

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ЧАСТЬ II

Ярославль
2018

ББК 74.10Я431
УДК 373Ю2; 373.1
Т338

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: сборник научных трудов /под науч. ред. Белкиной В.Н.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.- _____с.

В сборник вошли материалы ученых, практиков, аспирантов и студентов, посвященные проблемам психологии и педагогики дошкольного образования, преемственности первых образовательных ступеней. В материалах обсуждаются вопросы теории и технологий работы с детьми в условиях дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования. Особое внимание обращено к проблемам взаимодействия педагога и семьи, подготовки педагогических кадров для работы с ребенком дошкольного возраста.

Материалы, представленные в книге, могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций, преподавателям и обучающимся в педагогических вузах, колледжах, в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

ISBN978-5-87555-986-0

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018
© Авторы статей, 2018

И. Г. Каблукова, Н.А. Долотова Способность педагогов музыкальной школы осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста: результаты изучения	
Н. В. Ёлкина, И. В. Булатова Управление процессом речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении	
О. А. Сурова Управление дошкольной образовательной организацией с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	
Ю. О. Пылаева, Т. И. Тарабарина Современные информационные технологии в работе образовательной организации с семьей	
Т. В. Воробьева Управление процессом формирования словаря у детей в дошкольном образовательном учреждении	
А. С. Гранько Способности педагогов дошкольных образовательных организаций к руководству языковой адаптацией детей-билингвов	
Л. И. Дмитриева Управление дошкольной образовательной организацией на базе сетевых и телекоммуникационных технологий	
М. В. Яковлева Специфика информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации	
Т. С. Горшкова Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием	
А. В. Поварова Современные проблемы управления дошкольной образовательной организацией	
<p>РАЗДЕЛ 7</p> <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</p>	
О. А. Зайко, Л. В. Тураджян, Д. А. Погосян, К. Р. Садреева Проблема образования детей с особыми образовательными потребностями	
Г. Н. Казаручик Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
К. Ю. Будько Особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	
В. А. Голкина Специфика психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой в развитии	

УДК 376.37(075.8)

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Г. Н. Казаручик

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем логопедии – особенностям развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье раскрывается сущность понятия «общее недоразвитие речи», специфика развития познавательной сферы, личности и деятельности детей с общим недоразвитием речи. Показано влияние общего недоразвития речи на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников. Представлены основные направления педагогической поддержки развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, коммуникативные умения, общее недоразвитие речи, развитие, речь.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

G .N. Kazaruchik

Annotation. The article is devoted to one of the topical problems of speech therapy – the features of the development of communication skills in children of preschool age with General underdevelopment of speech. The article reveals the essence of the concept of "General underdevelopment of speech", the specifics of the development of the cognitive sphere, personality and activities of children with General underdevelopment of speech. The influence of General underdevelopment of speech on the development of communication skills in older preschoolers is shown. The main directions of pedagogical support of development of communicative skills at children of the senior preschool age with the General underdevelopment of the speech are presented.

Key words: children of preschool age, communication skills, general underdevelopment of speech, development, speech.

Высокий уровень развития речи детей дошкольного возраста является основой благополучной адаптации их в социуме. Уже на ранних стадиях онтогенеза речь становится основным средством общения, мышления, планирования деятельности, произвольного управления поведением. Родную речь ребенок принимает от близких людей, от родителей, из окружающей его языковой среды, движимый естественной потребностью общения, а позже – и самовыражения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. «Взаимосвязь всех сторон речевого развития является важной предпосылкой развития связности и цельности высказывания (текста), а вычленение узлового образования, программного ядра каждой стороны речи позволяет соотнести формирование умения построения связного высказывания с использованием разнообразных языковых средств» [1, с. 10]. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в сфере общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда важным становится формирование не только культуры речи, но и культуры общения. Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного периода, и развитие их коммуникативных способностей. Вместе с тем, как отмечает О.С. Ушакова, индивидуальные различия уровня развития речи у детей одного возраста могут быть исключительно велики [2].

При нормальном речевом развитии дети к старшему дошкольному возрасту овладевают всеми компонентами устной речи (звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом, активным словарем, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью), проявляют речевое творчество. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи. В своем исследовании мы поставили цель: определить особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Анализ исследований показывает, что недоразвитие речи отрицательно сказывается на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Нарушения речи не позволяют детям с ОНР своевременно овладеть языковыми закономерностями, что задерживает период появления элементарного осознания языковой действительности. Отмечено, что на основе возрастающего опыта речевого общения у ребенка формируется чувство языка, способность к словотворчеству. В норме чувство языка возникает произвольно в процессе речевого общения, на его основе формируются первые языковые обобщения, имеющие неосознанный, эмоциональный характер. Они играют значимую роль в речевом развитии ребенка. Для дошкольников с ОНР наряду со специфическими особенностями в усвоении родного языка, характерно слабо развитое чувство языка. В ходе анализа исследований установлено, что практически отсутствуют работы, свидетельствующие о ярких примерах словотворчества у воспитанников с ОНР, об их самостоятельных языковых играх, демонстрирующих проявления языковой интроспекции и познавательного интереса к языковым явлениям. В частности, у детей с ОНР отмечается нарушение механизмов функционирования и запаздывание формирования ориентировочных действий в языке [3]. Несвоевременность овладения языковыми закономерностями затрудняет развитие коммуникативных умений детей.

Исследования перцептивной организации у детей с ОНР выявили недостаточность различных видов восприятия, в первую очередь нарушения слухового, зрительного, пространственного восприятия, восприятия времени в структуре речевых расстройств. Доказано, что снижение перцептивной деятельности дошкольников с ОНР может негативно сказываться на субъективном чувственном опыте и, в частности обеднять содержание их взаимодействия прежде всего со сверстниками, что в свою очередь сдерживает развитие коммуникативных умений.

Исследования мнестической функции у детей дошкольного возраста с ОНР обнаруживают следующие особенности. Объем их зрительной памяти находится в пределах нормы. Однако заметно

снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Это проявляется в забывании сложных инструкций без их последующего уточнения, опускании некоторых их элементов и подмене последовательности предложенных заданий. Установлено, что детям с ОНР для запоминания необходимо большее число предъявлений слов, чем воспитанникам с нормой речевого развития, что свидетельствует о низкой продуктивности долговременной памяти. В ряде случаев низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Нестойкость памяти детей с речевыми нарушениями, наряду с ослабленностью условно-рефлекторной деятельности, медленным образованием дифференцировок затрудняет включение этих дошкольников во взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками и затрудняет формирование их коммуникативных умений.

Исследователи отмечают положительную динамику развития воображения у детей с ОНР средствами продуктивной деятельности, например, в ходе обучения рассказыванию по картине в процессе предметно-практической и игровой деятельности. Вместе с тем, дети старшего дошкольного возраста с ОНР не достигают возрастных уровней развития словесного творчества, что проявляется в незрелости мотивации, находчивости, несформированности способов творческого действия, речевой активности [4]. Сравнение речевой продукции воспитанников с ОНР и нормальным речевым развитием обнаруживает бедность их ответов вследствие меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. Отставание по уровню развития может также выражаться в копировании образцов и предметов ближайшего окружения, повторении собственных рисунков или отклонении от задания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОНР затрудняют развитие коммуникативных умений, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм и т. п. Это осложняет речевой и эмоциональный контакт во взаимодействии с другими детьми, приводит к возникновению конфликтов или отказу от совместной деятельности. В исследованиях установлено, что взаимообусловленность развития речевых и коммуника-

тивных умений отражается на личностном развитии дошкольников с ОНР. В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и особенностей восприятия собственного речевого нарушения у детей могут проявляться различные специфические особенности: снижение речевых контактов, переход на невербальные средства общения, заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности [5].

Названные личностные особенности воспитанников выделены не только при взаимодействии с окружающими, но также при осуществлении игровой деятельности. Дошкольникам с ОНР требуется больше, по сравнению с воспитанниками с нормальным речевым развитием, времени для включения в игру. Недостаточность творческих проявлений обуславливает перенесение штампов в игру и однообразность сюжетов, затруднения в дополнении, преобразовании, комбинировании, изменении сюжетной линии, введение новых персонажей, импровизации. Нарушения в формировании личности, как следствие отклоняющегося развития, влияют в целом на взаимодействие с социальной средой. Поэтому так важна социальная адаптация детей дошкольного возраста с ОНР.

Таким образом, при ОНР нарушено или отстает то нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Характерными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи. Недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование коммуникативных умений детей, на становлении их личности. Все это обуславливает необходимость осуществления коррекционной работы как по развитию речи, так по развитию коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР.

В ходе исследования нами была разработана программа педагогической поддержки развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, которая включает три этапа.

Первый этап – разъясняюще-мотивационный. Его цель заключается в создании мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; формировании у воспитанников правильного понимания иносказательного смысла слов и выражений и знание правил их употребления.

Работу в рамках данного этапа должна начинаться с формирования у дошкольников способности понимать содержание рус-

ских и белорусских народных сказок, эмоционально на него откликаться, умения выражать свое отношение к событиям и героям, а также оценивать значение выразительных средств для раскрытия эмоционального образа. Сказки следует подбирать для анализа таким образом, чтобы они отличались сюжетной занимательностью, яркой характеристикой героев, разнообразием средств языковой выразительности и возможностью использования в собственной речевой деятельности. В беседе, следующей за рассказыванием сказки, необходимо акцентировать внимание на изобразительно-выразительных средствах текста и особенностях интонации, позволяющих адекватно передавать личное отношение к героям, отношение героев друг к другу, их эмоциональное состояние – все, от чего зависит интонационная выразительность речи.

Целью второго, развивающего этапа, является ознакомление детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений в игровой деятельности; формирование у старших дошкольников с ОНР представлений о языковых средствах, невербальных средствах общения, помогающих создавать обобщенные и иносказательные образы. На данном этапе ставятся следующие задачи: формировать у воспитанников точность речевых высказываний; учить дошкольников подбирать средства интонационной и лексической выразительности; формировать у детей навыки использования невербальных средств общения; формировать у детей навыки совместной деятельности.

К основным направлениям деятельности на данном этапе можно отнести:

- развитие умения вступать в контакт, снятие напряжения;
- развитие внимания, наблюдательности и интереса к партнеру по общению (сверстнику или взрослому);
- развитие умения слушать и слышать партнера;
- развитие навыков согласованности действий с партнером;
- развитие эмпатии;
- овладение детьми невербальными средствами общения;
- овладение детьми вербальными средствами общения;
- овладение правилами пользования речью в ситуациях общения;
- развитие навыков группового взаимодействия;
- повышение уверенности в себе;
- снижение агрессии и негативных эмоций.

Третий этап – творческий. Его цель – учить воспитанников творческому применению коммуникативных умений в различных ситуациях общения; адекватному, точному и логичному использованию образных слов и выражений, пословиц и поговорок в коммуникативных ситуациях в процессе самостоятельных высказываний. Позиция ребенка на данном этапе – импровизатор, владеющий умением оценивать выразительную речь, ориентироваться в коммуникативной ситуации. На данном этапе целесообразно использовать творческие игры-драматизации, театрализованные и режиссерские игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая поддержка развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР представляет собой управление деятельностью ребенка, исключая прямое воздействие и предоставляющее возможность для полноценного развития. Старшим дошкольникам следует предлагать игры и игровые упражнения разных типов, вариативно их использовать, что позволит разнообразить процесс взаимодействия с детьми и развивать коммуникативные умения. Работа предполагает три направления: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений, ознакомление детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений в игровой деятельности, творческое применение коммуникативных умений в различных ситуациях общения.

Библиографический список:

1. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
2. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 56 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2016. – 288 с.
4. Журавлева, Ж. И. Формирование словесного творчества у старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 [Текст] / Ж. И. Журавлева ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – 27 с.

5. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

К. Ю. Будько

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современной логопедии – нарушениям просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. В статье представлено описание просодических нарушений, характерных для детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. Также дана характеристика степеней сформированности просодической стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией. В статье представлены результаты исследования просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Ключевые слова: нарушения речи, нарушения речевой деятельности, дизартрия, стертая дизартрия, просодическая сторона речи, просодика.

PECULIARITIES OF THE PROSODIC SIDE OF THE SPEECH IN OVER-FIVES CHILDREN WITH MILD DYSARTHRIA

K. Y. Budzko

Annotation. The article is devoted to one of the actual problems of modern logopedia – violations of the prosodic side of speech of over-fives children with an erased dysarthria. The article describes the prosodic disorders typical for over-fives children with mild dysarthria. A characteristic of the degree of formation of the prosodic side of speech over-fives children with mild dysarthria is also given. The article presents the results of prosodic speech studies of over-fives children with mild dysarthria.

Key Words: speech disorders, dysarthria, mild dysarthria, prosodic side of speech, prosody.