

ткани будет в два раза больше? Здесь решение может быть записано в виде выражения $6 \cdot (36 : 18)$.

Таким образом, при вдумчивом использовании учителем резервов начального курса математики в виде синонимических конструкций можно формировать у младших школьников углубленные и обобщенные представления об изучаемых математических понятиях, систематизировать имеющиеся знания. Это будет содействовать развитию мышления и подготовке учащихся к усвоению математических определений в курсе математики средней школы.

Е.Д. Осипов

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Во все времена, особенно в современной социокультурной ситуации, коммуникация являлась тем условием, которое оказывает существенное влияние на результативность взаимодействия людей, проявляющегося в таких формах, как совместная деятельность ее субъектов, общение (специфический вид деятельности). Особенно важны умения общаться специалистам педагогических профессий на различных уровнях: с учащимися, их родителями, с коллегами по работе, с администрацией школы и т.п. От овладения будущими педагогами коммуникативными компетенциями (информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные), особенно в контексте работы с семьями обучающихся, зависит выбор стиля общения. Так, В.А. Кан-Калик охарактеризовал такие из видов общения: дружеское расположение, общение-дистанция, общение-устранение, общение-заигрывание [1], которые характеризуют его содержательную составляющую.

Понятие «коммуникация» произошло от лат. *communico* (связываю, общаюсь), предполагает сообщение, передачу информации от человека к человеку посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия. Что касается коммуникации педагогической, то, по мнению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, – это совокупность идей, средств и способов организации образовательного процесса на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из различных источников для разностороннего развития субъектов данного процесса [2]. А для этого необходима способность педагога налаживать контакт, в частности с родителями учащихся, на основе позитивных взаимоотношений, основанных на диалоговых формах

общения, сотрудничестве в совместной деятельности во благо ребенка, развития собственного потенциала социально значимых взрослых.

Нет необходимости доказывать, что педагогическое общение реализуется посредством определенных методов, приемов, форм обучения и воспитания как взрослых (в частности – родителей учащихся), так и детей. По мнению И.А. Зимней, имеет определенную специфику (полиобъектность, фасилитативность – поддержка субъекта общения за счет заинтересованности в его успехе и т.п.) [3].

На наш взгляд, важно обратить внимание на тот факт, что педагогическому общению необходимо учиться еще в процессе приобретения профессии, так как данный его вид имеет ряд особенностей. Не зря говорят, что в общении педагога с учащимися, с их родителями нет мелочей, необходимы достоверные знания и умения в сфере «проксемики», «кинесики», «такесики». Особенно ценно для будущих педагогов знание и умение придерживаться позиций, которые делают общение привлекательным, результативным, особенно в работе с семьей, так как родители (о чем свидетельствует наш опыт работы в центре «Школа – Семья») обращают внимание на каждую «деталь» общения. В этих целях ученые С. Дерябо, В. Ясвин советуют педагогам: овладеть такими умениями, как: нравится людям; слушать и слышать собеседника; понимать больше, чем сказано. В своих работах авторы дают конкретизацию названным умениям, «опорам» в общении [4].

Как свидетельствует наш опыт обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей, с целью результативности данного процесса необходимо четкое проектирование данной системы, потому что ее цели-задачи не могут решаться хаотично. В связи с этим по учебной дисциплине «Педагогика семьи с основами педагогического взаимодействия школы и семьи» система обучения спроектирована с учетом определенных тем: «Педагогическое общение как форма взаимодействия с семьей», «Взаимодействие классного руководителя с семьей как целенаправленный процесс», «Проектирование программы взаимодействия с семьей», «Механизмы совершенствования воспитательного потенциала семьи», «Методика индивидуальной работы с семьей» и др. Каждая из тем включает: цели-задачи; профессиональные компетенции будущего педагога, которыми следует овладеть; структуру практического занятия, состоящего из блоков (информационно-оценочный, деятельностно-моделирующий); литературу для самостоятельного изучения. В данном плане особенно важно при разработке научно-методического обеспечения процесса изучения студентом той или иной темы четко определиться с назначением каждого компонента занятия и желательно, чтобы это структурирование по каждой теме с организационной стороны основывалось на едином

алгоритме. Это позволяет будущим специалистам лучше ориентироваться в учебном материале, совершенствовать основные умения в заданном едином поле проблемы и т.п. С данным опытом можно познакомиться в опубликованном нами пособии [5].

Список использованной литературы

1. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Март ; Ростов н/Д : Март, 2005. – 448 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
4. Дерябо, С. Д. Гроссмейстер общения / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М. : Смысл : Academia, 1996. – 192 с.
5. Сендер, А. Н. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей : пособие / А. Н. Сендер, Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2014. – 147 с.

М.П. Осипова

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИСТОЧНИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Конфликтология – это отрасль психологической науки, которая рассматривает поведение, отношения людей при столкновении их представлений, суждений и т.п. Как отмечают ученые (Н.П. Дедов, А.В. Морозов, А.С. Кармин и др.), современная конфликтология – прикладная научная дисциплина и вместе с тем сфера практической работы по урегулированию конфликтов [1].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова конфликт трактуется как столкновение, разногласие, спор, а в «Психолого-педагогическом словаре (автор-составитель В.А. Межериков) рассматривается с позиции обостренного противоречия, связанного с острыми эмоциональными переживаниями. Что касается межличностных конфликтов, то каждый из них представляет собой ситуацию, в которой люди (педагог, родитель и др.) действуют на основе несовместимых целей, ценностей и норм поведения. Источниками конфликтов в педагогическом взаимодействии с семьей учащегося, как правило, выступают: несовпадение мнений относительно ребенка, его поступков и т.п.; непродуктивный диалог педагога