

13. Апробационное тестирование.
14. Сбор результатов тестирования.
15. Обработка результатов выполнения теста.
16. Интерпретация результатов обработки с целью повышения качества созданного теста.
17. Коррекция содержания и формы заданий на основании обработанных результатов. Коррекция длины теста и времени его выполнения.
18. Повторение этапа апробации для повышения качества теста.

Мы считаем, что педагогическая диагностика, осуществляемая с помощью созданного на основе компьютерной программы *MyTestXPro* диагностического материала в виде тестов, позволяет: оценить качество результатов педагогического процесса, определить степень соответствия полученных результатов требованиям образовательного стандарта, проводить необходимую коррекцию в педагогическом процессе, осуществлять перманентную рефлексию результативности процесса обучения. Более того, становится возможным значительное сокращение субъективизма в процессе оценивания полученных результатов, создание индивидуальных педагогических траекторий и повышение мотивации обучающихся к непрерывному самообразованию, что является неотъемлемой частью мировой образовательной политики XXI века.

М.А. СЫЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные требования к уровню подготовки выпускника позволяют определить такие компоненты результата изучения иностранного языка, как система умений и навыков: фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, свободно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной форме, вести беседу на иностранном языке, владеть языковыми средствами, направленными на привлечение внимания слушающих, на обеспечение обратной связи, понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь, читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, интерпретировать текст, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной и общественно-политической жизни общества на иностранном языке.

На сегодняшний день система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет.

Лекционно-семинарная форма обучения в современных условиях теряет свою эффективность – практика доказала, что почти 50 % учебного времени тратится впустую. Изучая зарубежный опыт, можно выделить следующий важный аспект: преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации.

В данной статье речь пойдет о внедрении технологии дистанционного обучения и использовании мультимедийных средств на занятиях по иностранному языку в ВУЗе.

Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Достоинствами этих учебников, на наш взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

На современном этапе дистанционное обучение является очень популярной формой образования в мире.

Рассмотрим отличия электронного учебника (ЭУ) от обычного. Как правило, электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- наряду с кратким текстом показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

К недостаткам ЭУ можно отнести то, что восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и эффективно, чем чтение книги, т.е. речь идет о меньшей физиологичности восприятия с дисплея.

Следующий аспект, требующий упоминания – использование интернет-ресурсов при обучении иностранному языку.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, текущие новости, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

На занятиях по английскому языку с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять их словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей интернет-технологий для расширения кругозора молодежи, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими коллегами в разных странах.

Студенты могут принимать участие в различного рода тестированиях, в конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Обучающиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Все большее применение в системе обучения иностранному языку находит использование электронных словарей. Электронный словарь – словарь в компьютере или другом электронном устройстве. Позволяет быстро найти нужное слово, часто с учётом морфологии и возможностью поиска словосочетаний (примеров употребления), а также с возможностью изменения направления перевода (например, англо-русский или русско-английский). Внутренне устроен как база данных со словарными статьями. Электронные словари не стоит путать с компьютерными словарями, предназначенными не для пользователей, а для компьютерных программ, работающих с текстами на естественных языках [1].

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и даёт возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений.

Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

На наш взгляд, часы, отведенные на самостоятельно-управляемую работу (СУР), предполагают в основном самостоятельное изучение предметов или отдельных разделов дисциплин студентами. Мы должны помочь им приспособиться к новым условиям обучения, мобилизовать их силы и возможности на преодоление затруднений; помочь обнаружить свои неиспользуемые возможности, эффективно применять усвоенную информацию постепенно приближаться к руководству собственным обучением. Важной целью современного преподавателя является «научить учиться», т.е. переход обучения

от формата «*teaching*» к формату «*learning*». В этой связи можно говорить о переменах в методике обучения иностранным языкам на современном этапе. Происходит принципиальная замена парадигмы «преподаватель – студент – учебник» парадигмой «студент – учебник – преподаватель». Это совершенно новая роль преподавателя, который из абсолютного авторитета в аудитории превращается в консультанта, который организует и направляет учебный процесс. При этом роль студента становится весьма активной, из объекта учебной деятельности он становится более активным субъектом образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа : 23.01.2016.
2. Lamy, M.-N. Online communication in language learning and teaching / M.-N. Lamy, R. Hampel. – New York, 2007. – P. 112–121.
3. Puchta, H. More! / H. Puchta, J. Stranks. – CUP, 2008.
4. Васильева, Ю.С. Основания для выбора методов обучения иностранным языкам в современных условиях / Ю.С. Васильева // Современные модели преподавания иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) конференции. – М. : РГСУ, 2009. – С. 200–205.

Т.Г. ШИРИНА

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого (Россия)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Высшее образование в современных условиях во всем мире выстраивается с учетом принципа интернационализации. При этом актуализируется обучение иностранных студентов, расширяется международная академическая мобильность, реализуются совместные образовательные программы. Совместные образовательные программы разделяются на две основные группы, отличающиеся целевыми установками: реализация в одной стране программ высшего образования, соответствующих национальным стандартам другой страны; создание образовательных программ, ведущих к совместным степеням, признаваемым в двух или более странах [1].

По мнению Ю. Д. Артамоновой, совместными образовательными программами считаются те программы, при которых: студенты из каждого вуза проходят часть обучения в вузе-партнере; сроки обучения студентов в участвующих вузах сравнимы по длительности и признаются полностью и автоматически; преподаватели вуза-участника преподают и в других вузах, разрабатываются совместные учебные планы и создаются совместные комиссии по зачислению и экзаменам; после завершения полной