

24 % белорусских студентов поставили оценку «3», а оставшиеся 8 % белорусских студентов – «5».

Таким образом, студенты, поступившие в 2012 году на специальность «Государственное управление и экономика» оправдали свои основные ожидания: повысить уровень своих знаний, стали более образованны-

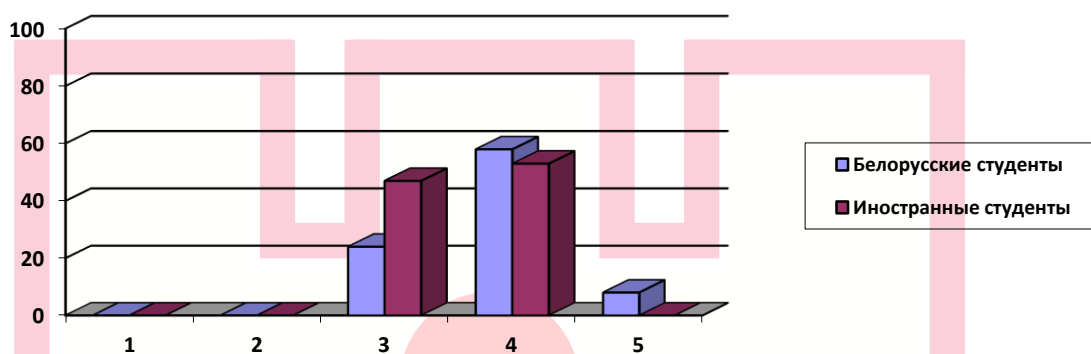


Рисунок 1 – Оценка студентами уровня профессиональной общетеоретической подготовки

ми и большинство из белорусских студентов уже имеет место гарантированной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк – Киев : Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. – 352 с

УДК 316.3/4

С.Н. ЗАЙЦЕВА

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современном обществе происходят различные социально-экономические изменения, которые вызывают переосмысление отношения человека к окружающей действительности, а также цели и назначения человеческой деятельности. Молодежь занимает особое положение в структуре социальных групп общества, что обусловлено нахождением ее участ-

ников в стадии взросления, становления – этапе формирования личностных способностей, реализуемых в обществе, прежде всего в профессиональной деятельности. Общество социализирует молодежь, предъявляя к ней свои требования, то есть в данной роли молодежь выступает как объект воспитания, образования, социализации. Свойства и качества данной социально-демографической группы населения определяет направленность развития общества – его прогресс или деградацию. Таким образом, молодежь выступает как активный субъект общественного воспроизводства, гарант прогрессивного развития общества. В этом состоит ее историческое предназначение.

По мнению Е.М. Бабосова, в настоящее время происходят изменения политической и государственной системы, преобразования централизованно управляемой и планируемой экономики в экономику рыночного типа, появляются новые социальные слои, возникают новые правовые механизмы социально-государственного регулирования, происходит замена старой иерархии ценностей и смысложизненных ориентаций новыми типами ценностей и стандартов поведения. Существенные изменения общественной жизни всегда находят персонифицированное выражение в деятельности конкретных людей, в их общих свойствах, социальных типах. Индивид в процессе своей социальной деятельности, опыта взаимодействия в рамках общества усваивает сущность общественных явлений, которая преобразуется в содержание его собственной сущности и отражается в свойствах, деятельности, поведении индивида. По словам К. Маркса, обстоятельства в такой же мере творят людей, в которой люди творят обстоятельства [1, с. 37]. Изменения в системе общества придают дополнительную нестабильность молодежи, которая изначально находится в нестабильной позиции, обусловленной необходимостью жизненного и профессионального выбора.

Участие молодежи в жизни современного белорусского общества отличается от традиционного для предшествующих исторических периодов. На изменение роли молодежи в социуме повлияло формирование нового типа экономических отношений и связанной с этим социальной переструктуризацией общества. Кроме того, социальный опыт, накопленный предыдущими поколениями, во многом не востребован, т. к. не соответствует современной общественной жизни. В некоторых областях общественного воспроизводства жизненно необходимый молодежи социальный опыт отсутствует. В этом случае молодежь может опираться только на традиционную систему наиболее общих ценностей – здоровье, любовь, семья, образование, работа, материальное благополучие и т. д.

Социологический подход к самоопределению, представленный в работах В.Т. Лисовского, Е.И. Головахи, П.О. Кенкманн, А.А. Матуленис, С.В. Скутневой, И.И. Харченко и др., предполагает рассмотрение его как

процесса и результата вхождения целого поколения, в частности молодежи, в социальные структуры и сферы жизни. С.Л. Рубинштейн полагал, что самоопределение отражает суть принципа детерминизма, который акцентирует внутреннюю составляющую этого процесса. Личность хотя и реагирует на внешние факторы в процессе самоопределения, но одновременно сохраняет собственную самотождественность. Выявляется двусторонняя зависимость: не только личность зависит от обстоятельств и условий жизни, но и жизнь зависит от личности. При этом личность выступает как субъект жизни и рассматривается в трех аспектах: что хочет личность (направленность, потребностно-мотивационная сфера), что может личность (способности и склонности), что есть человек (характер), которые способствуют самоопределению человека.

Понятие самоопределения характеризуется сложностью, что отражает выделение М.Р. Гинзбургом, Н.Н. Истоминой, Н.С. Пряжниковым различных типов самоопределения: жизненное, личностное как высший уровень жизненного, социальное, профессиональное, ценностное, самоопределение в культуре как высший уровень личности и т. д. М.Р. Гинзбург полагает, что основным является личностное самоопределение. Данный тип самоопределения имеет ценностно-смысловую природу, обозначает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и выявление на этой основе смысла существования. Таким образом, личностное самоопределение предопределяет проявление других видов самоопределения и служит основанием развития человека в течение его жизни. Соответственно, личностное самоопределение выступает в качестве основополагающего в развитии молодежи. Выявлению особенностей молодежи по сравнению с другими слоями общества способствует ценностное самоопределение. Большинство авторов (Е.А. Латуха, В.Д. Повзун, А.В. Кирьякова, Е.В. Кострюкова, Т.А. Носова и др.) указывают, что ценностное определение является одновременно процессом и результатом выбора человеком собственной позиции, целей и средств саморазвития в конкретных обстоятельствах жизни.

Личностное самоопределение молодежи проявляется в профессиональном, которое реализуется на личностном уровне через ценностный выбор студентами вариантов профессионального развития. Оно представляет собой процесс согласования желаний, жизненных планов, ценностных ориентаций, склонностей и возможностей с социально-экономическими условиями и требованиями со стороны общества. Кроме того, от личности в процессе профессиональной подготовки и обучения требуется осознание требований выбираемой профессии и развитие у себя способностей с целью достижения более полного соответствия выбранной сфере деятельности. Профессиональное самоопределение – это процесс интеграции в социаль-

но-профессиональную структуру общества, который у молодежи протекает параллельно с формированием идентичности с определенной профессией.

В стабильных условиях функционирования рынка труда направленность и устойчивость профессиональной интеграции молодежи определяется спросом на профессию, ее престижем и, соответственно, зависят от реальных возможностей для жизненного самоопределения, предоставляемых молодому человеку той или иной специальностью, а также возможностями трудоустройства, карьерного роста и материальной обеспеченности. Современные социально-экономические условия не облегчают профессиональное самоопределение молодежи. Студенческая молодежь находится в зоне повышенного риска как наиболее подверженная негативному влиянию, вызванному риском безработицы, депрессивным состоянием отраслей, состоянием неопределенности. Другие социальные группы не обладают такой реакцией на социально-экономические изменения в обществе. Так, социальная группа зрелого возраста при наличии постоянной сферы деятельности является достаточно инертной, а пенсионеры, имеющие социальные гарантии и возможности, обычно не включены в систему профессионально-трудовых отношений и также инертны.

Современные молодые люди вырабатывают стратегию поведения, соответствующую изменившимся социально-экономическим реалиям. Когда рынок труда нестабилен, подвержен конъюнктурным колебаниям, интеграция молодежи в социально-профессиональную структуру общества сопровождается изменениями в понимании смысла профессии на личностном уровне и кардинальными сдвигами в общественном мнении по вопросам профессионально-трудовой ориентации. Профессии рассматриваются молодыми людьми с инструментальных позиций: как важнейший источник роста материального благополучия и обретения престижного статуса в обществе. Можно отметить, что у молодых людей постепенно формируются новые представления о месте и роли профессионального образования и профессиональных достижений в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах их достижения. Уровень интегрированности молодежи в профессиональную структуру тесно связан с уровнем статуса в ней.

Интересными представляются данные социологического опроса, посвященного изучению нравственных и гражданско-патриотических ориентаций студенческой молодежи БрГУ имени А.С. Пушкина, проведенного в апреле – мае 2015 г. Социологической учебно-методической лабораторией университета. Ответы на вопрос о смысле получения высшего образования распределились следующим образом: в получении профессии – 56,5 %, в получении диплома – 33,6 %, в приобретении прочных и глубоких знаний в рамках избранной специальности – 53,1 %, в развитии своих интересов и

способностей – 31 %, в самопознании и самосовершенствовании – 27,3 %. С профессиональной сферой тесно связаны качества, которыми наделяется современный молодой человек: трудолюбие – 63,8 %, профессионализм – 39,9 %, готовность работать с полной отдачей – 29,2 %, добросовестное отношение к деятельности – 18,5 %, высокая нравственность и гуманность – 29,5 %. Важность труда на благо Родины отмечают 82,3 % студентов. По вопросу приоритетности направлений молодежной политики ответы распределились следующим образом: образование, профессиональная подготовка – 61,3 %, физическое развитие и здоровье молодежи – 57,2 %, духовно-нравственное воспитание – 45,8 %.

Таким образом, профессиональное самоопределение современного молодого человека предполагает получение профессии, которое обычно связано с приобретением глубоких знаний и реализацией своих способностей, а также воспитание в себе деловых качеств. Кроме того, белорусская молодежь ориентирована на труд во благо Родины, что свидетельствует о ее патриотизме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 3. – М. : «Рипол Классик», 2013. – 654 с.

УДК 316 : 17

А.И. СОФЕНКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Введение

Значение волевых качеств в спорте настолько очевидно, что понятие «спортсмен» обычно ассоциируется с понятием «человек сильной воли». В числе основных волевых качеств спортсмена обычно выделяют такие, как целеустремленность, инициативность, решительность, смелость, самообладание, настойчивость, стойкость. Дать строгое разграничение их роли в различных видах спорта довольно трудно. Тем не менее, опираясь на практический опыт и здравый смысл, можно утверждать, что независимо