



Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе па ініцыятыве У. П. Пархоменкі

Навукова-метадычны часопіс  
Выходзіць шэсць разоў у год  
Выдаецца з IV квартала 1995 года  
Рэгістрацыйны № 434

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# Праблемы Выхавання

3(44)  
2005

«У дапамогу педагогу»  
Серыя

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

**У. Т. КАБУШ** — галоўны рэдактар, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**Г. А. БУТРЫМ** — нам. галоўнага рэдактара, *кандыдат педагагічных навук*

**Л. В. САЛАМАХА** — адказны сакратар

**Г. А. БАРТАШЭВІЧ**, *доктар філалагічных навук, прафесар*

**К. У. ГАЎРЫЛАВЕЦ**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**В. Л. ЖУК**, *кандыдат педагагічных навук*

**А. В. МАЛІНОЎСКІ**, *кандыдат псіхалагічных навук*

**Г. І. НІКАЛАЕНКА**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**І. І. ПЯТРОВІЧ**

**М. А. СТАНЧЫЦ**, *кандыдат педагагічных навук*

**В. У. ЧЭЧАТ**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

Заснавальнік і выдавец –

Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»

220004, г. Мінск,

вул. Караля, 16;

тэл.: 200-02-28 (адк. сакратар),

200-10-73 (аддзел маркетынгу),

факс: 200-54-10

e-mail: aiv@aiv.by

http://www.aiv.by

БИБЛИОТЕКА  
БрГУ им.А.С.Пушкина

# Проблемы Вихавання

У АДВОКАТУ ВЕДІНОГО  
Сарія

## СЛОВА ДА ЧЫТАЧА

- 3 *Кабуш В. Т.*  
Педагогическая поддержка — технология воспитания XXI века

## ПЕДАГОГІЧНАЯ СПАДЧЫНА

- 5 *Газман О. С.*  
Педагогическая поддержка и технологии воспитания

## ТЭОРЫЯ

- 12 *Полова С. И.*  
Организованная деятельность как слагаемое педагогической поддержки субъекта
- 14 *Позиция педагога, работающего в режиме педагогической поддержки*

- 21 *Шамина Е. А.*

Педагогическая поддержка развития творчества учащихся в общеобразовательном учреждении

- 28 *Жидков В. Ф.*

Педагогическая поддержка как педагогическая проблема

## МЕТОДЫКА

- 33 *Малкина М. Н.*

Педагогическая поддержка милосердной деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы

- 34 *Трацевская А. В.*

Форма педагогической поддержки

- 38 *Гринько Е. П.*

Педагогическая поддержка: освоение учащимися жизненного пространства

## СЯМЕЙНАЕ Выхаванне

- 41 *Батура И. Н.*

Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки

## АДРАС ВОПЫТУ

- 45 *Башаркина Е. А.*

Милосердная деятельность учреждений образования в поддержку детей различных социальных категорий

## ПАЗашКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГІКА

- 51 *Малиновский А. В.*

Лидерство как средство психолого-педагогической поддержки во внешкольном учреждении воспитания и обучения

- 57 *Белыева Н. М.*

Организация поддержки личностного роста ребенка во внешкольном учреждении

бенка. Велика ее роль и в формировании личности старшеклассника. В процессе организации и непосредственной работы в объединении «Милосердие» большое внимание нужно уделять пропаганде этой деятельности среди родителей. В школах (гимназиях) следует проводить регулярно действующие семинары для родителей, на которых рассматриваются психолого-педагогические особенности воспитания старших подростков, в том числе и по формированию гуманистической направленности личности. Организуются встречи и беседы с психологами, врачами, социальными работниками, учителями. В процессе такого общения формируются педагогические знания родителей, повышается культура семейного воспитания.

Одним из основных условий преобразования воспитательной системы современной школы является профессиональная подготовка педагога. Даже самые со-

вершенные средства, формы и методы воспитания не достигнут цели, если за ними не будут стоять профессионально подготовленные, любящие свою профессию и учеников педагоги-воспитатели. С целью подготовки их к работе по формированию гуманистических качеств личности учащихся в школе должен проводиться проблемный семинар, на котором его участники знакомятся с сущностью и основным содержанием гуманистической системы воспитания, психолого-педагогической характеристикой гуманистических качеств личности школьника, современными подходами к созданию и управлению гуманистической системой воспитания средней школы. Изучение рекомендованной литературы, дискуссии на семинарах позволяют каждому педагогу расширить свои знания, выбрать правильное направление работы по гуманистическому воспитанию учащихся.

*Башаркина, Е. А.* Движение «Милосердие» в системе воспитательной работы школы // Проблемы выхавання. — 2000. — № 3. — С. 67—71.

*Кабуш, В. Т.* Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / Акад. последиплом. образования. — Мн.: АПО, 2001. — 331 с.

*Козич, Л. З., Папко, Н. Ф., Тригубович, Н. П.* На пути к милосердию: пособие для педагогов. — Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2001. — 223 с.

*Малкина, М. Н.* Формирование гуманистических качеств личности школьников. Программа проблемного семинара. — Мн.: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям», 2000. — 75 с.

*Станчиц, М. А.* «Мастерская милосердия» (Опыт организации благотворительной деятельности школьников) / Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям», Гос. комитет по делам молодежи Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, Академия последипл. образования. — Мн., 2000. — 38 с.

## Педагогическая поддержка: освоение учащимися жизненного пространства

**Е. П. Гринько,**

методист Брестского государственного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования

**Н**овые концептуальные подходы в системе образования меняют его содержание и направленность. Известный педагог О. С. Газман характеризовал со-

временное образование как часть социализации, как средство встраивания растущего человека в общее для всех жизненное пространство и освоение детьми

знаний об окружающем мире, правовых нормах, нормах общения, принятых ценностей, т.е. всего того, что позволило бы человеку жить и работать продуктивно. Он теоретически и практически доказал значимость и педагогическую поддержку защиты детей, цель которой — в решении проблем ребенка, касающихся его деятельности в школе и за ее пределами. Основные задачи этого процесса ученый сформулировал следующим образом:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работе над собой;
- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении.

Значимость педагогической поддержки обоснована в трудах Т. Анохиной, Г. Бархерит, С. Беличевой, Е. Бондаревской, Г. Иващенко, Н. Крыловой, М. Плоткина и др.

Она обеспечивает помощь растущему человеку в личностном самоопределении и самодвижении. Этот процесс включает валеологическую, социальную, медицинскую, экологическую и другие виды поддержки. Для его реализации необходимы:

- специальная организационная структура (например, учреждения внешкольного обучения и воспитания);
- социально-медико-психолого-дефектологическая служба, осуществляющая диагностику, выявление на ранних этапах развития детей их склонностей, способностей, познавательных интересов для организации деятельности в школе и за ее пределами;
- субъекты управления, отвечающие за реализацию педагогической поддержки, коррекционно-развивающее направление;
- организационная и идейная взаимосвязь всех направлений педагогической поддержки и осуществляющих ее структурных подразделений.

Данные обследования уровня личностного развития учеников выявляют широкий спектр их способностей. Это дети с высоким уровнем развития, обладающие музыкальными, интеллектуальными способностями, и ребята с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Взрослые обязаны помочь каждому ребенку в решении его

индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в учебе, социализации и жизненном самоопределении.

В учреждениях образования необходимо создавать культуросообразную обучающую среду, формировать гражданственность и патриотизм, способствовать саморазвитию детей. Для оптимизации психолого-педагогической поддержки в учреждениях образования следует внедрять образовательные технологии, опирающиеся на коллективную и индивидуальную поддержку учащихся. Современная система образования требует изменения отношения к одаренным детям, разработки механизмов их адаптации, которая позволит им своевременно самореализоваться. В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала Республики Беларусь необходимо создавать равные стартовые условия для педагогической поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Современные условия жизнедеятельности белорусского общества требуют координации усилий и деятельности всех центров по работе с одаренными, экспертных оценок эффективности данного направления работы, осуществления информационной поддержки программы «Одаренные дети». Сегодня актуальна поддержка одаренных и талантливых детей через развитие сети кружковой, секционной и клубной работы.

Большую тревогу вызывает состояние здоровья белорусских школьников. Практически у каждого ученика выявлены те или иные заболевания. Основной задачей валеологической поддержки учащихся является создание мотивации на здоровый образ жизни, формирование убежденности в необходимости соблюдения санитарных норм и гигиенических правил в учебе, труде, быту; заботливое отношение к здоровью — своему и окружающих; профилактика и искоренение вредных привычек; вооружение ребят анатомо-физиологическими знаниями.

Социальная поддержка детей выражается в содействии процессу становления и развития личности ребенка в школе, семье, социуме; передаче социального опыта путем создания благоприятных условий для самореализации. Она необхо-

дима детям, испытывающим трудности в социализации, попавшим в экстремальную ситуацию, нуждающимся в опеке. Важно своевременно выявить и предупредить факторы асоциального поведения, наладить профилактическую работу. В ее реализации огромную роль играют учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, правопорядка, спорта, детские общественные организации и объединения, службы социально-педагогической помощи, органы местного самоуправления и власти, средства массовой информации. Социальная поддержка также невозможна без целесообразной организации свободного времени, включения учащихся в различные виды значимой деятельности.

Динамизм социальных процессов, сложная ситуация в определенных сферах общественной и семейной жизни приводят к увеличению девиаций, проявляющихся в поведенческих формах, проблемах в учебной деятельности, развитии, личностных качествах учащихся. Решение этих проблем невозможно без психологической поддержки, поэтому современные учреждения образования укомплектованы педагогами-психологами. С 1994 г. в нашей республике начала создаваться сеть областных, городских и районных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Их задача — своевременное выявление и оказание медицинской, педагогической, социальной помощи, коррекция дезадаптивного поведения, особенностей психофизического развития (нарушения у детей речи, письма, чтения, зрения и слуха; страдающих инфантилизмом, ЗПР, умственной отсталостью; невротическими, стрессовыми и посттравматическими расстройствами, аутизмом).

Медицинскую поддержку осуществляет врач-психотерапевт. Интересным представляется подход к ее проблеме, разработанный экзистенциальной психотерапией. Эк-

зистенциальный врач-психотерапевт представляет для ребенка своеобразную модель позитивной творческой деятельности. На основе изучения себя (путешествие в себя) ребенка обучают пониманию ситуации, решению внутренних проблем, ориентируют на личностный рост. Выявленная совокупность психологических параметров и психосоматических форм реагирования обеспечивает выработку адекватной стратегии и тактики психопомощи ребенку, обеспечению его социальной адаптации.

Педагогическая поддержка осуществляется исходя из реальных нужд, которые испытывает ребенок, но не может самостоятельно удовлетворить. Реализация ее методов должна осуществляться без различных форм насилия, а стиль отношений — понимающий, принимающий, помогающий.

В основе педагогической поддержки лежат принципы: вера в способность ребенка осуществлять собственный личностный рост; учет прошлого опыта; уважительное отношение к нему; искренняя забота; эмпатия, эмоциональный контакт с миром чувственного опыта растущего человека. Алгоритм реализации педагогической поддержки можно представить следующим образом:

- совместное обсуждение и определение собственных интересов, проблем и целей ребенка;
- выбор варианта предстоящей деятельности (самоопределения), ее мотивация;
- обсуждение и планирование действий по реализации избранного варианта деятельности;
- договоренность о формах взаимодействия в период реализации задуманного проекта.

Педагогическая поддержка — это процесс, который реализует потребность общества в построении такой системы образования, в которой ребенок сможет освоить и овладеть механизмами самоопределения и самореализации.