

УДК 378(476) : 1

Л.Ф. ЛУЦЮК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ДОМИНАНТА ДУХОВНОСТИ – ОСНОВНОЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в жизни современного человека представляет перманентный процесс, позволяющий ему усвоить знания, социальные нормы и ценности, овладеть профессией, сформировать социальные качества, стать личностью, которая вполне успешно может функционировать в обществе, согласуя индивидуальные потребности с требованиями социума. Процесс образования сегодня, пожалуй, один из главных элементов социализации личности. Социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Кроме учреждений образования и семьи также главными социальными институтами формирующими личность являются группы сверстников, СМИ, религия, правовая система и другие феномены культуры. Какой феномен будет доминировать в развитии личности в выборе ценностей, в расстановке приоритетов зависит от многих внутренних и внешних факторов жизненного мира человека. Однако с уверенностью можно сказать, что современная информационная перегрузка жизненного пространства бытия человека требует от него четкого понимания критериев, с помощью которых он может осуществлять правильный выбор ценностей (моральных, правовых, религиозных, эстетических, семейных и др.), действовать и достигать поставленных целей и соответственно быть успешным. С учетом вышеизложенных требований мы полагаем, что учреждения образования должны иметь значительный вес в процессе социализации индивида, так как здесь процесс образования имеет научно-обоснованный характер, оснащен современными технологиями, лучше сохраняет исторические традиции, а самое главное это высокий профессионализм сотрудников учреждений образования. В данной работе исследуются отдельные важные особенности процесса становления личности в высшей школе.

Как известно образование в высшей школе, прежде всего, предполагает освоение необходимых профессиональных знаний и умений, а также формирование личностных качеств студенческой молодежи. Университеты

и другие вузы страны каждый год принимают в свои ряды значительный процент выпускников школ и колледжей, многие студенты стремятся получить второе высшее образование. Спрос на образование растет, и вузы расширяют свои профессионально-образовательные структуры, предоставляя молодежи возможность в освоении нескольких профессий, сложнее дело обстоит с развитием духовной, социальной зрелости молодых людей, а значит и с выбором ценностных приоритетов. Система ценностей человека, его мировоззренческая культура всегда является «фундаментом» его отношений к миру и самому себе, она выступает основанием мотива, цели построения жизненных программ деятельности и, конечно же, играет важную роль в правильном выборе и качественном освоении профессии. Задача современного образования состоит не в том, чтобы получить эрудированного человека, а в том, что он еще должен быть культурным, нравственным, деятельным. Благородная личность имеет преимущество перед просто образованной или информированной личностью, так как в ней происходит возвышенное взаимообогащение ума, сердца и воли.

В системе высшего образования развитие мировоззренческой культуры студентов их духовно-нравственное развитие протекает под влиянием многих факторов, главные из которых являются:

- 1) система естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- 2) методы и приемы познавательной и практической деятельности;
- 3) работа в общественных организациях вуза, молодежных сообществах, движениях, клубах и т. п.

В этом перечне особый статус, роль и место принадлежит социально-гуманитарному знанию и тем, кто его преподает. Социально-гуманитарное образование основывается на дисциплинах, имеющих фундаментальный характер и непосредственно связанных с духовным образованием личности. Прежде всего, к фундаментальным дисциплинам относятся: философия, дающая студенту общее и сущностное знание о мире в целом и основных фундаментальных закономерностях бытия и соответственно бытия человека, общества, а также культурология, в рамках которой определяют способы освоения человеком бытия и типы его деятельности.

Именно эти две дисциплины, по мнению некоторых ученых, определяют направление и характер социально-гуманитарного образования, позволяют сформировать фундамент духовного мира молодого специалиста. Понятно, что они должны быть максимально приближены к жизни и помогать молодому человеку решать его насущные профессиональные, личные, социальные задачи и проблемы. Практическое использование социально-гуманитарных, мировоззренческих знаний один из главных факторов современного преподавания социально-гуманитарных дисциплин, а также это фактор, мотивирующей студентов к их изучению.

Несмотря на то, что многие современные ученые, преподаватели, философы и в целом представители гуманитарного направления радеют за духовное образование и воспитание молодежи, студентов и в целом всех слоев общества, однако сам смысл духовности является непрояснённым, а иногда и неопределённым. Одни связывают духовность с религиозностью, другие вспоминают о недавних устремлениях к коммунистической духовности, третьи отождествляют духовность с образованностью. Также по разному истолковывают образованность: как приобщение к цивилизационному прогрессу, как просвещенность, как информированность и т. д.

Духовность, с нашей точки зрения, это способность сознания (некоторые авторы употребляют понятие душа) формулировать аксиологические (оценочные) суждения на основе знания веры, убежденности в определенных высшие смыслы и идеалы. Духовность это проявление устремленности к совершенному, идеальному, целостному, это сила, преодолевающая утилитаризм и прагматизм в бытии человека. Например, в русской религиозной философии духовность рассматривалась как метафизическое ядро человека. По мнению большинства представителей русской философии и педагогической антропологии самое существенное в духовной жизни – «искомое Бесконечное, Абсолютное, Идеальное».

Действительно, что человек (личность) без устремленности к духовно-нравственному совершенству, т. е. к истинно человеческому – заложник различных форм и направлений прагматизации жизни опустошающих души подрастающих поколений и разрушающих духовное единство общества, духовную преемственность поколений. Утилитарная одномерность человека может превратить его в раба государства, нации, класса, субкультуры, материальных ценностей и т. п., а приобретенное богатство (деньги, власть) могут позволить ему заявить о вседозволенности и абсолютной свободе. Такие тенденции отражают кризис духовности в обществе и имеют логически неизбежный финал в виде деградации или гибели личностей, государств, культур, «или в мире необходимой станет духовность, или силы хаоса, распада, деградации превратят человечество в имитаторство культуры».

В условиях все еще развивающегося и углубляющегося духовного кризиса институты системы образования должны стать центрами духовности при этом высшая школа должна духовно просвещать, закреплять высшие духовно-нравственные общечеловеческие ценности, ценности национального самосознания, именно в системе высшего образования возвращается будущая элита нашего общества и государства, от которой в скором времени будет зависеть качество жизни нашего народа, его безопасность и будущее.

Один из главных вопросов на который, в недалеком будущем выпускники наших вузов, как представители правящей элиты, должны будут ответить «что есть благо для всего общества?», «каким идеалам, моральным принципам необходимо следовать, чтобы достичь этого блага?» и т. п. Чтобы решать вышеназванные смысложизненные вопросы необходимо обладать высокой мировоззренческой культурой. Таким образом, высшая школа наряду с профессиональными компетенциями должна углубить формирование мировоззренческой культуры молодежи.

УДК 37.0

Е.В. СКАКУН

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ЦЕННОСТНЫЙ МИР БРЕСТСКОГО СТУДЕНТА

Какие бы не были сложные переломные эпохи, как бы не происходило обесценивание культурных традиций, замена существующих идеологических и этических норм, идеалов новыми, иногда далеко не совершенными – в науке всегда существуют проблемы, сохраняющие свою актуальность вне зависимости от конкретно-исторических условий. Одной из них является – проблема ценностей, которая всегда имела широкое социальное и нравственное значение.

Многие мыслители придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул аксиологическую проблематику, сформулированную в виде вопроса: «Что есть благо?», был Сократ. Дальнейшее развитие проблема ценностей получила в социально-философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Именно идея блага, по мнению Платона, обуславливает познаваемость и существование предметов, являясь вместе с тем условием ценности, того, к чему стремится человек [1, с. 6].

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Несмотря на то, что способность создавать духовные ценности является универсальным средством, ее необходимо прежде всего сформировать. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающим человеком и процессами его стихийной социализации и влияет на