

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

УДК 364.4:316.612(082)

ББК 74.6+88.3я431

П 84

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Л. А. Силюк** (отв. ред.)
кандидат педагогических наук **В. В. Ильяшева**
старший преподаватель **Р. И. Чичурина**

Рецензенты:

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

П 84 **Профессиональное** сопровождение развития личности :
сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов,
Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ;
редкол.: Л. А. Силюк (отв. ред.), В. В. Ильяшева, Р. И. Чичурина. –
Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.
ISBN 978-985-22-0165-0.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Издание адресуется студентам, магистрантам, а также педагогам, специалистам социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и специалистам социальных служб.

УДК 364.4:316.612(082)
ББК 74.6+88.3я431

ISBN 978-985-22-0165-0

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

3

М. В. АКСЮТИК

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Т. В. Александрович, канд. пед. наук, доцент

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. Одним из основных средств комплексного развития ребенка-дошкольника, формирования его физических, интеллектуальных и психологических качеств, воспитания у детей воли, смелости, настойчивости, выдержки, решимости являются подвижные игры.

Играть для детей – это прежде всего двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

Подвижные игры носят коллективный характер. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей – так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Игре свойственны противодействие одного игрока другому, одной команды – другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его. Так, подвижные игры способствуют самоинициации. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели – характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолеть, для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо

Основываясь на данных теоретических положениях, мы организовали работу по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных праздников на базе ГУО «Ясли-сад № 74 г. Бреста». Для выяснения уровня развития коммуникативной сферы использовали наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и беседу с детьми и педагогами. Обработка полученных данных свидетельствует о том, что основными мотивами, побуждающими детей вступать в общение друг с другом и взрослыми, являются: получение положительных эмоций и впечатлений, одобрения; получение поддержки и уверенности в правоте собственных высказываний в результате взаимодействия с собеседниками; желание детей быть участниками любой активной деятельности (детям нравится ходить вместе на музыкальные занятия и физкультуру, играть в группе и на прогулке и т. д.). 17 % детей из числа обследованных были отмечены как малообщительные, робкие, замкнутые, которым трудно наладить отношения с другими детьми. У 6 % детей проявлялось чрезмерно агрессивное ситуационное поведение, что также затрудняет общение со сверстниками. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных праздников осуществлялось одновременно с решением задач по развитию речи, обогащению ее языковыми средствами, пополнению словарного запаса, формированию словообразовательных навыков.

Физкультурные праздники, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями и для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. При подготовке физкультурных праздников и в ходе их проведения был использован этот потенциал для развития детской самостоятельности и языка. Участие детей в физкультурном празднике планировалось с учетом уровня развития активности детей – двигательной и коммуникативной. Дети выполняли разные роли: ведущих праздника, капитанов соревнующихся команд, участников спортивных эстафет, героев литературных произведений. В процессе такого взаимодействия создавались условия для проявления и упражнения в собственной активной речи. Дети читали стихи, разгадывали занимательные викторины и загадки. Реализация умения договариваться о выполнении предложенных заданий, составлении общего плана действий, установлении очередности выступления каждого из участников подгруппы детей, имеющих разный уровень развития коммуникативных навыков, осуществлялась через использование обязательного компонента праздника – сюрпризного момента.

Особенность методики проведения физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста состояла в том, что воспитатель

группы и руководитель по физическому воспитанию являлись непосредственными участниками соревнующихся детских команд. Они оказывали необходимую помощь нерешительным, неуверенным детям в преодолении трудностей в общении, постоянно побуждали интерес к происходящему, стимулировали их общение, рекомендуя постоянно оставаться в контакте с другими детьми.

В заключение следует отметить, что приобретенные таким образом коммуникативные умения позволят детям на эмоциональном положительном фоне выстраивать дружественное и плодотворное общение с окружающими.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова, О. Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция / О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2015. – 400 с.

А. В. НАЗРУК

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Н. Н. Чайчиц, старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

В учебном процессе воля играет значительную роль, и в студенческие годы динамично развиваются такие качества, как волевая саморегуляция, самоконтроль и волевые качества личности. Само же развитие волевых качеств включает в себя два важнейших фактора – собственно активность личности и качество исполнения деятельности. Проанализировав работы разных авторов, можно отметить, что волевая саморегуляция связана с уровнем осмысленности жизни, поскольку наличие пусть и личного смысла является мощным двигателем на пути к цели. Чем более ясен смысл, тем выше уровень волевой саморегуляции.

Цель нашего исследования – изучить особенности волевой саморегуляции у современных студентов. В исследовании приняли участие студенты 1–4 курсов БрГУ имени А. С. Пушкина, выборка составила 60 человек.

Для достижения цели исследования был использован тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков и Е. В. Эйдман),

цель которого – определить уровень развития волевой саморегуляции, понимаемой как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями [1].

Под уровнем волевой саморегуляции А. В. Зверьков и Е. В. Эйдман понимают меру овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, и, по их мнению, уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован как в целом, так и отдельно по свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Проанализируем данные, полученные в ходе теста-опросника А. В. Зверькова и Е. В. Эйдман со студентами (таблица).

Таблица – Уровень волевой саморегуляции у современных студентов

Шкала/субшкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Общая саморегуляция	41	7	52
Настойчивость	38	17	45
Самообладание	35	18	47

Данные, содержащиеся в таблице, показывают, что по шкале «общая саморегуляция» несколько больше половины студентов (52 %) имеют высокий показатель, что характеризует их как эмоционально зрелых, активных и независимых личностей. Данные студенты отличаются уверенностью в себе, реалистичностью взглядов и развитым чувством долга. Для них также характерна реализация собственного намерения, умение распределять усилия и контроль за ситуацией. Также, как правило, такие студенты хорошо осознают и рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально позитивной направленностью. Однако в некоторых предельных ситуациях у них возможно нарастание внутренней напряженности, которое связано со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

У малой части опрошенных (7 %) выявлен средний уровень волевой саморегуляции, что свидетельствует о недостаточно развитых рефлексивных способностях и периодической импульсивностью намерений. Несколько меньше половины испытуемых (41 %) имеют низкий уровень волевой саморегуляции, что характеризует их как чувствительных, эмоционально неустойчивых и ранимых личностей. Данные студенты отличаются невысокой рефлексивностью и сниженным общим фоном активности, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Можно

предположить, что это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью индивидуально-психологических особенностей личности студентов, а также с неподкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Анализ результатов теста-опросника по субшкале «настойчивость» показал следующее. Почти у половины опрошенных (45 %) выявлен высокий показатель настойчивости, что указывает на стремление студентов доводить начатые дела до конца и на стремление их к преодолению преград на пути к цели. Испытуемых можно охарактеризовать как людей деятельных и работоспособных, активно стремящихся к выполнению намеченного; их активизируют преграды при достижении цели, но они могут отвлекаться на альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Также им свойственно уважение социальных норм, желание полностью подчинить им свое поведение, в крайнем проявлении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций, однако таких студентов выявлено не было.

38 % студентов имеют низкий уровень по субшкале «настойчивость». Данным испытуемым свойственна неуверенность, импульсивность, повышенная лабильность, что может привести к сниженной работоспособности и непоследовательности и даже разбросанности в деятельности и поведении. Необходимо отметить, что сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у них повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной интерпретации социальных норм и правил. У 17 % опрошенных выявлен средний уровень по субшкале «настойчивость». Этим студентам можно охарактеризовать как способных преодолевать преграды, но отвлекающихся на посторонние дела.

Анализ результатов по субшкале «самообладание» показал, что около половины опрошенных (47 %) имеют высокие показатели по данной шкале. Данным испытуемым свойственно внутреннее спокойствие, уверенность в себе, что приводит к снижению или отсутствию страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового и неожиданного, что часто сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству. Это эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях люди, вместе с тем стремление к самоконтролю, повышенное сознательное ограничение спонтанности может привести к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости у данной группы.

Низкий показатель самообладания выявлен у трети опрошенных (35 %), что отражает их спонтанность и импульсивность. Это может привести к проблемам в организации жизнедеятельности и отношениях с другими

людьми, они чаще проявляют дезадаптивные черты и формы поведения. Спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением устоявшихся традиционных взглядов позволяют им отстраниться от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. У небольшого количества респондентов (18 %) выявлен средний уровень самообладания, что характеризует их как способных к самоконтролю в необходимых условиях, но также испытывающих страх, который препятствует качественному выполнению работы.

Таким образом, полученные нами результаты позволяют сделать следующие выводы о сформированности изучаемых показателей волевой регуляции у студентов. У некоторой части современных студентов выявлены низкие и средние показатели сформированности общей саморегуляции и таких отдельных волевых качеств, как настойчивость и самообладание. Полученные результаты об осознаваемых особенностях саморегуляции у студентов показали необходимость разработки программы совершенствования волевой регуляции студентов с вниманием на свойствах, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверьков, А. В. Тест-опросник исследования волевой саморегуляции [Электронный ресурс] / А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00417.htm>. – Дата доступа: 18.05.2004.

А. Э. НИЧИПОРУК

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Г. В. Жук, канд. филос. наук, доцент

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМЕ ВИЧ

Вирус не выбирает людей по социальному положению, материальному благополучию, привычкам, он может попасть в организм любого человека. При совпадении определенных факторов каждый может стать вирус-положительным. Одной из важнейших проблем, возникших перед человечеством в конце XX в., стало появление и быстрое распространение ВИЧ. ВИЧ-инфекция (инфекция, вызываемая вирусом иммунодефицита человека, human immunodeficiency virus infection – HIV infection) представляет собой медленно прогрессирующее инфекционное заболевание, возникающее вследствие заражения вирусом иммунодефицита человека,

поражающего преимущественно иммунную систему, в результате чего организм становится высоко восприимчив к различного рода заболеваниям, которые в конечном итоге приводят к гибели больного [1]

До сих пор нет единого подхода в объяснении происхождения этого вируса. По мнению одних ученых (Р. Галло), ВИЧ существовал всегда, циркулируя у определенных групп населения Африки. Мировая глобализация распространила его по всей планете. Другие исследователи пытаются доказать, что вирус имеет обезьянье происхождение, а заражение людей произошло в результате его мутации. Имеет место и гипотеза об искусственном происхождении вируса, созданном человеком в бактериологических лабораториях. Какая из этих версий правильная, для нас сегодня, наверное, не столь актуально. Катастрофа в том, что разрушительный вирус захватил практически все регионы земного шара, включая и Республику Беларусь. Поэтому проблемы, возникающие в обществе из-за распространения ВИЧ, касаются так или иначе всех нас.

Каждый человек должен знать, что основными путями передачи ВИЧ являются следующие:

– небезопасный анальный, или вагинальный, или оральный секс (т. е. секс без презерватива);

– через кровь. Подавляющее большинство ВИЧ-инфицированных составляют люди, употребляющие или употреблявшие наркотики внутривенно, так как часто они пользуются общим шприцем и иглой, которые никогда не обрабатываются, и раствором наркотика, в котором может содержаться ВИЧ. Кроме того, заражение может произойти при переливании крови;

– от матери к ребенку. Заражение ребенка возможно во время беременности, в процессе родов, при грудном вскармливании ребенка. У ВИЧ-инфицированной матери при своевременном использовании специальной антивирусной терапии повышается вероятность рождения здорового ребенка.

Чаще всего заражаются ВИЧ-инфекцией при половом контакте и шприцевой наркомании. ВИЧ не передается при случайных бытовых контактах между людьми. ВИЧ нельзя заразиться воздушно-капельным путем, в бассейне или через общую кухонную утварь, посуду, пищу и туалетные принадлежности.

Кроме чисто медицинских проблем, в обществе существует и целый ряд социальных проблем, связанных с ВИЧ. Одна из них – проблема, связанная с дискриминацией ВИЧ-положительных людей в социуме. В большинстве своем люди не только настороженно, но и с великой долей презрения относятся к зараженным. С инфицированными людьми не хотят общаться, сидеть за одной партой, работать в одном коллективе. От них нередко отказываются родственники и друзья. Многие пациенты вынуждены