

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

## **МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник материалов  
XI Международной научно-практической конференции

Магнитогорск  
2017

**Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, директор института гуманитарного образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

***О.В. Гневэк***

Кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ»

***И.В. Колосова***

Сборник посвящен памяти профессора кафедры дошкольного образования  
Елене Семеновне Бабуновой

**Научные редакторы:** Н.А. Степанова

Г.В. Ильина

Н.И. Левшина

С.Н. Юревич

**Технический редактор:** Э.Р. Галиуллина

**Мир детства и образование** : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 341 с.

ISBN 978-5-9967-1079-9

В сборнике представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются студенты, научные и практические работники Дальнего Зарубежья (Канада, Бразилия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Украина), а также городов России (Верхнеуральск, Екатеринбург, Златоуст, Иркутск, Магнитогорск, Сургут, Челябинск, Шадринск) и Республики Башкортостан (Белорецк).

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-1079-9

© Магнитогорский государственный  
технический университет  
им. Г.И. Носова, 2017

<i>Варганова Л.Н.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА.....	58
<i>Витушкина Э.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА.....	61
<i>Герасименко Е.И.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	65
<i>Гриценко И.П., Хасанова О.П.</i> ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ОБЯРДОВЫЕ ПРАЗДНИКИ И НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	68
<i>Горностай Т.Л.</i> ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ТЕОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ.....	72
<i>Гусева Л.Г., Малюк О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДЕТЕЙ.....	76
<i>Жилинская Е.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	79
<i>Зданевич А.А., Казаручик Г.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	82
<i>Иванюк Т.В., Казаручик Г.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	86
<i>Ивкеева Т.А., Брендина Е.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	89
<i>Ивкеева Т.А., Миторева А.А., Дубель Н.А., Брендина Е.С.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ «КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК».....	92
<i>Иоанна Паулина Якушко</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	97
<i>Казаручик Г.Н., Степанова Н.А.</i> РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ.....	99
<i>Каратаева Н.А.</i> СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ.....	102
<i>Карпова Е.Г., Пономарева О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	105

brings a lot of difficulties, nevertheless there are potential abilities and personality development that helps the child to prepare for the future life.

In the world that changes so fast, the necessity of being better rises, faster and more precise. Each of us is born with some genetic material, abilities and weaknesses that are individual and unique. Personality is who we are and how we react every day. Because of openness to experience, conscientiousness, extraversion, agreeableness and neuroticism (Big Five) we are acting in a way that is very specific just for us. By giving the specific and planned impulses during childhood, there is a big possibility of making some parts of our personality stronger and others make weaker or eliminate them. The role of those processes is important especially when the human-being is able to agree with those adjustments and make them part of the person.

#### *References:*

1. Borkowski, J. Socjologia i psychologia społeczna. Zarys wykładu, Pultusk, 2003.
2. Corr, P.J., Matthews, G. The Cambridge Handbook of Personality Psychology, Cambridge University Press, 2009.
3. Guseva, L.G., Buzunova, L.G. Psychological diagnosis of the child's personality in pre-school and elementary school. // Magnitogorsk: Magnitogorsk State University, 2009 – 76 p.
4. Guseva, L.G., History of education: moral and spiritual education / Pedagogical science - 2017. - № 4. - p. 28-31. [http://pedagogy.science-review.ru/pdf/2017/2017\\_4.pdf](http://pedagogy.science-review.ru/pdf/2017/2017_4.pdf) (30.04.2017)
5. Strelau, J. Psychologia. Podrecznik akademicki, tom II: Psychologia ogólna. Osobowości i zespołowości. Gdansk: GWP, 2000, p. 525-560.
6. Шемчук Л.Г. Внеучебная деятельность в микрогруппах как фактор нравственного воспитания младших школьников : дисс... канд. пед. наук. М. : МПГУ им. В.И. Ленина. 1991.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,  
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
Беларусь, г. Брест  
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.), к.п.н., доцент,  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Россия, г. Магнитогорск*

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ DEVELOPMENT OF THE SUBJECT POSITION OF THE CHILD PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF KNOWLEDGE OF THE NATURE**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности субъектных проявлений ребенка дошкольного возраста в процессе познания природы. На основе теоретического анализа исследуемой проблемы автором выделены различные аспекты экологической деятельности, в рамках которой дети дошкольного возраста получают возможность проявить активность и самостоятельность в познании и охране природы.

**Annotation:** Features of subject manifestations of the child of preschool age in the course of knowledge of the nature are considered in the article. On the basis of the theoretical analysis of the studied problem the author has marked out various aspects of ecological activity within which children of preschool age have an opportunity to show activity and independence in knowledge and conservation.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, познание природы, субъект, субъектная позиция.

**Keywords:** children of preschool age, knowledge of the nature, subject, subject position.

Ведущей целью образовательного процесса является становление и развитие личности каждого ребенка. В современных педагогических исследованиях традиционно ребенок дошкольного возраста рассматривается с позиции субъекта – носителя активности как потребности в деятельности. А это свидетельствует о необходимости более глубокого, концептуального анализа и понимания сущности и смысла субъектного подхода в дошкольном образовании. Сущностные характеристики любого подхода раскрываются на основе 1–2 категорий. Такой категорией в рамках субъектного подхода являются понятия «субъект», «субъектная позиция». Понятие субъекта междисциплинарное, о чем говорит его широкое использование в разных науках – в философии, логике, в педагогике и в психологии.

Субъект в философии определяется как «носитель субстанциональных свойств и характеристик, определяющих качественные особенности объекта» [5, с. 1001]. В психологии субъект – это «активно действующий, познающий, обладающий сознанием человек или коллектив» [3, с. 273].

В педагогической энциклопедии субъект определяется как «носитель предметно-практической и духовной деятельности (индивид, социальная группа, общество), источник активности, которая направлена на объект и проявляется в инициативе и самостоятельности, принятии и реализации решений, анализе и оценке последствий своего поведения, самоизменении и самосовершенствовании, определении перспектив деятельности» [1, с. 371].

Вышесказанное позволяет нам утверждать, что быть субъектом – значит занимать активную деятельностную позицию по отношению к себе и к миру.

Таким образом, субъектная позиция – это способ реализации ценностного отношения; личностное образование, обеспечивающее индивиду применение освоенного социального опыта. Субъектная позиция сложное по своей структуре образование, включающее в себя: 1) способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности; 2) умение выбирать способы деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; 3) умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты деятельности.

Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре (А.Г. Гогоберидзе) [2]. Способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности.

Итак, в основе личности лежит субъектная позиция по отношению к собственной жизни, которая и составляет суть личностного бытия человека. Иначе говоря, личность не может состояться без развития у индивида субъектной позиции. Рассмотрев наиболее общие вопросы, связанные с пониманием сущностных характеристик субъектного подхода, уточнив его основные категории «субъект» и «субъектная позиция», обратимся к изучению данной проблемы относительно дошкольной педагогики.

Истоки понимания феномена детской субъектности, несомненно, имеют психологические основания. С опорой на концепцию Л.С. Выготского можно предположить, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Переход от неосознанного к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность.

Продолжатели идей Л.С. Выготского, его ученики А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, определяют в качестве движущей силы развития дошкольника как субъекта стремление у ребенка познать действительность и овладеть ею.

С позиции Д.Б. Эльконина, развитие ребенка как субъекта деятельности осуществляется от освоения мотивационной стороны деятельности к операционно-технической; от совместной к самостоятельной деятельности. Конкретное содержание и конкретные структуры психической деятельности ребенка как субъекта практической деятельности формируются целиком в индивидуальном опыте – это важнейшая закономерность в развитии субъекта.

В теории развития субъектности в онтогенезе (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина) субъектность рассматривается как специфическая способность, развитие которой дает индивиду возможность проектировать жизненный путь, быть автором, хозяином, организатором своей судьбы.

Научные представления о ребенке как субъекте детских видов деятельности получили также свое развитие в многочисленных исследованиях представителей Петербургской научной школы (Т.И. Бабаева, Е.Н. Герасимова А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, В.И. Логинова и др.).

Следовательно, возникает вопрос: как может проявляться ребенок как субъект детской деятельности? В связи с этим выделяют две группы субъектных проявлений ребенка: 1) эмоционально-субъектные (выражаются в интересе и предпочтениях ребенка к какому-либо деятельности); 2) деятельностно-субъектные (связаны с активностью и инициативностью ребенка в выборе видов деятельности) [4].

Таким образом, субъектные проявления дошкольника выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями.

Экологическая деятельность дошкольников определяется как форма активности личности, обуславливающая развитие экологического сознания, экологической культуры, экологической компетентности и проявляется в следующих аспектах:

1) познавательный аспект (проявляется в желании, интересе, активности к познанию природы через экспериментирование, труд, игру, наблюдение за природными явлениями, объектами природы, коллекционирование открыток, значков, фотографий и др., участие в экологических акциях и проектах и др., т.е. обнаруживают элементарную познавательную самостоятельность).

2) эмоционально-мотивационный аспект (связан с потребностью в общении с представителями животного и растительного мира, в бережном отношении к объектам природной среды; готовностью и стремлением сохранять, преобразовывать и охранять объекты природы);

3) практический аспект (связан с непосредственными действиями в природе, с формированием экологических умений: умениями рационального природопользования; действиями по преобразованию, сохранению и восстановлению природной среды).

Таким образом, мы выяснили, что экологическая деятельность связана и с познанием, и с освоением, и с преобразованием, и с сохранением природной среды, что требует от ребенка проявления активности, как потребности в деятельности и личностного отношения. «Личность ребенка в экологическом развитии проходит различные этапы экологической зрелости. Важнейшей характеристикой экологической личности является стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое в наибольшей степени формируется через освоение соответствующих стратегий и технологий в процессе практической деятельности с конкретными природными объектами» [4].

Субъектная позиция дошкольника в экологической деятельности – личностное образование, имеющее сложную структуру, включающую следующие компоненты: мотивационно-целевой, эмоционально-ценностный, практический, рефлексивный. Кратко остановимся на характеристике компонентов позиции субъекта экологической деятельности дошкольника:

– мотивационно-целевой (проявляется в самостоятельном (старший дошкольный возраст) или совместном со взрослым (младший дошкольный возраст) целеполагании и мотивации экологической деятельности; выражается в предпочтении и избирательном интересе ребенка к какому-либо аспекту экологической деятельности);

– эмоционально-ценностный (характеризуется выражением желания, положительных эмоциональных состояний в процессе выбора содержания и способов, средств осуществления разных аспектов экологической деятельности, сопровождается ценностным отношением к разным аспектам этой деятельности);

– деятельностный (проявляется в умении выбирать способы экологической деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; в самостоятельности (предлагать варианты решения задач), активности, инициативности и творчестве);

– рефлексивный (выражается в способности самостоятельно (старший дошкольный возраст) или с помощью взрослого (младший дошкольный возраст) осуществлять контроль, самоконтроль в процессе осуществления экологической деятельности и в умении давать оценку ее результатам).

Таким образом, мы попытались дать характеристику понятия позиции субъекта экологической деятельности в целом. Наша задача состоит в том, чтобы создавать необходимые условия, для обеспечения развития данного вида деятельности.

*Список использованной литературы:*

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. Т. 2. 726 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Современный дошкольник как источник инновационного развития программы «Детство» // Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования : сборник научных статей (по материалам междунар. науч.-практ. конф.), Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2013 г. / Росс. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. С. 53-59.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия. Минск : Нар. асвета, 1996. 399 с.
4. Казаручик Г.Н., Степанова Н.А. Моделирование процесса экологического образования детей дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С. 46-49.
5. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. Минск : Книжный Дом, 2003. 1280 с.

*Каратаева Н.А. (Karatayeva N.A.), к.п.н., доцент,  
Шадринский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Шадринск*

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ  
TOUCH EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN:  
CURRENT TRENDS AND RISKS**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, поднимается проблема дефицита чувственного восприятия современных детей, функциональных возможностей современного сенсорного оборудования.

**Annotation:** The article considers the touch education's questions of children of early and preschool age, deals with the problem of lack of sensory perception of modern kids, features the latest touch-screen equipment.

**Ключевые слова:** сенсорное воспитание, функциональная несформированность, сенсорное оборудование.

**Keywords:** touch education, functional incompleteness, touch equipment.

Познание дошкольниками предметов ближайшего окружения, объектов природы и мира в целом начинается с чувственного восприятия. В отечественных психолого-педагогических исследованиях в области образования детей дошкольного возраста чувственное познание рассматривается как первая ступень познания, а сенсорное развитие выступает фундаментом общего чувственного развития [2].

За последние 20-30 лет существенно изменились условия жизни детей. Переход к пост-индустриальному обществу не мог не сказаться на их психическом развитии дошкольников. С младенчества детей окружают электронные игры, радио-няни, сенсорные телефоны, компью-