшей дочерью. 20. Перед докладом Ник очень волновался, но во время выступления говорил четко и уверенно. 21. «Как ты мог забыть купить маме подарок по случаю ее дня рождения?», – сказала Мишель брату. 22. Шофер взял чемодан Наташи из машины и принес его в дом. «Поставьте чемодан здесь у стены, а лучше в угол», – сказала девушка. 23. Во время мытья посуды дочь разбила рюмку из хрусталя. 24. Франц действовал по своему убеждению, но, к сожалению, вопреки желанию близких. 25. Несчастье было предотвращено благодаря мужеству моего друга. 26. Было установлено, что во второй половине дня, а точнее, с трех до шести часов Дитер был на работе. 27. В этом маленьком городе есть очень красивая площадь: по одну сторону площади стоит ратуша, рядом с ней находится гимназия, позади ратуши располагается здание суда, а по другую сторону площади стоит старая церковь, недалеко от церкви – почтамт, а на площади в самом центре находится фонтан. 28. Если статья не будет готова в течение недели, Линда лишится любимой работы. 29. Конечно, Ральф мог предвидеть, что из-за его поступка у меня будут неприятности. 30. Этот писатель вернулся на родину из ссылки лишь после войны. 31. Мы не можем сделать это ни при каких обстоятельствах. 32. Снова Марк приехал в маленький Бремен, но на этот раз он остановился не в отеле, а у старого знакомого, который жил недалеко от железнодорожной станции. 33. Во время прогулки они говорили о погоде и общих знакомых. 34. Из Мюнхена Антония написала, что не хочет поступать против воли родителей и не выйдет замуж без их благословения. 35. Из-за нелетной погоды наши студенты опоздали на открытие фестиваля. 36. Врач порекомендовал больному в течение недели соблюдать постельный режим. 37. В пятницу после работы Ильза думала только о том, как весело она с друзьями проведет выходные за городом. 38. Через несколько десятилетий ученые найдут лекарство от всех болезней. 39. Я бы посоветовала Вам не впадать в панику,

через два-три дня ситуация прояснится. 40. К своему удивлению, во время поездки по Италии Мария совершенно не думала о своем женихе.

## AUFGABEN ZUR SELBSTSTÄNDIGEN ARBEIT UND SELBSTKONTROLLE

### Zum Thema „Der Artikel“

*1. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel, wo es nötig ist, und setzen Sie die Endungen der Substantive ein:*

1. ... Geburtshaus ... Friedrich\_\_ Schiller\_\_ steht in ... Stadt Marbach an ... Neckar, wo er als ... Sohn ... Leutnant\_\_ Johann\_\_ Kaspar\_\_ Schiller\_\_ geboren wurde. 2. ... Befehl ... Herzog\_\_ Karl\_\_ Eugen zwang ... jungen Friedrich, ... Militär- und Beamtenschule auf ... Schloss Solitude bei Stuttgart zu besuchen. 3. Angeregt durch ... Erzählung ... Dichters Schubart\_\_ (1739–1791), entstanden dort „Die Räuber“ (1781). In diesem Drama wird ... Held Karl Moor durch ... Intrigen seines Bruders Franz von ... Vater verstoßen. 4. Von ... größter Bedeutung für ... deutsche Literaturgeschichte ist ... Schillers gemeinsame Arbeit mit ... Johann Wolfgang von Goethe in ... Weimar.

*2. Setzen Sie (wo es nötig ist) den richtigen Artikel und Adjektivendungen ein und übersetzen Sie den Text ins Russische:*

#### Aus der Geschichte der Fotografie

1. Fotografieren heißt in ... wörtlich\_\_ Übersetzung aus ... Griechisch\_\_ „Zeichnen mit ... Licht“. 2. Allerdings konnten ... alten Griechen noch nicht fotografieren. 3. Erst Leonardo da Vinci (1452–1519) machte ... Versuche mit ... Camera obscura, d.i. ... verdunkelt\_\_ Raum oder ... rechteckig\_\_ Kasten mit ... klein\_\_ Wandöffnung. 4. ... außerhalb ... Raumes oder Kastens befindlich\_\_ beleuchtet\_\_ Gegenstand wird auf ... Wand abgebildet, die ... Öffnung gegenüberliegt. 5. Wenn diese Projektionswand durch ... Mattscheibe ersetzt wurde, konnte ... Maler bequem jeden Gegenstand von ihr abpausen oder abzeichnen. 6. ... deutsche Astronom Kepler (1571–1630) ersetzte ... Loch in ... Wand durch ... Linse, ja ... Linsensystem und ermöglichte somit ... lichtstärker\_\_ Abbild. 7. Doch erst um 1830 entwickelte ... Franzose Louis Daguerre (1787–1851) ... Verfahren, mit dem ... dauerhaft\_\_ Bilder hergestellt werden konnten. 8. Bei diesem Verfahren behandelte man ... polierte versilberte Kupferplatte mit ... Joddampf, wodurch sich ... hauchdünne, lichtempfindliche Jodsilberschicht bildete. 9. Bestrahlt man diese Platte dann in ... Camera obscura mit ... Licht, so bildet sich auf ihr ... zunächst noch nicht sichtbares Bild. 10. Nachdem man es mit ... Quecksilberdampf entwickelt und mit Natriumthiosulfat fixiert hat, ist ... bleibende „Fotografie“ entstanden.

### **Zum Thema „Das Substantiv“**

*1. Setzen Sie die Eigennamen im Genitiv ein, übersetzen Sie den Text ins Russische:*

1. Die Gründung der Humboldt-Universität fiel in die Zeit größter Erniedrigung und Armut (Deutschland), als (Napoleon) Armeen einen großen Teil (Europa) unterdrückten. Doch in dieser Epoche war nicht nur die Morschheit (das alte Preußen), die Schwäche des reaktionären Königtums offenbar geworden, sondern es entfalteten sich die Kräfte des Volkes. Zugleich standen führende Männer auf, die (Deutschland) Ehre retteten. In diese Reihe gehört auch der Name Wilhelm von Humboldt. (Humboldt) Wirken ist unlösbar mit der Gründung der Berliner Universität verbunden.

2. Die „Meistersinger von Nürnberg“ ist (Richard Wagner) bedeutendstes realistisches Werk. Der Stoff, das Spiel um den mittelalterlichen Nürnberger Schusterpoeten Hans Sachs, wurde in den Händen (der Dichterkomponist Wagner) zur lebensvollen Darstellung progressiver bürgerlicher Ideen.

*2. Berichtigen Sie die folgenden Sätze, die Substantive mit falschen Flexionsformen (falsche Pluralformen oder falsche Kasusformen) enthalten:*

1. Auf Roms Dächer bleibt der Schnee nicht lange liegen. 2. Das Parlament änderte den umstrittenen Paragrafen doch noch ab. 3. Der Brief an Herr Osterwalder ist wegen eines Irrtums des Briefträger in unserem Briefkasten gelandet. 4. Der Fuchs wagte sich in die Höhle des Löwens. 5. Die Jubilaren erhielten an der Jubiläumsfeier einen Fruchtekorb. 6. Die Latte war mit drei Nägel an der Unterseite des Querbalken befestigt. 7. Die Räder des Omnibus drehten auf der glitschigen Fahrbahn durch. 8. Die Sendungen des Satellits können mittels eines Parabolspiegel empfangen werden. 9. Die Spaghettis schmeckten uns ausgezeichnet. 10. Die ständige Wiederholung desselben Rhythmus brachte die Zuhörer in Trance. 11. Die Vorschläge des Ausschuss liegen schon ein Monat in der Schublade, ohne dass etwas geschehen wäre. 12. Für den Direktoren wurde ein Telegramm abgegeben. 13. Gestern Nacht ist eine alte Frau in der Straßenunterführung von einem brutalen Banditen überfallen worden. 14. In Deutschlands Wälder gibt es keine wilden Bären mehr. 15. Petrus wartet an der Pforte des Paradieses auf alle, die in den Himmel wollen. 16. Visas in die USA müssen rechtzeitig beantragt werden. 17. Das Angebot dieses Getränkeautomats ist nicht gerade reichhaltig. 18. Die Reparatur des Apparats war teuer.

## Zum Thema „Das Verb. Das Präsens“

1. Wandeln Sie folgende Sätze in das Präsens um:

a) Muster: Herr Müller hat heute morgen sehr früh angefangen. – Er fängt doch immer/jeden Morgen so früh an.

1. Hans hat diesmal die Trompete geblasen. 2. Eva hat heute morgen Zeitungen ausgetragen. 3. Die Verkäuferin hat uns gut beraten. 4. Paul ist durch sein dummes Gerede aufgefallen. 5. Karl hat heute morgen bis 10 Uhr geschlafen. 6. Peter hat die Haustür offengelassen. 7. Der Meier hat gegen die Spielregeln verstoßen. 8. Der Kerl hat sich heute schon wieder besoffen. 9. Er hat am Wochenende sein Auto gewaschen.

b) Muster: 1. Hat sie dir keine Brote eingepackt? – Sie packt mir doch nie Brote ein. 2. Hat er mal wieder die Vorlesung verschlafen? – Er verschläft die Vorlesung doch immer.

1. Hat der Onkel nicht nach den Kindern gefragt? 2. Hat sich Peter in der Innenstadt wieder verfahren? 3. Hat sie die Majonäse vielleicht nicht vertragen? 4. Hat sie wieder alle Schachteln aufbewahrt? 5. Hat Karlchen wieder Männchen auf die Zeitung gemalt? 6. Hat sie die Mandeln auch fein genug gemahlen? 7. Hat sie denn unsere Gedanken erraten? 8. Hat er es denn allein geschafft? 9. Hat er wieder gleich das Fernsehgerät eingeschaltet? 10. Hat er sich wieder gleich breitschlagen lassen? 11. Hat sie die Suppe schon wieder versalzen? 12. Hat sie denn nur einen Kuchen gebacken?

c) Muster: Ich konnte gestern nicht auf dich warten. – Du wartest doch sonst immer auf mich.

1. Ich konnte diesmal nicht pünktlich anfangen. 2. Ich konnte es diesmal einfach nicht schaffen. 3. Ich wollte nicht danach fragen. 4. Ich habe sie diesmal nicht eingeladen. 5. Ich konnte diesmal keinen Käsekuchen backen. 6. Ich konnte dieses Jahr kein Obst einmachen. 7. Ich konnte den Termin nicht einhalten. 8. Ich konnte die Kinder nicht allein lassen. 9. Ich konnte das Geschirr nicht mehr abwaschen.

2. Setzen Sie die angegebenen Verben im Präsens ein:

### Anfangsschwierigkeiten

Peter *trifft* Otto am Theater; der schon \_\_\_\_\_ (laufen) seit drei Tagen in der Stadt herum und \_\_\_\_\_ (finden) kein Zimmer. Peter \_\_\_\_\_ (wohnen) in einem Studentenwohnheim. Er \_\_\_\_\_ (mit)nehmen Otto mit nach Hause. Peter \_\_\_\_\_ (öffnen) die Tür und \_\_\_\_\_ (sagen): „So, da \_\_\_\_\_ (sein) wir! Du \_\_\_\_\_ (setzen) dich am besten auf die Couch.“ Peter \_\_\_\_\_ (kochen) Kaffee; er \_\_\_\_\_ (fragen) Otto: \_\_\_\_\_ (essen) du auch ein Brötchen?“ – „Ja,

gern“. \_\_\_\_\_ (antworten) Otto; er \_\_\_\_\_ (aus)sehen müde aus. Peter \_\_\_\_\_ (sprechen) lange mit seinem Freund; dann \_\_\_\_\_ (ein)laden er ihn ein: „Du \_\_\_\_\_ (schlafen) zuerst einmal hier auf der Couch!“ „Danke“, \_\_\_\_\_ (sagen) Otto, „deine Einladung \_\_\_\_\_ (helfen) mir sehr!“ Otto \_\_\_\_\_ (stellen) noch viele Fragen: „Wo \_\_\_\_\_ (schlafen) du? – Wo \_\_\_\_\_ (waschen) man sich? – Wie lange \_\_\_\_\_ (fahren) man zur Universität? – Wie \_\_\_\_\_ (finden) man schnell ein Zimmer? – Was \_\_\_\_\_ (raten) du mir? – \_\_\_\_\_ (helfen) du mir beim Suchen? \_\_\_\_\_ (wissen) du die Telefonnummer vom Studentenwerk?“ Peter \_\_\_\_\_ (beantworten) die Fragen und \_\_\_\_\_ (sagen): „Vielleicht \_\_\_\_\_ (geben) es bald ein Zimmer für dich im Studentenheim!“ Dann \_\_\_\_\_ (gehen) sie zusammen zur Bushaltestelle und \_\_\_\_\_ (warten) auf den Bus zur Universität.

**3. Setzen Sie die angegebenen Verben im Präsens ein:**

Herr Krüger **arbeitet** in einem Büro. Bei schönem Wetter \_\_\_\_\_ (laufen) er zur Arbeit, bei Regen \_\_\_\_\_ (fahren) er mit dem Auto. Heute \_\_\_\_\_ (regnen) es. Ich \_\_\_\_\_ (brauchen) Geld“, \_\_\_\_\_ (sagen) seine Frau. „\_\_\_\_\_ (gehen) du bitte zur Bank und \_\_\_\_\_ (holen) 300 Euro?“ – „Was? Du \_\_\_\_\_ (haben) kein Geld mehr?“ \_\_\_\_\_ (antworten) Herr Krüger. – „Nein! Ich \_\_\_\_\_ (kaufen) Lebensmittel für uns, du \_\_\_\_\_ (rauchen) täglich 20 Zigaretten und die Kinder \_\_\_\_\_ (kaufen) CDs und Zeitschriften. Außerdem \_\_\_\_\_ (steigen) die Preise dauernd. \_\_\_\_\_ (lesen) du denn keine Zeitung?“ – „Na schön“, \_\_\_\_\_ (sagen) Herr Krüger, „aber vor der Bank \_\_\_\_\_ (finden) man nur schwer einen Parkplatz und im Halteverbot \_\_\_\_\_ (parken) ich nicht; da \_\_\_\_\_ (kommen) nämlich gleich die Polizei und man \_\_\_\_\_ (zahlen) 20 Euro Strafe!“ Frau Krüger \_\_\_\_\_ (sich ärgern) sich über ihren Mann. „Dann \_\_\_\_\_ (gehen) ich eben selbst zur Bank“, \_\_\_\_\_ (sagen) sie und \_\_\_\_\_ (schließen) die Tür. Auch Herr Krüger \_\_\_\_\_ (sein) ärgerlich, denn jetzt er \_\_\_\_\_ (kommen) zu spät zur Arbeit. Er \_\_\_\_\_ (sich setzen) sich ins Auto und \_\_\_\_\_ (fahren) schnell zu seinem Büro.

**4. Setzen Sie die angegebenen Verben im Präsens ein:**

Der Unterricht **beginnt** um acht Uhr. Der Lehrer \_\_\_\_\_ (betreten) den Raum. Er \_\_\_\_\_ (sagen): „Guten Morgen! Wir \_\_\_\_\_ (anfangen) gleich mit einer Übung.“ Er \_\_\_\_\_ (verteilen) Zettel mit



einem Text und \_\_\_\_\_ (auffordern) einen Studenten zum Lesen. Herr Wong \_\_\_\_\_ (vorlesen) den Text ohne Fehler. Alle \_\_\_\_\_ (zuhören) ihm aufmerksam. Eine Studentin \_\_\_\_\_ (fragen) nach der Bedeutung eines Wortes. Der Lehrer \_\_\_\_\_ (erklären) es ihr. Dann \_\_\_\_\_ (umformen) die Studenten die Sätze. Aus Aussagesätzen \_\_\_\_\_ (entstehen) Fragesätze. Sie \_\_\_\_\_ (untersuchen) auch die Verben. Man \_\_\_\_\_ (unterscheiden) trennbare und untrennbare. Manche Studenten \_\_\_\_\_ (erkennen) nicht alle „starken“ Verben. Ein Student \_\_\_\_\_ (sich beklagen) über die vielen grammatischen Begriffe. „Wir \_\_\_\_\_ (sich beschäftigen) mit Grammatik, denn sie \_\_\_\_\_ (erleichtern) uns das Lernen einer Fremdsprache“, \_\_\_\_\_ (antworten) der Lehrer. Dann \_\_\_\_\_ (abwischen) er die Tafel und \_\_\_\_\_ (anschreiben) die Hausaufgabe. Die Studenten \_\_\_\_\_ (abschreiben) sie von der Tafel. Die erste Unterrichtsstunde ist zu Ende. Alle \_\_\_\_\_ (verlassen) den Raum, einige \_\_\_\_\_ (anzünden) sich eine Zigarette.

*5. Setzen Sie die angegebenen Verben im Präsens ein:*

Frau Meier **betritt** das Flughafengebäude in Hamburg. Am Flughafenschalter \_\_\_\_\_ (vorzeigen) sie das Ticket. Dann \_\_\_\_\_ (abgeben) sie den Koffer. Sie \_\_\_\_\_ (behalten) die Aktentasche. Danach \_\_\_\_\_ (hineingehen) sie in den Warteraum. Vor dem Warteraum \_\_\_\_\_ (durchsuchen) ein Polizist die Aktentasche. Dann \_\_\_\_\_ (kontrollieren) er den Mantel von Frau Meier. Im Warteraum \_\_\_\_\_ (sich hinsetzen) sich Frau Meier. Bald \_\_\_\_\_ (aufrufen) man den Flug von Frau Meier. Frau Meier \_\_\_\_\_ (besteigen) das Flugzeug um 8.30 Uhr. Um 8.40 Uhr \_\_\_\_\_ (abfliegen) das Flugzeug. Es \_\_\_\_\_ (ankommen) um 9.50 Uhr in München. Nach der Landung \_\_\_\_\_ (verlassen) Frau Meier das Flugzeug. Sie \_\_\_\_\_ (betreten) die Halle im Flughafengebäude und \_\_\_\_\_ (sich aufstellen) sich am Gepäckband. Bald \_\_\_\_\_ (vorbeifahren) das Gepäck an den Passagieren. Frau Meier \_\_\_\_\_ (herunternehmen) ihren Koffer. Um 10.05 Uhr \_\_\_\_\_ (herauskommen) sie aus dem Flughafengebäude. Sie \_\_\_\_\_ (einsteigen) in ein Taxi. Sofort \_\_\_\_\_ (abfahren) das Taxi und \_\_\_\_\_ (bringen) sie in die Innenstadt. Vor einem Hochhaus \_\_\_\_\_ (anhalten) das Taxi. Frau Meier \_\_\_\_\_ (bezahlen) und \_\_\_\_\_

(aussteigen). Dann \_\_\_\_\_ (betreten) sie das Gebäude. Sie \_\_\_\_\_ (sich anmelden) sich bei ihren Geschäftspartnern und \_\_\_\_\_ (warten) ein paar Minuten. Schließlich \_\_\_\_\_ (hineingehen) sie und \_\_\_\_\_ (verhandeln) mit ihnen über einen wichtigen Exportauftrag.

### **Zum Thema „Das Verb. Das Präteritum“**

#### *1. Setzen Sie die eingeklammerten Prädikate ins Präteritum:*

##### **Die Tragödie**

„Das Spiel ist aus!“ (zurufen) in der Schlusszene die endlich siegreichen Gegenspieler den entlarvten bösen Machthabern, (verstellen) ihnen den Weg zur Flucht oder den Waffen, (festnehmen) sie und (abführen) sie, ohne sie noch eines Blickes zu würdigen, in die Kulisse, während der Vorgang (fallen).

Als er aber dann zum Applaus wieder (hochgehen), (zurückkommen) die besiegt Machthaber schon Hand in Hand mit den neuen Siegern, und alle (verneigen) sich artig vor dem Publikum, das ihnen (zurufen) und wie von allen guten Geistern verlassen (Beifall klatschen).

#### *2. Ersetzen Sie alle Präsensformen durch Präteritumformen:*

Es ist 12. Februar 1907. Auf dem Schreibtisch des amerikanischen Präsidenten Theodor Roosevelt liegt das Kündigungsschreiben des Chefindgenieurs des Panamakanals. Es ist nun schon der zweite Chefindgenieur, der vor den Schwierigkeiten des Unternehmens kapituliert. Nach einigem Überlegen überträgt der amerikanische Präsident die Verantwortung für den Kanalbau der Armee, die daraufhin den 49jährigen G.W. Goethals beruft. Seine Berufung stößt bei vielen Kritikern auf Widerstand, zumal er sich vom Präsidenten unumschränkte Vollmachten ausbittet. Die Arbeiter und Ingenieure empfangen ihren neuen Chef kühl und abwartend. Der lässt sich jedoch nicht beirren; schon in aller Frühe sitzt er an seinem Schreibtisch, begutachtet Pläne oder stellt neue auf. Tag für Tag fährt er die 76 km lange Strecke des Panamakanals ab, meistens in einer großen gelben Limousine auf Rädern mit Spurring. Die Arbeiter geben dem merkwürdigen Vehikel den Spitznamen „die gelbe Gefahr“; sein Anblick stachelt sie zu fieberhafter Arbeit an. Goethals schont sich selbst nicht, aber er fordert auch nicht wenig von seinen Leuten. Wenn beispielsweise abends ein Schiff mit Zement eintrifft, laden die Arbeiter diesen oft noch in der Nacht auf Sonderzüge um, so dass der Zement rechtzeitig an die Baustellen gelangt. Auch eine Art Wettbewerbssystem führt Goethals ein. So weist er den Heeresingenieuren das Ausbaggern der Zufahrten und den Bau der Schleusen im atlantischen Abschnitt zu, den pazifischen Abschnitt übernehmen die Zivilingenieure. Dadurch entsteht eine die Arbeit beschleunigende Rivalität. Allerdings treten wegen der Ungunst des Geländes immer neue Schwierigkeiten

auf; katastrophale Erdbeben verursachen enorme Schäden und werfen die Arbeiten oft um Wochen und Monate zurück. Aber immer wieder ermutigt Goethals seine Leute, nicht aufzugeben; nie verliert er die Geduld, und so gewinnen sie schließlich gemeinsam den Kampf gegen die Gewalten der Natur. (Thomas Fleming. *Der Kanal, der unmöglich schien.*)

**3. Setzen Sie die passenden Verben im Präteritum ein:**

*überweisen, behalten, weiterreichen, einladen, geschehen, übergeben, erhalten, bekommen, verpflichten, benötigen, erklären, erhalten (2x), teilnehmen, zuerkennen, einstufen, erregen, erweisen, entdecken, verleihen, entwickeln, befinden*

**Anekdoten rund um den Nobelpreis**

Einige Preisträger **behielten** das Preisgeld nicht, sondern \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_. Der Deutsch-Amerikaner Max Delbrück \_\_\_\_\_ die gesamte Summe 1969 an Amnesty International.

Ähnliches \_\_\_\_\_ 1999, als der in New York lebende Deutsche Günter Blobel \_\_\_\_\_ den Nobelpreis für Medizin. Er \_\_\_\_\_ seine ganze Verwandtschaft zu den Feierlichkeiten in Stockholm \_\_\_\_\_. Den größten Teil des Geldes \_\_\_\_\_ der gebürtige Dresdener einer Stiftung zum Wiederaufbau der Frauenkirche.

Albert Einstein \_\_\_\_\_ den Preis, nicht aber das Geld. Er \_\_\_\_\_ sich nämlich bei seiner Scheidung, die ganze Summe seiner ehemaligen Frau zu geben.

Marie Curie ist die einzige zweifache Preisträgerin. Sie \_\_\_\_\_ ihren ersten Preis für Physik 1903, zusammen mit ihrem Ehemann Pierre und Antoine Henri Becquerel. Allerdings \_\_\_\_\_ sie dazu die Vermittlung ihres Mannes, der dem Nobelpreiskomitee in einem Brief \_\_\_\_\_, dass seine Frau an der Forschung aktiv \_\_\_\_\_. Den Nobelpreis für Chemie \_\_\_\_\_ sie 1911. In der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts \_\_\_\_\_ man die Preisvergabe in der Kategorie Literatur nur selten als „ganz normal“ \_\_\_\_\_. Dass das Nobelpreiskomitee überragenden Schriftstellern wie Leo Tolstoi, James Joyce, Virginia Woolf, Marcel Proust, Henrik Ibsen und selbst dem Schweden August Strindberg den Preis nie \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ damals großes Aufsehen.

Es gab auch schon echte Fehlentscheidungen. So wurde der dänische Pathologe Johannes Grib Fibiger 1926 mit dem Medizin-Nobelpreis geehrt. Er \_\_\_\_\_ die Theorie, dass ein kleiner Fadenwurm Magenkrebs auslöst. Diese Vermutung \_\_\_\_\_ sich später als Irrtum. Auch dem Kanadier John Macleod \_\_\_\_\_ das Komitee 1923 den Preis

zu Unrecht, denn er \_\_\_\_\_ sich gerade im Urlaub, als Angestellte seines Instituts das Insulin \_\_\_\_\_ .

4. Setzen Sie die passenden Verben im Präteritum ein:

**Hildegard von Bingen**

*erlangen, führen, leiten, eingehen, gewährleisten, erscheinen, bemerken, sein, verfügen, wiederkehren, gleichen, gebären, beschreiben, zeigen, lernen, beeinträchtigen, werden, kommen, schicken, sein, vernehmen, aufwachen, raten, geschehen, beschreiben, betrachten, stehen, postulieren, offenbaren, stellen, betonen, ermutigen, verfassen, lassen, erhalten, verneinen, interessieren, misstrauen*

Hildegard von Bingen war eine der wenigen Frauen des Mittelalters, die schon zu Lebzeiten Berühmtheit *erlangten*. Sie \_\_\_\_\_ 1150 ein Frauenkloster auf dem Rupertsberg bei Bingen, für das Kaiser Barbarossa höchstpersönlich die Sicherheit \_\_\_\_\_. Doch was \_\_\_\_\_ diese Frau, die als Nonne und Ärztin in die Geschichte \_\_\_\_\_, zu ihrem Erfolg?

Hildegard \_\_\_\_\_ bei ihrer Geburt 1098 bei Alzey in der Pfalz das zehnte Kind wohlhabender Adelige. Bereits im Alter von drei Jahren \_\_\_\_\_ ihr zum ersten Mal ein „großes Licht vor den Augen“, das in regelmäßigen Abständen \_\_\_\_\_. Als sie fünf Jahre alt war, \_\_\_\_\_ auch ihre Familie, dass sie offenbar über seherische Fähigkeiten \_\_\_\_\_: Während sie ihrer Amme bis ins kleinste Detail ein hübsches Kalb mit schwarz-weißem Fell \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ sie mit ihrem Finger auf eine trächtige Kuh. Einige Tage später \_\_\_\_\_ die Kuh ein Kalb, das der Schilderung des Mädchens haargenau \_\_\_\_\_.

Im Jahre 1112 \_\_\_\_\_ die Eltern das seltsame Kind ins nahe gelegene Benediktinerkloster auf dem Disibodenberg. Hildegard \_\_\_\_\_ in die Obhut einer älteren Nachbarstochter, Jutta von Spanheim. Hildegard \_\_\_\_\_ oft krank, was jedoch ihren Wissensdurst nicht \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ mit großem Enthusiasmus lesen und schreiben. Nach Juttas Tod im Jahre 1136 \_\_\_\_\_ Hildegard die Oberin der Nonnenschülerinnen.

1141 \_\_\_\_\_ etwas Besonders: \_\_\_\_\_ Hildegard \_\_\_\_\_ eines Nachts \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ eine Stimme, die ihr \_\_\_\_\_, ihre Erscheinungen niederzuschreiben.

Ihr Beichtvater Volmar und Abt Kuno \_\_\_\_\_ sie, der nächtlichen Stimme zu folgen. Mit Volmars Hilfe \_\_\_\_\_ sie ein Buch über ihre Erscheinungen mit dem Titel „Scivias“. Darin

\_\_\_\_\_ sie die christliche Weltgeschichte von der Schöpfung bis zum Jüngsten Gericht und \_\_\_\_\_ eine sehr moderne Denkweise: Hildegard \_\_\_\_\_ den Menschen in den Mittelpunkt ihres Werks und \_\_\_\_\_ die Wichtigkeit des Diesseits gegenüber dem damals gepriesenen Jenseits. Als revolutionär gilt bis heute ihr Gottesbild: Sie \_\_\_\_\_ den Schöpfer als männlich und weiblich zugleich. Damit \_\_\_\_\_ sie im Gegensatz zur offiziellen Meinung der Kirche, die Gott ausschließlich als „Gottvater“ \_\_\_\_\_.

Papst Eugen III., der sich wie viele andere für ihr Buch \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ den Ausführungen Hildegards und \_\_\_\_\_ ihr Buch von einer Kommission untersuchen. Der Teufel könnte ja im Spiel gewesen sein. Aber die Gelehrten \_\_\_\_\_ den Verdacht der Gotteslästerung und Hildegards Werk \_\_\_\_\_ den Segen der Kirche.

### **Zum Thema „Das Verb. Das Perfekt“**

*1. Wie heißt das Perfekt? Setzen Sie folgende Sätze ins Perfekt ein:*

1. Kurz entschlossen ging er hinein. / Bolivar ging als Befreier Südamerikas in die Geschichte ein. / Uns gingen alle Geranien ein. 2. Im Dunkeln trat er in eine Pfütze. / Er trat in eine Rechtspartei ein. / Es traten unvorhergesehene Schwierigkeiten ein. 3. Der Blumentopf fiel mitten auf die Straße. / Der Dollarkurs fiel gestern auf den diesjährigen Tiefststand. / Er verfiel auf die Idee, Sanskrit zu lernen. 4. Er ging ins Hotel zurück. / Die Gewinne gingen im vergangenen Jahr erheblich zurück. / Da verging mir die Lust. / Auf der Party ging es hoch her. / Da ging's zu! 5. Wir fuhren durch das Stadtzentrum. / Der Schreck fuhr ihm durch alle Glieder. / Er verfuhr nicht gerade kollegial mit ihm. 6. Er lief voraus, um Plätze für uns zu reservieren. / Der Vertrag lief zum Jahresende aus. / Es lief alles ab, wie es geplant war. 7. Er ging oft mit ihr aus. / Wie ging denn die Geschichte aus? / Uns gingen die Mittel aus. / Plötzlich ging das Licht aus. / Da ging mir ein Licht auf. 8. Da kamen wir in hässliche Industrieviertel. / Das Unternehmen kam in finanzielle Schwierigkeiten. / Er kam nie mit seinem Geld aus. / Die Tabletten bekamen ihm nicht. 9. Wir gerieten in einen tiefen, finsternen Wald. / Er geriet auf Abwege. / Die Familie geriet unverschuldet in Not. / Der Wagen geriet ins Schleudern. 10. Durch einen Seiteneingang gelangten wir wieder auf die Straße. / Der Brief gelangte nie in seine Hände. / Er gelangte ans Ziel seiner Wünsche. / Viele Wagneropern gelangten in München zur Uraufführung.

**2. Setzen Sie die folgenden Sätze im Perfekt ein:**

1. Das kommt hin und wieder mal vor. 2. In diesem langweiligen Laden fällt nie etwas Besonderes vor. 3. Das passiert ja nicht zum ersten Mal. 4. Was ich dir jetzt erzähle, geschah vor vielen, vielen Jahren. 5. Fehler dieser Art unterlaufen ihm nie. 6. Auf Reisen widerfahren ihm die merkwürdigsten Dinge. 7. Wer weiß, was ihm da alles zustößt. 8. Nach der Operation trat eine merkliche Besserung seines Gesundheitszustandes ein. 9. Jeden Tag traten neue Schwierigkeiten auf. 10. Diese Vorfälle trugen sich am Hofe Ludwigs XIV. zu. 11. Was sich hinter den Kulissen abspielte, ist noch immer nicht aufgeklärt. 12. Über Pfingsten ereigneten sich auf allen bundesdeutschen Autobahnen schwere Verkehrsunfälle. 13. Wer wird sich auf der Tagung diesem Thema widmen? 14. Es kommt oft vor, dass scheinbar unbegabte Schüler später großes Können entwickeln. 15. Ob die komplizierte Augenoperation glückt? Wer führt sie aus? 16. Er wächst in der Großstadt auf. Sein Bruder zieht das Leben in der Kleinstadt vor. 17. Alle Läufer, auch die Nachzügler, finden sich mit der Zeit am Ziel ein. 18. Trotz der Kabinettsumbildung bleibt doch alles beim alten. 19. Mit diesem roten Erkennungszeichen in der Hand komme ich mir wie ein Narr vor. 20. Die Verwaltung streicht uns fürs neue Geschäftsjahr alle Vergünstigungen. 21. Sie schlägt vor, die Besprechung auf einen späteren Termin zu vertragen. 22. Die Fahrpläne werden geändert. Die Busse fahren jetzt stündlich.

**Zum Thema „Das Verb. Das Plusquamperfekt“**

**1. Bilden Sie, wo nötig, das Plusquamperfekt von den in Klammern stehenden Verben:**

1. Er (leben) dort schon viele Jahre. Er (finden) aber keine Freunde. 2. Er (erschöpfen) zu Tode. Das ganze Wochenende (arbeiten) er auf seiner Datscha hart. 3. Er (sein) bis zum Umfallen müde. Einen Tag und eine Nacht (fahren) er den Wagen. 4. Sie (fallen) vor Müdigkeit vom Stuhl. Über 10 Stunden (arbeiten) sie am Computer. 5. Sie (sein) sehr nervös. Sie (bekommen) vor einer Stunde eine traurige Nachricht. 6. Er (sich schlafen legen). Denn endlich (lesen) er den Roman zu Ende. 7. Die Mutter (weinen) vor Freude. Ihr Sohn (zurückkehren) heil aus diesem furchtbaren Krieg. 8. Die ganze Ernte (vernichten). Den ganzen Nachmittag über (hageln) es. 9. Im Morgengrauen (fallen) der Schnee. Die Waldhütte (erschneien) fast. 10. Erst nachdem der Schnee (räumen) worden war, (können) die Jäger die Hütte betreten. 11. Es (sein) ein schneereicher Winter. Die Kinder (nachwerfen) einander Schneebälle. Erst nachdem sie sich (austoben), (kehren) sie durchfrozen nach Hause zurück. 12. Es (regnen) die ganze Nacht. Man (sehen) überall Pfützen. 13. Als ich damals (heimkommen), (mitbrauchen) ich aber doch ein Buch. 14. Nachdem er das Auto (waschen), (gehen) er ins Bett. 15. Nachdem er (frühstücken), (sich machen) er nach einer Weile an die Arbeit.

16. Sobald er eine Flasche Bier (austrinken), (öffnen) er gleich eine neue. 17. Die Bauern (beenden) die Arbeit, ehe die Sonne (untergehen).

### **Zum Thema „Das Verb. Modalverben“**

*1. Wollen, sollen, müssen, nicht brauchen, nicht dürfen. Setzen Sie die richtige Form ein. Nach „brauchen“ ist der Infinitiv mit „zu“ vorzuziehen. Übersetzen Sie diesen Text ins Russische:*

#### **Studium der Medizin**

1. Wer heute Medizin studieren ..., ... sich nicht nur mit den biologischen Problemen von Krankheiten beschäftigen.

2. Durch die seit Oktober 1972 gültige Approbationsordnung ... erreicht werden, dass auch die psychosomatischen, also die seelischen und umweltbedingten Ursachen von Krankheiten in das Studium einbezogen werden.

3. Ein Abiturient, der sich die Frage stellt, ob er Humanmedizin studieren ..., ... sich unbedingt prüfen, ob er sein Berufsleben in den Dienst leidender Menschen stellen ....

4. Er ... nicht mehr, wie früher, vor Studienbeginn einen Krankenpflagedienst ableisten; er kann das auch während der ersten Semester nachholen.

5. Der vorklinische Teil kann nach zwei Jahren mit der Ärztlichen Vorprüfung abgeschlossen werden. Bei der Anmeldung zu diesem Examen sind einige Praktika nachzuweisen: Der Student ... eine Ausbildung in Erster Hilfe erfolgreich abgeschlossen haben, und er ... zwei Monate lang als Krankenpfleger gewesen sein.

6. Für die theoretische Vorbereitung auf die Prüfung gibt es einen Katalog von Pflichtfächern: Der angehende Arzt ... Vorlesungen in Physik, Chemie, Biologie, Psychologie und Soziologie besuchen.

7. Jede Universität bietet daneben eine Fülle von Möglichkeiten, um den eigenen geistigen Horizont zu erweitern. Der Medizinstudent ... diese Gelegenheiten nutzen. Allerdings ... er seine Kräfte auch nicht verzetteln, um nicht seine Hauptaufgabe zu verfehlen.

8. Der klinische Teil des Studiums ist durch eine dreiteilige Prüfung gekennzeichnet: nach dem 6., dem 10. bzw. 12. Semester. Während früher jeder Humanmediziner das Studium mit der Promotion abschloss, ... man heute nicht mehr unbedingt den Doktorgrad erwerben. Nur wer die Forschungslaufbahn einschlagen ..., der ... natürlich promovieren.

2. Formulieren Sie den Brief um und ersetzen Sie die unterstrichenen Ausdrücke durch Modalverben. Achten Sie auf die Zeitformen.

*müssen (2x) • wollen • mögen • können (2x) • sollen • brauchen • dürfen*

Liebe Martina,

vielen Dank für Deinen lieben Brief. Es freut mich, dass Du einen neuen Job gefunden hast und dass Du Deine neue Arbeit und die Kollegen nett findest. Und was für ein Glück, dass Du im Sommer einen Spanischkurs gemacht hast und nun in der Lage bist, ein bisschen Spanisch zu reden! Ich hoffe, es ist noch nicht notwendig, spanische Briefe zu schreiben – das ist sicher sehr schwer.

Ich hatte mir vorgenommen, Dir schon viel früher zu antworten, aber ich hatte wirklich viel zu tun. Ich hatte den Auftrag, mit meinem Kollegen Marcus zusammen eine Konferenz zu organisieren. Das war Stress pur! Marcus hatte die großen Ideen und ich war verpflichtet, sie auszuführen. Es blieb mir nichts anderes übrig, als mich alleine um die Unterbringung der Teilnehmer, die Zeit- und Raumplanung und das kulturelle Rahmenprogramm zu kümmern. Marcus dagegen war es erlaubt, bei der Eröffnung die Gäste zu begrüßen. Natürlich hatte er dabei die Gelegenheit, die wichtigsten Leute persönlich kennenzulernen und mit ihnen zu reden. Dumm gelaufen für mich: Ich hatte die Arbeit und er das Vergnügen.

Soweit das Neueste von mir,  
liebe Grüße Marianne

3. Ergänzen Sie in der folgenden E-Mail die passenden Modalverben. Manchmal gibt es mehrere Lösungen.

Hallo Heinz,

tausend Dank, dass du während unseres Urlaubs unseren Vogel Putzi und unsere Wohnung betreuen *willst*. Den Wohnungsschlüssel findest du unter der Fußmatte, wie immer. Du \_\_\_\_\_ die Tür beim Aufschließen ein bisschen anheben, sonst \_\_\_\_\_ du den Schlüssel nicht drehen. Weil wir dir eine Freude machen \_\_\_\_\_, haben wir im Kühlschrank eine Flasche Gin für dich deponiert. Die \_\_\_\_\_ du aber nicht gleich ganz austrinken! Wenn du die Flasche aus dem Kühlschrank nimmst, \_\_\_\_\_ du eigentlich gleich den Kühlschrank sauber machen. Dazu hatten wir keine Zeit mehr. Die Pflanzen \_\_\_\_\_ (6) zweimal pro Woche gegossen werden und unserem Vogel Putzi \_\_\_\_\_ du jeden zweiten Tag neues Wasser geben. Das \_\_\_\_\_ du auf keinen Fall vergessen! Du \_\_\_\_\_ Putzi nicht zu füttern, seine Futterstangen hängen im Käfig. Wenn du noch ein



bisschen Zeit übrig hast, \_\_\_\_\_ du auch noch Staub saugen und das Geschirr abwaschen. Das wäre wirklich nett von dir!

Ach, noch ein kleiner Tipp: Du \_\_\_\_\_ dich vor unserer Nachbarin in Acht nehmen. Immer wenn sie jemanden im Treppenhaus hört, kommt sie gleich aus ihrer Wohnung und beschwert sich über uns, weil wir nachts gerne Rockmusik hören. Und die \_\_\_\_\_ man ja nun mal laut hören, sonst macht das keinen Spaß. Das verstehst du doch, oder? Ihr Geschwätz \_\_\_\_\_ du am besten ignorieren.

Wir \_\_\_\_\_ übrigens auch ein paar Tage nach Rom fahren. \_\_\_\_\_ wir dir aus Rom was mitbringen? Du \_\_\_\_\_ uns unter unserer Handynummer jederzeit anrufen. Internet haben wir hier leider nicht.

Bis bald, Susanne und Martin

*4. Formulieren Sie die folgende E-Mail um und ersetzen Sie die Modalverben durch angegebene synonyme Wendungen.*

*Ziel dieser Aktion ist • ~~es ist mir wichtig~~ • nicht in der Lage sein • gezwungen sein • den Auftrag haben • es wird empfohlen • es ist unumgänglich • es ist möglich • beabsichtigen • der Vorstand wünscht sich • die Möglichkeit haben • es ist nicht erforderlich*

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich möchte Ihnen gerne in dieser Mail die Ergebnisse der letzten Direktorensitzung mitteilen. Aufgrund der wirtschaftlichen Lage des Unternehmens müssen wir in nächster Zeit einige Maßnahmen ergreifen. Wir wollen mit diesen Maßnahmen weiterhin wettbewerbsfähig bleiben.

Unsere interne Analyse hat ergeben, dass wir keine Mitarbeiter zu entlassen brauchen. Allerdings können wir keine neuen Mitarbeiter einstellen. Dieser Einstellungsstopp gilt zunächst für sechs Monate. Kollegen über 60 können eine Vorruhestandsregelung in Anspruch nehmen. Interessenten sollten sich bei der Personalabteilung melden. Weiterhin müssen wir die Zahl der Dienstreisen und Überstunden reduzieren. Ein Teil der Dienstreisen kann durch Videokonferenzen ersetzt werden. Damit wollen wir kurzfristig unsere Ausgaben senken.

Die Abteilungsleiter sollen einmal pro Woche die Arbeitsergebnisse ihrer Abteilung überprüfen und dem Vorstand Bericht erstatten.

Alle Mitarbeiter sollen Ruhe bewahren und das Unternehmen in dieser schwierigen Phase bestmöglich unterstützen.

Herzliche Grüße

August Ernst

*Liebe Kolleginnen und Kollegen, es ist mir wichtig, Ihnen in dieser Mail die Ergebnisse der letzten Direktorensitzung mitzuteilen. Aufgrund der wirtschaftlichen Lage ...*

### **Zum Thema „Das Verb. Das Passiv“**

#### *1. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv mit Modalverben:*

1. Das Auto ist zu reparieren. 2. Das Zimmer ist abzuschließen. 3. Ihr Wunsch ist erfüllbar. 4. Ihr Brief ist leserlich. 5. Es gibt hier viel zu kaufen. 6. Es gibt hier eine Menge Telefonate zu erledigen. 7. Es bleibt abzuwarten. 8. Dieser Aufsatz lässt sich lesen. 9. Die Ware verkauft sich gut. 10. Die Schuld des Fahrers ist bestreitbar. 11. Man muss jetzt die Klassenarbeit machen. 12. Man darf das Fenster nicht öffnen. 13. Der Verletzte ist nicht transportfähig. 14. Diese Zahnschmerzen sind doch erträglich. 15. Man darf diese Jacke nicht chemisch reinigen. 16. Man muss die fertigen Hosen bügeln. 17. Diese Arbeit kann man heute Nachmittag ausführen. 18. Man muss das Haus dringend gegen Feuer versichern.

#### *2. Bilden Sie Sätze im Passiv:*

##### **In einer Brotbäckerei**

Am Abend vor dem Backen nahm der Bäcker einen Klumpen Sauerteig und rührte ihn mit Wasser an. Sodann vermengte er ihn mit einer gleich großen Menge Mehl.

Am Morgen wiegt der Bäckermeister das benötigte Mehl ab. Dann schüttet er es zusammen mit dem am Abend hergestellten Vorteig in die Knetmaschine. Inzwischen hat sein Gehilfe lauwarmes Wasser zubereitet, in dem er ein Päckchen Hefe auflöst. Dann schüttet der Bäcker auch das Wasser in die Knetmaschine, fügt Salz hinzu und setzt schließlich die Maschine in Gang.

Wenn sie den Teig fertig gerührt hat, presst sie ihn durch eine Öffnung und schneidet ihn in gleich große Stücke. Während der Teig infolge der Gärung aufgeht, prüft der Bäcker, ob der Ofen die erforderliche Temperatur hat. Dann schiebt er die Brotlaibe, die er vorher noch mit Wasser bestrichen hat, in den Innenraum des Ofens. Nach etwa zwei Stunden wird er sie, fertig gebacken, aus dem Ofen holen.

#### *3. Ergänzen Sie die korrekte Form des Aktivs und Passivs im Präteritum:*

1. Schon in der Römerzeit (blühen) Wirtschaft und Kultur auf österreichischem Boden. 2. Straßen und Städte (bauen), Wein und Weizen (pflanzen) und das römische Recht (einführen). 3. Wien (Vindobona), Salzburg (Juvavum), Linz (Lentia) (sein) ursprünglich römische Siedlungen. 4. Seit etwa 400 n. Chr. (erobern) die Germanen in verschiedenen Völkerwanderungen dieses reiche Gebiet. 5. Lange (kämpfen) germanische Siedler und Madjaren um die

Herrschaft, bis dann 955 in der Schlacht am Lechfeld die Madjaren entscheidend (schlagen). 6. Unter dem Fürstengeschlecht der Babenberger (entstehen) neue Kulturzentren in den Klöstern und Ritterburgen. 7. Vom Ende des 13. Jahrhunderts an bis 1918 (regieren) die Habsburger das sich immer weiter ausdehnende Reich: Flandern, Burgund, Böhmen, Ungarn und weite Gebiete auf dem Balkan (eingliedern). 8. Jahrhundertlang (dauern) der Kampf gegen die anstürmenden Türken (Belagerungen von Wien 1529 und 1683), die dann am Ende des 17. Jahrhunderts endgültig (zurückdrängen).

### **Zum Thema „Das Adjektiv“**

*1. Setzen Sie alle nötigen Endungen ein:*

#### **Die Romanfabrik**

Alexandre Dumas war ei\_\_ erfolgreich\_\_ französisch\_\_ Schriftsteller. Ei\_\_ bekannt\_\_ Roman von ihm heißt „D\_\_ drei Musketiere“. Man hat aus dies\_\_ Roman auch ei\_\_ beliebt\_\_ Film gemacht. Dumas hatte schon 250 spannend\_\_ Abenteuerromane geschrieben. Immer wieder verlangten die Zeitungen neu\_\_ Fortsetzungsromane von ihm. Aber Alexandre Dumas hatte kei\_\_ gut\_\_ Ideen mehr; deshalb bat er ei\_\_ ander\_\_ Schriftsteller, ei\_\_ Roman unter dem Namen Dumas zu schreiben. Dumas bezahlte sei\_\_ Helfer natürlich gut. Der zweit\_\_ Schriftsteller schrieb nicht schlecht, aber langsam; jeden Tag schickte er nur eine Fortsetzung an ei\_\_ französisch\_\_ Zeitung. Der Roman hieß „D\_\_ schön\_\_ Gabriele“. Da bekam Dumas die traurig\_\_ Nachricht vom plötzlich\_\_ Tod d\_\_ Helfers. Dumas erschrak, denn der Roman erschien ja unter sei\_\_ eigen\_\_ Namen! 15. Obwohl er kei\_\_ einzig\_\_ Wort des Romans gelesen hatte, musste er ihn zu Ende schreiben. Aber als er d\_\_ früher\_\_ Fortsetzungen durchlas, verstand er d\_\_ kompliziert\_\_ Handlung nicht; deswegen stellte er sich krank und teilte der Zeitung mit: „Ich kann kei\_\_ neu\_\_ Fortsetzungen mehr schreiben!“ D\_\_ unerwartet\_\_ Antwort war: „Die Post hat schon d\_\_ nächst\_\_ Fortsetzung gebracht!“ Dumas konnte sich d\_\_ merkwürdig\_\_ Sache zuerst nicht erklären, doch dann entdeckte er d\_\_ einfach\_\_ Lösung des Rätsels. Sei\_\_ gestorben\_\_ Helfer hatte schon lange nichts mehr geschrieben; wahrscheinlich hatte er ei\_\_ schwer\_\_ Krankheit gehabt. Der Roman war d\_\_ Arbeit eines dritt\_\_ Autors, dem er das halb\_\_ Honorar gegeben hatte, das er von Dumas bekam. Der dritt\_\_ Schriftsteller schickte täglich ei\_\_ neu\_\_ Fortsetzung an d\_\_ Zeitung, und zwar bis zu d\_\_ glücklich\_\_ Ende d\_\_ Romans.

2. In der folgenden Schilderung ist zu entscheiden, ob das Adjektiv o.ä. dekliniert wird und, falls ja, ob es ein starkes oder schwaches Kastenzeichen erhalten muss:

**Manfred Hausmann: Die Schnecke**

Wie der Mann die klein\_\_ Schnecke mit ihrem fahlgelb\_\_ Häuschen, das nicht viel\_\_ größer\_\_ ist als eine Erbse, von dem Salatblatt herunternehmen will, um sie zu zertreten, fällt ihm zum erst\_\_ Male in seinem Leben auf, wie schön\_\_ so ein Kriechtier doch ist. Der Kopf mit den groß\_\_ Hörnchen und den schräg\_\_ nach vorn gerichtet\_\_ Fühlern, die an ihrem verdickt\_\_ Ende einen schwarz\_\_ Punkt tragen, der schlank\_\_, silbrig\_\_ glänzend\_\_ Leib, das spiralig\_\_ Gehäuse, der spitz\_\_ zulaufend\_\_ Schwanz, das alles steht, wie winzig\_\_ es auch ist, nach Form und Maß in einem so ausgewogen\_\_ Verhältnis, dass es für einen Künstler, wenn er ein in sich ruhend\_\_ dekorativ\_\_ Gebilde schaffen wollte, einen vollkommen\_\_ Entwurf abgäbe. Der Mann kniet auf dem schmal\_\_ Weg zwischen dem Salatbeet und den Tomaten nieder und sieht sich die Schnecke genauer\_\_ an. Eben meinte er noch, das Häuschen sähe fahlgelb\_\_ aus, aber nun erkennt er, dass es in Wahrheit ein Wunder von golden\_\_ Licht und gläsern\_\_, perlmuttfarben\_\_ Färbung ist. Und diese Spirale, wie unsagbar\_\_ leicht\_\_ und genau\_\_ sie sich aus dem Mittelpunkt nach außen dreht, gleich einer unwirklich\_\_ mathematisch\_\_ Kurve! Quer zu ihr laufen klein\_\_, gebogen\_\_ Rillen, eine unmittelbar\_\_ neben der ander\_\_. Insgesamt bilden sie ein von innen nach außen breiter\_\_ werdend\_\_ Wellenband.

## ANHÄNGE

## Anhang 1. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen

Aktionszeit	Tempus	Beispielsatz	sprachliche Handlung
Gegenwart	<i>Präsens</i>	Der Fernseher <b>läuft</b> .	über gegenwärtige, noch anhaltende Ereignisse berichten
	<i>Futur I</i>	Er <b>wird</b> noch im Stau <b>stehen</b> .	Vermutungen über ein gegenwärtiges Geschehen ausdrücken
	<i>Präsens</i>	Wir <b>besuchen</b> dich am Wochenende.	über ein zukünftiges Geschehen sprechen (oft mit einer Zeitangabe)
Zukunft	<i>Futur I</i>	Bis zum Jahr 2050 <b>wird</b> sich der CO <sub>2</sub> -Ausstoß <b>verdoppeln</b> . Wir <b>werden</b> das Projekt rechtzeitig <b>abschließen</b> .	erwartetes, zukünftiges Geschehen oder Visionen/Prophezeiungen beschreiben eine Absicht bzw. ein Vorhaben ausdrücken
	<i>Futur II</i>	Bis morgen <b>werden</b> wir eine Lösung <b>gefunden haben</b> .	eine Absicht, eine Vermutung, eine Prophezeiung ausdrücken, die zu einem zukünftigen Zeitpunkt abgeschlossen ist
	<i>Perfekt</i>	Bis nächsten Freitag <b>haben</b> wir alle Einladungskarten <b>verschickt</b> .	wie Futur II, aber mit etwas mehr Sicherheit

<b>Vergangenheit</b>	<i>Perfekt</i>	Ich <b>habe</b> dich gestern <b>angerufen</b> .	über vergangene Ereignisse berichten und erzählen, vor allem mündlich
	<i>Präteritum</i>	Er <b>arbeitete</b> gern.	über vergangene Ereignisse berichten und erzählen, vor allem schriftlich
	<i>Plusquamperfekt</i>	Sie <b>hatte</b> sich <b>verliebt</b> .	über lange zurückliegende Ereignisse bzw. in der Vergangenheit hintereinander stattfindende Ereignisse berichten
	( <i>Historisches</i> ) <i>Präsens</i>	Plötzlich <b>hört</b> er ein Geräusch. Der Held <b>begegnet</b> an diesem Tag seiner alten Lehrerin.	vergangene Ereignisse dramatischer gestalten, den Inhalt von literarischen Texten wiedergeben
	<i>Futur II</i>	Er <b>wird</b> so lange im Stau <b>gestanden haben</b> .	Vermutungen über ein vergangenes Geschehen ausdrücken
<b>zeitstufenunabhängig</b>	<i>Präsens</i>	Der Abstand der Erde zum Mond <b>beträgt</b> 365 000 km.	über Allgemeingültiges berichten

## Anhang 2. Drei Grundformen der Verben

Infinitiv (Präsens)	Präteritum	Partizip II
<b>Die 1. Reihe</b>		
<b>-ei-</b>	<b>-ie-</b>	<b>-ie-</b>
bleiben ( <i>оставаться</i> )	blieb	geblieben
leihen ( <i>брать займы</i> )	lieh	geliehen
meiden ( <i>избегать</i> )	mied	gemieden
scheiden ( <i>разделять, разводить</i> )	schied	geschieden
scheinen ( <i>светить</i> )	schien	geschienen
schreiben ( <i>писать</i> )	schrieb	geschrieben
schreien ( <i>кричать</i> )	schrie	geschrien
schweigen ( <i>молчать</i> )	schwieg	geschwiegen
steigen ( <i>подниматься</i> )	stieg	gestiegen
treiben ( <i>гнать; заниматься спортом</i> )	trieb	getrieben
verzeihen ( <i>прощать</i> )	verzieh	verziehen
weisen ( <i>указывать</i> )	wies	gewiesen
<b>-ei-</b>	<b>-i-</b>	<b>-i-</b>
beißen ( <i>кусать</i> )	biss	gebissen
gleichen ( <i>быть похожим</i> )	glich	geglichen
gleiten ( <i>скользить</i> )	glitt	geglichen
greifen ( <i>хватать, браться</i> )	griff	gegriffen
leiden ( <i>страдать</i> )	litt	gelitten
pfeifen ( <i>свистеть</i> )	pfiff	gepfiffen
reißen ( <i>рвать</i> )	riss	gerissen
reiten ( <i>ездить верхом</i> )	ritt	geritten
schneiden ( <i>резать</i> )	schnitt	geschnitten
schreiten ( <i>шагать, шествовать</i> )	schrift	geschritten
streichen ( <i>красить; намазывать</i> )	strich	gestrichen
streiten ( <i>спорить, ссориться</i> )	stritt	gestritten
<b>Die 2. Reihe</b>		
<b>-ie-</b>	<b>-o-</b>	<b>-o-</b>
biegen ( <i>гнуть, изгибать</i> )	bog	gebogen
bieten ( <i>предлагать</i> )	bot	geboten
fliegen ( <i>летать</i> )	flog	geflogen
fliehen ( <i>убегать</i> )	floh	geflohen
fließen ( <i>течь</i> )	floss	geflossen
frieren ( <i>мерзнуть</i> )	fror	gefroren
gießen ( <i>лить</i> )	goss	gegossen
genießen ( <i>наслаждаться</i> )	genoss	genossen
kriechen ( <i>ползать, ползти</i> )	kroch	gekrochen

riechen ( <i>нюхать; пахнуть</i> )	roch	gerochen
schieben ( <i>двигать</i> )	schob	geschoben
schießen ( <i>стрелять</i> )	schoss	geschossen
schließen ( <i>закрывать</i> )	schloss	geschlossen
verlieren ( <i>терять; проигрывать</i> )	verlor	verloren
wiegen ( <i>взвешивать; весить</i> )	wog	gewogen
ziehen ( <i>тянуть</i> )	zog	gezogen

**Die 3. Reihe****-i-**

binden ( <i>завязывать, связывать</i> )	band	gebunden
dringen ( <i>настаивать, требовать</i> )	drang	gedrungen
finden ( <i>найти</i> )	fand	gefunden
gelingen ( <i>удаваться</i> )	gelang	gelungen
klingen ( <i>звучать</i> )	klang	geklungen
singen ( <i>петь</i> )	sang	gesungen
sinken ( <i>погружаться</i> )	sank	gesunken
springen ( <i>прыгать</i> )	sprang	gesprungen
trinken ( <i>пить</i> )	trank	getrunken
verschwinden ( <i>исчезать</i> )	verschwand	verschwunden
zwingen ( <i>принуждать, заставлять</i> )	zwang	gezwungen

**-i-**

beginnen ( <i>начинать</i> )	begann	begonnen
gewinnen ( <i>выигрывать; добывать</i> )	gewann	gewonnen
schwimmen ( <i>плавать</i> )	schwamm	geschwommen

**Die 4. Reihe****-e-**

befehlen (befiehlt) ( <i>приказывать</i> )	befahl	befohlen
bergen (birgt) ( <i>спасать, прятать</i> )	barg	geborgen
bersten (birst) ( <i>трескаться</i> )	barst	geborsten
brechen (bricht) ( <i>ломать</i> )	brach	gebrochen
erschrecken (erschrickt) ( <i>испугать</i> )	erschrak	erschrocken
gelten (gilt) ( <i>считаться, относиться</i> )	galt	gegolten
helfen (hilft) ( <i>помогать</i> )	half	geholfen
nehmen (nimmt) ( <i>брать</i> )	nahm	genommen
sprechen (spricht) ( <i>говорить</i> )	sprach	gesprochen
stehlen (stiehlt) ( <i>красть</i> )	stahl	gestohlen
sterben (stirbt) ( <i>умирать</i> )	starb	gestorben
treffen (trifft) ( <i>встречать(ся)</i> )	traf	getroffen
werben (wirbt) ( <i>рекламировать</i> )	warb	geworben
werfen (wirft) ( <i>бросать</i> )	warf	geworfen

**-a-**

band	gebunden
drang	gedrungen
fand	gefunden
gelang	gelungen
klang	geklungen
sang	gesungen
sank	gesunken
sprang	gesprungen
trank	getrunken
verschwand	verschwunden
zwang	gezwungen

**-a-**

begann	begonnen
gewann	gewonnen
schwamm	geschwommen

**-u-**

gebunden	gedrungen
gefunden	gelungen
geklungen	gesungen
gesunken	gesprungen
getrunken	verschwunden
verschwunden	gezwungen

**-o-**

begonnen	gewonnen
geschwommen	

**-a-**

befahl	befohlen
barg	geborgen
barst	geborsten
brach	gebrochen
erschrak	erschrocken
galt	gegolten
half	geholfen
nahm	genommen
sprach	gesprochen
stahl	gestohlen
starb	gestorben
traf	getroffen
warb	geworben
warf	geworfen

**-o-**

befohlen	geborgen
geborgen	geborsten
geborsten	gebrochen
gebrochen	erschrocken
erschrocken	gegolten
gegolten	geholfen
geholfen	genommen
genommen	gesprochen
gesprochen	gestohlen
gestohlen	gestorben
gestorben	getroffen
getroffen	geworben
geworben	geworfen



**-ä-**gebären (*рожать*)**Die 5. Reihe****-e-**essen (isst) (*есть, кушать*)geben (gibt) (*дать*)genesen (*выздоровливать*)geschehen (geschieht) (*происходить*)lesen (liest) (*читать*)messen (misst) (*измерять*)sehen (sieht) (*видеть*)treten (tritt) (*наступать; пинать*)vergessen (vergisst) (*забывать*)**-i-**bitten (*просить*)liegen (*лежать*)sitzen (*сидеть*)**die 6. Reihe****-a-**backen (bäckt) (*печь*)fahren (fährt) (*ехать*)graben (gräbt) (*копать*)laden (lädt) (*грузить*)schaffen (*создавать*)schlagen (schlägt) (*бить*)tragen (trägt) (*нести*)wachsen (wächst) (*расти; увеличиваться*)waschen (wäscht) (*мыть*)**-e- / -ä- / -ü- / -ö-**erwägen (*обдумывать*)flechten (*плести, вязать*)heben (*поднимать, повышать*)lügen (*лгать*)schmelzen (schmilzt) (*таять, плавиться*)**Die 7. Reihe****-a-**blasen (bläst) (*дуть; выдувать*)braten (brät) (*жарить*)fallen (fällt) (*падать*)gefallen (gefällt) (*нравиться*)halten (hält) (*держат*)**-a-**

gebar

**-a-**

aß

gab

genas

geschah

las

maß

sah

trat

vergaß

**-a-**

bat

lag

saß

**-u-**

buk/backte

fuhr

grub

lud

schuf

schlug

trug

wuchs

wusch

**-o-**

erwog

flocht

hob

log

schmolz

**-ie-**

blies

briet

fiel

gefiel

hielt

**-o-**

geboren

**-e-**

gegessen

gegeben

genesen

geschehen

gelesen

gemessen

gesehen

getreten

vergessen

**-e-**

gebeten

gelegen

gesessen

**-a-**

gebacken

gefahren

gegraben

geladen

geschaffen

geschlagen

getragen

gewachsen

gewaschen

**-o-**

erwogen

geflochten

gehoben

gelogen

geschmolzen

**-a-**

geblasen

gebraten

gefallen

gefallen

gehalten

lassen (lässt) (*оставлять*)raten (rät) (*советовать*)schlafen (schläft) (*спать*)**-a-**fangen (fängt) (*ловить*)hängen (*висеть*)**-au- / -ei- / -o- / -u-**hauen (*бить, ударять*)heißen (*называться*)laufen (läuft) (*бежать*)rufen (*кричать, звать*)stoßen (stößt) (*толкать; ударять*)**Unregelmäßige Verben**gehen (*идти*)kommen (*приходить*)stehen (*стоять*)tun (tut) (*делать*)sein (ist) (*быть*)haben (hat) (*иметь*)werden (wird) (*становиться*)brennen (*гореть*)bringen (*приносить*)denken (*думать*)kennen (*знать*)nennen (*называть*)rennen (*мчаться*)senden (*посылать*)wenden (*поворачивать, обращать*)wissen (weiß) (*знать*)**Modalverben**können (kann) (*мочь*)dürfen (darf) (*мочь*)sollen (soll) (*быть должным*)müssen (muss) (*быть должным*)wollen (will) (*хотеть*)mögen (mag) (*хотеть; любить*)

ließ

riet

schlief

**-i-**

fing

hing

**-ie-**

haute/hieb

hieß

lief

rief

stieß

ging

kam

stand

tat

war

hatte

wurde

brannte

brachte

dachte

kannte

nannte

rannte

sandte

wandte

wusste

konnte

durfte

sollte

musste

wollte

mochte

gelassen

geraten

geschlafen

**-a-**

gefangen

gehangen

**-au- / -ei- / -o- / -u-**

gehauen

geheißen

gelaufen

gerufen

gestoßen

gegangen

gekommen

gestanden

getan

gewesen

gehabt

geworden

gebrannt

gebracht

gedacht

gekannt

genannt

gerannt

gesandt

gewandt

gewusst

gekonnt

gedurft

gesollt

gemusst

gewollt

gemocht

### Anhang 3. Rektion der Verben und Adjektive

<p><b>als (A)</b> <i>bezeichnen als</i></p>	<p>Sie können mich doch nicht einfach als einen Esel bezeichnen.</p>
<p><b>an (D)</b> <i>ändern an</i> <i>arbeiten/schreiben an</i> <i>erkennen an</i> <i>fehlen an</i> <i>hängen an</i> <i>leiden an</i> <i>es liegt an</i> <i>mangeln an</i> <i>teilnehmen an</i> <i>zweifeln an</i> <i>interessiert an</i> <i>arm an</i> <i>reich an</i> <i>schuld an</i></p>	<p>An unserer Niederlage lässt sich wohl nichts mehr ändern. Seit Jahren arbeitet er schon an seiner Doktorarbeit. Dich erkennt man schon am Gang. Es fehlt uns hinten und vorne an Geld. Der eine hängt am Leben, der andere am Strick. Sehr viele leiden an Depressionen. Es liegt manchmal auch an dir, dass wir uns streiten. Es mangelt an den einfachsten Nahrungsmitteln. Ich habe zweimal an einem Kochkurs teilgenommen. Was, du zweifelst an meiner Ehrlichkeit? Ich bin an Ihrer Mitarbeit nicht weiter interessiert. Unser Land ist relativ arm an Bodenschätzen. Tolkiens Erzählungsweise ist reich an phantastischen Bildern. Wie oft nach Katastrophen: keiner wollte schuld daran gewesen sein.</p>
<p><b>an (A)</b> <i>appellieren an</i> <i>denken an</i> <i>sich erinnern an</i> <i>sich gewöhnen an</i> <i>glauben an</i> <i>richten an</i> <i>schreiben an</i> <i>verraten an</i> <i>sich wenden an</i></p>	<p>Ich appelliere an Ihre Vernunft: Keine Gewalt! Aber natürlich denke ich immer an dich. Erstaunlich, dass sich niemand daran erinnern kann. Ich hab' mich so an dich gewöhnt. Auf einem Giraffenhals beginnt sogar der Floh an seine Unsterblichkeit zu glauben. Richten Sie Ihre Bewerbung rechtzeitig an unser Personalbüro. An wen schreiben Sie denn schon wieder? Und dann hat er alles an die Gegenseite verraten. Wenden Sie sich vertrauensvoll an unseren Chef.</p>

<p><b>auf (D)</b></p> <p><i>basieren auf</i></p> <p><i>beruhen auf</i></p> <p><i>bestehen auf</i></p>	<p>Unsere Zusammenarbeit basiert auf gegenseitigem Vertrauen.</p> <p>Ich glaube, der Streit beruht auf einem Missverständnis.</p> <p>Herr Müller, ich bestehe auf einer Entschuldigung.</p>
<p><b>auf (A)</b></p> <p><i>achten auf</i></p> <p><i>anspielen auf</i></p> <p><i>antworten auf</i></p> <p><i>aufmerksam machen auf</i></p> <p><i>aufpassen auf</i></p> <p><i>sich beschränken auf</i></p> <p><i>sich beziehen auf</i></p> <p><i>eingehen auf</i></p> <p><i>sich einstellen auf</i></p> <p><i>sich freuen auf</i></p> <p><i>hinweisen auf</i></p> <p><i>hören auf</i></p> <p><i>hoffen auf</i></p> <p><i>es kommt an auf</i></p> <p><i>reagieren auf</i></p> <p><i>schimpfen auf</i></p> <p><i>sich verlassen auf</i></p> <p><i>verzichten auf</i></p>	<p>Achten Sie bei einem Vertrag auf die kleinen Bedingungen.</p> <p>Worauf wollen Sie mit dieser Bemerkung anspielen?</p> <p>Antworten Sie bitte auf die gestellten Fragen.</p> <p>Darf ich Sie auf einen kleinen Fehler aufmerksam machen?</p> <p>Passen Sie mal besser auf Ihre Kinder auf, Herr Müller.</p> <p>Beschränken Sie sich bitte auf die wesentlichen Punkte.</p> <p>Meine Kritik bezieht sich auf einen ganz anderen Punkt.</p> <p>Auf unsere Kritik ist er mit keinem Wort eingegangen.</p> <p>Ich glaube, wir müssen uns auf schlechte Zeiten einstellen.</p> <p>Und jetzt freue ich mich auf den Krimi im Nachtprogramm.</p> <p>Zum Schluss möchte ich auf unsere Spendenaktion hinweisen.</p> <p>Sie sollten auf Ihre Frau hören: Machen Sie öfters eine Pause!</p> <p>Alle hoffen auf eine friedliche Lösung des Konflikts.</p> <p>Es kommt ganz darauf an, was Sie für einen Preis zahlen wollen.</p> <p>Warum hast du denn nicht auf meine Briefe reagiert?</p> <p>Alle haben ziemlich auf dich geschimpft, und zwar mit Recht.</p> <p>Ich hoffe, ich kann mich auf dich verlassen.</p> <p>Es fällt ihm schwer, auf die tägliche Zigarette zu verzichten.</p>

<p><i>sich vorbereiten auf</i></p> <p><i>warten auf</i></p> <p><i>zurückkommen auf</i></p> <p><i>angewiesen auf</i></p> <p><i>gespannt auf</i></p> <p><i>neidisch auf</i></p> <p><i>stolz auf</i></p> <p><i>zornig/wütend/sauer auf</i></p>	<p>Du hättest dich besser auf diese Situation vorbereiten sollen.</p> <p>Sie warten hier auf ein Taxi? Da können Sie lange warten.</p> <p>Ich komme noch einmal auf meine Anfangsthese zurück: ...</p> <p>Auf Ihre Hilfe sind wir überhaupt nicht angewiesen.</p> <p>Auf deine Entschuldigung bin ich sehr gespannt.</p> <p>Er ist ein bisschen neidisch auf ihren Erfolg.</p> <p>Aber er ist auch stolz auf sie – oder vielleicht doch nur auf sich.</p> <p>Du brauchst nicht gleich so wütend auf mich zu sein.</p>
<p><b>aus (D)</b></p> <p><i>bestehen aus</i></p> <p><i>es ergibt sich aus</i></p> <p><i>entnehmen aus</i></p> <p><i>es folgt aus</i></p> <p><i>folgern aus</i></p> <p><i>schließen aus</i></p>	<p>Ein Mensch besteht vor allem aus Wasser.</p> <p>Daraus ergibt sich, dass es so nicht weitergehen kann.</p> <p>Ich entnehme aus Ihren Worten, dass Sie einverstanden sind.</p> <p>Wieso folgt daraus, dass unsere Entscheidung falsch war?</p> <p>Wieso folgern Sie aus meinen Worten, dass ich einverstanden bin?</p> <p>Ich schließe es vor allem aus Ihrem Gesichtsausdruck.</p>
<p><b>bei (D)</b></p> <p><i>sich bedanken bei</i></p> <p><i>bleiben bei</i></p> <p><i>sich entschuldigen bei</i></p> <p><i>helfen bei</i></p> <p><i>beihilflich bei</i></p> <p><i>beliebt bei</i></p>	<p>Bedanken Sie sich bei Ihrem Sohn, nicht bei mir.</p> <p>Ich bleibe bei meiner Meinung: ich mache nicht mit.</p> <p>Willst du dich nicht bei deiner Mutter entschuldigen?</p> <p>Tee hilft manchmal bei Erkältung.</p> <p>Darf ich Ihnen bei Ihren Überlegungen behilflich sein.</p> <p>Casanova war, so heißt es, recht beliebt bei den Frauen.</p>
<p><b>für (A)</b></p> <p><i>danken für</i></p> <p><i>sich entscheiden für/gegen</i></p>	<p>Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit.</p> <p>So, und wofür haben Sie sich entschieden?</p>

<p><i>sich entschuldigen für</i></p> <p><i>erklären für</i></p> <p><i>halten für</i></p> <p><i>kämpfen für / gegen</i></p> <p><i>sich interessieren für</i></p> <p><i>sein für / gegen</i></p> <p><i>sich schämen für</i></p> <p><i>sorgen für</i></p> <p><i>charakteristisch für</i></p> <p><i>geeignet für</i></p> <p><i>gut / schlecht für</i></p> <p><i>interessant für</i></p> <p><i>nötig / notwendig für</i></p> <p><i>nützlich für</i></p> <p><i>wesentlich für</i></p> <p><i>wichtig für</i></p> <p><i>zuständig für</i></p>	<p>Ich möchte mich für meine Verspätung entschuldigen.</p> <p>Und dann wollten die Erben die alte Tante für unmutig erklären lassen.</p> <p>Hören Sie mal, wofür halten Sie mich eigentlich?</p> <p>Ich frage mich, wofür wir in all den Jahren gekämpft haben.</p> <p>Ich interessiere mich überhaupt nicht für deine Wehwehchen.</p> <p>Wofür sind Sie denn bei dieser Auseinandersetzung?</p> <p>Für so eine Unhöflichkeit sollten Sie sich schämen!</p> <p>Wenn du für Getränke sorgst, Sorge ich fürs Essen.</p> <p>Die Farbe ist charakteristisch für diesen Wein.</p> <p>Die Sendung ist für langohrige Hunde nicht geeignet.</p> <p>Es war ziemlich gut für mich, dass wir wieder begegnet sind.</p> <p>Für die meisten Teilnehmer waren die Vorträge interessant.</p> <p>Nichts ist notwendiger für mich als Ruhe.</p> <p>Dieses Gesetz ist sehr nützlich für alle.</p> <p>Für uns ist das alles überhaupt nicht wesentlich!</p> <p>Mohrrüben sind sehr wichtig für meine schlanke Linie.</p> <p>Leider sind wir für Ihr Problem nicht zuständig.</p>
<p><b>gegen (A)</b></p> <p><i>sich aussprechen gegen</i></p> <p><i>/ für</i></p> <p><i>polemisieren gegen</i></p> <p><i>protestieren gegen</i></p> <p><i>stimmen gegen / für</i></p> <p><i>verstoßen gegen</i></p> <p><i>sich wehren gegen</i></p> <p><i>allergisch gegen</i></p> <p><i>empfindlich gegen</i></p> <p><i>hart gegen/gegenüber</i></p> <p><b>(D)</b></p>	<p>Ich spreche mich gegen Gewalt aus.</p> <p>Warum polemisieren Sie ständig gegen mich?</p> <p>Es nützt nichts, gegen schlechtes Wetter zu protestieren.</p> <p>Übrigens, ich habe gegen dich gestimmt!</p> <p>Sie haben gegen die Spielregeln verstoßen.</p> <p>Warum wehren Sie sich nicht gegen solche Zumutungen?</p> <p>Gegen Heavy Metal sind ältere Menschen allergisch.</p> <p>Warum sind Sie so empfindlich gegen Kritik?</p> <p>Sei doch nicht so hart gegen deine Mitmenschen / gegenüber deinen Mitmenschen.</p>

<p><b>in (D)</b>  <i>bestehen in</i>  <i>erkennen / sehen in</i>  <i>liegen in</i></p> <p><i>sich täuschen in</i>  <i>sich unterscheiden in</i>  <i>erfahren in</i>  <i>begabt in</i></p>	<p>Unsere Differenzen bestehen im Grundsätzlichen.  Darin erkenne ich einen kleinen Fortschritt.  Das Problem liegt darin, dass wir zu wenig Geld haben.  Sollte ich mich so in Ihnen getäuscht haben?  Wir unterscheiden uns nur in Kleinigkeiten.  In diesen Dingen bin ich leider nicht sehr erfahren.  In Algebra war sie sehr begabt.</p>
<p><b>in (A)</b>  <i>geraten in</i></p> <p><i>sich verlieben in</i>  <i>einteilen / unterteilen in</i></p>	<p>Leider bin ich da in eine ganz dumme Situation geraten.  Ich glaube, ich habe mich in dich verliebt.  Die Frage lässt sich in mehrere Aspekte unterteilen.</p>
<p><b>mit (D)</b>  <i>anfangen mit</i></p> <p><i>aufhören mit</i>  <i>beginnen mit</i>  <i>sich beschäftigen mit</i></p> <p><i>sich befassen mit</i></p> <p><i>reden/sprechen mit</i>  <i>streiten mit</i></p> <p><i>sich unterhalten mit</i>  <i>vereinbaren mit</i></p> <p><i>vergleichen mit</i>  <i>sich verstehen mit</i></p> <p><i>befreundet mit</i></p> <p><i>einverstanden mit</i>  <i>fertig mit</i>  <i>verheiratet mit</i>  <i>zufrieden mit</i></p>	<p>Mit diesen Argumenten kann ich ein wenig anfangen.  Hören Sie endlich auf mit Ihrem Selbstmitleid.  Beginnen Sie nicht zu spät mit Ihrer Arbeit.  Ich beschäftige mich nur ungern mit so einer Angelegenheit.  Monatelang hat er sich mit der Aufklärung dieses Falls befasst.  Darüber sollten Sie mit dem Chef sprechen.  Mit dir kann man herrlich streiten, es ist nie langweilig.  Wir haben uns prima miteinander unterhalten.  Was für einen Termin haben Sie denn mit ihm vereinbart?  Man kann doch nicht Äpfel mit Birnen vergleichen.  Mit ihr verstehe ich mich in letzter Zeit nicht mehr so gut.  Mit so einem Menschen könnte ich nicht befreundet sein.  Mit Ihren Vorschlägen bin ich einverstanden.  Mit Ihnen bin ich fertig, und zwar endgültig.  Du bist verheiratet? Mit wem denn?  Glücklich, wer mit seinem Leben zufrieden ist.</p>
<p><b>nach (D)</b>  <i>aussehen nach</i>  <i>sich erkundigen nach</i></p>	<p>Es sieht heute ganz nach Regen aus.  Warum hast du dich nicht nach ihr erkundigt?</p>

<p><i>fragen nach</i>  <i>forschen nach</i>  <i>riechen/schmecken/  stinken nach</i>  <i>rufen/schreien nach</i></p> <p><i>streben nach</i>  <i>suchen nach</i></p> <p><i>verlangen nach</i>  <i>urteilen nach</i></p>	<p>Sie haben mich ja nicht danach gefragt.  Wir forschen im Atlantik nach der Titanic.  Das riecht nach Skandal.</p> <p>Es nützt nichts, wenn Sie nur vornehm nach dem Kellner rufen, hier müssen Sie nach ihm schreien.  Viele streben nur nach einem bequemen Leben.  Wir suchen immer noch nach einer besseren Lösung.</p> <p>Wonach haben Sie denn verlangt?  Warum urteilen Sie nicht einfach nach diesem Stand?</p>
<p><b>über (A)</b></p> <p><i>sich ärgern über</i>  <i>berichten über</i>  <i>sich beschweren über</i></p> <p><i>debattieren/diskutieren/  streiten über</i>  <i>sich einigen über</i></p> <p><i>sich freuen über</i>  <i>sich informieren über</i>  <i>klagen/jammern/weinen/  heulen über</i>  <i>lachen über</i>  <i>nachdenken über</i>  <i>reden/sprechen/sich</i>  <i>unterhalten über</i>  <i>schimpfen über</i>  <i>verfügen über</i>  <i>verhandeln über</i>  <i>wissen über</i>  <i>sich wundern über</i>  <i>bestürzt über</i>  <i>erstaunt über</i>  <i>froh/traurig über</i></p>	<p>Du ärgerst dich über die kleinsten Dinge.  Darüber wurde aber gar nichts berichtet.  Sie können sich ja beim Chef über mich beschweren.</p> <p>Seit Stunden debattieren wir über belanglose Dinge.</p> <p>Über den Preis haben wir uns aber noch nicht geeinigt.</p> <p>Natürlich freuen wir uns sehr über Ihren Besuch.  Sie können sich hier über alle Details informieren.  Klagen Sie nicht über Ihr Schicksal.</p> <p>Lachen Sie doch mal über sich.  Ich hoffe, du denkst mal über meine Worte nach.  Worüber habt ihr denn gesprochen?</p> <p>Schimpf nicht über das Wetter, das bringt nichts.  Sie können gern über mein Auto verfügen.  Wir haben über diesen Punkt sehr hart verhandelt.  Was weißt du denn über sie?</p> <p>Ich wundere mich über gar nichts mehr.  Über die Nachricht war er sehr bestürzt.</p> <p>Ich sehe, Sie sind erstaunt über mein Verhalten.  Ich bin sehr traurig darüber, dass ich das Geld los bin.</p>
<p><b>um (A)</b></p> <p><i>Angst haben um</i>  <i>sich bemühen um</i></p>	<p>Ich hatte richtige Angst um dich.  Sie sollten sich um mehr Pünktlichkeit bemühen.</p>



<p><i>bitten um</i> <i>es geht um</i></p> <p><i>es handelt sich um</i> <i>sich herumdrücken um</i> <i>sich kümmern um</i></p> <p><i>sich sorgen um</i> <i>(sich) streiten um</i> <i>trauern um</i></p>	<p>Ich bitte dich nur um eine Kleinigkeit. Es geht mir darum, dass ich deine Kritik unberechtigt finde.</p> <p>Ich glaube, es handelt sich um ein großes Problem. Immer drückst du dich um die Arbeit herum. Ich kümmere mich um das Essen und du um den Wein.</p> <p>Warum sorgen Sie sich so sehr um Ihre Zukunft? Ich glaube, wir streiten (uns) um des Kaisers Bart. Tagelang haben die Kinder um den gestorbenen Angorahasen getrauert.</p>
<p><b>unter (D)</b></p> <p><i>leiden unter</i> <i>verstehen unter</i></p>	<p>Viele Kinder in der Gegend leiden unter Atemnot. Was verstehen Sie denn unter Toleranz?</p>
<p><b>unter (A)</b></p> <p><i>fallen unter</i></p>	<p>Das Delikt fällt unter den Straftatbestand der Nötigung.</p>
<p><b>von (D)</b></p> <p><i>abhängen von</i> <i>sich abhalten lassen</i> <i>von/ durch</i> <i>absehen von</i></p> <p><i>ausgehen von</i> <i>sich distanzieren von</i> <i>sich erholen von</i></p> <p><i>hören von</i> <i>es kommt von</i> <i>träumen von</i> <i>wissen von</i> <i>frei von</i></p> <p><i>voll von</i></p>	<p>Das hängt ganz davon ab, ob ich Lust dazu habe. Lassen Sie sich von niemandem von Ihrem Vorhaben abhalten. Von einem Disziplinarverfahren können wir absehen.</p> <p>Ich glaube, wir müssen von Mord ausgehen. Wir sollten uns von dieser Aktion distanzieren. Ich muss mich montags immer vom Wochenende erholen.</p> <p>Ja, richtig, ich habe davon gehört. Das kommt davon, wenn man nicht aufpasst! Fahrer träumt von Werder Bremen. Und ich weiß wieder mal überhaupt nichts davon! Frei von allen Hemmungen verspielte er die Ersparnisse seiner alten Tante. Nach kurzer Zeit war der Platz voll von Menschen.</p>
<p><b>vor (D)</b></p> <p><i>Angst haben vor</i> <i>sich drücken vor</i></p> <p><i>sich fürchten vor</i> <i>sich scheuen/ sich</i> <i>genieren vor</i></p>	<p>Wer hat Angst vor Wirginia Woolf? Komm, drück dich nicht wieder vor dem Geschirrspülen.</p> <p>Früher fürchteten sich die Kinder vor dem Nikolaus. Du brauchst dich doch nicht vor mir zu genieren.</p>

<p><i>sich beschützen/</i> <i>beschützen vor</i> <i>verbergen/verstecken</i> <i>vor</i> <i>warnen vor</i> <i>blass vor</i> <i>sicher vor</i></p>	<p>Und wer beschützt uns vor unseren Freunden?  Was haben Sie denn vor uns zu verbergen?  Vor diesem Mann möchte ich Sie warnen! Blass vor Schreck, öffnete er die Tür. Mit unserem Türspion sind Sie sicher vor Versicherungsvertretern.</p>
<p><b>zu (D)</b> <i>auffordern zu</i>  <i>beglückwünschen/</i> <i>gratulieren zu</i> <i>benutzen zu</i>  <i>brauchen zu</i> <i>dienen zu</i>  <i>einladen zu</i> <i>sich entschließen zu</i> <i>es führt zu</i> <i>gehören zu</i> <i>kommen zu</i> <i>machen zu</i>  <i>nötigen zu</i>  <i>nützen zu</i> <i>raten zu</i> <i>rechnen/zählen zu</i>  <i>reichen zu</i>  <i>sagen zu</i> <i>überreden zu</i>  <i>verurteilen zu</i> <i>zwingen zu</i> <i>bereit zu</i></p>	<p>Wir fordern unsere Politiker dazu auf, endlich aktiv zu werden. Darf ich Sie zu Ihrem Erfolg beglückwünschen?  Wozu benutzen Sie denn diese komplizierten Geräte? Zum Leben braucht der Mensch nicht viel. Ihre Argumente dienen doch nur zur Ablenkung vom Thema. Darf ich Sie zu einem Glas Wein einladen? Endlich hat er sich zum Handeln entschlossen. Leute, die Diskussion führt doch zu nichts. Zu so einem Essen gehört ein guter Rotwein. Wir kommen also zu dem Ergebnis, dass ... Du hast mich zum glücklichsten Menschen auf der Welt gemacht. Warum wollen Sie mich zu einer unüberlegten Handlung nötigen? Wozu nützt uns das alles? Ich rate Ihnen zu mehr Mäßigung. Ich rechne Schokolade zum schweizerischen Charakter. Das reicht nicht zum Leben und reicht nicht zum Sterben. Was sagst du denn dazu? Es ist sicher leicht, ihn zum Mitmachen zu überreden. Sie wurde zu zwei Jahren Gefängnis verurteilt. Wollen Sie mich etwa zum Rücktritt zwingen? Aber wenn es darauf ankommt, sind sie zu nichts bereit.</p>

<i>entschlossen zu</i>	Am Stammtisch sind die Männer immer zum äußersten entschlossen.
<i>fähig zu</i>	Wenn ich dir noch einmal begegne, bin ich zu allem fähig!
<i>freundlich zu</i>	Sie war immer sehr freundlich zu uns.
<i>lieb/böse zu</i>	Gretel war sehr lieb zu Hänsel.

## LITERATURVERZEICHNIS

1. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика : учебник / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – СПб. : Антология, 2007. – 512 с.
2. Паремская, Д. А. Немецкий язык. Практическая грамматика / Д. А. Паремская, О. В. Борчук. – Минск : Вышэйшая школа, 1992. – 200 с.
3. Пирогов, Н. А. Немецкая грамматика в упражнениях / Н. А. Пирогов, С. Г. Васильченко. – М. : Лист Нью, 2003. – 184 с.
4. Россихина, Г. Н. Немецкий глагол в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова. – Москва : Лист Нью, 2002. – 192 с.
5. Россихина, Г. Н. Немецкий предлог в упражнениях / Г. Н. Россихина, Т. А. Уткина, Н. Раабе. – Москва : Лист Нью, 2004. – 176 с.
6. Сущинский, И. И. Предлоги в современном немецком языке / И. И. Сущинский. – Москва : «Лист», 1998. – 176 с.
7. Шендельс, Е. И. Практическая грамматика немецкого языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Е. И. Шендельс. – М. : Высш. шк., 1988. – 416 с.
8. Шульц, Х. Немецкая грамматика с упражнениями. / Х. Шульц, В. Зундермайер; пер. с нем. А. А. Попов. – М. : Иностраный язык, 2000. – 328 с.
9. Buscha, A. B Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2011. – 268 S.
10. Buscha, A. C Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1-C2 / A. Buscha, S. Szita, S. Raven. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 240 S.
11. Clamer, F. Übungsgrammatik für die Grundstufe / F. Clamer, E. Heilmann. – Meckenheim : Verlag Liebaug-Dartmann, 2003. – 160 S.
12. Clamer, F. Übungsgrammatik für die Mittelstufe / F. Clamer, E. Heilmann; H. Röller. – Meckenheim : Verlag Liebaug-Dartmann, 2006. – 160 S.
13. Diener, A. 200 Übungen zur deutschen Grammatik: учеб. пособие / A. Diener. – Минск : Лексис, 2000. – 163 с.
14. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2002. – 359 S.
15. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. DUDEN Bd. 4 – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverlag, 1995. – 864 S.
16. Klingmann, U. Deutsch als Fremdsprache. Ein grammatikorientiertes Arbeits- und Übungsbuch für die Mittelstufe / U. Klingmann. – Frankfurt am Main : Scriptor, 1988. – 215 S.
17. Kormann, H. Richtiges Deutsch. Sprachübungen für Fortgeschrittene / H. Kormann. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 1978. – 90 S.

18. Narustrang, E. Übungen zur deutschen Grammatik: учеб. пособие / E. Narustrang. – СПб : Антология, 2007. – 272 с.
19. Rug, W. Grammatik mit Sinn und Verstand / W. Rug, A. Tomaszewski. – Stuttgart : Ernst Klett Verlag, 2009. – 256 S.
20. Schmitz, W. Übungen zu Präpositionen und synonymen Verben / W. Schmitz. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 1995. – 84 S.
21. SchülerDUDEN Übungsbücher: Übungen zur deutschen Sprache: in 2 Bd. – Mannheim; Wien; Zürich : Dudenverlag, 1988. – Bd. 1 : Grammatische Übungen / S. und G. Kaufmann. – 1988. – 239 S.
22. Wagner, R. Grammatiktraining. Mittelstufe / R. Wagner. – Киев : Методика, 1998. – 128 с.