

Е.М. ГАЛУЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вопрос о том, какие факторы влияют на изучение иностранного языка и как можно позитивно воздействовать на этот процесс, является предметом дискуссий не только лингвистов. Объект внимания лежит в сферах лингводидактики, педагогической психологии, когнитивной психологии, психолингвистики, нейробиологии и других наук, которые помимо прочего изучают особенности процесса учения. В зависимости от того, с точки зрения какой науки рассматривается этот процесс, на передний план выступают различные его аспекты.

Чешский ученый, доктор психологических наук, Й. Лингарт определил девять позиций, с которых может рассматриваться учение. Например, с позиции биологии учение есть адаптационный процесс, в котором играют роль наследственность, среда, приспособление, регуляция; с позиции физиологии учение рассматривается в связи с закономерностями высшей нервной деятельности, аналитико-синтетической деятельности мозга; в психологическом аспекте – как активность субъекта, как деятельность, которая ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека. Помимо этого, учение может рассматриваться с позиций социологии, аксиологии, кибернетики, философии, логики, педагогики [1, с. 93].

Существуют разные теории учения, в рамках которых даются различные дефиниции процесса учения. Опираясь на системный анализ основных концепций учения, проведенный И.И. Ильясовым, приведем некоторые авторские трактовки. Учение рассматривается как:

- приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (А. Дистервег);
- активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений – возникновением проблемной ситуации (Дж. Дьюи);
- получение знания и решение проблем (К.Д. Ушинский);
- усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий (П.Я. Гальперин);
- изменение содержания отражения объектов действительности в трех формах, существующих у человека: внешне-двигательной, чувственно-образной и символической (Д. Брунер);
- регулируемый процесс получения, кодирования, хранения и использования информации (Р. Гэгни) [1, с. 94-95].

Несмотря на все многообразие интерпретаций, однозначным является тот факт, что (из)учение – это сложный процесс, который находится под влиянием различных факторов. Это в полной мере относится к изучению иностранного языка, которое предполагает не только приобретение умений чтения, письма, восприятия речи на слух и говорения, лингвострановедческих и социокультурных знаний, но и овладение способностью пользоваться своими знаниями, умениями и навыками в ситуациях межкультурной коммуникации. Таким образом, изучение иностранного языка – это многосторонний процесс, эффективность которого во многом связана с психологической готовностью преодолевать трудности, возникающие в ходе этого процесса, другими словами, преодолевать психологические барьеры.

Психологические барьеры делят на внешние и внутренние. Последние называют также эмоциональными фильтрами, от степени их выраженности у каждого человека зависит успешность усвоения языка. Исследователи выделяют четыре основных фактора, которые позитивно или негативно влияют на изучение языка в зависимости от уровня эмоционального фильтра человека. К ним относятся мотивация и интерес к изучению языка; отношение к предмету и процессу его постижения; тревожность; уверенность в себе и чувство собственного достоинства [2, с. 120–122].

Исходя из этого, для повышения эффективности усвоения иностранного языка следует разрабатывать и применять стратегии по преодолению психологических барьеров в процессе изучения. Это стратегии, направленные на повышение мотивации, формирование положительного отношения к изучению языка, снижение языковой тревожности, поднятие веры в свои силы.

Помимо психологических барьеров существуют другие аспекты, существенно влияющие на эффективность изучения иностранного языка. Исследования в области нейронаук предоставляют информацию о том, какие процессы протекают в организме во время учения. Понимание того, как функционирует мозг при обучении, в чем заключается механизм познания, как происходит запоминание, необходимо, чтобы создать оптимальные условия для учения или диагностировать трудности.

Память имеет важную роль в изучении иностранного языка, и знание особенностей ее функционирования поможет оптимизировать этот процесс. Установлены факторы, определяющие степень производительности памяти: значимость информации для того, кто учит; острота внимания; эмоции; степень взаимосвязи новой информации с уже имеющимся знанием; воспроизведение выученного; уровень мотивации; доля незнакомой или новой информации в сравнении с уже известной [3, с. 7–8].

Используя результаты исследований головного мозга, ученые сделали выводы относительно изучения иностранных языков, позволяющие создавать оптимальные для этого условия. Приведем некоторые из них:

✓ Не может быть единого для всех способа изучения иностранных языков, так как процесс овладения языком индивидуален.

✓ Следует пользоваться различными методами, так как с помощью каждого отдельного лишь частично затрагиваются факторы и качества человека, влияющие на процесс овладения языком.

✓ Чем более разнообразны апелляции к мозгу, тем лучше это влияет на успешность изучения языка.

✓ При изучении языка следует учитывать, что разным возрастным этапам соответствуют различные акценты, которые необходимо принимать во внимание.

✓ Имеет смысл связывать образные и языковые элементы, чтобы соединялись определенные структуры памяти [3, с. 13–14].

Если говорить об обучении иностранным языкам, то следует сказать, что выявлением взаимосвязи особенностей мозговой деятельности и способов обучения занимается нейродидактика. Для разработки эффективных методов обучения она использует новейшие знания о структуре и функциях головного мозга, сенсорных особенностях, реакции на стрессовые ситуации, различных типах памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Шепеленко, Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т. М. Шепеленко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – № 1. – С. 117–125.

3. Franke, M. Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext / M. Franke. Режим доступа: https://www.daf.tu-darmstadt.de/media/daf/dateien/pdfs/studienarbeiten/Miriam_Franke_Wissenschaftliche_Hausarbeit_2008.pdf. – Дата доступа: 18.08.18