



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выходзіць шэсць разоў на год
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне № 695 ад 25.09.2009 г.

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Праблемы Выхавання

3(80)
2011

«У дапамогу педагогу»
Серыя

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Уладзімір Трафімавіч КАБУШ — галоўны рэдактар,
доктар педагагічных навук, прафесар

Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар

Г. А. БАРТАШЭВІЧ, *доктар філалагічных навук, прафесар*

Г. А. БУТРЫМ, *кандыдат педагагічных навук*

К. У. ГАЎРЫЛАВЕЦ, *доктар педагагічных навук, прафесар*

В. Л. ЖУК, *кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

Ф. В. КАДОЛ, *доктар педагагічных навук, прафесар*

Л. А. КАНДЫБОВІЧ, *доктар псіхалагічных навук, прафесар*

А. С. ЛАПЦЕНАК, *доктар філасофскіх навук*

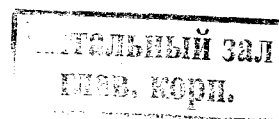
Г. І. НІКАЛАЕНКА, *доктар педагагічных навук, прафесар*

У. В. ПАШКЕВІЧ, *кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

І. І. ПЯТРОВІЧ

Т. М. САВЕЛЬЕВА, *доктар псіхалагічных навук, прафесар*

В. У. ЧЭЧАТ, *доктар педагагічных навук, прафесар*



Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 285-70-08 (галоўны рэдактар),
297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49;
e-mail: aiv@aiv.by
<http://www.aiv.by>



Проблемы Вихавання

У данамогу педагогу
Серия

СЛОВА ДА ЧЫТАЧА

- 3 *Жук А. И.*
Владимиру Трофимовичу Кабушу — 70 лет

ТЭОРЫЯ

- 5 *Гавриловец К. В.*
Научение человека жить счастливо как стратегическая цель воспитания
- 8 *Кадол Ф. В.*
Нравственное развитие и саморазвитие личности в детском воспитательном коллективе

ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ

- 12 *Бутрим Г. А.*
Воспитание личности — воспитание специалиста
- 15 *Мартынова В. В.*
Быть гражданином

СЯМЕЙНАЕ Выхаванне

- 18 *Чечет В. В.*
Неполушание детей: как его предупреждать и преодолевать?

ПЕДАГАГІЧНАЯ СПАДЧЫНА

- 21 *Барташевич Г. А.*
Народная педагогика і фольклор

ПРАКТЫКА Выхавання

- 25 *Гринько Е. П.*
О воспитании интеллектуально одарённых детей
- 29 *Башаркина Е. А.*
Педагогический потенциал милосердной деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками

ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА

- 33 *Жук О. Л.*
Современные подходы к воспитанию студенческой молодёжи
- 39 *Кандыбович Л. А.*
Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя

- 41 *Матыцина И. Г.*
Кафедра педагогики и её роль в системе идеологической и воспитательной работы университета

ПАЗШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГІКА

- 45 *Петрович И. И.*
Социальное партнёрство как условие эффективности функционирования учреждений дополнительного образования

КУЛЬТУРА АДПАЧЫНКУ

- 51 *Тёсова Е. Г.*
Воспитание культуры досуга подростков

У ДАПАМОГУ ВЫХАВАЦЕЛЮ

- 54 *Кабуш В. Т.,
Станциц М. А.*
Этические беседы. Совесть

З ЮБІЛЕЕМ!

Віншаванні У. Т. Кабуша з 70-годдзем



О воспитании интеллектуально одарённых детей

Е. П. Гринько,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии математического факультета Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина

Уровень развития любой страны находится в прямой зависимости от её интеллектуального потенциала. Умственные способности людей являются существенным резервом человеческой цивилизации. Их актуализация способна резко повысить качество жизни общества. Появление нового знания, нестандартных решений проблем обеспечивает только человеческий интеллект. Ещё Ян Амос Коменский обращался к властям с просьбой не жалеть средств на обучение молодёжи, цитируя слова Мартина Лютера: «Где на построение городов, крепостей, памятников, арсеналов расходуется одна золотая монета, там нужно израсходовать сто золотых монет на правильное образование одного юноши, который, возмужав, может показать путь другим ко всему честному; он имеет большее значение, чем блестящие дворцы, груды золота и серебра, медные ворота и железные засовы» [1]. В Беларуси многое делается для развития природных задатков и способностей подрастающего поколения: реализуются государственные программы, создаются и успешно функционируют специальные фонды по поддержке молодых дарований, активизировалась деятельность учреждений образования в направлении развития детской одарённости. Вложения материальных, физических и душевных сил в обучение и воспитание одарённых детей — это самый надёжный способ обеспечить стране подъём.

Известный российский психолог М. А. Холодная выделила шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов соотносятся с проявлением интеллектуальной одарённости. Это лица:

- с общим уровнем развития «общего интеллекта», имеющие показатели IQ более 135—140 единиц («сообразительные»);

- высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений («блестящие ученики»);

- высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей («креативы»);

- высокой успешностью в выполнении тех или иных конкретных видов деятельности, имеющие большой объём предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области («компетентные»);

- экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли своё воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных формах («талантливые»);

- высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой («мудрые») [5].

Личность интеллектуально одарённого ребёнка — это сложная система с присутствием её особенностями. Одарённые «...люди ясно, просто, естественно могут изъясняться на языке высшего бытия, языке поэтов, мистиков, пророков, глубоко религиозных людей, людей, живущих в мире платоновских идей, Спинозы и вечности. Им, по сравнению с обычными людьми, лучше понятен смысл притч, иносказаний, парадоксов, музыкального искусства, невербальных коммуникаций и т. д.» [5]. Каждый интеллектуально одарённый ребёнок уникален, неповторим. Однако при всём индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одарённости существует довольно много черт, характерных для большинства из них. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают интеллектуально ода-

рённых детей от их условно «нормальных» сверстников. Они обладают способностью генерировать новые оригинальные идеи. Такая способность их мышления проявляется не только на уроках, но и в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Интеллектуально одарённым детям присуща способность к обобщению, выявлению аналогий там, где традиционно они не усматриваются. Они видят связи между разными явлениями и событиями (иногда очень далёкими по смыслу и содержанию) и значительно продуктивнее, чем сверстники, воспринимают их. Многие исследователи отмечают высокий уровень интуиции интеллектуально одарённых детей. Им в значительно большей степени, чем их сверстникам, свойственны способности к прогнозированию, предвидению. Интеллектуально одарённые дети обладают хорошо развитым критическим (оценочным) мышлением, упорством в достижении цели, преданностью предмету своего интереса и самопожертвованием, они наделены сильными лидерскими качествами, организаторскими способностями, отчётливее других представляют оптимальную стратегию действий (в исследовании, в игре, в любой другой деятельности), предвидят и просчитывают возможные ошибки. Привлекательными для интеллектуально одарённых детей являются различные соревнования, турниры, олимпиады, где они потенциально могут стать победителями, самоутвердиться. В начальной школе и средних классах эти дети стремятся участвовать в различных мероприятиях. Повзрослев и приобретя определённый жизненный опыт, отдают предпочтение тем направлениям деятельности, в которых чувствуют себя уверенно. Более привлекательными для них становятся мероприятия, участников которых они считают равными себе. Победы приносят интеллектуально одарённым детям большое удовлетворение. Им присуща внутренняя потребность в совершенстве своей деятельности, стремление соответствовать интеллектуальным, нравственным, эстетическим эталонам уже на самых ранних возрастных этапах. Большинство из них обладает отличным чувством юмора.

В Библии мы находим такие строки: «... во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь». Л. Холлингворт в своей книге «Одарённые

дети» выделила важнейшие проблемы интеллектуально одарённых детей: неприязнь к школе, обусловленную несоответствием учебных программ их ожиданиям, непониманием со стороны педагогов и одноклассников; конформность (одарённые дети отвергают стандартные требования, особенно если они идут в разрез с их интересами или кажутся им бессмысленными); погружение в философские проблемы (они рано начинают задумываться об устройстве мира, о жизни и смерти, о своём месте в этом мире); несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Этот список продолжил исследователь Уитмор, изучавший причины уязвимости одарённых детей: стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворённости; нереалистические цели; сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость. Формирование особенностей личностной сферы одарённого ребёнка происходит под влиянием определённых социальных факторов, а именно: характера семейного воспитания, форм, методов и установок, существующих в системе школьного обучения, а также правил и норм поведения среди сверстников. В результате несоответствия особенностей развития личности одарённого ребёнка и предъявляемых к нему требований со стороны социума, у него возникают трудности социализации, адаптации, что вызывает высокое нервно-психическое напряжение, невротизацию, которые приводят к социальной дезадаптации и агрессивности. Среди качеств, свойственных интеллектуально одарённым детям, сверхчувствительность к проблемам занимает одно из ведущих мест.

Развитие сверхчувствительности к проблемам многие исследователи связывают в первую очередь с характером обучения. Доминирование репродуктивных методов обучения является основным фактором, подавляющим детскую сверхчувствительность к проблемам. А вот проблемное обучение, ориентированное на исследовательскую работу ребёнка, развивает как эту способность, так и другие необходимые для творчества качества. Интеллектуально одарённым детям присущ эгоцентризм, зачастую они не могут понять, что окружающие люди отличаются от них по многим параметрам. Такие качества, как толерантность,

способность понять другого человека, стать на его позиции развивается у данной категории детей медленно. Это объясняется тем, что интеллектуально одарённые дети чувствуют себя лучшими в учебной деятельности практически по всем предметам, зачастую они просто «захвалены» педагогами. Большинство из них не могут понять, как простые темы (на их взгляд) непонятны одноклассникам, как можно не решить такую простую задачу. Часто эти дети дифференцируют всех остальных по уровню знаний («тупой», «так себе», «не очень умный» и т. п.). Следствием этого являются сложности интеллектуально одарённых детей в общении. Эгоцентризм — особенность возрастного развития, которая преодолевается с течением времени, с взрослением, приобретением опыта и воспитанием. Большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость интеллектуально одарённых детей. В её основе — сверхчувствительность, способность улавливать причинно-следственные связи, видеть больше других, тоньше чувствовать. Многие, даже внешне нейтральное, они принимают на свой счёт.

Многочисленные биографические источники свидетельствуют о том, что значительная часть великих людей (Ч. Дарвин, А. Эйнштейн, Т. Эдисон и др.) испытывала серьёзные проблемы в школе. Не секрет, что и в современной школе одарённые дети часто оказываются в положении изгоев, так как их нестандартное поведение может не вписываться в рамки школьных правил. В школах Великобритании при их идентификации особое внимание уделяют неуспевающим и хулиганам, ибо процент одарённых в этой группе иногда оказывается очень высоким. В. С. Юркевич (Психологический институт РАО) считает, что для решения проблем особо одарённых детей необходим специальный психолого-педагогический метод, основанный на ведущей для развития одарённого человека мотивации, — потребности в самоактуализации («потребностно-инструментальный подход»). Эта потребность, чтобы быть реальной движущей силой, должна стать доминантой, и на её основе должен быть создан особый «доминантный жизненный проект», своего рода образ будущего. Навыки адаптации рассматриваются как своего рода инструменты, подчинённые доминантно-

му проекту, обеспечивающие реализацию целей и жизненных задач ребёнка [9].

Под влиянием воспитания может происходить развитие признаков одарённости детей или их «угасание». При конструировании и осуществлении процесса воспитания необходимо учитывать особенности интеллектуально одарённых детей, воспитание которых должно осуществляться с опорой на принципы:

- *коллективности воспитания*, который предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт интеллектуально одарённому ребёнку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции;

- *диалогичности воспитания*, предполагающий, что духовно-ценностная ориентация интеллектуально одарённых детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия субъектов, содержанием которого является обмен ценностями, а также их совместное продуцирование;

- *дополнительности в воспитании*, предполагающий наличие взаимодополняющих видов воспитания (семейное, социальное, религиозное, коррекционное), системы воспитания различного уровня (государственные, региональные, локальные), воспитательных организаций различных типов и видов; рассмотрение воспитания как совокупности взаимодополняющих процессов (например, организация социального опыта, воспитывающего обучения, индивидуальной помощи), создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностных ориентаций человека;

- *гуманистической направленности воспитания*. Реализация этого принципа эффективно влияет на формирование личности — носителя демократических и гуманистических отношений в обществе;

- *природосообразности воспитания*, предполагающий, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

- *культуросообразности воспитания*, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с

ценностями и нормами национальной культуры.

Воспитательную работу в классных коллективах, где обучаются интеллектуально одарённые дети, целесообразно строить на основе системно-ролевого подхода. Основу планирования могут составить следующие целевые программы: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О. С. Газманом); общечеловеческие ценности: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек (предложено В. А. Караковским). Приоритетными направлениями воспитательной работы могут быть следующие: «Здоровье», «Общение», «Нравственность», «Интеллект», «Досуг», «Семья», «Гражданин», «Учёба» (предложено Н. И. Дереклеевой). Л. И. Маленкова и Н. Е. Щуркова предлагают включать школьников, в том числе и интеллектуально ода-

рённых, в такие виды деятельности, как познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, художественно-творческая, игровая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная.

Родители должны быть особенно внимательными к своим детям. Очень важно с раннего детства разговаривать с ними, отвечать на многочисленные вопросы, не скупиться на игрушки, которые развивают мышление и моторику (конструкторы, мозаика, модели). Классные коллективы, где обучаются интеллектуально одарённые дети, должны функционировать и развиваться как открытые воспитательные системы. Воспитание интеллектуально одарённых детей должно быть многоаспектным. Нельзя забывать о том, что мы формируем гармонично развитую личность, а не «одномерного» человека.

Список использованных источников

1. *Басова, Н. В.* Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. — Ростов н/Д : Феникс, 1999. — 416 с.
2. *Гавриловец, К. В.* Воспитание человечности: кн. для учителя / К. В. Гавриловец. — Минск : Нар. асвета, 1985. — 182 с.
3. *Гринько, Е. П.* Система работы с интеллектуально одарёнными детьми: монография / Е. П. Гринько; науч. ред. В. Т. Кабуш. — Брест : Изд-во БрГУ, 2009. — 229 с.
4. *Савенков, А. И.* Одарённые дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. — М. : ИЦ «Академия», 2000. — 232 с.
5. *Холодная, М. А.* Задачи интеллектуального воспитания учащихся в условиях современной школы / М. А. Холодная // Сайт проекта «Математика, психология, интеллект». — Режим доступа: http://fp.nsk.fio.ru/works/022/mpi/psihol_2_2.htm.

С ЮБИЛЕЕМ!



От всей души поздравляю **Владимира Трофимовича Кабуша** с юбилеем. С ним меня связывают годы учёбы в аспирантуре, работа над диссертацией, защита и, вообще, отрезок жизни длиною в несколько десятилетий. Мне повезло в жизни благодаря тому, что научным руководителем был Владимир Трофимович, обладающий лучшими человеческими качествами, огромным исследовательским даром, педагогической интуицией, методическим талантом.

Владимир Трофимович Кабуш — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Академии последипломного образования, учёный, чьё имя широко известно в Беларуси и странах ближнего и дальнего зарубежья. И вместе с этим — это добрый, чуткий, отзывчивый, скромный человек. Человек слова, дела и чести.

Поздравляя Владимира Трофимовича с юбилеем, желаю ему крепкого здоровья, благополучия, дальнейших творческих успехов в научно-педагогической деятельности, талантливых учеников и благодарю за всё: за научные идеи, мудрые советы и наставления, душевную щедрость и тепло сердца, за любовь к людям, веру в успех, за путёвку в жизнь.

Е. П. Гринько