

УДК 37.01826

Е.Д. ОСИПОВ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В настоящее время категория «взаимодействие» является центральной в человекознании, представляющем междисциплинарную область исследований, которые направлены на изучение связей человека с обществом, культурой, природой и др. Данный феномен имеет ряд трактовок:

– взаимная связь явлений; воздействие различных предметов, явлений друг на друга, обуславливающее их изменения [1];

– процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; интегрирующий фактор, способствующий образованию структур [2] и др.

Исследование сущности взаимодействия позволяет констатировать, что его диапазон задает особенности в толковании данной категории представителями различных наук: процесс взаимных связей; форма деятельности или общения; фактор развития той или иной системы и т.п.

Анализ философской литературы позволил исследователям выделить общие признаки взаимодействия как реального явления: одновременность существования объектов; двусторонность связей; взаимные переходы субъекта в объект и объекта в субъект; закономерности связей на уровне сущности; взаимообусловленность изменений сторон; внутренняя самоактивность сторон [3].

Категория «взаимодействие» широко освещается в работах социологов, социальных психологов (Г.М. Андреева, Н.Н. Обозов, Г.В. Осипов, Т. Парсонс, Л. Фримен, К. Янг и др.), рассматривается в социологии как показатель отношений между людьми, социальными группами; как деятельность, которая вызывает определенные изменения в обществе, в отдельном человеке, то есть взаимовлияние, происходящее в результате этой деятельности [4].

В психологии очерчено несколько подходов к толкованию сущности взаимодействия: как процесс деятельности (М.С. Каган, В.А. Петровский и др.), как процесс общения (В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский и др.), как межличностные отношения, которые являются внутренней основой взаимодействия, его содержательной стороной и др.

С 60-х годов XX века усиливается интерес к педагогическому взаимодействию. На основе принципа интеграции (80–90-е годы) объединяются усилия ученых (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, И.Ф. Харламов и др.) по исследованию данного феномена.

Существуют различные определения категории «педагогическое взаимодействие»:

– взаимная активность, сотрудничество взаимодействующих (педагог, воспитанники и др.) в процессе их общения (Ю.К. Бабанский);

– организация совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу (А.В. Мудрик) и др.

Главная цель педагогического взаимодействия с семьей – обеспечение интеграции родителей в учебно-воспитательный процесс, нацеленный на совершенствование воспитательного потенциала семьи за счет психолого-педагогического просвещения и обучения, приобщение родителей к управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении и др.

Результативность взаимодействия школы и семьи, на наш взгляд, обеспечивается при условии соблюдения одного из главных условий – партнерских отношений сторон ради общей цели (обучение и воспитание ребенка).

В связи с изменившейся за последние годы ситуацией в экономике, политике государств, что оказывает иногда негативное влияние на системы образования, воспитания и др., во многих странах мира большое внимание уделяется интеграции усилий школы и семьи с целью оказания помощи друг другу, особенно детям. В данном направлении накоплен позитивный опыт, который заслуживает изучения, несомненно с учетом его национальных особенностей.

Анализ теоретических источников позволяет обратить внимание на позитивные моменты взаимодействия школы и семьи в зарубежной практике.

В США – это деятельность Ассоциаций родителей и учителей; ведущая роль родительских коллективов в организации учебного процесса; практика введения «ученических папок», предназначенных для родителей с целью ознакомления с проблемами школьников; участие родителей в организации учебного процесса; создание «горячей телефонной связи» для консультирования опытными педагогами родителей и др. Большое внимание уделяется формам опосредованного взаимодействия педагогов с семьей (памятки для семьи, календари, выпуски газет, снабжение литературой и т.п.), а также обучению родителей по специально разработанным программам в группах самообразования.

Усиление взаимодействия школы и семьи в последнее время наблюдается и в Западной Европе. Это связано с изменениями в жизнедеятельности семей, с невозможностью самостоятельно решать возникающие проблемы в детско-родительских отношениях по различным причинам: недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей; изменения в притязаниях старшего и младшего поколений друг к другу; экономический кризис, а как следствие – расширение круга вопросов материального характера и др.

Как отмечается в аналитических источниках, взаимодействие школы и семьи в странах ЕС осуществляется с помощью различных служб, в состав которых входят родители, учителя (в некоторых странах – представители администрации населенных пунктов). Среди них можно выделить три категории,

задачи и полномочия которых существенно отличаются: органы с совещательной функцией, помогающие руководству школы; органы с определенными полномочиями в принятии решений, отвечающие наряду с руководством за текущую работу школы; общественные органы с полномочиями школьного управления [5].

Области деятельности вышеперечисленных служб в разных странах варьируются. В одних случаях они имеют полномочия вносить предложения или высказывать мнения, в других – назначать руководство школы.

В Германии Школьная конференция (входят и родители) занимается различными аспектами школьной жизни и преподавания (программы, школьные мероприятия и т.п.) [6]. Школьный форум (Австрия) принимает решения по финансовым вопросам, вопросам численности классов [7]. Конференция учителей в Греции отвечает за регулярный контакт между учителями и родителями. Школьные управляющие советы в Ирландии (в состав входят также родители) выполняют функцию посредника между школой и министерством. Они отвечают за управление школой и за прием на работу сотрудников. В Финляндии учреждаются Управляющие советы, в сферу ответственности которых входит поддержание связей школы с семьей.

Существует и другой позитивный опыт:

– включение родителей в попечительские советы школ (Франция, Германия и др.), которые имеют большое влияние на определение стиля жизнедеятельности школы, улаживание конфликтов, финансовых расходов [8].

– деятельность выборных комитетов при государственных школах Дании, которые входят в состав лицея, колледжа, где родители выступают в роли консультантов, проводят занятия с детьми по музыке, в специальных кружках художественного и технического творчества, уделяют много внимания жизнедеятельности образовательного заведения;

– прикрепление службы социального обеспечения образования к определенным школам в Великобритании, работники которой способствуют установлению взаимосвязи между школой и семьей, оказывают помощь педагогам, родителям, детям.

Важно отметить, что взаимодействие школы и семьи в названных выше странах осуществляется на основе взаимопомощи, поддержки, то есть отношений сотрудничества, к примеру, в Германии данная взаимосвязь, как отмечают исследователи, основана на «концепции социального партнерства», «сформированного сотрудничества» [9].

Безусловно, что для успешности взаимодействия школы и семьи необходима хорошая подготовка специалистов, так как только они могут оказать квалифицированную помощь семье в деле воспитания ребенка. В зарубежной практике накопился немалый опыт работы в данном направлении. Основные идеи можно представить следующим образом:

– наличие специальных обучающих дисциплин по работе с семьей: «Семья как социальный институт общества», общегосударственные программы «Семья», «Мать и ребенок», представляющие интегрированные курсы (США);

– включение студентов в контекстное обучение за счет большого объема часов по педагогическим практикам: в Германии, Дании – до 50% времени учебного плана, в США только на I курсе на педагогическую практику отводится до 300 часов;

– выполнение будущими педагогами специальных образовательных проектов, что способствует инновационному развитию общеобразовательного учреждения, в том числе по направлению «педагогическое взаимодействие с семьей» (Германия, США, Франция и др.);

– выдача выпускникам специальных сертификатов, свидетельствующих о готовности их к работе с семьей (Гарвардский университет) и др.

Проведенный обзор зарубежной практики в сфере педагогического взаимодействия школы и семьи свидетельствует об активизации деятельности за рубежом в этом направлении, особенно на уровне управления образовательными учреждениями. Этот факт свидетельствует об актуальности и значимости данной проблемы как для школы, так и для самих родителей, а также в плане совершенствования подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей в нашей стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001. – 1536 с
2. Краткий психологический словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Ильенков, Е.В. Философия и культура / Е.В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991 – 416 с.
4. Социология / Под. ред. В.Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТА – ДАНА, 2000. – 407 с.
5. Советы и другие формы участия общественности в системах образования стран Европейского Союза [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://irgou.ru/doc/sbes.pdf>. Дата доступа : 17.08.2009.
6. Rüegg, S. Elternmitarbeit in der Schule. Haupt, 2001.
7. Petra, F. Wie Eltern Schule mitgestalten können. Ein Handbuch für Lehrer und Eltern. Verlag an der Ruhr, 2006. – 139 S.
8. Bauer P., Brunner E. J. (Hrsg.) Elternpädagogik. Von der Elternarbeit zur Erziehungspartnerschaft. Verlag Lambertus, 2006. – 259 S.
9. Bernitzke F., Schlegel P. Das Handbuch der Elternarbeit. Bildungsverlag EINS, 2004. – 293 S.