

Конструирование профессионального имиджа педагога – это неким образом произведение искусства очаровывать. Поэтому одна из основных технологий создания имиджа основана на технике создания личного обаяния [5]. Логика внедрения данной технологии, как заявляет В.М. Шепель, – это, по сути, отработка системообразующих блоков качеств, составляющих имидж: визуального эффекта (фейсбилдинг, физиогномика, кинесика), коммуникативной механики, флюидного излучения («эффект нимба»).

Нужный эффект достигается посредством: улыбки, манеры двигаться или говорить, жестов, модуляции голосом; использования риторических приемов (логики изложения; силы аргументации; вызова ассоциаций; эффекта пауз, акцента, интонаций; эмоциональности; литературной выразительности); применения техники флирта, понимаемой как развитие в себе и в других самоуважения, путем установления теплых, доверительных и искренних взаимоотношений и др.

Таким образом, проблема имиджа педагога заключается в проблеме поиска соответствующего идеала и эффективных механизмов конструирования его основных имиджеобразующих компонентов, что будет способствовать более продуктивному решению профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Сысоева, Е.Ю. Идеальный имидж преподавателя вуза: опыт интеллектуальных переживаний / Е.Ю. Сысоева // Вестник СамГУ. – 2009. – №5. – С. 124 – 129.
2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
3. Мартынова, Н. В. Профессиональный имидж учителя как объект педагогического анализа / Н. В. Мартынова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6. – С. 179 – 182.
4. Венедиктова В.И. Деловая репутация (личность, культура, этика, имидж делового человека) / В.И. Венедиктова. – М. : Институт новой экономики, 2001. – 305 с.
5. Шепель, В. М. Имиджелогия. Как нравиться людям / В.М. Шепель. – М. : Народное образование, 2002. – 576 с.

В.Н. МЕДВЕДСКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Существенные возрастные различия в уровне личностного развития первокурсников и первоклассников не являются основанием для полного отрицания аналогии внутреннего состояния тех и других, когда они оказываются в новой среде и начинают решать новые, часто неосознаваемые, но жизненно значимые задачи собственного образования. Педагог, работающий на первом курсе учре-

ждения высшего образования, как и педагог, работающий в первом классе начальной школы, озадачен прежде всего созданием благоприятных условий для вхождения субъектов учебного процесса в жизнь в новом статусе. Соответствующее образовательное пространство строится на основе общего посыла: результативность учебного труда каждого из обучающихся зависит от его мотива, конкретной учебной цели, а также когнитивной и операционально-технологической готовности к изучению той или другой дисциплины. На разных образовательных ступенях используются, конечно, соответствующие содержание и инструментарий педагогической деятельности.

Ведущим методом учебно-познавательной деятельности студентов становится самостоятельная работа. На первом курсе вчерашний школьник еще недостаточно владеет необходимыми умениями: ставить учебные цели и задачи; искать и использовать способы и средства их достижения; планировать, конкретизировать, оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности. Соответственно, первоочередной для преподавателя становится задача организации управляемой самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Любую деятельность стимулируют интерес и мотив. В качестве педагогического инструмента повышения эмоционального отклика первокурсников на процесс изучения математики мы используем на психолого-педагогическом факультете разработанную нами «Карту успеха» (КУ). По своей структуре это таблица, разбита на клетки. В строках зафиксировано содержание изучения, а по вертикали выделяется два основных столбца: «Я знаю» и «Я умею», в каждом из которых обозначены уровни его усвоения: узнавание, воспроизведение, конкретизация, применение, логическая организация системы. Совокупность этих клеток КУ является визуальной и детальной моделью того комплекса знаний и умений, который необходимо усвоить студенту для успешной сдачи зачета или экзамена (мотив). Табличная форма их представленности организует пошаговый самоконтроль за ходом и результатами индивидуальной учебной деятельности (рефлексия). Пример КУ по теме «Элементы теории множеств» отражен в таблице 1.

Таблица 1 – Карта успеха в изучении темы «Множества и операции над ними»

№	Я знаю		Я умею		Оценки преподавателя
	Термины и символы	Определения понятий, отношений формулировки теорем и правил	Читать, записывать, конкретизировать	Доказывать	
	1	2	3	4	
1	Множество, элемент	подмножество, пустое множество	приводить примеры множеств, заданных различными способами	простейшие утверждения, основываясь на определениях соответствующих понятий	
2	Способы задания множеств	универсальное множество			
3	Отношения между множествами	отношения включения, равенства, пересечения			называть характеристическое свойство множеств
4	Подмножество	операция пересечения двух множеств (трех и более)	находить пересечение двух и более множеств	законы пересечения (с помощью кругов Эйлера и дедукции)	
5	Пересечение, объединение, разность, дополнение	теорема о числе подмножеств конечного множества	изображать отношения между множествами с помощью кругов Эйлера	теорема о числе подмножеств конечного множества	
6	Разбиение множества на классы	операция объединения двух множеств (трех и более)	находить объединение двух и более множеств	законы объединения (--П--)	
7	Коммутативность (переместительный закон)	законы объединения, законы пересечения	находить разность двух множеств	свойства разности двух множеств (--П--)	
8	Ассоциативность (сочетательный закон)	разность множеств	находить дополнение подмножества	законы де Моргана (--П--)	
9	Кортеж, упорядоченная пара	законы де Моргана	приводить примеры кортежей разной длины	теорема о числе элементов объединения двух конечных множеств	

При подведении итогов первого практического занятия по теме «Множества и отношения между ними» преподаватель организует коллективный анализ КУ и обсуждение критериев самооценки учебных достижений каждого студента и способы их фиксации:

- 1) кажется знаю (умею), но сомневаюсь – карандашом выполняется горизонтальная штриховка соответствующей клетки таблицы;
- 2) уверен, что знаю (умею) – вертикальная штриховка;
- 3) не знаю, не умею, не понимаю – клетка остается белой.

Под руководством преподавателя студенты работают с карандашом над тремя первыми клетками КУ, которые соответствуют теме занятия. Результаты самооценки (штриховка) дают основания для выводов:

- то, что покрыто только горизонтальной штриховкой, напоминает о необходимости дополнительной работы по этому вопросу программы;
- белые клетки таблицы сигнализируют студенту о «провалах» в его теоретической и практической подготовке.

Визуально воспринимаемая информация КУ о достижениях учебной работы побуждает студента к постановке соответствующих учебных задач, которые ему необходимо решить при выполнении домашнего задания или на последующих занятиях.

На каждом практическом занятии КУ можно использовать как на этапе постановки учебных задач, так и при подведении итогов. Данные с КУ преподаватель может использовать для реализации индивидуального подхода к обучению студентов математике.

Но эти данные, являясь субъективными и, возможно, недостаточно критичными, могут не отражать реальные результаты изучения темы. Для объективизации суждений и оценок самих студентов необходимы другие способы контроля: тренировочные упражнения; математический диктант; тестирование; обучающие и проверочные самостоятельные работы, в том числе и выполняемые в микрогруппах. Отметки, выставленные преподавателем, служат для студентов ориентиром коррекции оценки собственных учебных успехов по КУ.

Таким образом, КУ является педагогическим инструментом для решения целого ряда задач: организация учебного процесса; развитие учебно-познавательных мотивов; включение студентов в сотрудничество с преподавателем и одноклассниками; реализация целей и задач изучения программного содержания; осуществление мониторинга активности учебно-познавательной деятельности студентов и ее стимулирование; формирование субъектной позиции каждого первокурсника посредством организации рефлексивной деятельности; обучение методам и приемам самостоятельной учебной работы.