

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. БОЙКО

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Цель обучения иностранному языку – коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение учащимися умением общаться на языке. Задача учителя активизировать речемыслительную деятельность каждого учащегося, побудить его к необходимости выражать свои мысли. Этому способствует применение современных педагогических технологий, одной из которых является технология проблемного обучения, сущность которой заключается в том, что она обеспечивает включение учеников в решение волнующей их проблемы. Чтобы учебная проблема стала для них волнующей, создается проблемная ситуация, а именно определенное психическое состояние или интеллектуальное затруднение, возникающее при невозможности объяснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью известных знаний или выполнить необходимое действие известным способом.

Проблемные ситуации на уроках иностранного языка, как правило, создаются учителем и могут создаваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении материала, контроле усвоенных знаний. Учитель задает проблемный вопрос, который заведомо предполагает возможность различных ответов, столкновение мнений, рассмотрение одного и того же предмета обсуждения с различных сторон, включая рефлексию на имеющиеся знания из других областей и личный опыт. Высказывая свою точку зрения, мотивируя свое согласие или несогласие с товарищами, учащиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, а значит, формируют навыки иноязычной речевой деятельности.

При создании проблемных заданий необходимо соблюдать следующие условия:

1. *Аутентичное общение на занятии.* В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на уроке «взятого из жизни учебного материала», но и создание методически целесообразных условий естественного общения, т. е. употребления иностранного языка для решения реальных коммуникативных задач.

2. *Актуальность задания для участников.* Проблема, возникающая в процессе деятельности, должна быть интересна обучающимся, соответствовать их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. *Сложность задания.* Задание надо подобрать так, чтобы в процессе деятельности участники сами приходили к необходимости присваивать

новые знания и способы деятельности. Оно должно быть одновременно выполнимым, но требующим внутреннего развития участников.

4. *«Информационное неравенство» партнеров.* Задания должны быть такими, чтобы для их выполнения нужны были партнеры и, следовательно, умение сотрудничать. Разноуровневая группа становится не препятствием, а преимуществом учебной ситуации. Участники, имеющие разные интересы, склонности и знания, дополняют друг друга.

5. *Творческий характер.* Задания должны носить творческий характер, т.е. предполагать создание нового продукта.

В контексте изучения иностранного языка особую значимость приобретают следующие группы проблемных заданий:

1) поисково-игровые проблемные задания, направленные на развитие остроты наблюдения, быстроты реакции, различных видов мышления, творческого воображения;

2) коммуникативно-поисковые задания, направленные на развитие навыков работы с информацией определенного содержания, а также с текстами различных жанров с целью развития аналитических умений учащихся. При этом предполагается выход на монолог или полилог;

3) коммуникативно-ориентированные задания, направленные на формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, т.е. развитие диалогической речи;

4) познавательно-поисковые культуроведческие задания, направленные на формирование умений интерпретировать определенную информацию культуроведческого содержания;

5) лингвистические поисковые проблемные задания, направленные на формирование лингвистических и филологических умений, например, догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, определить жанр текста, восстановить логику построения текста и т.д.

Большую роль в проблемном обучении играет чтение. Необходимо представить учащимся текст как систему задач, т.е. проблемных ситуаций. Учащиеся видят задачи и воспринимают текст как закодированное решение этих задач. Начинается поиск ключа к этому коду, т.е. и работа с текстом, и работа со справочными материалами организуется в поисковом режиме. Самое главное – это вызвать положительную реакцию ученика на задание, поскольку это важная предпосылка организации поисковой деятельности учащихся.

Технология проблемного обучения обладает рядом достоинств. Она способствует формированию общекультурных и социальных компетенций личности учащихся, созданию целостного восприятия окружающего мира, готовит школьников к профессиональному и личному общению. Дан-

ная технология помогает развивать воображение, фантазию, мышление, стимулирует познавательный интерес, учит школьников самостоятельно добывать знания, что немаловажно в современном информационном обществе. Кроме того, проблемное обучение способствует поддержанию высокой мотивации к изучению иностранного языка.

Несмотря на очевидные преимущества организации уроков иностранного языка с использованием технологии проблемного обучения, школьная практика свидетельствует о том, что регулярно его используют лишь 30% учителей. Это связано со сложностями, которые данная технология возлагает на плечи учителя. Учитель превращается из транслятора готовых знаний в координатора и партнера. В ходе исследования различных аспектов проблемы он должен помогать отдельным учащимся и группам, избегая при этом директивных приемов. Учитель должен научиться чувствовать саму проблемность ситуации, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед классом правильно сформулированные реальные учебные задачи. Педагог должен овладеть мастерством данной технологии, чтобы суметь увлечь учащихся проблемой и процессом ее исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов. Проблемное обучение предъявляет специальные требования и к толерантности учителя, который обязан терпимо относиться к ошибкам учеников, допускаемых при попытках найти собственное решение. Необходимо избегать желания самому все сделать за школьников. Кроме того, использование данной технологии требует от учителя колоссальной предварительной подготовки и профессионального мастерства.

Таким образом, уроки иностранного языка с применением технологии проблемного обучения при всей сложности их организации и проведения не только позволяют более эффективно формировать коммуникативную компетенцию учащихся, но и развивают активную творческую личность, умеющую находить оптимальное решение в проблемных ситуациях.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

О.С. БУБНОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

В условиях современной образовательной практики большое внимание уделяется межкультурной коммуникации. Неоспорим тот факт, что зная лишь лексические единицы, но не владея общекультурными компетенциями, довольно проблематично осуществить межкультурную коммуникацию.