

Л.Е. ЛЕВОНЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И МЕЖЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Обучение иностранным языкам в высшей школе на современном этапе требует новых подходов, так как вступление Беларуси в Болонский процесс предполагает широкомасштабную подготовку студентов, готовых к обучению в рамках образования европейских университетов. Такая подготовка подразумевает не только традиционное владение всеми аспектами языка, но и формирование понятийного аппарата студентов, дающего возможность культурно-образовательной ориентации и деятельности в европейских высших учебных заведениях.

Нам представляется, что такую задачу можно реализовать, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, так как он выдвигает на первое место не информированность студента, а умения разрешать проблемы, возникающие в разных ситуациях повседневного и делового общения. Главная цель компетентностного подхода в преподавании иностранных языков в вузах заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, владеющего культурой речевого общения и поведения на иностранном языке.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование трех основных компетенций у студентов: лингвистической, коммуникативной и межкультурной. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Лингвистическая компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста. Студент обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. Языковая компетенция по Н. Хомскому означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [1, с. 36].

Содержание понятия коммуникативной компетенции, интенсивно разрабатывается в различных областях науки о языке и отличается разнообразием подходов и определений в силу многоаспектности данного понятия. Проблемы коммуникативной компетенции рассматриваются в трудах таких лингвистов и методистов как: Е. А. Быстрова, И. А. Зимняя, В. Г. Костомарова, Н. М. Шанский и других. Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи и её функциях, развитие умений в области четырёх основных

видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Межкультурная компетенция является важным компонентом современной подготовки студента любого университета. Это обусловлено наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста, связанной с взаимодействием представителей разных культур.

В рамках компетентного подхода в обучении иностранным языкам возникает необходимость его стыковки с современными методами и технологиями в обучении иностранному языку. Перспективными и эффективными современными технологиями обучения иностранным языкам являются: дистанционное обучение посредством глобальной сети, информационные и коммуникационные технологии, современные психолого-педагогические технологии (обучающие, ролевые, деловые игры и др.). Естественно, что в современной педагогике крайне перспективна технология коммуникативного обучения, то есть обучения на основе общения. Коммуникативная методика допускает лишь уроки на языке, а не о языке. Коммуникативное обучение также предполагает и учет личностных особенностей студентов, так как только личностный уровень позволяет интенсифицировать коммуникативную мотивацию, обеспечить целенаправленность говорения и т.д. Технологией коммуникативного обучения иностранным языкам занимались Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов, В. Л. Скалкин и др. Также в современной педагогике признаны довольно эффективными личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, «обеспечивающее развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предмета деятельности» [2, с. 31]. Главной характеристикой личностно-ориентированного обучения иностранным языкам является его психотерапевтическая основа, под которой следует понимать «формирование и развитие принципиально новых, психически комфортных, ситуативно-адекватных, безопасных для самого человека и общества способов взаимопонимания между людьми в профессиональной деятельности и в личной жизни» [3, с. 86]. К личностно-ориентированным технологиям обучения иностранным языкам Е. С. Полат относит обучение в сотрудничестве и метод проектов.

Следует отметить, что формирование коммуникативной компетенции в иностранном языке в современных условиях должно вырабатывать навыки и умения использования основных коммуникативных стратегий, которыми пользуется общество: презентация, манипуляция, конвенция [4, с. 18]. Коммуникативные стратегии отличаются по уровню открытости, симметрии и способу производимой коммуникации: презентационный тип является пассивной коммуникацией; манипуляционный – активной коммуникацией, конвенциональный – интерактивной коммуникацией. Точно так же основными

средствами являются: для презентации – послание, для манипуляции – сообщение, для конвенции – диалог. Задачей презентационной стратегии является сообщение знания. Осуществляя манипуляционную коммуникацию, ее создатели ставят целью управление ситуацией через управление поведением людей. В конвенциональной коммуникативной стратегии применяются технологии, нацеленные на управление ситуацией через взаимодействие и согласование поведения людей. Такой подход позволяет моделировать различные профессиональные ситуации, например, презентация рекламного проекта, лекция, дискуссия, круглый стол, ток-шоу, ролевые игры.

Таким образом, мы видим, что одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в вузе на современном этапе, может быть компетентностный подход в обучении в соединении с новейшими технологиями и методами и с включением в обучение современных коммуникативных стратегий как основных моделей речевого воздействия на адресата в различных видах деятельности, в том числе и профессиональной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М., 1992. – 156 с.
2. Якиманская, И. С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности / И. С. Якиманская // Директор школы. – 2003. – № 6. – с. 27-36.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2000. – 239 с.
4. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – с. 15-23.

З.В. ПОЛИЕНКО, Л.Н. РОГОВА, Т.В. КАТОМАХИНА

Минск, БГУ (Беларусь)

CLASSROOM DEBATING AS THE MOST EFFECTIVE METHOD OF SPEAKING SKILLS DEVELOPMENT (IN LAW STUDENTS' GROUPS)

A debate as a polemical dialogue is considered to be the most effective method of speaking skills development and should follow the set of definite rules to reach the aim to persuade the third participant. It is typical of a debate to be competitive and to fix roles of communicators. The aim of this method is to search for arguments defending your position and to demonstrate weak validities of the opposite one. It should be emphasized that main features of a conventional debate are kept while legal debating but there are some significant peculiarities to be mentioned and taken into account while legal debate organizing.

Legal debate is a discussion, discourse or exchange which often occurs between opponents who are typically professionals in the legal field. There are many peculiarities concerning the nature of a legal debate: legal debates assume many types and formats and they often unfold on the printed page as published judicial opinions or legal articles. Also,