

## Список использованной литературы

1. Каплан, Г. И. Клиническая психиатрия : в 2 т. / И. Г. Каплан, Б. Дж. Сэдок. – М. : Медицина, 1994. – 492 с.
2. Олифинович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. проект, 2017. – 300 с.
3. Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.

**Е.Д. Осипов**

БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

### ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Наряду с такими терминами, как «технология в образовании», «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», в литературе широко используется и термин «технология в обучении». Последняя из них понимается нами как планомерное, последовательное осуществление действий субъектов образовательного процесса, нацеленных на достижение поставленных целей-задач как результата, выраженного в форме профессиональных компетенций будущего специалиста. С учетом этого применяемому в нашей практике виду технологии придается статус профессионально ориентированной, позволяющей, по мнению ученых (М.М. Левиной, П.И. Образцова и др.), обеспечивать включенность будущих педагогов в профессиональную деятельность через развитие таких процессов, как мотивация, целеполагание, а также планирование, осуществление соответствующих действий, рефлексия и т.п. [1; 2] по направлению «педагогическое взаимодействие с семьей». При выборе данного вида технологии мы опирались на обоснованные Л.С. Выготским, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясищевым и другими учеными таких аспектов концепции личности (в том числе и будущего профессионала), как взаимосвязь форм деятельности, поведения, отношений субъектов образовательного процесса; сензитивность студенческого возраста, который, по мнению Б.Г. Ананьева, отличается, с одной стороны, восприимчивостью, а с другой – противоречивостью, сложностью реализации определенных функций в процессе овладения знаниями и умениями [3].

Иницируемая нами профессионально ориентированная технология в обучении будущих специалистов педагогическому взаимодействию с семьей основана на позиции В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, которые

обосновывают реализацию технологий в обучении через метод [4; 5]. Это позволило нам в опыте своей работы взять за основу следующие методы: задачный, имитационно-моделирующий, проектный, которые объединены общей целью: оптимизация учебно-профессиональной деятельности студентов за счет решения задач-проблем, ее интеграция и т.п. Особенности данной технологии состоят и в том, что применение методов практикоориентированного характера позволяет «погружать» студентов в контекст будущей профессиональной деятельности с учетом их индивидуальной образовательной траектории, планируемого и ожидаемого результата в форме профессиональных компетенций (знаниевые, процессуально-деятельностные, коммуникативные). В области подготовки будущих специалистов к педагогическому взаимодействию с семьей в нашем опыте это осуществляется за счет развития их профессиональной мотивации, системного включения субъектов в образовательный процесс на различных его уровнях (инвариантный, вариативный компоненты).

Следует отметить, что существенную роль в реализации профессионально ориентированной технологии в обучении студентов педагогическому взаимодействию с семьей играет научно-методическое обеспечение, представляющее собой систему средств, которые обеспечивают «осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и преподавателя по достижению педагогического эффекта, близкого к максимально возможному» [6, с. 49]. Данные средства на различных стадиях и уровнях образования в области подготовки студентов к работе с семьей представлены нами в пособиях («Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей», «Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования» и др.).

Проиллюстрируем применение характеризуемой технологии на примере проектного обучения, которое взято за основу подготовки будущих специалистов к работе с семьей в процессе педагогической практики. Главная роль метода проектов, в сочетании с другими, состояла в развитии профессиональных компетенций студентов в области педагогического взаимодействия с семьей. Обоснованность данного замысла состоит в том, что компетенция – это категория деятельностная, ее развитие и проявление немислимо вне деятельности, в том числе и проектной. В нее под руководством преподавателя, студентов целесообразно включать с учетом нарабатанных в науке (Дж. Дьюи, Э. Торндайк, Н.И. Запрудский, Е.С. Полат и др.) концептуальных положений: наличие значимой проблемы; практическая значимость результатов; самостоятельная деятельность исполнителя проекта, предполагающая определенную последовательность действий, и т.п. С учетом этого каждый из разработанных и реализуемых студентами в период практики проектов, на наш взгляд, должен структурироваться

согласно следующим требованиям: постановке цели, определению типа проекта и учебно-профессиональной задачи, разработке поэтапной реализации проекта (анализ информации руководителя практики по проблеме, изучение литературы, осуществление практической учебно-профессиональной деятельности, оформление проекта и подготовка к презентации, самооценка результативности работы). При этом особо подчеркнем важность умения студента оценить качество своей работы на основе определенных критериальных показателей. Из нашего опыта это: знания и умения, приобретенные в процессе проектной деятельности; рациональность собственных действий при выполнении задания; влияние проекта на оптимизацию в школе взаимодействия «педагог – семья»; возможность внедрения проекта в другие структуры образования. Виды, формы и технология реализации характеризуемого вида обучения студентов в процессе практик более подробно раскрыты нами в специальном пособии [7].

Использование метода проектов подтвердило его целесообразность при определении содержательной, технологической и других составляющих процесса учебно-профессиональной деятельности студентов. Значимость данного вида обучения в том, что обеспечивается профессионально ориентированная направленность используемой технологии, а следовательно: развивается интерес студента к обучающей деятельности, ее мотивированность; осуществляется объединение умственных, эмоциональных, волевых и др. усилий субъекта образования в постановке и решении определенных задач; обеспечивается включенность студента в реальную профессиональную деятельность соответственно запросам учреждения образования, семьи.

Таким образом, разрабатываемая и реализуемая в обучении студентов, в том числе и педагогическому взаимодействию с семьей, технология должна быть профессионально ориентированной, способствовать включению будущих специалистов, наряду с моделируемыми ситуациями в аудиторных условиях, в решение конкретных педагогических проблем на уровне реального воплощения тех или иных замыслов, в частности сотрудничества «школа – семья».

#### Список использованной литературы

1. Левина, М. М. Технология профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированные технологии обучения в вузовской практике / П. И. Образцов // Технологическое образование в школе и вузе в условиях модернизации образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26 мая 2002 г. – М. : МГПУ, 2002. – С. 103–104.

3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 282 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
6. Пальчевский, Б. В. Технология подготовки авторов учебно-методических комплексов: теоретические основания / Б. В. Пальчевский // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 49–54.
7. Осипов, Е. Д. Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов, М. П. Осипова. – Брест : БрГУ, 2016. – 151 с.

**М.П. Осипова**

БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

#### **САМООРГАНИЗАЦИЯ СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ**

Семья – это система, которая основывается на ценностных ориентациях ее членов, традициях, взаимоотношениях и т.п. Все это создает определенную среду обитания для людей, эффективность которой во многом зависит от ее развития, самоорганизации. Как отмечают ученые (О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.), в самоорганизующейся среде имеются все условия для реализации личностью своих планов, творческих замыслов, эффективного общения.

Суть трактовки понятия «самоорганизация» тесно связана с синергетическим подходом к объяснению возникающих свойств нелинейных систем. По отношению к личности, как отмечается в словарных источниках, это ее деятельность и способность, связанные с умением организовывать себя, что проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстром принятии решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувства долга [1].

Нет необходимости доказывать, что семья, как главный институт воспитания и социализации личности ребенка, по-разному может на него влиять в зависимости от созданной в ней воспитывающей среды, для которой характерны развитие, самоорганизация и т.п. Результаты исследований