

2. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов : БрГУ, 2008. – 157 с.
3. Осипов, Е.Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов : БрГУ, 2007. – 153 с.

УДК 37.01826

Е.Д. ОСИПОВ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, Республика Беларусь

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ**

В современной социокультурной ситуации тенденции развития образования задают вектор парадигмы, которая основывается на определенном подходе (совокупности подходов) и определяет требования к процессу обучения, особенно к его цели-результату. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение в процесс обучения компетентностного подхода, главной интенцией которого является практико ориентированная направленность подготовки специалиста. Изучение данного вопроса занимает значительное место в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых (В.И. Байденко, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Макаров, Дж. Равен, Н. Хомский, А.В. Хуторской, В.Т. Федин и др.). Безусловно, что продвижению компетентностного подхода в сферу высшего образования способствовали документы, направленные на его модернизацию: Всеобщая хартия университетов (1988), заложившая основу для реализации компетентностного подхода в области признания квалификаций специалистов; Лиссабонская конференция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» (1997), выдвинувшая требования по выработке общих критериев признания результатов обучения; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО (1998), на которой обобщены тенденции развития высшего образования; Сорбонская декларация «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования» (1998), предопределившая основные цели-задачи Болонской конференции (1999), которая положила начало общеевропейским реформам в области высшего образования, получившим в дальнейшем название «Болонский процесс».

Особый интерес для Республики Беларусь, иницирующей проблему интеграции в европейское образовательное пространство, представляют стратегии, направленные на совершенствование высшего образования, выработанные на конференциях министров образования стран-участниц Болонского процесса и зафиксированные в специальных коммюнике.

Поскольку внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс вуза явление новое, недостаточно изученное, а главное – неоднозначно трактуемое, сделаем попытку очертить свою позицию. Прежде всего, анализ

развивающихся концепций данного подхода позволил нам выделить основные его дефиниции:

– система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практико ориентированному характеру профессиональной подготовки [1, с. 8];

– ориентации на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация и развитие индивидуальности, в качестве средств достижения которых выступают новые образовательные конструкты – компетенция, компетентность [2, с. 5];

– ключевой элемент новизны государственного образовательного стандарта высшего образования, инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средство углубления их сотрудничества [3, с. 8].

С учетом анализа данных дефиниций и исследуемой нами проблемы «Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей» сформулирована следующая позиция: компетентностный подход задает парадигмальные основы модернизации обучения будущих специалистов педагогическому взаимодействию с семьей, что предполагает его практико ориентированную направленность, определение целей-задач и интегративного образовательного результата выпускника в виде профессиональных компетенций. Исходя из этого обоснована ведущая концептуальная идея исследования: компетентностное обучение студентов, ориентированное на развитие их профессиональных компетенций в сфере педагогического взаимодействия с семьей [4, с. 26].

Общепризнано, что главной категорией компетентностного подхода являются компетенции, совокупность которых составляет основу сформированности компетентности как интегративного качества личности. При этом заметим, что наиболее изучены сущность, состав, классификация ключевых (универсальных) компетенций, которая утверждена Советом Европы. Однако разнообразие профессий, запрос производства на конкурентоспособного специалиста остро ставит проблему развития профессиональных компетенций, которые недостаточно изучены с учетом различных сфер деятельности человека, в том числе и по направлению «педагогическое взаимодействие с семьей».

Анализ теоретических источников показал, что профессиональная компетенция в общем виде рассматривается как:

способность анализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации профессиональных функций, способов и средств достижения намеченных целей (Ю.Г. Татур);

совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер) и др.

Что касается конкретной области деятельности, то нами профессиональная компетенция трактуется как обобщенные знания и умения (в совокупности – опыт), необходимые специалисту для решения соответствующих задач-задач в сфере педагогического взаимодействия с семьей. Это подтверждает мысль о том, что компетенция представляет собой систему с конкретным набором

составляющих (знания, умения, опыт), «обладает собственным генезисом и собственными целевыми функциями» [5, с. 23].

Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе опытно-поисковой работы осуществлялось нами на основе взаимосвязи компетентностного подхода с другими подходами: на общетеоретическом уровне – системным, деятельностным, культурологическим, на конкретно-научном – личностно-ориентированным, контекстным. Данные подходы не исключают, а взаимодополняют друг друга, а компетентностный – выступает их «коррелятом» (А.Г. Бермус).

Общая целезаданность компетентностного подхода в вузовском образовании конкретизирована нами применительно к обучению студентов взаимодействию с семьей учащегося следующим образом:

– определение цели обучения специалистов взаимодействию с семьей на основе социально-государственного заказа, потребностей практики;

– переосмысление образовательного результата будущих педагогов в сфере взаимодействия с семьей, который целесообразно выражать в виде профессиональных компетенций;

– создание модели профессиональных компетенций будущего педагога в сфере педагогического взаимодействия с семьей;

– разработка и обоснование методики компетентностно ориентированного обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей, предусматривающей: проектирование содержания обучения на интегративной основе; реализацию профессионально ориентированной технологии в обучении, обеспечивающей его практико ориентированную направленность; разработку научно-методического обеспечения процесса обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося [6].

Реализация данных положений осуществлялась в течение 2006–2011 гг., дала положительные результаты, в целом была направлена на достижение главной цели исследования – развитие профессиональных компетенций будущего педагога в сфере педагогического взаимодействия с семьей, что осуществлялось в процессе компетентностно ориентированного обучения. При этом установлено, что для достижения успеха в подготовке специалистов к взаимодействию с семьей необходимо как со стороны преподавателей, так студентов понимание того, какими профессиональными компетенциями следует овладеть будущему педагогу, каков их состав, соподчиненность. В разработанной нами модели компетенций (имеет иерархическую форму) на первом уровне данные компетенции представлены тремя группами: знаниевые, процессуально-деятельностные, коммуникативные. В свою очередь знаниевые включают: методологические, теоретические, конкретно-прикладные; процессуально-деятельностные – проективные, организационно-управленческие, рефлексивно-оценочные; коммуникативные – информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные. Данную соподчиненность можно и дальше детализировать, не забывая об условиях необходимости и достаточности. При этом важно учитывать, что детализация данного вида компетенций позволяет четко спроектировать цель и задачи обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей, содержание их деятельности, показатели ее качества, планируемый результат, а

объединение компетенций в группы – представить состав системной профессиональной компетенции как интегративного образовательного результата будущего специалиста в сфере педагогического взаимодействия с семьей. Следует отметить, что состав профессиональных компетенций в исследуемой сфере деятельности определялся на основе структуры педагогического взаимодействия с семьей, его функций, форм проявления, а также профессионального назначения компетенций, их однородности, а также необходимости и достаточности.

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сьманюк. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

3. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования РОС ВПО нового поколения : метод. пособие / Е.Д. Осипов. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

4. Осипов, Е.Д. Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.08 / Е.Д. Осипов. – Брест, 2011. – 247 л.

5. Субетто, А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. – СПб. – М. : Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

6. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-методические основы / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2012. – 133 с.

УДК 373

M. PARLAK

Kielce, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Polska

ROLA KONTAKTÓW Z PRZYRODĄ W EDUKACJI DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

W dobie szybkiego rozwoju cywilizacji problemy związane z ochroną naturalnego środowiska życia człowieka będą narastać, człowiek w coraz większym stopniu wykorzystuje otaczającą przyrodę. Jednak «rozwijanej i doskonalonej przez człowieka natury nie należy jednak postrzegać wyłącznie w wymiarze ekonomicznym. Zaspokajanie potrzeb jest ograniczone. Nie wolno bowiem bezkarnie wykorzystywać nieożywionych bogactw naturalnych, a tym bardziej bytów ożywionych. Każdy powinien pamiętać o wyczerpywaniu się zasobów natury, Trzeba używać ich tak, aby pozostały dla następnych pokoleń» [1, s. 230]. W podnoszeniu świadomości społeczeństwa coraz większą rolę będzie odgrywać edukacja ekologiczna. Oczywistym jest, że kształcenie i wychowanie prośrodowiskowe należy zaczynać od najmłodszych lat. Edukacja w tym obszarze, oprócz zainteresowania dzieci przyrodą i