



Веснік

Брэсцкага
універсітэта

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выдаецца з снежня 1997 года

Выходзіць чатыры разы ў год

Галоўны рэдактар:
М.Э. Часноўскі

Намеснік галоўнага рэдактара:
Г.М. Сеідзэр

Намеснік галоўнага рэдактара
па серыі гуманітарных
і грамадскіх навук:
А.А. Гарбацкі

Рэдакцыйны савет па серыі
гуманітарных
і грамадскіх навук:
А.А. Высоцкі
Б.М. Ляпешка
Л.Г. Дысюк

Міжнародны савет
па серыі гуманітарных
і грамадскіх навук:
Я. Дэмбоўскі (Польшча)
Ежэ Нікітаровіч (Польшча)
Л.А. Рапацкая (Расія)
Н.М. Цымбалюк (Украіна)

Рэдакцыйная калегія:

Г.І. Займіст
(адказны рэдактар)
В.Ф. Байніў
В.М. Ватэль
А.В. Брэскі
М.А. Дабрынін
У.П. Люкевіч
М.С. Кавалевіч
Т.А. Кавальчук
Л.Я. Крыштановіч
У.Ф. Мартынаў
С.В. Рашэтнікаў
Д.Г. Ротман
А.У. Рубанаў
Я.У. Скакун
А.С. Сляповіч
А.І. Смолік
В.А. Сцепановіч
У.М. Хоміч
А.В. Чарнавалаў
А.І. Шыкун
Т.І. Якавук

Пасведчанне аб рэгістрацыі ў дзяржаўным
камітэце Рэспублікі Беларусь па друку
№ 1084 ад 24 снежня 1997 г.

Адрас рэдакцыі:
224665, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: 21-66-16, 21-47-63
e-mail vesnik@brsu.brest.by

Серыя гуманітарных і грамадскіх навук

ПСІХАЛОГІЯ

ПЕДАГОГІКА

ПРАВА

ГІСТОРЫЯ

ЭКАНОМІКА

ФІЛАСОФІЯ

КУЛЬТУРАЛОГІЯ

Заснавальнік —
Установа адукацыі "Брэсцкі дзяржаўны
універсітэт імя А.С. Пушкіна"

№ 1(28)/2007

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай
камісіі ад 18.01.2006 № 8 часопіс «Веснік Брэсцкага універсітэта»
ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па гістарычных, культуралагічных, паліталагічных, педагагічных, псіхалагічных,
сацыялагічных, філасофскіх, эканамічных і юрыдычных навук

ЗМЕСТ

ПСІХАЛОГІЯ

Железнякова З.Р. Освоение воспитателями дошкольных учреждений технологии развивающего взаимодействия с детьми раннего возраста (результаты экспериментального исследования).....	3
Медведская Е.И. Семантическое пространство личности учеников с разными уровнями успеваемости у педагогов начальной школы.....	14
Павлов И.В. Культурные образы отцовства и обыденные представления подростков о детско-отцовских отношениях.....	25

ПЕДАГОГІКА

Онискевич Т.С., Шаршов И.А., Езерский В.А. Творческое саморазвитие как элемент социализации личности.....	34
Казаручик Г.Н. Экологическое образование дошкольников: теоретические основания исследования проблемы.....	41
Якуш Е.И. Профессиональное воспитание: сущность и становление.....	49
Серков А.Н. Влияние величины силы мышц туловища и нижних конечностей на траекторию гребка руками при плавании способом баттерфляй.....	57

ПРАВА

Бреский О.В. Проблема легитимации конституции.....	62
Коротич Е.А. Непосредственный объект угрозы убийством, причинением тяжких телесных повреждений или уничтожением имущества.....	69
Береговцова Д.С. Теоретико-правовые аспекты прав человека в области биомедицины.....	77

ГІСТОРЫЯ

Здановіч У.В. Арганізацыя навуковых даследаванняў і пашырэнне крыніц навукавай базы па гісторыі Беларусі перыяду Вялікай Айчыннай вайны (1991–2005 гг.).....	85
Тохиян Т.М. Проблема построения белорусской государственности (1917–1922 гг.) в отечественной историографии 30-х – первой половины 50-х гг. XX в.....	94

ЭКАНОМІКА

Бучик И.Н., Борсук Н.В. Измерение системы оперативного управления маркетинговой деятельностью предприятия как этап в эффективной реализации программы развития.....	103
Коновалюк Р.А. Опыт осуществления экономической политики в период трансформации народного хозяйства на примере Польши.....	111

ФІЛАСОФІЯ

Дембовский Я. Рациональное измерение безопасности человека.....	121
Бортнік І.А. Ідэя ненасілля ў кантэксце праблемы талеранцыі ў грамадскай думцы радыкальна-рэфармацыйнага руху ВКЛ і Польшчы XVI-XVII ст.....	127

КУЛЬТУРАЛОГІЯ

Белякова В.І. Спецыфіка традыцыйнага мыслення ў абрадавым фальклоры беларусаў: аксіялагічны аспект.....	133
--	-----

ХРОНІКА. ІНФАРМАЦЫЯ

Котляр И.И. Республиканская научно-практическая конференция: "Права человека: состояние, реализация, механизмы защиты" (г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина, 8 декабря 2006 г.).....	138
---	-----

Звесткі аб аўтарах	141
---------------------------------	-----

Бібліяграфія. Гадавы паказальнік аўтараў часопіса "Веснік Брэсцкага ўніверсітэта" – 2006 г. (Серыя гуманітарных і грамадскіх навук).....	142
---	-----

УДК 373.2

*Г.Н. Казаручик***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

В статье определяется важная для теории и практики проблема экологического образования детей дошкольного возраста в условиях гуманизации педагогического процесса. Автором раскрываются методологические основы экологического образования дошкольников, обосновываются позиции философии экоцентризма в развитии у детей нового экоцентрического миропонимания. В статье излагаются сущность, цель, задачи и принципы экологического образования дошкольников, определяется его содержание. Особо подчеркивается тесная взаимосвязь познавательного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Автором раскрывается также механизм развития ценностного отношения к природе у дошкольников. Теоретические посылки, изложенные в статье могут быть учтены при разработке программ и планов по экологическому образованию.

Введение

Сложные и многообразные взаимоотношения общества и природы, их гармонизация волнуют сегодня всех людей, живущих на нашей планете. Во второй половине XX века весьма отчетливо проявилась прогрессирующая мощь человеческого влияния на окружающую среду. Сегодня уже невозможно найти такой укромный уголок на Земле, где бы не ощущалось непосредственно и косвенно влияние вездесущей природообразующей деятельности человека. Под угрозой находятся практически все естественные оболочки (сферы) нашей планеты, многие фундаментальные равновесия в биосфере Земли и даже за ее пределами. Подрыв этих равновесий чреват необратимыми и пагубными для жизни на планете последствиями.

Предотвращение современного экологического кризиса не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. В науке все большую актуальность приобретает положение о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем, только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, только распространив этические нормы на природу (Э.А. Вебер, В.И. Вернадский, Ф.И. Гиренок, Д.Ж. Маркович, Е.Ю. Смотрицкий, А. Швейцер, Т.Ф. Яркина).

Совершенно очевидно, что необходимо формирование у людей нового видения мира, нового типа экологического сознания – экоцентрического, который, в отличие от антропоцентрического, характеризуется отсутствием противопоставленности человека и природы, восприятием природных объектов как полноправных субъектов (С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев).

В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации прежде всего системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой (G. Trommer [10]).

На протяжении последних десяти лет прогрессирует процесс разрушения сложившихся в системе образования стереотипов, традиций, взглядов. Одновременно идет интенсивный поиск новых способов функционирования и развития образовательных учреждений, путей изменения отношений между педагогами и воспитанниками. Это выражается прежде всего в процессах гуманизации, гуманитаризации, демократизации

педагогического процесса, в смене в содержании обучения и воспитания созерцательной установки на деятельностную. Наложение «полей» новой экоцентрической парадигмы мировоззрения и новой образовательной стратегии образует «поле» экологического образования, целью которого является формирование экологичной личности. В социокультурном процессе, образовательных системах, деятельности педагогов появилась и актуализируется функция воспроизводства в личности, обществе ценностей новой экогуманитарной культуры, целостного мировоззрения, адекватно отражающего место человека в системе «природа – общество – человек» (С.Н. Глазачев [2]).

Однако изложенный подход, востребованный жизнью, пока еще не реализован в должной мере в практической деятельности коллективов учреждений образования, включая и дошкольные учреждения. Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили цель исследования: определить теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Методологические основы экологического образования дошкольников

В содержании современного экологического образования господствует философия антропоцентризма, согласно которой человек находится вне природы или над ней. От сознания человека зависят рациональное использование разнообразных природных ресурсов, нынешнее и будущее состояние окружающей природной среды, сама возможность существования жизни на планете Земля. Эта философская парадигма не всегда признает универсальную ценность (самоценность) природы, рассматривая ее как некую реальность, изначально предназначенную быть источником разнообразных природных ресурсов и средств удовлетворения потребностей и желаний человека.

Как отмечает Г.Н. Каропа, антропоцентрическая парадигма ограничивает творческое, альтернативное мышление современного общества, существенно сужает сферу применения идей экологической этики, затрудняет достижение истинной междисциплинарности экологического образования. В целом она препятствует осуществлению личностных и социальных перемен с целью достижения долговременного устойчивого развития всего мирового сообщества. Антропоцентрическая парадигма в содержании экологического образования проявляется также в форме фрагментарности знания, в господстве философии академического (когнитивного) обучения («знания – ради знаний»), в определенном навязывании учащимся содержания, способов и методов учебной и внеучебной деятельности [4].

Напротив, экоцентрическая парадигма утверждает целостный, этически ориентированный подход к раскрытию универсальной ценности природы, подчеркивает ее уникальность и объективную самоценность. В этой парадигме человек выступает не как хозяин природы, а как один из равноправных обитателей Земли – общего дома для всех живых существ. Эта этически ориентированная парадигма провозглашает принцип самоуправления, саморегулирования и самоконтроля в природных и социальных системах Земли, поощряет ценность культурно-исторического и биологического разнообразия, подчеркивает необходимость отзывчивого, бережного и ответственного отношения человека и общества к феномену жизни во всех формах его проявления. В итоге экоцентрическая парадигма открывает возможности для совершенствования теории и практики экологического образования, создает благополучные условия для создания новой экологической этики, для привнесения моральных аспектов в цели, задачи, содержание и методы исследуемой проблемы. Эта парадигма, базирующаяся на целостном, системном подходе, позволяет обозреть, анализировать и совершенствовать экологическое образование как единую систему, что является непременным условием его эффективной реализации (С.Н. Глазачев, Г.Н. Каропа, Н.Н. Моисеев, В.А. Ясвин).

Одновременно многими исследователями, в частности Г.Н. Каропой, И.Т. Суравегиной, констатируется тот факт, что экологическое образование остается малоэффективным в плане формирования у подрастающего поколения нового экоцентрического миропонимания. Одна из причин низкой эффективности современного экологического образования состоит именно в том, что новая образовательная парадигма часто механически «вписывается» в сложившуюся консервативную практику традиционного воспитания и обучения. Для качественного совершенствования экологического образования должны быть прежде всего изменены философия, цели, содержание педагогического процесса, основанные на принципах экологизации и гуманизации.

Отметим, что в настоящее время меняется понятие гуманизма, который начинает осознаваться не только как форма отношений между людьми, но и как форма отношения общества к природе. В соответствии с экологической этикой жизнь и все, что ей помогает и чем она воспроизводится, является абсолютной ценностью. Другими словами, человек выступает как ценность, если он участвует в воспроизводстве жизни (С.Н. Глазачев [2]). Такая трансформация понятий способствует рождению новой экогуманной системы ценностей, учитывающей не только единство всех людей, но и их неразрывную связь с природой.

Суть требований принципа гуманизации в сочетании с принципом экологизации в педагогическом процессе заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений и процессов, и прежде всего человека, его потребностей, интересов, к анализу явлений как системы, включенной в более крупную систему – в триаду «природа – общество – человек», к изучению педагогических явлений в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимопроникновении (П.С. Карак, Г.Н. Каропа, В.А. Ясвин). Экогуманизация образования изменяет характер педагогического процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами (воспитанниками, учащимися, педагогами).

Таким образом, уже сегодня и в ближайшем будущем экоцентрическая парадигма экологического образования, отражая как естественнонаучный, так и гуманистический аспекты взаимоотношений человека и биосферы, постепенно будет занимать ведущее место в непрерывном образовании. Реализовываться экоцентрическая парадигма будет прежде всего через акцентирование ценностных и этических аспектов взаимоотношений в триаде «человек – общество – природа».

Дошкольное детство – период, когда ребенок только начинает осознавать свое место в мире людей и в мире природы. Необходимо, чтобы с детства он начал воспринимать эти два мира как взаимосвязанные, а не противоположные. К сожалению, многие исследования сделаны в рамках одного направления, когда сам ребенок рассматривается не как часть природы (что соответствует действительности), а в отрыве от нее (другими словами, в рамках антропоцентрической парадигмы). Ребенка предполагается только знакомить с окружающей природой (о его личной природе речь не идет) вместо того, чтобы дать ему возможность углубить свое естественное единство с природой, глубже почувствовать близость к ней, научить жить в гармонии как с внешней природой, так и с собственным физическим «я» (что соответствует новой экоцентрической парадигме). Добиться последнего можно только тогда, когда отношение ребенка к природе не будет испорчено грубым прагматизмом, представлением о природе как о «кладовой» для человека.

Для этого необходимо правильное понимание сущности экологического образования детей дошкольного возраста. Под экологическим образованием дошкольников Н.Ф. Балонникова понимает «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [1, с. 5]. С.Н. Николаева экологическое образование дошкольников рассматривает как «процесс

формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют» [8, с. 145]; Г.В. Кирикэ – как «процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей» [5, с. 15].

Анализ отмеченных выше определений экологического образования дошкольников позволил нам несколько уточнить его и рассматривать как педагогический процесс, направленный на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Результатом должно стать приобретение дошкольниками высококравственных личностных качеств, важнейшим из которых является экологическая образованность [3, с. 8].

Цель, задачи и принципы экологического образования дошкольников

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Данная цель согласуется с Концепцией дошкольного образования, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и самом себе – это те ценности, на которые ориентируется современная дошкольная педагогика.

Задачи экологического образования – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу. Задачи экологического образования вытекают из изложенного выше определения понятия «экологическое образование дошкольников» и названы нами основными (см. таблицу 1).

Таблица 1. – Задачи экологического образования детей дошкольного возраста

<i>Основные задачи</i>	<i>Обеспечивающие задачи</i>
1. Обогащение экологических представлений детей. 2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе. 3. Формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности.	1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования. 2. Создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих процесс экологического образования. 3. Систематическое повышение квалификации педагогов. 4. Совершенствование экологической пропаганды среди родителей.

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к природным объектам. Поэтому для организации работы по экологическому образованию детей в русле педагогики развития необходимо создание детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители).

Вопросы создания детско-взрослого сообщества необходимо рассматривать в тесной связи повышения экологической грамотности родителей с повышением квалификации са-

мих педагогов, занимающихся этой проблемой, так как уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к развитию экологической культуры детей, а в конечном итоге, к образовательному учреждению, педагогам и их требованиям. Это, в свою очередь, требует создания в коллективе атмосферы значимости экологического образования и организации необходимых условий для его реализации. Выделенные положения позволили нам сформулировать вторую группу задач экологического образования детей дошкольного возраста (см. таблицу 1). Они названы обеспечивающими, так как их решение обеспечивает реализацию основных задач.

Работа по экологическому образованию детей дошкольного возраста должна строиться с учетом общепедагогических принципов, выделенных М.Д. Маханевой:

1) **непрерывности и преемственности содержания**, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

2) **интеграции программных областей знаний**, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;

3) **развивающего характера обучения**, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия;

4) **формирования универсальных для последующих уровней образования способностей** (рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.);

5) **предоставления самостоятельности и самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

6) **рационального сочетания разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

7) **обеспечения психологического комфорта**, повышенного внимания к здоровью детей;

8) **отношения к ребенку как к личности**, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;

9) **сотрудничества между детьми, педагогами и родителями**;

10) **краеведения** (изучение природы родного края). Данный принцип позволяет:

а) развивать представления детей на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

б) применять знания в разнообразных видах деятельности (деятельностный подход);

в) создавать благоприятные условия для самовыражения, общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие);

11) **педоцентризма**, или (по Н.Ф. Виноградовой) позитивного центризма, согласно этому принципу обучение должно строиться «от ребенка» в направлении расширения его познания, в содержание программы должны отбираться наиболее актуальные для ребенка конкретного возраста знания;

12) **природосообразности**, это значит, что педагогический процесс будет эффективным и успешным только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма;

13) **научности и доступности**, благодаря которым на каждом возрастном этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественно-научные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания;

14) **«спирали»**, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, идут из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественно-научные представления, учась применять более сложные приемы и методы исследования;

15) *междисциплинарности и интеграции*, что позволяет соединить всю образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Таким образом, каждая тема по природоведению должна подкрепляться продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация и т. д.) [6, с. 59–60].

Содержание экологического образования дошкольников

Сущность понятия «экологическое образование дошкольников», выделенные три основные задачи экологического образования определяют содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

В содержании экологического образования дошкольников выделяется три компонента:

- 1) познавательный;
- 2) эмоционально-ценностный;
- 3) деятельностный.

Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний ребенок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.

Исследования Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой и др. показывают, что у дошкольников могут быть сформированы следующие экологические представления:

- 1) о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;
- 2) о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);
- 3) о человеке как части природы;
- 4) о культуре поведения в природе [7, с. 3–14].

Процесс формирования экологических представлений у детей идет от усвоения ими знаний об особенностях жизни конкретных организмов, отдельных связей и межвидовых отношений к установлению цепочки биоэкологических связей и на их основе – к освоению закономерностей функционирования различных природных сообществ; от знаний о человеке как части природы к пониманию взаимосвязи его с другими объектами природы, взаимовлияния их друг на друга.

Вместе с тем при всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения мы придаем большое значение. Важная роль эмоций в воспитании дошкольника объясняется особенностями его психического развития, так как нравственность воспитывается у ребенка, по словам Гегеля, прежде всего как чувство. Кроме того, развитие именно в дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний, как отмечает Н.С. Дежникова, позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы и дает возможность судить о подлинной нравственности в отношении к окружающему их миру.

Исходя из этого, следует проследить механизм развития ценностного отношения к природе у дошкольников. Как отмечает В.А. Ясвин, в качестве основного компонента такого отношения выступает эмпатия. Изучая развитие эмпатии в период дошкольного детства, Л.П. Стрелкова рассматривает ее как своеобразный эмоциональный процесс, представляющий собой в генетическом плане триединую цепочку: сочувствие – сопереживание – импульс к содействию (содействию), где каждое звено занимает определенное место. На первом этапе взрослые помогают ребенку установить непрерывное эмоционально окрашенное

шение к живой природе. Это вызывает у ребенка чувство радости, удивления, удовольствия, а также жалости к «обиженным». Однако сочувствие носит временный характер, быстро исчезает. Это объясняется спецификой чувств ребенка-дошкольника, которые отличаются ситуативностью, неустойчивостью и не могут служить более или менее постоянным источником поступков даже старших дошкольников. Придать сочувствию устойчивый характер поможет осознание дошкольником своего единства с природой. Поэтому на втором этапе большую роль играют знания о биологическом родстве человека и других представителей живой природы. В результате у ребенка воспитывается сопереживание живому. Сочувствие и сопереживание постепенно переходят в желание заботиться о живых существах. Дошкольник включается в совместную экологически ориентированную деятельность со сверстниками.

Таким образом, процесс воспитания у детей ценностного отношения к живому может рассматриваться как последовательный переход от переживания ребенком своего единства с природой (в младшем дошкольном возрасте) к осознанию этого единства и его выражения в экологической деятельности, мотивированной сопереживанием и сочувствием (в среднем и старшем дошкольном возрасте) [9].

На основании вышеизложенного можно заключить, что экологическое образование дошкольного возраста направлено на развитие у них качественно нового взаимодействия с миром природы. В основе такого взаимодействия лежат экологические знания и представления, в частности представления о живом организме, о связях в природе и социуме, о разнообразии ценностей природы. Осваивая экологические знания, ребенок начинает понимать необходимость экологически правильного отношения к природе. Через познание природы происходит обогащение духовного мира дошкольников, развитие их эмоционально-ценностной сферы, нравственных и эстетических чувств. Эмоциональные переживания, связанные с познанием природы, обеспечивают становление мотивов экологически целесообразной деятельности детей, развитие способности соблюдать правила и нормы поведения в окружающей среде; расширяют созидательные возможности дошкольников в экологическом содержании. В свою очередь труд в природе способствует как углублению у детей экологических представлений, так и развитию эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет дошкольникам увидеть результат своей деятельности по отношению к живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Поэтому экологическое образование дошкольников непременно предполагает в единстве обогащение экологических представлений, развитие эмоций и чувств детей в процессе познания природы и включение их в деятельность экологического содержания.

Заключение

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может достигаться принятием мер экономического или научно-технического содержания. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое образование, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, способствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы.

2. Экологическое образование дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Социальными аспектами экологического образования дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Такой подход к содержанию экологического образования соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности, ее целостности и содействует гармоничному развитию ребенка, способного жить в согласии с самим собой, обществом, природой.

3. Выделенные положения могут быть учтены при разработке программ по экологическому образованию и выборе методов и средств, которые бы содействовали эффективности экологического образования и целостному развитию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Балоннікава, Н. Ф. Выхаванне ў дашкольнікаў і малодшых школьнікаў: адукацыйныя рэкамендацыі і зберагаць прыроду: метадычныя рэкамендацыі / Н. Ф. Балоннікава. – Гомель, 1994. – 58 с.
- 2 Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: Исследования разработки гуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. – М. : «Современный писатель», 1998. – 432 с.
- 3 Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Н. Казаручик ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2003. – 21 с.
- 4 Каропа, Г. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 209 с.
- 5 Кирикэ, Г. В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни: (На материале ознакомления с птицами): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. В. Кирикэ. – М., 1993. – 17 с.
- 6 Маханева, М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Д. Маханева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 2. – С. 58–67.
- 7 Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): учеб. пособие для пед. училищ по спец. «Дошкольное образование» // под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : «Детство-пресс», 2000. – 319 с.
- 8 Программа «Юный эколог»: Автор С. Н. Николаева // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотипное. – М. : ИЦ «Академия», 2000. – С. 145–149.
- 9 Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпафии у дошкольников: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Л. П. Стрелкова. – М., 1998. – 19 с.
- 10 Trommer, Gerhard. Natur im Kopf: Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten / Gerhard Trommer. – 2., überarb. u. erw. Aufl. – Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1993. – 349 S.

Kazaruchik G.N. Ecological Education of the Children of Preschool Age: Theoretical Basis and the Research of the Problem

The article defines the problem which is important for the theory and practice of ecological education of the children of preschool age in the period of humanisation of pedagogical process. The author reveals methodological grounds of the preschool children's ecological education and he also proves philosophical disposition of cosmism in the process of the development of new understanding of the world by preschool children. The essence, the aim and the targets as well as the principles and the contents of ecological education of preschool children are given in the article. The close interconnection of cognitive, emotionally valuable and functioning components of the preschool children's ecological education is specially underlined. The author also exposes the mechanism of the development of valuable attitude to nature by preschool children. Theoretical grounds given in the article can be used for working out curriculum of ecological education.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 03.01.2007 г.