

Т.О. САЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель: Е.Д. Осипов

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В условиях мировой глобализации, всё большее количество людей разных национальностей стремится к изучению иностранных языков. Мотивацией для обучения может служить желание найти работу за границей, эффективно общаться с иностранными коллегами, осуществлять деловые поездки за рубеж, чувствовать себя комфортно в путешествиях, а также свободно коммуницировать с представителями других государств.

Все вышеперечисленные факторы порождают потребность в наличии компетенций, позволяющих являться конкурентно способным специалистом на международном уровне.

1 сентября 2011 г. был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, определивший новые подходы к научно-методическому обеспечению дополнительного образования взрослых, деятельности учреждений образования, а также иных организаций, индивидуальных предпринимателей по образованию и обучению взрослых [1]. Впервые было обозначено, что дополнительное образование взрослых – это вид образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Обучающийся в системе дополнительного образования взрослых, как правило, осознает свою самостоятельность, ответственность и, в большинстве случаев, имеет богатый опыт обучения, включающий в себя как позитивные, так и негативные установки.

Слушатели языковых курсов, как правило, уже изучали язык на протяжении многих лет в учреждениях среднего и высшего образования. Существует множество причин, по которым обучение иностранному языку как общеобразовательной дисциплине могло быть неэффективным. Обучение в школах и ВУЗах не лингвистической направленности не всегда проводится на должном уровне.

В условиях взрослой жизни люди осознают, что низкий уровень, либо отсутствие мотивации, ориентация на другие дисциплины, либо

некачественное преподавание в учреждениях образования послужили фактором, замедляющим образовательный процесс.

Взрослые, обучающиеся в системе дополнительного образования, изначально обладают конкретной мотивацией, которая основывается на потребностях их профессиональной деятельности.

Поддержание мотивации обучающихся является основной и наиболее трудновыполнимой задачей преподавателя. Правильный импульс приводит к внутреннему и внешнему успеху, тем самым порождая дополнительное стремление к обучению.

Многие педагоги определяли мотивацию как «желание учиться»[2]. Данное определение является очень кратким, но в то же время, в полной мере отражает суть понятия: мотивация может присутствовать только по отношению к тем вещам, которые обучающийся считает значимыми, интересными и полезными для своей жизнедеятельности.

Согласно исследованиям американского психолога Л. Якобовиц, на успешность усвоения второго языка влияют следующие основные факторы: мотивация и настойчивость – 33 %; способности – 33 %; интеллект – 20 %; прочие – 14 % [3].

Мотивационные условия могут включать в себя профессиональную направленность, индивидуализацию и учёт возрастных особенностей.

Согласно нашим наблюдениям, частой проблемой является изучение абсолютно устаревшей лексики, которая, зачастую, является трудной даже для понимания носителей.

Некоторые, столкнувшись с ситуацией непонимания, получили негативный опыт коммуникации на иностранном языке. Многие слушатели языковых курсов сталкиваются с приобретёнными ранее негативными психологическими установками в отношении обучения и вынуждены преодолевать их.

В этой связи, в обучении иностранному языку, в особенности – взрослых, целесообразно использовать моделирование реальных жизненных ситуаций, в которых обучающиеся смогут задействовать актуальные, на сегодняшний день, лексические единицы.

Языковое образование взрослых требует концентрации на реалистичных проблемах. Лучше брать проблему из практической жизни и искать ее конкретное решение.

С позиции бихевиоризма основа обучения взрослого человека заключается в связи стимула и поведения, где поведение – основной показатель результативности обучения.

Кроме того, обучающиеся данной возрастной группы стремятся применить полученные знания на практике, с целью прослеживания собственного образовательного прогресса.

Накопленный жизненный опыт не может не отразиться на процессе обучения. В случае если новая информация вызывает некий диссонанс с тем, что уже известно обучающемуся, подсознательно он стремится отвергнуть такие знания. Кроме того, взрослый обучаемый, зачастую, предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

В связи с глобальной информатизацией общества незаменимым средством в процессе обучения иностранному языку является использование Интернет-технологий, современных методов обучения.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс повышает мотивацию обучающихся и стимулирует к самообразованию, что является чрезвычайно важным фактором для изучения иностранного языка взрослыми людьми. Такого рода технологии должны базироваться на продуктивности, креативности и мобильности.

На сегодняшний день, в открытом доступе находится бесчисленное множество иноязычных аудио- и видеоматериалов, которые при грамотном использовании могут выступить не только в качестве дополнения к учебному материалу, но и в качестве самостоятельного образовательного контента.

Немаловажным является тот факт, что представители данной возрастной группы относятся к процессу обучения максимально практично, анализируя, как полученная информация может быть использована на практике. Важно осознавать, что взрослые учатся в процессе работы и, с наибольшей вероятностью, через год взрослый человек забудет, по крайней мере, 50 % того, что он изучал пассивно. Через два года он забудет 80 % принятой информации [3].

Однако при возможности сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, с последующим периодическим повторением, новые знания удержатся в памяти значительно дольше.

Существующие трудности в процессе обучения взрослых людей могут касаться следующих аспектов: учебный контент; средства обучения; учебные платформы.

Подводя итог вышесказанному, к основным возможностям Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку взрослых, мы предлагаем отнести:

1. Создание условий для формирования устойчивой мотивации к самообразованию;
2. Моделирование ситуаций реального общения, на основе аутентичных языковых материалов;

3. Оперативное обновление образовательного контента;
4. Использование индивидуального режима работы;
5. Наличие постоянной обратной связи с преподавателем.

Эмоции изучающих язык играют ключевую роль на пути к успеху в обучении. Без положительных эмоций очень сложно говорить об успешном обучении. Высокий уровень мотивации способствует большей готовности к изучению и интенсивному использованию иностранного языка.

Важно отметить, что активное применение Интернет-технологий в процессе обучения ни в коем случае не исключает традиционных методов обучения. В современных условиях грамотный педагог призван адекватно совмещать традиционные и инновационные формы обучения, критически анализировать свою профессиональную деятельность и совершенствовать педагогический инструментарий.

Более того, большинство взрослых людей, обучающихся в сфере дополнительного образования, уже обладают определённой внутренней мотивацией. Для эффективного обучения это стремление должно стимулироваться внешними факторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании «Национальный реестр правовых актов РБ». – 2011. – № 13, 2\1795.
2. Bayley, T. Teaching line balancing through active and blended learning [Электронный ресурс] / T. Bayley, A. Hurst // Режим доступа: <https://doi.org/10.1111/dsji.12148>. – Дата доступа: 10.04.2020.
3. Корсак, Н.В. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология усвоения иностранных языков» [Электронный ресурс] / Н.В. Корсак // ГГУ им. Ф. Скорины. – Режим доступа: <http://old.gsu.by/biglib/GSU>. – Дата доступа: 09.11.2019.
4. Hymes, D. On Communicative Competence. / D. Hymes // *Sociolinguistics*. – 1972. – С. 269–270.