

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XIV Международной научно-практической конференции

Магнитогорск
2020

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
старший методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации
и информационно-методической работы» г. Магнитогорска

Ю.А. Мичурина

Доктор педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «СГПУ» г. Сургут

Л.Л. Лашкова

Научные редакторы: Н.А. Степанова

Г.В. Ильина

Н.И. Левшина

С.Н. Юревич

Технический редактор: Т.Н. Галимзянова

Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. 299 с.

ISBN 978-5-9967-1952-5

В сборнике представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в организациях основного общего образования, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются студенты, научные и практические работники Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Донецкая Народная Республика), а также городов России (Аша, Екатеринбург, Златоуст, Москва, Магнитогорск).

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-1952-5

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2020

<i>Неретина Т.Г.</i> ЛЮБОВЬ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА	241
<i>Шепилова Е.Д., Шепилова Н.А., Санникова Л.Н.</i> К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	246
<i>Казаручик Г.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	251
<i>Пономарева О.В.</i> ПРОЕКТ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ...	256
<i>Панова Л.П., Климов М.А., Рацкигулина Е.Н.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	261
<i>Голядкина М.В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА В ДОО	264
<i>Юревич В.А.</i> УСПЕШНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ КАТЕГОРИЯ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ	268
<i>Петухова О.Ю.</i> ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	272
<i>Степанова Н.А., Островская А.В.</i> ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО.....	277
<i>Расторгуева Е.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	281
<i>Пономарева О.В.</i> МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2019: КОНЦЕПЦИЯ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	285
<i>Карпова Е.Г.</i> РАБОТА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»	291
<i>Тугулева Г.В., Еременко Н.А., Гришкеева Р.П.</i> ВЕБ-САЙТ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	295

умение предотвращать конфликты и эффективно решать их. Кроме этого, в процесс коммуникации авторы включают умение «слушать» и «слышать» собеседника, умение убеждать подчинённых, эмпатию, умение выступать публично, готовность к экспромту. В таком случае речь идёт об особых способностях, обеспечивающих эффективность деятельности двух взаимодействующих сторон – руководителя педагогического коллектива и его подчинённых. Заметим, что коммуникация распространяется на всю сферу деятельности руководителя образовательной организации.

Итак, руководители ДОО вынуждены сталкиваться с решением сложных управленческих задач и нести большую ответственность за коллектив, принятые решения и итоговые результаты. Знания, навыки и методы работы, которые были сформированы в предыдущих условиях, становятся недостаточными для решения новых проблем, с которыми сталкивается дошкольное учреждение, поэтому вся профессиональная деятельность современного руководителя ДОО в глобальном смысле заключается в успешном управлении процессом коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Макарова Л.В. Развитие персональной компетентности руководителя в управлении ДОО// Руководитель ДОО. 2011. № 2. С. 3-6.
2. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. - М.: Экономика, 1990. – 112 с.
3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. - СПб.: Знание: ИВЭСЭП, 2004. – 495 с.
4. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса. - М.: Дашков и К, 2007. – 198 с.
5. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика теории и практики. – М.: Флинта, 2012. – 272 с.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: науч.-метод. пособие. – М.: Изд-во «Эйдос», 2013. - 73 с.
7. Шепилова Н.А. Ключевые компетенции как условие формирования ценностного отношения у студентов вуза к педагогической профессии// Мир детства и образование : сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С.215-219.
8. Эльконин, Д.Б. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Самара: Профи, 2001. – 59 с.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Беларусь, г. Брест*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие проблемы подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования. Раскрыты особенности понимания будущими педагогами сущности образовательной инклюзии, трудностей ее реализации в учреждениях образования общего типа, способов решения проблем.

Annotation. The article presents the results of an empirical study that reveals the problems of preparing students for work in inclusive education. The article reveals the peculiarities of future teachers' understanding of the essence of educational inclusion, the difficulties of its implementation in General educational institutions, and ways to solve problems.

Ключевые слова: инклюзивная культура, инклюзивное образование, инклюзия, дети с особенностями психофизического развития.

Key words: inclusive culture, inclusive education, inclusion, children with special psychophysical development.

В системах образования многих стран сформировалась, а в ряде стран начинает складываться новая парадигма, ориентированная на развитие инклюзивно культуры. Инклюзивная культура рассматривается как часть общей культуры учреждения образования, предполагающей возможность полного включения каждого обучающегося с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в единое инклюзивное пространство, с одной стороны, и готовность всех субъектов этого пространства к принятию таких детей.

Создание необходимых условий для получения образования каждым ребенком с ОПФР является одним из направлений Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы [3], а, следовательно, объектом внимания и содержанием профессиональной деятельности педагогов. Одним из таких условий и выступает включение детей с ОПФР в единое инклюзивное образовательное пространство.

В Республике Беларусь инклюзивное образование как форма организации совместного образовательного процесса при включении лиц с ОПФР определяется Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [2]. Согласно Концепции, все обучающиеся, в том числе и с ОПФР, могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. «Инклюзия, как и инклюзивное образование, в частности, может решить проблему личностной, социальной и профессиональной успешности людей с особыми потребностями» [4, с. 281].

В Республике Беларусь согласно Кодекса об образовании пока реализуется интегрированное обучение и воспитание [1]. Инклюзивное образование рассматривается логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания. И принятие названной выше Концепции – первый шаг на пути создания необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Поэтому столь важна в условиях становления и развития инклюзивного образования роль и задача подготовки компетентного, квалифицированного педагога. В своем исследовании мы изучали готовность студентов социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина к работе в условиях инклюзивного образования.

Исследование показало, что более половины респондентов (60 %) правильно понимают сущность инклюзивного образования и рассматривают его как «процесс совместного обучения и воспитания, независимо от наличия каких-либо особенностей у детей». Но, к сожалению, 13 % студентов оказались даже не знакомы с данным понятием. По 10 % респондентов понятие «инклюзивное образование» рассматривают как «обучение детей с ОПФР» и «доступность образования», 4 % – как «образование, в центре которого находится ребенок», 3 % – как «обучение детей с ОПФР и детей, не относящихся к категории детей с ОПФР».

В ходе опроса мы установили, что 65 % будущих педагогов убеждены в том, что для решения проблемы успешной адаптации детей с ОПФР к жизни в обществе, они должны обучаться и воспитываться совместно со сверстниками с нормативным развитием. Но, к сожалению, 9 % студентов считают, что дети с ОПФР должны получать образование отдельно от других детей, а 26 % респондентов затруднились обозначить какие-либо

способы адаптации детей с ОПФР к жизни с современным социуме. Это очень важный факт, который заставляет нас, преподавателей высшей школы, задуматься об усилении работы по подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, в частности, в области развития их инклюзивной культуры, и в целом о развитии их гуманистического мировоззрения.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 64 % студентов готовы признать детей с ОПФР полноправными членами общества. 33 % респондентов частично согласны с утверждением о том, что обучающиеся с ОПФР могут рассматриваться полноценными членами общества. 10 % будущих педагогов затруднились ответить, а 3 % – не считают лиц с ОПФР равноправными гражданами. Полагаем, здесь акцент в работе со студентами должен быть сделан на изучении жизни и деятельности выдающихся людей – ученых, спортсменов, художников и др., которые, не смотря на определенные ограничения своей жизнедеятельности смогли реализовать себя и достигли таких результатов в области своей профессии, которых не смогли достичь люди, не имеющие никаких особенностей.

Только 49 % будущих педагогов считают возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения. 42 % студентов затрудняются в однозначном ответе о включении обучающихся с ОПФР во все учреждения образования. 9 % респондентов вообще отрицают такую возможность в настоящее время. Такое настроение молодых людей можно объяснить, во-первых, тем, что в целом в социуме еще не сформировалось до конца отношение к лицам с ОПФР, как полноценным членам общества. Во-вторых, незнанием некоторыми студентами сущности и специфики инклюзивного образования, о чем говорилось выше. Следует признать и то, что образовательную среду общеобразовательных учреждений нельзя сегодня назвать адаптивной и безбарьерной. Безусловно, многое делается в этом направлении, но пока учреждения специального образования значительно превосходят по этому параметру все массовые школы и дошкольные учреждения. Наконец, не все субъекты образовательных отношений, начиная с педагогов и заканчивая самими обучающимися и их родителями, готовы к работе и выстраиванию взаимодействия с детьми с ОПФР.

Еще в 1990-е годы, когда и в России, и в Беларуси начинало развиваться интегрированное обучение и воспитание, было выполнено много исследований по проблеме взаимоотношений в детском (ученическом) коллективе в условиях совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием (А.Р. Азарян, Э.М. Кафьян, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.И. Олешкевич, Л.М. Шипицына Н.Д. Шматко и др.). Исследователями выявлены как положительные, так и отрицательные моменты образовательной интеграции. В частности, в качестве достоинств интегрированного обучения назывались широкий диапазон ознакомления с жизнью общества, социализация для обучающихся с ОПФР; развитие навыков общения у всех детей; возможность проявления заботы, гуманности, милосердия, терпимости сочувствия, сопереживания, содействия в реальных жизненных ситуациях у обучающихся с нормативным развитием. Но при этом учеными отмечалось, что на практике не всегда все хорошо обстоит с установлением взаимоотношений между детьми. Есть ребята, демонстрирующие свое отношение к сверстникам с ОПФР от негативного восприятия до «безразличного притяия». Педагоги стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: каким детям уделить больше времени, внимания и заботы.

Поэтому в процессе своего исследования мы выяснили у будущих педагогов, какие же отрицательные моменты, по их мнению, могут возникать в условиях образовательной инклюзии для всех обучающихся. 49 % студентов указали на возникновение конфликтов в детском коллективе, 39 % – на снижение успеваемости и темпа развития учащихся, 5 % – на снижение интереса к занятиям. 7 % будущих педагогов не видят отрицательных моментов. Таким образом, результаты нашего опроса коррелируют с данными различных исследований. Действительно, многие участвовавшие в опросе студенты уже неоднократно проходившие практики, в том числе и в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, видят потенциальные трудности и проблемы инклюзивного образования

Радует тот факт, что нынешние студенты видят не только проблемы, но и способы их решения. Так, 20 % респондентов считают, что введение инклюзивного образования возможно при условии дополнительной подготовки педагогов. Студенты понимают, что дидактической, воспитательной готовности для работы в системе инклюзивного образования недостаточно. Необходимо знание организационных механизмов образовательной инклюзии, психологических особенностей обучающихся с различными нарушениями развития и их родителей, владение социально-личностными компетенциями для сплочения детского коллектива, преодоления при необходимости негативного отношения родителей учащихся с нормативным развитием к их совместному обучению с детьми с ОПФР.

Важно отметить, что 20 % будущих педагогов указали на необходимость разработки специальных образовательных программ. Действительно, инклюзивное образование предполагает индивидуальные программы для каждого обучающегося с ОПФР. 17 % респондентов отметили важность дополнительного финансирования, 11 % – увеличения количества педагогов, 9 % – снижения наполняемости классов (групп). Все это теснейшим образом связано. Некоторые дети с ОПФР могут пребывать в классе (группе) совместно с нормативно развивающимися учащимися только при наличии тьютора. Для эффективной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования наполняемость не может оставаться такой, какой она была до включения в класс (группу) детей с ОПФР. Снижение наполняемости классов и групп ведет к их увеличению, и соответственно, к увеличению задействованных в них педагогов, что закономерно влечет за собой увеличение объемов финансирования. Кроме этого, немалых вложений требует и создание в каждом учреждении образования адаптивной безбарьерной развивающей среды. 7 % студентов указали на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность. Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОПФР, конспектов уроков (занятий) с индивидуальными, дифференцированными заданиями для разных детей требует от педагогов дополнительных временных затрат.

Необходимым условием введения инклюзивного образования 15 % респондентов считают формирование общественного мнения. Важную роль наряду со средствами массовой информации в этом должны сыграть сами педагоги. Именно они являются первоисточниками и самыми компетентными специалистами по вопросам инклюзивного образования. Поэтому, кроме непосредственно образовательной функции, им предстоит выполнить и мировоззренческую, просветительскую функцию и через публикации в периодических изданиях, выступления по телевидению, размещение информации с использованием ресурсов Интернет предоставить достоверную и объективную информацию о возможностях и преимуществах инклюзивного образования. И нынешние студенты должны быть к этому готовы. И то, что некоторые из них над этим задумываются уже со студенческой скамьи, позволяет с оптимизмом смотреть на преодоление трудностей с внедрением инклюзивного образования и негативного отношения к нему разных людей, включая некоторых педагогов, родителей обучающихся [5].

Анкетирование показало, что 38 % студентов указали на необходимость овладения всеми педагогами, работающими в учреждениях образования, где совместно с обучающимися с нормативным развитием обучаются, воспитываются дети с ОПФР, специальными знаниями об особенностях их развития. 30 % респондентов отметили важность формирования у специалистов навыков оказания поддержки, предотвращения конфликтов. 28 % будущих педагогов считают самым важным в условиях образовательной инклюзии любить детей и быть терпимыми.

В ходе исследования мы выяснили также, что, по мнению 38 % студентов главным фактором, препятствующим эффективному внедрению инклюзивного образования, выступает состояние окружающей среды. С точки зрения образовательного менеджмента окружающую среду составляют группы людей, имеющих отношение к деятельности учреждений образования. Кроме специалистов, педагогов, которые в большинстве своем создают позитивное мнение об инклюзивном образовании, есть родители, сами

обучающиеся, так называемые поставщики (организации и/или лица, обеспечивающие учреждения ресурсами), местное население (группы людей, проживающие там, где функционирует учреждение образование), которые, не будучи достаточно компетентными в вопросах образовательной инклюзии, транслируют искаженное понимание данного процесса. Но сами педагог могут и должны оказывать на них влияние, о чем говорилось выше.

В качестве фактора, затрудняющего инклюзивные процессы, 33 % респондентов назвали недостаток или отсутствие квалификации педагогов. Но эта проблема решаема в процессе обучения студентов в учреждениях высшего и среднего специального образования, а также в ходе повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования взрослых. 29 % студентов считают, что препятствием на пути к инклюзии может быть нежелание детей с ОПФР обучаться среди учащихся с нормативным развитием. Это вполне может быть объяснимо, если ребенок с ОПФР в классе или группе становится объектом насмешек или в лучшем случае жалости и сострадания. Чтобы это исключить, необходимо формировать инклюзивную культуру всех субъектов образовательного процесса. Педагоги, работая непосредственно с детьми, должны формировать у них самих адекватное отношение к обучающимся с ОПФР, а также у их родителей.

Проведенное исследование позволило выявить как проблемы в плане готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования, так и позитивные моменты, указывающие на понимание важности данного процесса будущими педагогами и видение ими способов внедрения образовательной инклюзии, в частности, необходимости овладения специальными компетенциями для организации инклюзивного образования

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (ред. от 04.01.2014, с изм. от 18.07.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата доступа 01.08.2016.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 20.10.2016.
3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 13 июня 2017 г., № 451. – Режим доступа: pravo.by/upload/docs/op/C21700451_1497646800.pdf. – Дата доступа: 15.07.2018.
4. Сунагатуллина И.И., Мануйлова А.М. Инклюзивное образование – возможность быть наравне со всеми // Мир детства и образование: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 281-284.
5. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of pre school education quality: is it a problem or an opportunity? // Man in India. 2017. T. 97. № 5. С. 171-185.