

Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

Кафедра культуралогіі

НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі»

Лабараторыя праблемаў выхавання асобы

Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт

Аддзел фізічнай культуры, спорта і турызму

КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 2

Брэст
«Альтэрнатыва»
2010

УДК 379.82/84-053.5/8(082)

ББК 77я43

К20

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
(пракакол № 8 ад 31 сакавіка 2010 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), В.Я. Бужынскі (Бяла Падляска),
Г.І. Іванчын (Брэст), А.С. Лапцёнак (Мінск), А.Р. Рафікава (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар А.А. Гарбацкі

*Аргамітэт і удзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
"Культура правядзення вольнага часу моладзі: праблемы і перспектывы"
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу у выданні зборніка навуковых прац
Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму Брэсцкага гарвыканкаму
і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву*

**Культура правядзення вольнага часу моладзі: праблемы і пер-
спектывы** : зб. навук. прац. У 2 т. Т. 2 / Брэсц. дзярж. ун-т імя А.С. Пуш-
кіна ; рэдкал.: Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст : Альтэрнатыва, 2010. –
110 с.

ISBN 978-985-521-153-3.

У зборнік уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Літвы, Расіі і
Польшчы, у якіх разглядаюцца праблемы культуры правядзення вольнага
часу моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця,
а таксама ў іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,
уласных назваў, прозвішчаў, імянаў і іншай інфармацыі.

580988

УДК 379.82/84-053.5/8(082)

ББК 77я43

ISBN 978-985-521-153-3 (т. 2)

ISBN 978-985-521-151-9

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя
А.С. Пушкіна», 2010

© Афармленне. ПВГУП «Издательство
"Альтернатива"», 2010

БРУ имени А.С. Пушкин

БИБЛИОТЕК

Ю.К. РАХМАТОВ, А.С. МАНЬЧУК, К.И. БЕЛЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА.....	70
В.В. САВЧУК ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В СФЕРЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ	75
А.В. СЕВЕРИН КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ДОСУГ ШКОЛЬНИКОВ	81
И.А. СОКОЛ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	88
Т.В. СОКОЛОВА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
Т.М. ТОХИЯН ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КАК ВЫРАЖЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДРЕВНИХ ЭЛЛИНОВ.....	97
О.В. ФИНСЛЕР МУЗЫКАЛЬНАЯ ФОРМА КАК СПОСОБ ПРЕЗЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА	102

Принципы «мультикультурности» и «мультилингвизма», положенные в основу коммуникативного обучения иностранному языку в вузе, обеспечивают академическую мобильность молодежи. К первоочередным задачам автор относит необходимость вооружить студентов фоновыми знаниями, вербальными и невербальными средствами общения в инокультурной среде.

«Multicultureness» and «multilingualism», taken as a principle communicative training in any higher learning establishment, provide the academic mobility of youth. The author claims the necessity to arm students with the background knowledge, verbal and nonverbal means of dialogue in an alien cultural environment.

1. Халеева, И.И. Интеркультура – третья измерение межкультурного взаимодействия? (из опыта подготовки переводчиков) / И.И. Халеева // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. Сб. научных трудов. Выпуск № 444. Московский государственный лингвистический университет. – М., 1999. – С. 5–14.
2. A Foreign Students Guide to Dangerous English. Published by Eardley Publications, P.O.Box 281, Rochelle park, NJ 07862.
3. Guide for International Students. Putting the Pieces Together. UTD, 2000.
4. Голденков, М.А. Осторожно! Hot Dog. Современный активный английский / М.А. Голденков. – М., 2001.
5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

УДК 316.354

Т.В. СОКОЛОВА

Беларусь, Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система школьного образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку образованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих людей – будущих специалистов. В школьные годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни средней школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самодеятельности. Сегодняшний школьник будет выполнять в обще-

стве множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности. Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во вне учебное время.

Воспитание и социализация личности невозможны без включения индивида в различные социальные отношения, без осуществления им созидательной деятельности в рамках какого-либо значимого для индивида социального института, коим для подростка является круг сверстников, объединенных общими интересами, в котором он может найти опору и поддержку, почувствовать себя равным, нужным, ценным, что даст ему почву для самореализации и самоутверждения [1].

Однако не всегда желание школьников самоутвердиться и самореализоваться имеет положительную окраску. Известно, что подростковый период является переходным и трудным: обесценивание мнения взрослого, бездумное подражание сверстникам, бесцельное проведение своего досуга, злоупотребление алкоголем, беспризорность, подростковая преступность. Причины отклонения в поведении подростков вызваны ценностными установками общества, семьи, окружения подростка, которые приводят его к статусу «трудного» или подростка с девиантным поведением: экономические трудности, в связи переживанием кризиса; рост бездуховности подростков, которая приводит к социальной апатии и росту индивидуализма, эгоизма; кризисом семейных отношений, который наблюдается сегодня; увеличение неполных семей; ослабление деятельности правоохранительных органов; влияние на подростков неинституциональных и криминогенных групп; правовая неграмотность самих подростков, неразвитость или деградация их интересов и запросов, ослабление воспитательной деятельности всех социальных институтов; глубокий кризис культурной среды [1].

Проблема формирования культуры проведения досуга «трудных» подростков не нова. Она была актуальна и в дореволюционное время. Как отмечается в литературе того времени, 70–85% детей находилось без присмотра. В России создавались приюты. Только в 1880 г. было открыто 80 приютов, где беспризорные работали с 7–8 утра до 11 вечера. Классический опыт реабилитации «трудных» подростков мы находим у А.С. Макаренко, который добивался 100%-ного результата. Аналогичный опыт мы находим и в США. В 1917 г. в момент кризиса общества отец Фланаган создал «Бойз Таун» – город мальчиков для детей-сирот и беспризорных. Сегодня это всемирно известная организация помощи сиротам, «трудным» детям и их родителям [1].

Проблема безнадзорности и беспризорности подростков существует и в настоящее время. Причем асоциальное поведение, по мнению психолога Д.Н. Узнадзе, в этом возрасте не вызывает душевного конфликта, поэтому воспринимается подростками положительно.

Рост подростковой преступности говорит о том, что молодые люди недополучают примеров положительного поведения и организованного досуга. Многие авторы высказывают тревогу относительно формирования молодежных субкультур, которые характеризуются сегодня не столько как реальные молодежные сообщества, сколько в качестве целей маркетинговой концепции молодежи, когда самореализация молодежи в значительной степени происходит в навязанных формах, источником которых не всегда является молодежный интерес. Поэтому сегодняшняя культурно-досуговая деятельность определяется более высокими требованиями к развлекательности досуга: досуг должен доставлять радость и удовольствие, развивать социальные отношения (семья, друзья, сообщества), предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения; досуг должен дать возможность для реализации общественной заинтересованности, демократических инициатив, для участия в общественной жизни; досуг должен способствовать развитию собственной инициативы, самоопределения, а также стихийных действий. При этом педагогические действия расцениваются как партнерская помощь в приобретении самостоятельности, для развития которой необходимо выступать с предложениями и подготавливать соответствующие мотивации для принятия таких «предложений» [2].

Решение проблемы девиантного поведения подростков упирается как в объективные, так и субъективные факторы. Культурно-досуговая деятельность является одним из таких факторов. По отношению к «трудным» подросткам она предполагает, прежде всего, правовое воспитание как родителей, так и подростков. Задачи правового всеобуча состоят в том, чтобы ознакомить подростков с новым законодательством и сформировать правовую культуру и тем самым предупредить их правонарушения. Содержание правового воспитания предусматривает разъяснение правовых основ и норм, критику нарушений этих норм, пропаганду законов и лучших образцов их соблюдения во всех сферах нашей жизни. Эффективность правового воспитания подростков зависит от авторитета социальных педагогов, умелого сочетания убеждения и принуждения, использования разнообразных, ярких, эмоциональных форм. Особенно большой эффект дают такие испытанные формы, как дискуссии, вечера, конкурсы, викторины [2].

Известно, что путь к сердцу «трудного» подростка лежит через доброту, участие, сочувствие, педагогический такт и вовлечение в конкретные

увлекательные дела. Самым эффективным фактором формирования личности подростка является среда. Изменение неблагоприятной среды на нормальную снимает проблему «трудных» подростков.

В контексте формирования культуры проведения досуга подростков с девиантным поведением, по нашему мнению, особое значение приобретает волонтерская деятельность, как одна из форм социально ориентированной деятельности и одно из проявлений социальной активности молодежи.

Основными задачами волонтерской деятельности по мнению зарубежных ученых (А. Астин, Е. Икеда, Ж. Ин, Л. Фогельзанг и др.) являются: воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства патриотизма, формирование нравственно-этических и профессионально значимых качеств и др.; вовлечение подростков в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различных групп населения; поддержка инициатив молодежи в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности [2].

Е.В. Богданова педагогическую сущность волонтерской деятельности определяет в рассмотрении волонтерства, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей молодёжи, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям. И с другой стороны, с позиции образования, прежде всего социального образования: усвоения социальных норм, знаний, формирования социального опыта, а также овладения технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности. Все это позволяет сформулировать ожидаемый эффект движения:

- формирование у волонтеров активной жизненной позиции, инициативы, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим;
- передача положительного социального опыта старших младшим, где во главу угла ставятся общечеловеческие ценности;
- способствование отвлечению молодежи от негативных социальных явлений;
- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, предотвращение деятельности криминогенных юношеских группировок [1].

В процессе волонтерской деятельности предлагаются наиболее благоприятные условия для развития личности подростка, которые создаются посредством взаимодействия, осуществляемого в рамках коллектива. В добровольном отряде, отмечал О.С. Газман, школьник может

стать творцом, субъектом образа жизни этого сообщества. Основываясь на общих интересах и идеальных представлениях о коллективе, члены такого товарищества создают свои законы отношений, свою иерархию нравственных ценностей, систему осуждения и одобрения поступков, перспективы совместной жизни, выбирают лидеров, соответствующих представлениям большинства о поведенческом и эмоциональном образе. В результате общих усилий складывается образ жизни коллектива как практика поведения, организации жизнедеятельности и как эмоционально-нравственное состояние (атмосфера), устраивающая каждого, благоприятно сказывающаяся на формировании собственного образа жизни [1].

В процессе социального взаимодействия в различных общностях ребенок усваивает ценности, нормы, которые интерпретируются им и становятся основанием его жизненных поступков, и именно волонтерские отряды, функционирующие на самодеятельной основе, представляя собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его «жизненный опыт» как один из источников развития личности.

Так, в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» в 2007 году был разработан и реализуется в настоящее время проект: «Все в твоих руках», целью которого стала профилактика девиантного поведения подростков посредством волонтерской деятельности, реализуемый волонтерским отрядом «Инсайт». Данный проект направлен на подростков из неблагополучных семей (родители которых больны алкоголизмом и/или наркоманией), которые создают неформальные группы, где злоупотребляют алкоголем и психотропными веществами, совершают грабежи и разбойные нападения ГУО «Средняя школа № 30 г. Бреста» которые стали прямой целевой группой проекта; косвенной же целевой группой стала группа студентов-волонтеров отряда «Инсайт», преподаватели кафедры социально-медицинских дисциплин, учителя школы, родители подростков. В ходе проекта была разработана программа организации волонтерской деятельности с учащимися ГУО «Средняя школа № 30 г. Бреста» и активным вовлечением в добровольчество «трудных» подростков этой школы. В рамках данной программы студентами-волонтерами был проведен ряд мероприятий (круглый стол знакомств, открытие и работа «Школы волонтеров», семинар-практикум «Скажи вредным привычкам нет», семинар-практикум «А что ты знаешь о волонтерстве?», тренинг по лидерству и волонтерскому менеджменту, тренинг на сплочение «Мы вместе»), которые способствовали развитию самостоятельной волонтерской деятельности учащихся школы, их вовлечению в волонтерское движение, что в свою очередь решило существовавшую проблему. Ребята из целевой группы стали во-

лонтёрами отряда «Тридцаточка», созданного на базе СШ №30, и вошли в состав совместного волонтерского отряда УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» и ГУО «Средняя школа № 30 г. Бреста» – «Импульс тридцаточки».

Волонтеры отряда «Инсайт» приобрели опыт самостоятельной организации и проведения круглых столов, тренингов и семинаров-практикумов, а также опыт общения с администрацией школы и университета. Ребята, работающие по проекту, в течение его реализации ещё больше заинтересовались проблемой и разработали целую серию дополнительных мероприятий, направленных на целевую группу (акция «Теплый дом» – помощь одиноким престарелым людям в подготовке к зимнему периоду; встреча-знакомство с детьми с онкологическими заболеваниями из ассоциации «Дети в беде»; физкультурный праздник «В гостях у сказки», праздник ко Дню защиты детей «Подарим улыбку детям!» с участием клоуна Пирожка, регулярные неформальные вечера с детьми и их родителями, организация клуба «Доброе сердце» и др.).

Большую активность проявили участники проекта; волонтеры созданного на базе школы отряда уже самостоятельно организуют мероприятия (провели анкетирование по проблеме ВИЧ, оформили растяжку «Прцветай жизнь», активно участвуют в образовательной программе «Азбука семьи», направленной на формирование ответственного отношения к будущему родительству подростков, разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры социально-медицинских дисциплин и волонтерами отряда «Инсайт») и принимают непосредственное участие в мероприятиях, проводимых волонтерским отрядом «Инсайт». В проекте участвовало 30 школьников, 15 из них имели статус подростков с девиантным поведением, по окончании проекта 26 учащихся стали волонтерами и работают в проекте и в настоящее время, 9 из них – бывшие «трудные подростки».

Волонтерская деятельности способствует осуществлению творческой деятельности «трудных» подростков, организации их досуга. При организации досуговой деятельности в рамках добровольчества обращается внимание на «травмированность» психики «трудных» подростков и причины их отклонений от норм и правил поведения. Используется индивидуальный подход, при этом учитываются пожелания и интересы каждого подростка и по мере возможности удовлетворяются. Отношение к подростку строится на уважении к его личности, избегаются приказные формы обращения, идет опора на положительные черты характера, создаются условия для утверждения коллективистских традиций и норм, вовлечение в какую-то конкретную полезную и интересную деятельность, что способствует самоутверждению и самосовершенствованию личности подростка [1].

Таким образом, благодаря групповому общению подростков в рамках осуществления волонтерской деятельности, которое строится на свободе и социальной значимости возможно изменение моральных устоев личности, и как следствие, формирование культуры проведения досуга подростков с девиантным поведением.

В статье обосновывается педагогическая сущность волонтерской деятельности с позиций воспитания и организации социально-полезного досуга и социального образования. Подчеркивается необходимость вовлечения в волонтерскую деятельность «трудных» подростков для формирования у них «положительного жизненного опыта».

The pedagogical sense of volunteer activity is substantiated in the article from the positions of up-bringing and organizing socially useful leisure and social education. The necessity of involving «difficult» teenagers in volunteer activity in order to form «positive life experience» is underlined.

1. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. – М. : ВЛАДОС, 2004.
2. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности : пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик [и др.]; под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск : Вышэйшая школа, 2004.

УДК 13

Т.М. ТОХИЯН

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КАК ВЫРАЖЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДРЕВНИХ ЭЛЛИНОВ

Центральная проблема современного гуманитарного знания, волнующая не только историков, но и философов, филологов, искусствоведов, – это внутренний мир людей, живших в прошлом. Долгое время исторической наукой события рассматривались в отрыве от человека. Даже сознание представлялось, как нечто не относящееся к нему. Но, как известно, человек – это мыслящее, чувствующее, социальное существо, которое принимает активное или пассивное (это зависит от склада личности) участие в историческом процессе. В каждую историческую эпоху, в разных географических регионах человек проявлял себя особенным