

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2018 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Александрович Т. В. Педагогическая поддержка детей с признаками одаренности в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования	3
Бай Е. А., Чудаков А. Ю. Отношение педагогов к манипуляциям: содержательный аспект	7
Будик М. В., Горностай Т. Л. Педагогический потенциал информационных технологий как средство развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа	10
Будько К. Ю. Характеристика когнитивного компонента социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи	14
Быкова И. В. Организация социальной работы учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников на основе ознакомления с традициями и культурой белорусского народа	17
Васильева Т. В. Личностные особенности современных конфликтных подростков	20
Гаврилик И. А. Сотрудничество с семьями воспитанников как один из аспектов социализации дошкольников	24
Гикало Ж. П. Деятельность общественных организаций в реализации государственного социального заказа	27
Сакало Ж. П. Инновационные формы социального обслуживания населения	30
Голуб О. О. Содержание и виды ценностных ориентаций в юношеском возрасте	34
Горностай Т. Л. Педагогические теории, технологии развития субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в начале XX века	36
Гузюк Е. А. Особенности учебной мотивации студентов с различной мотивацией будущей профессиональной деятельности	40
Гырдымова Т. А. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников	44
Дихтиевская Е. П. Влияние художественного стиля «Педагогической поэмы» А. С. Макаренко на усвоение читателем целевого социально-педагогического контента произведения	46
Зданович Е. М. Роль и функции Монтессори-педагога в процессе социализации детей	49
Ильяшева В. В. Прогностическая компетентность в структуре профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе	53

Казаручик Г. Н. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	57
Качан Г. А., Рыкалова А. А. Интернет как фактор, определяющий социальное поведение современной молодежи	60
Клипинина В. Н. Обучение исследованию как дидактический ресурс социального образования	65
Кныш В. И. Личность педагога как фактор успешной социализации обучающихся	69
Ковалевич М. С. Становление субъектной позиции студента университета в процессе изучения педагогических дисциплин	73
Козлова С. С. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста	76
Левчук З. С. Сущностные особенности и проблемы современного детства	79
Леонюк Н. А. Социальное предпринимательство как способ решения социальных проблем	82
Лусто И. И., Ясева Н. Ю. Профилактика аддиктивного поведения молодежи как основа здоровой семьи	86
Макаревич В. И. Лэпбук как средство интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса	90
Марченко Е. Е. Проблема социально-психологического сопровождения подростков с нарушениями осанки в процессе медицинской реабилитации	92
Москалюк В. Ю., Тарабчук Е. О. Исследование потребности в одобрении у женщин пенсионного возраста, проживающих в городской и в сельской местности	95
Павлик Н. Н. Поздняя беременность: риски и преиклишева	100
Савчук В. А. Особенности мотивации начинающих волонтеров в сфере работы с людьми с инвалидностью	103
Северин А. В. Мужчина в период средней зрелости: специфика и пути развития	107
Сида Е. Н. Общение подростков со сверстниками и взрослыми как психологическая проблема	110
Сялюк Л. А. Содержательно-управленческий компонент модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе	112
Синькова Е. Ю. Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, в дошкольном учреждении образования	116
Синюк Д. Э. Личностные особенности младших школьников, имеющих трудности в общении со сверстниками	120

Соколова Т. В. Особенности формирования социальных компетенций будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности	124
Ткачук А. М. Социально-педагогическая работа с детьми из семей мигрантов и беженцев	128
Трафімчук Т. Ю. Актуалізація мастацкіх і духоўных каштоўнасцей эпохі Сярэднявечча ў сацыякультурнай прасторы другой паловы XX – XXI стагоддзя	132
Ходорко Н. В. Дети из социально неблагополучных семей как объект профилактики наркомании	135
Чайчиц Н. Н. Предрасположенность к нарушениям пищевого поведения у девушек юношеского возраста	139
Чичурина Р. И. Психолого-педагогическая помощь семье, находящейся в социально опасном положении	143
Щекудова С. С. Технология дифференцированного подхода с учетом ведущей сенсорной модальности в подготовке специалистов по социальной работе	147

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 28.10.2019. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 8,95. Уч.-изд. л. 9,75.
Тираж 50 экз. Заказ № 450.

Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.
Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.

Т. В. СОКОЛОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной социокультурной ситуации система образования призвана решать главные задачи обучения и воспитания молодого поколения – формирование конкурентоспособного специалиста, активной, деятельной личности, способной творчески решать профессиональные задачи, свободно и самостоятельно ориентироваться в социально значимых проблемах общества, способствовать их решению. В связи с этим все более очевидной и необходимой становится роль социально-педагогического образования. Современный социум испытывает потребность в мобильных специалистах, готовых оказывать профессиональную помощь различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения (детям из неблагополучных семей, детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, подросткам с девиантным поведением, инвалидам, одиноким пожилым людям). Это требует от высших учебных заведений обеспечения качественной профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

Определяющим фактором успешности будущей профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в деле оказания помощи людям является формирование у них эмпатии, толерантности, коммуникативных способностей, социальной активности, умений принимать неординарные решения, нести ответственность за свои действия и поступки, способности к социальному взаимодействию, ориентированному на гуманистические ценности [1]. Все это составляет основу социальных компетенций будущих специалистов по социальной работе, которые характеризуют деятельность человека в сфере социальных задач и включают знания, умения, навыки, способности их реализации в деятельности, общении и саморазвитии человека [2].

В отечественной педагогической науке, как и в зарубежной научной школе, вопросам развития социальной компетенции в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов уделяется особое внимание. Так, А. Ю. Петров рассматривает социальную компетенцию как компонент профессиональной компетентности педагога, обеспечивающий реализацию индивидом различных социальных позиций, значимых для каждого современного человека [3]. В понимании Г. Э. Белицкой социальная

компетенция – это характеристика личности, достигшей высшего уровня осознания социальных проблем и способов взаимодействия с обществом, когда субъектная позиция каждой из сторон становится результатом проблематизации социального мышления личности [4].

Согласно взглядам И. А. Зимней, социальная компетенция – ключевая, так как обеспечивает нормальную деятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования. Она определяет социальную компетенцию как целостное личностное качество, проявляющееся в действиях, деятельности и поведении человека, выделяя четыре компонента этой компетенции: базовый, личностный, социальный, профессиональный [5].

Формирование социальных компетенций, по нашему мнению, возможно посредством осуществления деятельности, максимально приближенной к реальной профессиональной. Решение образовательной задачи по формированию социальных компетенций будущих специалистов по социальной работе может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность. Являясь связующим звеном между теоретическим обучением и практической подготовкой, включая педагогическую и психологическую составляющие будущей профессиональной деятельности студентов данного профиля, добровольчество решает психолого-педагогические проблемы формирования социальных компетенций студентов [6].

Российские исследователи Л. В. Болотова, Н. Н. Ершова рассматривают волонтерство как форму бескорыстной благотворительности, без цели получения для себя материальной выгоды, направленную на социальную поддержку людей, не состоящих с ними в родственных, дружеских и иных личных связях. По мнению Л. Е. Морова, С. В. Никитиной, С. В. Тетерского, волонтерство – это деятельность, которая способствует формированию готовности молодых людей к активной социально-педагогической помощи разным категориям населения, развитию социальной инициативы.

Как добровольную, неоплачиваемую деятельность студентов-волонтеров, которая выполняет функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствует профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, понимает волонтерскую деятельность А. Н. Сендер [6].

Опираясь на проведенный анализ исследований, а также на собственный опыт участия и организации волонтерской деятельности обучающихся в университете, мы пришли к выводу, что потенциал волонтерской деятельности играет значимую роль в обеспечении личностного и профессионального роста студентов, формировании необходимых профессиональных качеств, профессиональной направленности.

Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с его формой и содержанием, учатся работать в команде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования педагогических технологий в волонтерской деятельности при оказании помощи людям. Участие студентов в добровольческой деятельности приводит к возникновению психологических эффектов: изменению коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитию эмпатии, творческого потенциала, формированию социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности [7].

В БрГУ имени А. С. Пушкина на высоком профессиональном уровне регулярно осуществляется добровольческая деятельность. Реализуется целевая программа «Волонтерская деятельность студентов» (на 2018–2020 гг.), успешно функционируют совет волонтеров университета и «Академия добровольчества». В настоящее время в университете действуют 23 волонтерских отряда (группы).

Работа всех волонтерских отрядов организована по принципу «равный обучает равного», который позволяет студентам-волонтерам старших курсов делиться знаниями и опытом со студентами-волонтерами младших курсов. Это способствует формированию у них позитивных социальных установок, ценностных ориентаций, выработке практических умений и навыков, приобретению опыта оказания безвозмездной помощи различным категориям граждан. В таблице представлен перечень волонтерских отрядов БрГУ имени А. С. Пушкина, направления их работы, а также социальные компетенции, которые развиваются у обучающихся при занятии волонтерской деятельностью.

Таблица – Волонтерская деятельность как средство развития социальных компетенций студентов

Название волонтерских отрядов	Содержание деятельности	Социальные компетенции
«Протяни руку», «Открытые сердца», «Доброе сердце», «Радуга добра», «Непротаптаные шляхи», «Эллис»	Оказание помощи ветеранам войны и труда; шефская помощь лицам с особенностями психофизического развития; проведение благотворительных акций для детей-сирот, детей-инвалидов; оказание помощи детям с ограниченными возможностями (детям-сиротам, воспитанникам детских домов, одиноким людям и др.)	Эмпатия, понимание социально-психологических особенностей уязвимых категорий населения, приобретение навыков коммуникации с такими людьми, навыков оказания помощи (социально-бытовой, психологической, информационной и пр.), умение работать в команде

Продолжение таблицы

«Альтаир», «Юность», «Содействие», «Лето-задор», «Смайл», «Родник»	Профилактика вредных привычек и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня правовой культуры; содействие профориентации школьников; проведение квест-представлений для учащихся школ города; тренировочно-досуговое сопровождение во временно действующем лагере для юных спортсменов г. Бреста	Эмпатия, опыт общения с детьми дошкольного и школьного возрастов, знание здорового образа жизни, приобретение навыков презентации, опыта оказания помощи в организации и проведении тренировок, умение работать в команде, организовывать досуг
--	--	---

Волонтерская деятельность будущих специалистов по социальной работе решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, в которых работают волонтеры, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт будущей профессиональной деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе волонтерского отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных и социальных компетенций [8].

Таким образом, рассмотрение волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, анализ международного и отечественного опыта волонтерства привели к пониманию добровольческой деятельности обучающихся как особой формы их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующей формированию их ценностных ориентаций и социального опыта.

Список использованной литературы

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.
2. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий / под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 135 с.
3. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров / А. Ю. Петров. – Н. Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2005. – 407 с.

4. Белицкая, Г. Э. Типология проблемности социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Г. Э. Белицкая. – М., 1991. – 18 с.

5. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Учен. зап. Нац. о-ва приклад. лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16–31.

6. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

7. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е. С. Азарова. – Кемерово, 2008. – 192 л.

8. Кузьменко, И. В. Добровольческая деятельность студентов педагогического вуза в их профессиональном становлении / И. В. Кузьменко // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе. – Кострома, 2011. – С. 164–169.

А. М. ТКАЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ

В числе приоритетных проблем современного общества особенно острой является проблема международной миграции. Миграция представляет собой неизбежный процесс, проявляющийся постоянно. Это естественное, закономерное явление, позволяющее сбалансировать экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общества. Однако вместе с этим миграция вызывает целый ряд проблем, связанных с этническими, расовыми, религиозными, культурными отличиями мигрантов от коренного населения [1, с. 114]. Огромное влияние она оказывает на процесс социализации детей. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения – все это затрудняет возможность вхождения ребенка в новое развивающее его пространство и ведет к торможению или задержке его индивидуального темпа и направления развития. У детей из семей переселенцев, как правило, наблюдается заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-