

Галоўны рэдактар **М.Э. ЧАСНОЎСКИ**

Намеснік галоўнага рэдактара **А.А. ГАРБАЦКІ**

Рэдакцыйны савет па серыі гуманітарных і грамадскіх навук  
**Б.М. ЛЯПЕШКА, Л.Г. ЛЫСЮК, Г.М. СЕНДЗЕР**

Міжнародны савет па серыі гуманітарных і грамадскіх навук  
**Н.А. БАГДАНАВА (Расія), Я. ДЭМБОЎСКИ (Польшча),  
Э. РАНГЕЛАВА (Балгарыя)**

Рэдакцыйная калегія

**І.І. АКІНЧЫЦ, С.В. АРЦЁМЕНКА, В.Ф. БАЙНЁЎ, В.М. ВАТЫЛЬ,  
А.А. ВЫСОЦКІ, Т.А. ГАРУПА, М.А. ДАБРЫНІН,  
Г.І. ЗАЙМІСТ (адказны рэдактар), Г.А. ЗОРЫН, Ю.А. ІВАНОЎ, У.П. ЛЮКЕВІЧ,  
М.С. КАВАЛЕВІЧ, Ч.С. КІРВЕЛЬ Л.Я. КРЫШТАПОВІЧ, У.Ф. МАРТЫНАЎ,  
С.В. РАШЭТНІКАЎ, Д.Г. РОТМАН, А.У. РУБАНАЎ, Я.У. СКАКУН,  
А.С. СЛЯПОВІЧ, А.І. СМОЛК, В.А. СЦЕПАНОВІЧ, У.М. ХОМІЧ,  
А.В. ЧАРНАВАЛАЎ, А.І. ШЫКУН**

Заснавальнік: Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя  
А.С. Пушкіна»

Пасведчанне аб рэгістрацыі ў дзяржаўным камітэце Рэспублікі Беларусь па друку  
№ 1084 ад 24 снежня 1997 г.

**Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук,  
№3(24), 2005**

Адрас рэдакцыі: 224665, г.Брэст,  
бульвар Касманаўтаў, 21  
тэл.: 23-23-30, 26-70-82  
e-mail [vesnik@brsu.brest.by](mailto:vesnik@brsu.brest.by)

Часопіс выходзіць на беларускай і рускай мовах у залежнасці ад мовы аўтарскага арыгінала. Аўтары апублікаваных матэрыялаў у адпаведнасці з Законам Рэспублікі Беларусь аб друку і іншых сродках масавай інфармацыі нясуць адказнасць за дакладнасць прыведзеных фактаў і звестак. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

© Выдавецтва УА «БрДУ  
імя А.С.Пушкіна», 2005

# Веснік Брэсцкага універсітэта



НАВУКОВА-  
ТЭАРЭТЫЧНЫ  
ЧАСОПІС  
Заснаваны  
ў снежні 1997 г.

*Серыя гуманітарных і грамадскіх навук*

Выходзіць тры разы ў год

№ 3(24) · 2005

## ЗМЕСТ

### ФІЛАСОФІЯ І ЛОГІКА

- Дембовский Я. Иррационализм как проблема исследования ..... 3  
Миколаевич Б. Номинативные и неноминативные модели арифметики целых чисел ..... 6

### ГІСТОРЫЯ

- Сосна У.А. Сацыяльна-палітычнае становішча сялянства Брэстчыны  
ў канцы XVIII – першай палове XIX ст. .... 13  
Петровская О.В. Государственная политика стипендиальной помощи студентам  
в Болгарии и Польше (1944–1989 гг.).. .... 22  
Швайко В.Г. Русские образовательные учреждения в Польше (1921–1939гг.)..... 36  
Садовская А.Н. Договоры об экономическом партнерстве – основа новой стратегии  
экономического сотрудничества Европейского Союза с государствами Африки,  
Карибского моря и Тихоокеанского региона. .... 46  
Кучук Ю.В. Становление и перспективы итальянского федерализма ..... 54

### ПСІХАЛОГІЯ

- Валитова И.Е. Ребенок с отклонениями в развитии:  
кризис родительской идентичности ..... 61  
Железнякова З.Р. Проблема развития социальной активности детей раннего возраста ..... 71  
Бирюкевич Е.А. Характер и личность в структуре индивидуальности:  
выбор между согласием и разладом. .... 80

**Синюк Д.Э.** Методика взаимодействия взрослого с детьми 2 – 3 лет при формировании продуктивного целеполагания.....

**Аксючиц И.В.** Методика, организация и результаты исследования мотивов, детерминирующих склонность студентов к употреблению наркотиков.....

### ПРАВА

**Иугачёв А.Н.** Актуальные проблемы осуществления судебного конституционного контроля в Республике Беларусь.....

**Петровский Н.А.** Аналогия как эвристический метод познания в науке о праве.....

**Ермакович С.Л.** Злоупотребление доминирующим положением как вид монополистической деятельности.....

**Касьяник А.И.** Проблема объекта преступления в составе выманивания кредита или дотаций.....

### ПЕДАГОГИКА

**Софенко А.И.** Основы разработки учебных программ по специальности «Физическая культура».....

**Александрович Т.В.** Творческие способности: диагностика и педагогическая поддержка.....

**Зданевич А.А.** Исследование и сравнительный анализ возрастной динамики показателей в метании малого мяча с места у детей младшего школьного возраста... ..

**Казаручик Г.Н.** Дидактические игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: теоретический аспект... ..

**Якуш Е.И.** Воспитательная система образовательного учреждения как объект педагогического исследования: теоретические аспекты.....

Звесткі аб аўтарах.....

Справочно-библиографический отдел библиотеки  
БрГУ им. А.С. Пушкина начинает знакомить читателей с тематическими списками  
литературы из фондов библиотеки

#### Рекомендательный список литературы по актуальным проблемам дидактики и педагогики:

- Информационные технологии в образовании.....
- Новые технологии в образовании..... 35, 45,
- Проблемы высшей школы..... 79,
- Сравнительная педагогика..... 9
- Социальная педагогика..... 103, 114, 12

УДК 373.2 (043)

*Г.Н. Казаручик***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье раскрывается педагогический потенциал дидактической игры, обосновываются возможности использования этого вида игровой деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на многообразии дидактических игр, приводит собственную классификацию дидактических игр экологического содержания. Особо подчеркивается значение дидактических игр как в повышении уровня экологической воспитанности детей, так и в развитии личностных качеств дошкольников. Автором также раскрываются педагогические условия организации дидактических игр экологического содержания в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Проблеме игры уделяют внимание специалисты разных сфер знаний – биологи и психологи, культурологи и социологи, педагоги, этнографы. В связи с этим особое значение приобретает определение игры. В существующих определениях главным является фиксация ее специфики как особого вида деятельности. Так, подчеркивается, что «игра является видом человеческой деятельности, способной воссоздать другие виды человеческой деятельности» (В.М. Ефимов) [2, с. 7]. Здесь игра занимает особое положение по отношению к другим видам деятельности, во-первых. «Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта...» (Р.С. Немов) [6, с. 154]. Игра – это непроектируемый вид деятельности, во-вторых.

Д.Б. Эльконин, рассматривая разные подходы к определению игры и ее характеристики, подчеркивает, что игра – «это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [10, с. 21]. И далее: «... игрой у человека является такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми» [10, с. 21]. Представляется, что именно эта «человеческая суть» и «нормы отношений между людьми» являются главным моментом в определении направленности поисков концептуального решения проблемы генезиса игры, выделяемой как явление общественное. Д.Б. Эльконин писал: «... игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она, следовательно, социальна по своему происхождению, по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-либо внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе» [10, с. 72].

Согласно теоретическим позициям психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин), игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. В ней развиваются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения» [1].

Игра имеет значение для развития личности ребенка-дошкольника в целом. С.Л. Рубинштейн писал: «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее

внутреннего содержания» [7, с. 72]. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. В связи с этим целесообразно вспомнить еще одну мысль С.Л. Рубинштейна: «...в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности...» [7, с. 73].

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1, с. 74].

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Вопросы использования этих игр в детском саду изучались рядом исследователей (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.А. Смоленцева, Е.И. Удальцова и др.). К настоящему времени установлены функции дидактических игр, определено их место в педагогическом процессе дошкольного учреждения, выявлены особенности и специфика дидактических игр, разработано содержание игр по разным разделам воспитательно-образовательной работы, методы и приемы руководства ими со стороны педагога.

Анализ литературы в ходе изучения дидактической игры позволил установить, что наиболее полно исследованы возможности этого вида игровой деятельности как обучающего средства. В немногих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности (А.К. Бондаренко), в формировании способностей ребенка (А.В. Запорожец), в воспитании социальной активности (А.К. Бондаренко), в развитии воли и произвольности дошкольника (Е.О. Смирнова), в усвоении правил поведения (Л.В. Артемова), в создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений (А.Н. Леонтьев), в обеспечении эмоционального характера деятельности (А.И. Сорокина); выявлена возможность их использования с целью коррекции поведения (Г.Н. Толкачева).

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей» [3, с. 347].

А.Н. Леонтьев дал аксиологический анализ значения дидактических игр для развития основных черт личности ребенка. Ученый указывает на два момента, определяющих роль этого вида игровой деятельности. Первый заключается в том, что игры создают условия, в которых впервые появляется «самостоятельная сознательная оценка ребенком своих конкретных возможностей, умений» [5, с. 321]. Второй относится к содержащимся в играх с двойной задачей (дидактической и воспитательной) моральным моментам. «И здесь ... важно то, что этот моральный момент выступает в деятельности самого ребенка, т. е. активно и практически для него, а не в форме отвлеченной, выслушиваемой им моральной сентенции» [5, с. 321]. Отмеченное А.Н. Леонтьевым значение дидактических игр открывает возможность для широкого использования их с целью воспитания дошкольников.

В исследовании Г.Н. Толкачевой показано, что при использовании дидактических игр можно достичь положительных результатов в формировании потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста. Возможность применения этих игр как средства формирования данной потребности обусловлена тем, что дидак-

тические игры, как подчеркивает автор, «...создают условия для возникновения потребности, ее закрепления (ситуации соперничества, сравнения, соревнования); обеспечивают процесс познания своих возможностей и возможностей сверстника; позволяют знакомить детей с социально полезными способами самоутверждения; предоставляют возможность для выполнения различных по статусу ролей» [9, с. 15].

Исходя из констатации факта, что дидактические игры в дошкольной педагогике являются важным средством воспитания, обучения и развития, мы смогли предположить, что данный вид игровой деятельности будет выступать эффективным средством экологического воспитания старших дошкольников. Для нашего исследования значимыми были следующие, выделенные учеными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства экологического воспитания: воспитание настойчивости в достижении положительного результата (Н.К. Крупская); формирование способностей ребенка (А.В. Запорожец); обеспечение эмоционального характера деятельности детей (А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова); создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей (А.Н. Леонтьев), реальной самооценки (Р.Б. Стеркина); стимулирование творческой деятельности (А.К. Бондаренко); формирование потребности в самоутверждении (Г.Н. Толкачева); развитие воли и произвольности (Е.О. Смирнова), воспитание личности в целом (А.К. Бондаренко).

Включение дидактических игр в процесс экологического воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. На это указывал еще А.В. Запорожец, подчеркивая, что эмоциональные проявления влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и на его умственную активность, на его творческие способности. Эту мысль подтверждает и исследование Л.А. Абрамян и А.Д. Кошелевой, в котором отмечается, что посредством игры легко налаживается позитивное отношение к окружающим людям, формируются новые положительные эмоции и чувства.

Исходя из этих высказываний, можно предположить: дидактическая игра, вызывающая эмоциональную реакцию, будет формировать у детей положительное отношение к растительному, животному миру и к людям, которые живут рядом. В целом, посредством дидактических игр могут в комплексе решаться задачи экологического воспитания: обогащение экологических знаний и представлений, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры экологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых су-



ществ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Соблюдение детьми старшего дошкольного возраста норм поведения, в том числе в природе, требует проявления определенных волевых усилий. Использование же дидактических игр в процессе воспитания дошкольников оказывает значительное влияние на развитие воли и произвольности. Это подтверждают результаты исследования Е.О. Смирновой. Так, автором установлено, что в ходе проведения игр с правилами, в том числе дидактических, дети научаются сдерживать непосредственные импульсивные движения, становятся более дисциплинированными, лучше контролируют свои поступки, охотно принимают и увлеченно выполняют задания и поручения взрослого, стремятся соблюдать правила общения и поведения.

Действительно, способность к волевым усилиям в условиях проведения дидактических игр экологического содержания позволяет детям старшего дошкольного возраста, во-первых, сосредоточивать и поддерживать произвольное внимание в процессе познания природы, наблюдать, запоминать, активно мыслить при установлении причин происходящих в природе явлений. Во-вторых, в игре дошкольникам легче осуществить некоторый контроль над своим поведением в природе, не причиняя при этом ей вреда. В известных пределах дети могут подчинять свою деятельность поставленным целям. Так, выполняя задания по уходу за растением или животным в игре, ребенок становится в большей степени способен выполнить поручение качественно, отказаться от различных приятных занятий, не окончив работу.

Е.О. Смирнова такое поведение дошкольников объясняет наличием в дидактической игре заданных правил. Именно они становятся предметом деятельности детей – предметом их сознания и мотивом, побуждающим деятельность. Выделение же дошкольниками правил как предмета деятельности, их осознание, по данным исследования Е.О. Смирновой, становится возможным благодаря специфическому участию взрослого (воспитателя) в игре, который выполняет сразу две роли: участника и организатора игры, а также присутствию и участию в ней сверстников. Реакция и отношение других детей, по мнению автора, помогает ребенку чувствовать свое действие, знать, что и как он делает. Участие сверстников в игре дает возможность «узнать и почувствовать свое действие» [8, с. 73]. Эта возможность, отмечает Е.О. Смирнова, осуществляется через два момента. Во-первых, наблюдая и оценивая действия других и предвидя собственное выполнение тех же действий, ребенок лучше осознает правила игры, поскольку в этом случае они представлены ему во внешней развернутой форме. И, во-вторых, постоянный контроль со стороны других детей (их замечания, предупреждения и даже угрозы исключить из игры за неправильное поведение), их ярко выраженное отношение к действиям ребенка обращают внимание дошкольника на собственные действия.

Исходя из этого, мы можем предположить, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения старшими дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их выполнение в реальном взаимодействии с природой. Наличие в этих играх правил, а также контроля за их выполнением со стороны взрослого и, главное, сверстников, способствуют предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и, следовательно, воспитанию у них осознанного отношения к живому.

Ситуации, представленные во многих дидактических играх экологического содержания, позволяют воспитанникам общаться друг с другом, проявляя при этом те качества, которые не доступны им в повседневной жизни. Общение детей в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, усиливает мотивацию к экологической деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений, требующих от участников принятия решений, что особенно важно в экологическом воспитании.

А.В. Добрецова отмечает, что участник общения в игровых ситуациях выступает в двойной, субъект-субъектной позиции: относясь к другому, воздействуя на него, он в то же

время отражает партнера в своем сознании, воспринимает его идеи, суждения, чувства, вырабатывая и свое к ним отношение. В результате происходит самоутверждение личности ребенка. Общение в игровой ситуации позволяет детям не только получить соответствующую информацию, но и посредством подражания и заимствования сопереживать, развивать эмоции, усваивать нравственные нормы поведения, в том числе в природе.

Участие воспитанников в дидактических играх экологического содержания расширяет продуктивные, созидательные возможности детей при последующем взаимодействии с миром природы. И что особенно важно, в игре дети начинают активно действовать, размышлять, переживать, оценивать экологическую ситуацию, искать выход, принимать решение.

Все вышесказанное позволило нам выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников:

1. Обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждения интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической воспитанности как важнейшего личностного качества.
2. Нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой.
3. Вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать экологически правильные решения.
4. Формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния.
5. Развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной экологически ориентированной деятельности.
6. Обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Несмотря на то что педагогика издавна использует дидактическую игру для воспитания и обучения детей разного возраста, изучение литературы показало, что в немногих имеющихся исследованиях, методических пособиях, посвященных данным играм, уделено внимание экологическому воспитанию, ознакомлению с природой.

Для нас представляет интерес исследование И.А. Комаровой о роли игры в становлении осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста. При ознакомлении ребят 5-го года жизни с растениями автором использовались элементы различных видов игр, в том числе и дидактических. В исследовании подчеркивается, что внесение игры в процесс обучения детей среднего дошкольного возраста «...способствует усвоению программного материала занятий и наблюдений как с точки зрения образовательной, так и воспитательной, ... формированию систематизированных знаний». И далее: «Они (игры) повышают активность детей в процессе обучения, снижают утомляемость, способствуют развитию интереса и умственной деятельности» [4, с. 160].

И.А. Комарова показала, что использование игровых обучающих ситуаций имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. С их помощью у дошкольников формируется заинтересованное отношение к материалу занятия, создаются положительный эмоциональный фон и возможность активного проявления для всех дошкольников. Игровые обу-



чающие ситуации содействуют умственному и нравственному воспитанию детей при знакомстве с явлениями или объектами природы.

В настоящее время большой вклад в исследование проблемы использования игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников и младших школьников внесла Л.П. Молодова. Ею разработаны, а также подобраны из уже известных игр такие, в которых присутствует активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Предложенные автором игры придают занятиям эмоциональную окраску, что делает их (занятия) более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Изучение дидактических игр, игровых обучающих ситуаций, предложенных И.А. Комаровой, Л.П. Молодовой и др., показало, что при их разработке авторами не в полной мере учитывался тот педагогический потенциал, которым обладают дидактические игры экологического содержания. В большей степени игры, разработанные названными учеными, нацелены на формирование экологических представлений у детей, в меньшей – на развитие эстетических и нравственных чувств в процессе познания природы, социально ценных мотивов отношения к природе, умений экологически целесообразной деятельности, что очень важно в экологическом воспитании.

Предпринятое нами исследование нацелено на восполнение этого пробела. В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована программа использования дидактических игр в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с содержанием экологического воспитания, предусматривающего расширение и углубление экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности, нами были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в три группы:

- дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений;
- дидактические игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе;
- дидактические игры, направленные на приобщение к экологически ориентированной деятельности.

Наши исследования показывают, что использование дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста приводит к значимым положительным результатам:

— во-первых, старшие дошкольники значительно расширяют запас своих экологических представлений; овладевают познавательными умениями, соответствующими содержанию представлений; накапливают эмоционально-позитивный опыт общения с природой; овладевают качественными умениями и навыками в доступной им экологически ориентированной деятельности;

— во-вторых, существенные изменения происходят в развитии личностных качеств старших дошкольников, а именно: а) интеллектуальной инициативности, проявляющейся в стремлении дошкольников находить альтернативные решения при постановке педагогом проблемных экологических ситуаций, а также в любознательном отношении и желании общаться с объектами природы; б) социальной компетентности в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, которая проявляется в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самоценности и права на жизнь, в уважении принципов милосердия как нормы отношения, понимания его значения для жизни других природных объектов; в) самостоятельности дошкольников, заключающейся в умении наблюдать за природными объектами, а также в умении при необходимости качественно оказывать им помощь; г) самооценки, которая проявляется в способности детей не только оценивать поступки

других в природе, но и приложить «этические» мерки к себе, в умении проанализировать свою деятельность, увидеть достижения и недостатки, найти ошибки и пути их исправления.

Использование дидактических игр обеспечивает не только повышение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, но и их разностороннее воспитание. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Использование в дидактических играх естественных природных объектов, их изображений создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей. Соотнесение дошкольниками своих действий в природном окружении с этическими эталонами, представленными в игровых заданиях, способствует нравственному воспитанию. Осознание себя как части природы, ценностное отношение к себе, равно как и к другим живым организмам, содействует физическому развитию. Посредством дидактических игр, направленных на приобщение детей к природоохранной деятельности, обеспечивается трудовое воспитание.

В заключении следует подчеркнуть, что дидактические игры содействуют эффективному решению задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий.

Первое условие – это реализация комплексного подхода в использовании дидактических игр экологического содержания, который предусматривает:

- подбор и использование игр с учетом задач экологического воспитания, предполагающих формирование представлений, развитие эмоционально-чувственного восприятия природы, приобщение к природоохранной деятельности;
- применение экологических игр с учетом содержания каждого конкретного занятия и дидактических возможностей самих игр;
- вариативное использование игр, которое обеспечивает постоянное обновление и постепенное усложнение познавательной деятельности детей (введение нового игрового материала, игровых элементов, смена наглядного материала на вербальный);
- оптимальное сочетание экологических игр с другими средствами, методами, которое обеспечивает взаимосвязь направлений учебно-воспитательной работы по целям и задачам, а также по характеру деятельности (эмоциональной, познавательной) старших дошкольников.

Второе условие – это обеспечение сочетания интеллектуального и эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий (манипуляций с природным и иллюстрационным материалом).

Третье условие – это реализация индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр. Такой подход обеспечивается дифференцированным и индивидуальным подбором игровых заданий для дошкольников с учетом уровня сформированности у них экологических знаний, умений и навыков деятельности в природе.

Четвертое условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Проведенное нами исследование показало, что в условиях дошкольных учреждений существует реальная возможность органичного и эффективного включения дидактических игр в процесс экологического воспитания детей, осуществляемый на специальных занятиях, экскурсиях и деятельности детей вне занятий. Дальнейшие экспериментальные поиски помогут отыскать новые стороны и возможности использования дидактических игр в работе по экологическому воспитанию дошкольников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62 – 76.
- 2 Ефимов В.М. и др. Игровое имитационное моделирование расширенного воспроизводства. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.
- 3 Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника: (Материалы симпозиума) / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966. – С. 5 – 10.
- 4 Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1991. – 226 с.
- 5 Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 303 – 323.
- 6 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
- 7 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
- 8 Смирнова Е.О. Игра с правилом как средство развития воли и произвольности дошкольника // Мир психологии. – 1998. – № 4. – С. 64 – 74.
- 9 Толкачева Г.Н. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – М., 1990. – 16 с.
- 10 Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

*Kazaruchik G.N. Didactic games in ecological education of preschool children: theoretical aspect*

The article reveals pedagogical potential of didactic games grounds the possibilities of the implementation of this type of playing activities in preschool education. The author underlines a great variety of didactic games, formulates his own classification of didactic games with ecological contents. The importance of the meaning of ecological games in both raising the level of children's ecological education and in the development of their personal qualities is emphasized. The author also reveals pedagogical conditions of the organization of didactic games with ecological contents in elder preschool children education.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 16.09.04