

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

Таблица 2 – Уровни конфликтности и агрессивности среди девочек – учащихся 5, 8, 10 классов, (%)

Класс \ Уровни	Позитивная агрессивность			Негативная агрессивность			Конфликтность		
	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс	5 класс	8 класс	10 класс
Низкий	53	20	40	67	40	47	–	7	–
Средний	47	67	60	33	60	53	100	93	100
Высокий	–	13	–	–	–	–	–	–	–

Полученные данные позволяют говорить о том, что для абсолютного большинства подростков исследуемой выборки характерен средний уровень конфликтности, т. е. подростки, как мальчики, так и девочки, могут быть бескомпромиссными, подозрительными, вспыльчивыми и обидчивыми, но в зависимости от ситуации они могут проявлять терпимость, доверие и уступчивость.

В проявлениях позитивной и негативной агрессивности у подростков исследуемой выборки наблюдаются некоторые возрастные и гендерные различия. Так, в проявлениях позитивной агрессивности большинство мальчиков выборки характеризуется средним уровнем, и около четвертой части мальчиков демонстрирует низкий уровень позитивной агрессивности. У девочек наблюдаются некоторые возрастные различия: у девочек 10–11 лет доминирует низкий уровень позитивной агрессивности, а у девочек 13–14 и 15–16 лет чаще встречается средний уровень позитивной агрессивности. При этом в целом показатели позитивной агрессивности у мальчиков всех возрастных групп несколько выше, чем у девочек. Следовательно, мальчики чаще неуступчивы, напористы в отстаивании своего мнения в достижении цели, а девочки, особенно младшего подросткового возраста, чаще демонстрируют уступчивость, конформизм, недостаток напористости в достижении целей.

В проявлениях негативной агрессивности наблюдаются следующие тенденции: у мальчиков младшего подросткового возраста преобладает средний уровень негативной агрессивности, а у мальчиков старшего подросткового возраста преобладает низкий уровень негативной агрессивности. У девочек наблюдается противоположная тенденция: в младшем подростковом возрасте преобладает низкий уровень негативной агрессивности, а в старшем подростковом возрасте – средний. Можно предположить, что мальчики-подростки на протяжении подросткового возраста стремятся к подавлению враждебной агрессии и овладению «мирными» средствами урегулирования конфликтов, тогда как девочки-подростки, напротив, «открывают» для себя враждебную агрессию как средство самовыражения.

Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности. Уровень агрессивности и конфликтности подростков может быть связан со стремлением произвести впечатление на других, привлечь к своей персоне внимание, такое поведение может зачастую вызывать конфликтные ситуации в классном коллективе. Также уровень агрессивности может зависеть от социального статуса подростка. В связи с этим целесообразной является необходимость в профилактике конфликтного поведения у детей подросткового возраста, а также развитии у подростков умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 6 : Проблема возраста. – 1984. – 487 с.
2. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. для вузов / под ред. Л. М. Семенюк. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Флинта, 1998. – 96 с.
3. Практикум по конфликтологии : учеб. для вузов / под ред. С. М. Емельянова. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.

УДК 37.016:34-053.6

Р.И. ЧИЧУРИНА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное функционирование государства немислимо без развитой культуры общества, которая является залогом общественного порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, правовая культура которого находится на стадии формирования. Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жиз-

ни государства, студенческая молодежь транслирует в общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелой, духовно богатой личности, осознающей свои права и обязанности, обладающей развитым чувством ответственности за себя и своих близких, готовностью к активному участию в жизни общества. Проблемы становления правовой культуры молодых людей обусловлены тем, что данный процесс находится на стадии формирования.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года № 82, формирование нравственной, правовой и политической культуры является одним из условий воспитания гражданственности и патриотизма. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности [1].

Формирование правовой культуры студентов осуществляется в воспитательной работе учреждений высшего образования. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний об основах законодательства Республики Беларусь; формирование законопослушного поведения; понимание обучающимися ответственности за противоправные действия; формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, в ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы в различных жизненных ситуациях. В связи с этим значимым является совершенствование работы по формированию правовой культуры студентов: использование разнообразного содержания и средств правового воспитания; применение интерактивных форм и методов работы, реализация подхода «равный обучает равного»; взаимодействие учреждений образования в правовом образовании учащейся молодежи.

С целью выявления уровня правовой культуры студенческой молодежи нами было проведено исследование на базе учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». В исследовании принимали участие 56 студентов в возрасте 17–18 лет. Нами был подобран диагностический инструментарий для выявления отношения к праву и правовых установок студентов (тест-опросник «Измерение отношения к праву и правовых установок студентов» Р.Р. Муслумова).

Данная методика имеет 2 шкалы: шкалу отношения к праву и шкалу правовых установок. Суммированный балл двух шкал позволяет определить уровень правовой культуры.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что большая часть респондентов (67%) имеют высокий уровень отношения к праву. Это может свидетельствовать о том, что респонденты не только знают права и обязанности, но и ответственно принимают их. По результатам опроса незначительное количество респондентов (18%) имеют средний уровень отношения к праву. Мы полагаем, что данные респонденты знают свои права и обязанности, но не всегда их соблюдают, пренебрегают ими. Низкий уровень выражен у наименьшего количества респондентов (15%). Это может свидетельствовать о негативном отношении к праву, о непринятии общественных норм и правил или о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым.

Анализ результатов исследования указывает на то, что у большинства респондентов (65%) выявлен высокий уровень правовых установок, мы можем предположить, что они знают свои права и обязанности в обществе и умеют их применять на практике, эти респонденты оценивают право с позиций нормативного регулирования поведения и порядка, связывая ценность права со стабильным существованием в обществе.

Средний уровень правовых установок выявлен у 19% респондентов. Это может свидетельствовать о том, что они не обладают достаточными умениями использовать свои правовые знания на практике.

Низкий уровень правовых установок наблюдается у 16% респондентов, что может указывать на недостаточную осознанность прав и обязанностей, на склонность нарушать общественные правила, совершать правонарушения.

В соответствии с ключом тест-опросника были подсчитаны показатели субшкал: отношения к праву и правовые установки. Суммированный результат двух субшкал позволил определить уровень правовой культуры. Согласно результатам исследования чуть больше половины респондентов (58,8%) имеют высокий уровень. Мы можем предположить, что эти студенты достаточно осведомлены в области прав, обязанностей и ответственности.

Средний уровень правовой культуры выражен у 22,5% респондентов. Это может свидетельствовать о том, что данные респонденты знают свои права и обязанности, но правовая культура в этом случае сформирована недостаточно для того, чтобы пользоваться правовыми нормами в повседневной жизни на практике.

У 18,7% респондентов выявлен низкий уровень правовой культуры, предполагающий недостаточность знаний в области права. Мы также

можем предположить, что данные респонденты могут скептически относиться к закону и ценности права, у них в поведении может преобладать правовой нигилизм. В итоге почти у 42 % респондентов определен недостаточный (средний и низкий) уровень правовой культуры, что, по нашему мнению, является основанием для попадания в группу риска.

Полученные результаты определили необходимость разработки и реализации программы мероприятий по формированию правовой культуры, которая стала основой методической разработки проекта «Мои права – моя ответственность...».

Теоретико-методологическую основу методической разработки проекта составили психологические положения о единстве сознания и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); об обусловленности поведения; осознанностью знаний и эмоционально-ценностным отношением (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.). Знание права, отношение к праву и соблюдение норм права оказывают существенное влияние друг на друга, выступают единым комплексом и в большой степени необходимы для успешности формирования правовой культуры человека.

Цель проекта – содействовать формированию правовой культуры студентов. Задачи проекта:

1. Систематизировать правовые знания современной молодежи.
2. Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения студенческой молодежи к соблюдению правовых норм в обществе.
3. Создать условия для проявления поведенческих установок студентов в контексте правовой культуры.

Задачи проекта реализуются через мероприятия, включающие интерактивные формы и методы работы со студентами. Среди них значимое место занимают:

а) *занятие с элементами тренинга «Правовая культура личности»*. На этом занятии развиваются умения работы в команде, умения эффективно взаимодействовать при решении общих задач, актуализируются знания студентов о нормативных документах, регулирующих разные виды прав и обязанности, развиваются умения осознавать права и обязанности, определять нравственные и правовые основы поведения человека;

б) *дебаты «Молодежь и ответственность»*, которые способствуют развитию умения распределять обязанности и делегировать полномочия при организации совместной деятельности, приобретению опыта ведения позитивной дискуссии, конструктивного диалога, актуализации потребности к соблюдению правовых норм в обществе;

в) *фильмогруппа «Все в твоих руках»* – формируются эмоционально-ценностное отношение к правам и обязанностям, установка на нетерпимое отношение к нарушениям законности;

г) *квест-игра «Закон. Право. Человек»* – студенты учатся использовать усвоенные знания для решения различных ситуаций, выявлять «сильные стороны» участников игры, развивать умения анализировать собственные поступки и поступки других людей в рамках права;

д) *форум-театр «Хочу заработать»* – у студентов развиваются умения принимать решения в нестандартной ситуации, осуществлять правильный выбор варианта поведения согласно нормам закона, реализовывать правовые установки при решении практических ситуаций.

В дальнейшем развитие проекта предусматривает его адаптацию и внедрение в средние школы г. Бреста; разработку новых концептов мероприятий по формированию правовой культуры; организацию межличностного взаимодействия и эффективного сотрудничества преподавателей, студентов, учащихся школ в рамках подхода «равный обучает равного»; выявление потребностей целевых групп в ходе реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 24.03.2018.

УДК 37.013.42

А.А. ШВЕЦ

Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКО- И АЛКОЗАВИСИМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Проблема употребления несовершеннолетними алкогольных и наркотических веществ является одной из самых актуальных в современном мире. Эта проблема не обошла стороной и Республику Беларусь. С каждым годом в нашей стране растет количество нарко- и алкозависимых несовершеннолетних.

Реабилитация – понятие междисциплинарное, с богатым и многообразным содержанием. Профессионалы из разных областей опираются