

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Т 65

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – 165 с.
ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

3

УДК 373.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Острой проблемой современного общества является рост насилия. Под насилием часто понимается применение грубой физической силы к кому-нибудь, принудительное действие в отношении кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, притеснение, беззаконие [1]. Помимо насилия, исходящего от посторонних лиц, как особый вид выделяется семейное (домашнее) насилие. Насилие в семье – умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [2, ст. 1].

Выделяют различные виды домашнего насилия.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные разрушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии. Эти действия могут осуществляться в форме избияния, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием различных предметов. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения. К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку: изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения; отказ от обсуждения проблем; «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим следует запрет смотреть телевизор или гулять); оскорбление; терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка

и черт характера через ту или иную сферу его социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и общества в целом [9].

К сожалению, содержательная сторона самого понятия «самореализация» в значительной степени освещается в научных работах на философском и социологическом уровнях, и совсем незначительна часть работ рассматривающих эту проблему на социально-психологическом уровне.

Анализ точек зрения различных авторов позволяет говорить, что в процессе раскрытия содержательной части самореализации основная нагрузка ложится на такие ключевые понятия, как задатки, черты личности, черты характера, ценностные ориентации. Видно, что система понятий находится в очень широко употребляемом диапазоне. А это значит, что определенность в трактовке не выражена.

Таким образом, правомерно говорить о том, что проблема самореализации в теоретическом плане разработана недостаточно. Нам представляется, что самореализацию личности правомерно определять как процесс реализации личностного потенциала. Естественно, такое положение нуждается в более глубоком анализе и раскрытии.

Сравнительный анализ теоретических подходов к проблеме самореализации личности по материалам научной литературы в отечественной и западной психологии позволяет говорить о том, что категорию самореализации необходимо рассматривать в контексте важнейшего составляющего элемента проблематики развития личности.

Самореализация осуществляется прежде всего в процессе социального взаимодействия и предполагает ее реализацию на всем протяжении жизненного пути. Она выполняет функцию одной из важнейших социально-психологических потребностей.

Анализ показывает, что внутренняя сущность самореализации как социально-психологического явления у различных авторов – представителей разных психологических школ и направлений – рассматривается через достаточно большой диапазон понятий: реализация жизненных ценностей, черт характера, реализация потенциальных возможностей.

Список использованной литературы

1. Кулик, Н. Л. Самореализация личности как философская проблема / автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Н. Л. Кулик. – Киев, 1992. – 23 с.
2. Кабрин, Р. И. Исследование самореализации личности в структуре коммуникативного мира / Р. И. Кабрин. – СПб. : Питер, 2007. – 248 с.
3. Брылеева, Л. Г. Психолого-педагогические условия самореализации личности в клубном художественном коллективе / Л. Г. Брылеева. – СПб. : Алтей, 2008. – 153 с.

4. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками : кн. для учащихся / Ю. М. Орлов. – М. : Просвещение, 2011. – 224 с.

5. Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. – М. : Мысль, 2014. – 252 с.

6. Воломеев, С. А. Профессия как фактор самореализации личности / С. А. Воломеев. – М. : Педагогика, 1999. – 214 с.

7. Станкевич, Л. П. Проблемы целостности личности: гносеологический аспект / Л. П. Станкевич. – М. : Высш. шк., 1987. – 134 с.

8. Полубабкина, Н. И. Самореализация личности / Н. И. Полубабкина. – М. : Мысль, 1995. – 164 с.

9. Чернявская, Г. К. Самопознание и самореализация личности: методологические проблемы : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Г. К. Чернявская. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 1994. – 38 с.

УДК 159.922.6

Н.Н. ЧАЙЧИЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Проблема конфликтов вызывает в настоящее время все больший интерес различных специалистов. Конфликт – весьма сложное социальное и психологическое явление, исследование которого во многом зависит от качества исходных методологических и теоретических предпосылок. Принято считать, что конфликт неизбежен, конфликт необходим, конфликт полезен. Если люди реагируют на конфликт так, что разрушается все хорошее, что было в их отношениях, то это невозможно назвать решением конфликта. Одной из причин, по которой это происходит, является то, что конфликт зачастую понимают как борьбу, в которой необходимо победить, а не как проблему, которую нужно решать. Для того, чтобы конфликты стали одной из возможностей самореализации человека, необходимо с детства учиться осознанию в конфликте самого себя. От поведения в конфликте зависит дальнейшее самочувствие человека, его мироощущение. Поэтому именно в детстве важно уделять внимание развитию механизмов личностной саморегуляции.

Как указывают многие исследователи, причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдержи-

вать напряжение, привычка к агрессии. На формирование потенциально конфликтных форм поведения подростков влияют характерологические типы. Большинство исследователей, занимающихся подростковым возрастом, отмечают, что для подростков характерны повышенная эмоциональная возбудимость, резкая смена настроений и переживания, импульсивность в поведении, неуравновешенность. «Легкость» возникновения конфликтов как раз зависит от степени эмоциональной возбудимости и самоконтроля. По мнению Л.С. Выготского [1], центральным новообразованием личности подростка является формирование ощущения собственной взрослости: не просто быть, но и казаться взрослым. На этой основе можно утверждать, что задачей развития в подростковом возрасте является овладение собственной эмоциональной сферой и связанным с ним поведением, так как отсутствие контроля и саморегуляции своих аффективных действий приводит к нарушению межличностного взаимодействия. Многие авторы [2] указывают, что на конфликтность подростков влияют их личностные особенности. В связи с этим выделяют четыре группы подростков на основе определенного типа поведения, с учетом направленности их личности.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс отклоняющихся от нормы, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями и ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых или младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе.

Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Эти дети не стремятся к достижениям, успехам, апатичны.

В *четвертую группу* входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, им типична трусливость и мстительность.

Одна из важных причин конфликтного поведения подростка состоит в том, что он переходит в старшие классы школы, т. е. к нему резко возрас-

тают академические требования. Интеллект становится менее важным фактором успешности по сравнению с мотивацией. Отмечаются «пик» эгоцентризма и сильная реакция на влияние сверстников. Как считает А.А. Иванов [3], можно согласиться с тем, что подростки часто выбирают для себя и используют агрессивные способы разрешения противоречий на основании искаженных представлений о нормах поведения. Нередко агрессивное, нарочито жесткое поведение у мальчиков-подростков обуславливается специфическим пониманием мужественности, так как такое поведение было продемонстрировано субъектами его социального окружения. Поведение мальчиков-подростков во время конфликта характеризуется неадекватной оценкой ситуации, преобладанием эмоционального начала над рациональным, слабым знанием психологии людей и отсутствием внимания к окружающим.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей конфликтности и агрессивности у современных подростков. Нами была использована методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.Л. Ильин, П.А. Ковалев), направленная на выявление уровня позитивной агрессивности, которая выражается в настойчивости, решительности, смелости, сопротивлении доминированию других людей, силы воли, самоутверждении; на выявление уровня негативной агрессивности, которая выражается в причинении боли, вреда или разрушении взаимоотношений; на выявление уровня конфликтности, которая выражается в частых противостояниях с окружающими. В исследовании приняли участие 90 человек (45 девочек и 45 мальчиков) в возрасте от десяти до шестнадцати лет (учащиеся 5, 8 и 10 классов).

Анализ полученных данных позволил определить склонность к конфликтности и агрессивности среди мальчиков и девочек трех возрастных групп. Полученные данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Уровни конфликтности и агрессивности среди мальчиков – учащихся 5, 8, 10 классов, (%)

Класс \ Уровни	Позитивная агрессивность			Негативная агрессивность			Конфликтность		
	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс
Низкий	27	20	33	20	20	53	7	–	–
Средний	66	80	67	80	67	47	93	93	100
Высокий	7	–	–	–	13	–	–	7	–

Таблица 2 – Уровни конфликтности и агрессивности среди девочек – учащихся 5, 8, 10 классов, (%)

Класс	Позитивная агрессивность			Негативная агрессивность			Конфликтность		
	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс
Уровни									
Низкий	53	20	40	67	40	47	–	7	–
Средний	47	67	60	33	60	53	100	93	100
Высокий	–	13	–	–	–	–	–	–	–

Полученные данные позволяют говорить о том, что для абсолютного большинства подростков исследуемой выборки характерен средний уровень конфликтности, т. е. подростки, как мальчики, так и девочки, могут быть бескомпромиссными, подозрительными, вспыльчивыми и обидчивыми, но в зависимости от ситуации они могут проявлять терпимость, доверие и уступчивость.

В проявлениях позитивной и негативной агрессивности у подростков исследуемой выборки наблюдаются некоторые возрастные и гендерные различия. Так, в проявлениях позитивной агрессивности большинства мальчиков выборки характеризуется средним уровнем, и около четвертой части мальчиков демонстрирует низкий уровень позитивной агрессивности. У девочек наблюдаются некоторые возрастные различия: у девочек 10–11 лет доминирует низкий уровень позитивной агрессивности, а у девочек 13–14 и 15–16 лет чаще встречается средний уровень позитивной агрессивности. При этом в целом показатели позитивной агрессивности у мальчиков всех возрастных групп несколько выше, чем у девочек. Следовательно, мальчики чаще неуступчивы, напористы в отстаивании своего мнения в достижении цели, а девочки, особенно младшего подросткового возраста, чаще демонстрируют уступчивость, конформизм, недостаток напористости в достижении целей.

В проявлениях негативной агрессивности наблюдаются следующие тенденции: у мальчиков младшего подросткового возраста преобладает средний уровень негативной агрессивности, а у мальчиков старшего подросткового возраста преобладает низкий уровень негативной агрессии. У девочек наблюдается противоположная тенденция: в младшем подростковом возрасте преобладает низкий уровень негативной агрессивности, а в старшем подростковом возрасте – средний. Можно предположить, что мальчики-подростки на протяжении подросткового возраста стремятся к подавлению враждебной агрессии и овладению «мирными» средствами урегулирования конфликтов, тогда как девочки-подростки, напротив, «открывают» для себя враждебную агрессию как средство самовыражения

Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности. Уровень агрессивности и конфликтности подростков может быть связан со стремлением произвести впечатление на других, привлечь к своей персоне внимание, такое поведение может зачастую вызывать конфликтные ситуации в классном коллективе. Также уровень агрессивности может зависеть от социального статуса подростка. В связи с этим целесообразной является необходимость в профилактике конфликтного поведения у детей подросткового возраста, а также развитии у подростков умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 6 : Проблема возраста. – 1984. – 487 с.
2. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. для вузов / под ред. Л. М. Семенюк. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Флинта, 1998. – 96 с.
3. Практикум по конфликтологии : учеб. для вузов / под ред. С. М. Емельянова. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.

УДК 37.016:34-053.6

Р.И. ЧИЧУРИНА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное функционирование государства немислимо без развитой культуры общества, которая является залогом общественного порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, правовая культура которого находится на стадии формирования. Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жиз-