

Учреждение образования
“Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина”

Е. Д. Осипов

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Для студентов педагогических специальностей
учреждений высшего образования

БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

Рецензенты:

А.Н. Сендер

доктор педагогических наук,
профессор

С.Н. Северин

кандидат педагогических наук,
доцент

Осипов, Е. Д.

Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед специальностей [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] / Е. Д. Осипов.– Брест : БрГУ, 2018. – 149 с.

Практикум является одной из дисциплин социально-гуманитарного цикла компонента учреждения высшего образования. Включает задания как теоретического, так и практического характера с целью организации учебной и внеучебной деятельности студентов (в том числе и иностранных), направленной на овладение системой знаний и умений, практическим опытом в осуществлении позитивного взаимодействия с семьей учащегося.

Предназначен для студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Тема 1. Педагогическое общение как одна из форм взаимодействия с семьей учащегося

Тема 2. Взаимодействие школы и семьи как целенаправленный процесс

Тема 3. Основы бесконфликтного взаимодействия школы и семьи

Тема 4. Педагогическая диагностика семьи

Тема 5. Сущность и организация совместной деятельности детей и родителей

Тема 6. Коллективные и групповые формы совершенствования педагогической культуры родителей

Тема 7. Индивидуальная работа с семьей: стратегия и тактика

Тема 8. Познавательный-диагностический тренинг “оцениваем потенциал будущего педагога в взаимодействии с семьей”

Анализ исследований философов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что семья постоянно находится в центре внимания как теоретиков, так и практиков. В науке определилось и ряд подходов к изучению семьи (функциональный, системно-структурный, деятельностный, средовый, ценностный, культурологический и др.). В каждом из них акцентируется внимание на детско-родительских отношениях. Вопросы позитивного развития детско-родительского сообщества рассматривались в работах Ш.А. Амонашвили, Л.М. Клариной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, А.С. Спиваковской, В.А. Сухомлинского, Д.И. Фельдштейна, В.В. Чечета и других. Проблеме гуманизации детско-родительских отношений особое внимание уделялось в исследованиях зарубежных ученых А. Адлера, Т. Гордона, А. Маслоу, К. Роджерса, А. Фромма и др.

Ученые едины в том, что развивающаяся домашняя среда оказывает приоритетное влияние на ребенка и является тем воспитательным потенциалом, от которого зависит становление его личности.

Педагогизации семейной среды способствуют многие факторы, среди которых одним из ведущих является взаимодействие школы и семьи. Тем не менее, в последнее время отчетливо проявилась тенденция замедленного развития “педагогического альянса” (союза – Н.Е. Щуркова) школы и семьи. Причин тому много: определенная категория семей (“группы риска”, неблагополучные и т.п.) не стремятся к сотрудничеству со школой; многие родители нуждаются в помощи, поддержке со стороны школы, но не могут ее получить в связи с невысоким уровнем подготовленности педагогов в области теории и практики семейного воспитания; ряд семей готовы участвовать в делах школы, оказывать помощь педагогам, отдельным детям, семьям, но не всегда востребованы.

Прийти к согласию, сотрудничеству школа и семья могут только на основе “конструктивного диалога” (В.С. Богословская), практической ориентации в своих отношениях, то есть конкретной помощи друг другу. И в этом главным вдохновителем, организатором должна стать школа (сегодня только профессионалы могут поддержать семью).

Сложившаяся ситуация как никогда ранее обострила проблему совершенствования подготовки педагогов, которые бы умели взаимодействовать с семьей, а главное – к этому стремились. В связи с этим в вузовском образовании важен переход от “предметно-знаниевого” к “деятельностно-творческому” (В.А. Болотов, В.В. Сериков) обучению, которое способствует развитию профессиональной компетентности будущего педагога в различных областях его деятельности, одна из которых – взаимодействие с семьей учащегося. Как отмечает И.И. Цыркун, “все инновационные системы образования предполагают переходы от априорно-информационной к апостериорно-

деятельностной модели”, что предполагает оптимизацию практического опыта студентов.

На реализацию названных целей и задач направлен практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи. Его предназначение: совершенствование, актуализация и систематизация знаний и умений, способов деятельности, обеспечивающих продуктивное взаимодействие педагога с семьей учащегося; овладение технологией обучения родителей взаимодействию с детьми; мониторинг развития профессиональной компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьей; оказание помощи студенту в составлении, корректировке индивидуальной практико-ориентированной образовательной программы, направленной на расширение практического опыта организации взаимодействия “педагог – дети – родители”.

По каждой теме практикума сформулированы цели; определены ключевые знания (представления, понятия и т.п.), умения, способы деятельности; запрограммирован результат образования, свидетельствующий в конечном итоге об уровне подготовленности будущего педагога к взаимодействию с семьей учащегося.

Модель занятий представлена двумя блоками: информационно-оценочным и деятельностно-творческим. Поскольку информация – это сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, переработки, воспроизведения и т.п., то очень важно включить студентов в активную деятельность по ее усвоению, “превращению” этой информации в знание потребителя. Как отмечают ученые (А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина и др.), под информационным поведением понимается образ действия, совокупность усилий, предпринимаемых для получения, переработки и усвоения имеющейся информации, создание нового знания и передачи его профессиональному сообществу. Если рассматривать этот вопрос с позиции теории личностного присвоения знаний (Т.К. Ахаян), то процесс усвоения знаний, с целью придания им смыслообразующего мотива, начинается с информационной стадии, а затем – оценочная, корректирующая, действенная. Поэтому главное назначение первого блока (информационно-оценочного) занятия: сориентировать студента на определенную область знаний, создать условия для их усвоения, актуализации, систематизации, то есть это – теоретическое изучение темы, создание знаниевой основы для реализации задач практического уровня занятия во втором блоке (деятельностно-творческом). Данный блок нацелен на совершенствование умений (диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивно-оценочных) студентов взаимодействовать с семьей, обучать родителей взаимодействию с детьми, другими словами, на расширение практического опыта будущего педагога, что является основой формирования “нового типа и стиля профессиональной деятельности” будущего педагога, который должен “обладать личностно-гуманной ориентацией, способностями системно-

го восприятия педагогической реальности и системного действия в ней ...” (А.И. Жук, Н.Н. Кошель). Это имеет прямое отношение и к его работе с семьей как субъекту учебно-воспитательного процесса.

Представленные в практикуме задания носят разноуровневый характер по трудности выполнения, что дает возможность преподавателю определять вид работы для студентов в зависимости от их подготовленности, интересов и т.п., дифференцированно подходить к выбору форм (индивидуальных, групповых, коллективных) обучения. При этом важно соблюдать принцип необходимости при определении объема заданий по той или иной теме. Если, к примеру, студенты хорошо знают теорию вопроса, то необязательно выполнять все задания в информационно-оценочном блоке; иногда они могут работать в рамках этого же блока во внеучебное время при подготовке к занятию и т.п. Главное, чтобы каждый студент имел хорошую знаниевую основу по изучаемому вопросу: без этого невозможно организовать его деятельность (разработать основные направления целевой программы взаимодействия “педагог – семья”; предложить варианты тренинга с родителями по обучению их общению с детьми; составить анкету или тест для родителей, детей; оценить воспитательный потенциал семьи, свой собственный и т.п.) в пределах второго блока – деятельностно-творческого.

В конструировании практикума автор базировался на таких позициях: со стороны содержания – комплексно-целевой характер; необходимость и достаточность; индивидуализация, дифференциация; вариативность с учетом факультета; со стороны организации – гуманизация, демократизация отношений “преподаватель – студент”, основанных на сотрудничестве, партнерстве, сотворчестве. В практикуме представлен инновационный опыт отечественных и зарубежных исследователей по изучению проблемы взаимодействия школы и семьи, а также результаты собственной поисково-опытной работы.