

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы  
VIII Республиканской научно-практической конференции

Брест, 16 февраля 2017 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2017

УДК 159.9  
ББК 88  
П 86

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

доцент кафедры педагогики и психологии УО «Белорусский государственный  
экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

**И.И. Рифицкая**

доцент кафедры бизнес-коммуникаций ГУО «Институт бизнеса и менеджмента  
технологий» Белорусского государственного университета,  
кандидат психологических наук, доцент

**Н.М. Плещачева**

П 86 **Психологическое** здоровье в контексте развития личности :  
материалы VIII Респ. науч.-практ. конф., Брест, 16 февр. 2017 г. /  
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 197 с.  
ISBN 978-985-555-655-9.

В сборник включены материалы, посвященные актуальным комплексным  
и междисциплинарным проблемам психологического здоровья личности.

Издание адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным  
работникам и всем тем, кто интересуется проблематикой психологического  
здоровья личности.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут  
их авторы.

УДК 159.9  
ББК 88

ISBN 978-985-555-655-9

© УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», 2017

3

**С.Б. АДАСЬКОВА**

Беларусь, Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО КОНТАКТА**

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что решение проблемы, заложенной в теме, позволит глубже понимать особенности переживания различных состояний, возникающих в условиях лишения свободы. При этом именно в переживании осуществляется трансформация личности, появление у нее новообразований, которые необходимы для совладания с существенными жизненными изменениями. Понимание переживаний, возникающих в связи с осуждением и лишением свободы, позволит качественно организовать процесс психологической поддержки осужденных и вооружит их возможностью выйти из этой ситуации с персонотенным эффектом.

Пребывание в местах лишения свободы связано с хронической психической напряженностью, которая обусловлена невозможностью реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) и сопровождается душевным спадом, внутренней растерянностью, повышенной уязвимостью, необходимостью переосмысления человеком своего места в жизни.

Специфика пенитенциарного контакта характеризуется стрессовыми воздействиями пенитенциарной среды: ограничением свободы перемещения, отрывом от родных и близких, социальным осуждением, материально-бытовыми ограничениями, упреками совести и чувством стыда. Ф.Е. Василюк при обозначении термина «стресс» использует понятие «витальность», понимая под ним неустранимое измерение бытия, законом которого является установка на «здесь и теперь» удовлетворение [1, с. 13]. Рассматривая ситуацию лишения свободы и пребывания осужденных в исправительном учреждении с данной позиции, следует подчеркнуть существующую в этих условиях невозможность удовлетворения актуальных базовых потребностей, превосходство установленных общих правил жизнеобеспечения над индивидуальными предпочтениями, постоянный контроль и вмешательство в жизнедеятельность арестованных и осужденных, что приводит к переживанию стресса и фрустрации.

Если проследить по 100-балльной шкале стрессовых факторов Холмса и Раге количество воздействий, которым подвергается осужденный, можно увидеть, что около 15 факторов имеют прямое отношение к условиям пенитенциарного контакта: разрыв с партнером (65), сам факт осуждения и лишения свободы (63), изменение

лишений, частыми переездами на неблагоустроенные места жительства, утомлением мужа от трудной и напряженной работы, влиянием на него гомогенного мужского коллектива, недостатком общения и социально-психологической составляющей в семье, ощущением нереализованности своих возможностей у жен военнослужащих, проблемами с детьми и неуверенность в их благополучном будущем и многими другими.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что имеет место некоторый парадокс. На первый взгляд, военнослужащие по характеру своей деятельности, набору личных качеств и возрастному диапазону не должны относиться к уязвимым слоям населения. Однако, в реалиях современной жизни из-за специфики профессиональной деятельности, связанной с воинской службой, и негативных тенденций, все чаще проявляющихся в современной военно-социальной среде, они становятся социальной группой, находящейся в трудной жизненной ситуации и в уязвимом положении, и поэтому нуждаются в квалифицируемом содействии специалистов-психологов.

#### Список использованной литературы

1. Андреева, Т. В. Социальная психология семьи / Т. В. Андреева. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. – 211 с.
2. Харитонов, А. Н. Психологическая помощь семьям профессиональных военнослужащих : учеб. пособие / А. Н. Харитонов, Г. Н. Тимченко. М. : 2002. – 175 с.
3. Трапезникова, Т. М. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре / Т. М. Трапезникова // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. – Л. : ЛГУ, 1990. – С. 201–212.

**Н.Н. ЧАЙЧИЦ, Н.И. ГРИЦУК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

#### **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Самооценка является системным психологическим образованием, и ее содержание многоаспектно, как сложна и многоаспектна человеческая личность. Вопросы становления самосознания и самооценки как его компонента рассматривались в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой. Закономерности формирования самооценки в детском возрасте были

исследованы Л.И. Божович, В.А. Горбачевой, А.В. Захаровой, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной.

Самооценка влияет не только на отношение человека к жизни, на его сферу интересов и будущие перспективы, но и на отношение окружающих. Проявляясь в манере себя вести, разговаривать, самооценка часто затмевает реальные достоинства и недостатки человека. Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, «примерить» их к задачам и требованиям окружающей среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой определенные цели. Особенное значение в процессах целеполагания и формирования уровня притязаний личности имеет конкретная самооценка. Это обуславливает важность теоретических и практических разработок этой проблемы.

Самооценка, как и представления о собственном «Я», складывается в процессе жизнедеятельности человека. Одним из значимых этапов в становлении образа «Я» ребенка является дошкольный возраст. В этот период на основе возрастающей самостоятельности ребенка, функционирования тела, накопления опыта в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театральной, трудовой и игровой) ребенок может обнаружить результаты своих действий и сравнить свой результат с результатами других детей. Таким образом, именно в период дошкольного детства закладываются основы для формирования конкретной самооценки, ее дифференциации от общей самооценки, становления ее обоснованности и эмансипированности.

Целью нашего исследования стало определение особенностей становления конкретной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 60 воспитанников учреждений дошкольного образования в возрасте 5–7 лет (n = 30 – девочки; n = 30 – мальчики). Различные характеристики общей и конкретной самооценки детей мы выявляли с помощью следующих методик: методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захаровой; методика «Дерево» Д. Лампена, в адаптации Л.П. Пономаренко; методика «Лесенка», разработанная в разное время С.Г. Якобсон, В.Г. Щур, Е.З. Басиной, адаптированная Е.А. Бирюкевич.

Результаты методики определения эмоциональной самооценки А.В. Захаровой показали, что третья часть старших дошкольников исследуемой выборки демонстрирует адекватный уровень эмоциональной самооценки, остальные респонденты обладают в равной степени как завышенной, так и заниженной самооценкой. Сравнительный анализ ответов девочек и мальчиков по методике показал, что и девочки, и мальчики в равной степени адекватно воспринимают особенности своего

«Я-образа», осознают себя и принимают себя, обладают в равной степени как завышенным, так и заниженным уровнем эмоциональной самооценки.

Анализ полученных данных по методике «Дерево» позволил определить актуальную и желаемую самооценку дошкольников и оценить динамику изменения самооценки во времени. Мы выявили, что две трети респондентов имеют положительную динамику самооценки, одна треть отрицательную. При этом следует отметить, что для детей с положительной динамикой самооценки характерны следующие особенности: общительность, дружеская поддержка, желание добиваться успехов, комфортное состояние, установка на лидерство. Это свидетельствует о благополучном состоянии дошкольников как в настоящем времени, так и в прогнозируемом будущем. Для детей с отрицательной динамикой самооценки характерны отстраненность, замкнутость, тревожность, утомляемость, застенчивость, уход в себя, «кризисное состояние». То есть у этих дошкольников в будущем могут возникнуть проблемы в эмоциональном благополучии и личностном развитии.

Полученные эмпирические данные по методике «Лесенка» свидетельствуют о том, что большинству респондентов присуще типичное для дошкольного возраста общее положительное отношение к себе. Дети помещают себя на верхние ступеньки лесенки, так как считают себя «самыми хорошими». Сам по себе максимальный уровень такой самооценки свидетельствует лишь о принятии ребенком себя и о наличии потребности в признании, что вполне соответствует возрастной норме детей.

Конкретная самооценка дошкольников анализировалась нами с позиций дифференцированности конкретной самооценки от общей, дифференцированности конкретной самооценки во времени и эмансипированности самооценки. По полученным результатам мы можем сказать, что в большей степени у детей сформирована дифференцированная самооценка относительно собственных нравственных качеств, незначительно по характеристике в игровой деятельности, и отсутствовало оценивание себя в других видах детской деятельности. Такие результаты можно объяснить тем, что нравственная саморегуляция требует от личности осознания и оценки различных аспектов своего поведения с позиции нравственной нормы и актуализации самооценки как механизма принятия решения.

Мы также выявили, что у половины респондентов (58 %) присутствует дифференциация конкретной самооценки во времени (выделение ретроспективной и прогностической самооценки). Эта способность тесно связана с умением помнить о прошлом опыте различных переживаний себя и предвосхищать возможность изменения актуальной самооценки в будущее. В образе «Я» детей выделяется «Я-реальное»

и «Я-идеальное», при этом дети стремятся в будущем быть лучше либо не обладать какими-либо отрицательными с точки зрения нравственности качествами. То есть можно сделать вывод о том, что временная дифференциация самооценки связана с функционированием нравственного самосознания личности.

У большинства респондентов (78 %) выявлено наличие высокого уровня эмансипированности самооценки. Аргументируя свое положение на «лесенке», дети указывали на факты своего поведения, которым, как правило, давалась положительная или отрицательная нравственная оценка. («я плохо себя веду», «никого не обижаю», «кормлю питомцев»). При оценивании себя незначительная часть дошкольников ссылалась на мнение других, при этом в основе аргументации чаще всего лежит оценка взрослыми поведения ребенка, его совпадения-несовпадения с социальными и нравственными нормами.

Анализ данных по всем методикам показал, что формирование самооценки у дошкольников исследуемой выборки в целом соответствует возрастным закономерностям. При этом прослеживается связь между сформированностью конкретной самооценки и нравственного сознания дошкольников. Кроме этого выявлено, что низкие показатели становления конкретной самооценки (низкий уровень эмоциональной самооценки, отсутствие дифференциации идеальной и реальной самооценки, отсутствие аргументации конкретной самооценки), как правило, сочетаются с отрицательным самоотношением (отвержение себя), а также с отрицательной динамикой самооценки и с наличием у дошкольников таких характеристик, как отстраненность, замкнутость, тревожность, утомляемость, застенчивость, уход в себя, «кризисное состояние».

Таким образом, проблемы становления конкретной самооценки у дошкольников напрямую связаны с проблемами развития личности дошкольников в целом. Психологическая помощь этой категории детей должна осуществляться на основе всестороннего исследования личности ребенка, особенностей его взаимодействия с взрослыми и сверстниками и вовлечения в процесс оказания помощи всех субъектов социальной ситуации развития ребенка.