

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»
ФГНУ «Институт социализации и образования»

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Всероссийская заочная научно-методическая конференция
с международным участием
(Самара, 28 февраля 2013 года)*

Сборник научных трудов

Самара
Издательство «Самарский университет»
2013

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 378
ББК 74.01
О23

Ответственный редактор
Т.И. Руднева

Редакционная коллегия:

И.А. Носков, Т.И. Руднева, В.П. Гарькин, А.Ф. Крутов, Н.В. Соловова,
А.А. Безрукова, Л.А. Сараев, С.В. Курбатова, В.В. Ивахник, К.С. Лисецкий,
В.Я. Мачнев, А.А. Напреенко, С.Я. Новиков, Г.Л. Рытов, Ю.Н. Смирнов,
Л.В. Куриленко, В.В. Левченко, С.В. Николаева, С.А. Иванушкина,
Ю.А. Родичев, А.М. Санько, А.Н. Сорочайкин, Е.Ю. Сысоева

О23 **Образование в современном мире:** сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-методической конференции с международным участием (Самара, 28 февраля 2013 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2013. – 412 с.
ISBN 978-5-86465-591-7

В сборнике представлены материалы международной научно-методической конференции, прошедшей в Самарском государственном университете в феврале 2013 года. В статьях рассматриваются вопросы качества профессиональной подготовки в современном вузе, проблемы реформирования и модернизации системы высшего профессионального образования в свете новой парадигмы компетентностного подхода к проектированию основных образовательных программ по ФГОС ВПО третьего поколения, обозначена роль вузов в развитии инновационного потенциала региона.

Для преподавателей и специалистов управления высших учебных заведений.

УДК 378
ББК 74.01

ISBN 978-5-86465-591-7

© Авторы, 2013
© Самарский государственный университет, 2013
© Оформление, издательство «Самарский университет», 2013

практического значения решаемой задачи. Студентам необходимо предлагать такие задания, при выполнении которых невозможно использовать готовые шаблоны решения, а предполагается применять знания и умения в новой ситуации, мыслить творчески и самостоятельно. Именно такая самостоятельная работа будет способствовать достижению поставленных целей.

Студенты с первых занятий должны быть обеспечены методическими материалами по выполнению самостоятельной работы, а также своевременно получить соответствующие задания. Методические материалы не должны ограничиваться наличием самого задания, примера его выполнения и графика выполнения. Они должны служить для студента помощью в организации своей самостоятельной деятельности, «путеводителем» по самостоятельному изучению конкретной дисциплины, а также должны помочь студенту осуществлять самоконтроль в выполнении самостоятельной работы.

Контрольно-корректировочный компонент методической системы СРС предполагает осуществление оценки полученных результатов, комплексного контроля самостоятельной деятельности студентов, а также необходимую корректировку результатов и методов в соответствии с целями СРС. В контексте применения компетентного подхода при определении результата образования основное внимание уделяется не полученным знаниям, а применению этих знаний на практике, развитию у студентов разнообразных компетентностей. Следовательно, в процессе самостоятельной работы необходимо предусматривать комплексный контроль студентов, включающий контроль за развитием у них способностей и к самообразованию и контроль за достижением планируемых результатов обучения, то есть проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности. Осуществление постоянного контроля самостоятельной работы студента способствует выработке у него дисциплины и стремления заниматься регулярно, что положительно сказывается на прочности знаний. Следует отметить, что при отсутствии систематического контроля и работы со стороны преподавателя студент переносит основной объем работы на окончание курса дисциплины (обычно конец учебного семестра), создавая тем самым затруднения в выполнении работы и соответственно в оценивании результатов. При правильной организации комплексный контроль будет направлен на выявление и поддержку таких способностей и качеств будущего специалиста, которые обеспечивают ему эффективную жизнедеятельность во многих контекстах.

Таким образом, самостоятельная работа студентов как вид их учебно-познавательной деятельности способствует выработке установки на самостоятельное и систематическое пополнение своих знаний, умений ориентироваться в потоке информации при решении учебно-профессиональных задач, ответственному продвижению от низших к высшим уровням мыслительной деятельности [1]. Данные способности являются определяющими признаками качества подготовки компетентного специалиста.

Библиографический список

1. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ

О.С. Подоляк

*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

«Время есть величайший из новаторов», – утверждал английский философ Френсис Бэкон. Действительно, время затрагивает все без исключения сферы жизни общества, периодически внося в них кардинальные изменения, ведь «в новое время со старыми стандартами войти невозможно». В первую очередь, подобное утверждение верно для системы педагогического образования.

Профессиональная подготовка будущих учителей химии и биологии в современных условиях смены образовательных парадигм требует поиска новых путей грамотной реализации компетентностного подхода к преподаванию общенаучных и специальных дисциплин в высшей школе, прописанного в образовательных стандартах. При этом воплощается в жизнь концепция самостоятельной деятельности студента по разрешению им задач и ситуаций не только типового, но и более высокого уровня сложности. Учебный процесс в учреждении высшего образования, в идеале, должен быть направлен на всестороннюю подготовку специалиста, обладающего комплексом академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, достаточных для самостоятельной реализации им своей профессиональной деятельности в ее различных аспектах [1].

Кардинальные изменения целей высшего педагогического образования влекут за собой тщательный пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения в общей структуре образовательной среды. Это довольно сложная задача, она требует совместных усилий как со стороны преподавателей, осуществляющих профессионально-специальную подготовку студентов определенных специальностей, так и со стороны ученых-исследователей и административного аппарата. Еще одним обязательным условием качественной подготовки будущих педагогов является системный подход, т.е. обеспечение целостности системы профессиональной подготовки, предусматривающее поэтапное, непрерывное формирование готовности молодого специалиста к решению разного рода профессиональных задач, в том числе и проблемных.

В академическом плане предполагается овладение студентами знаниями теоретических основ современных подходов к обучению наукам химико-биологического профиля в школе и развитие у них умений синтезировать методические знания этих дисциплин со знаниями из смежных естественнонаучных и гуманитарных наук с целью формирования коммуникативной поликультурной личности учащегося. **В профессиональном плане** от выпускника ожидается овладение умениями адекватного выбора методов, приемов, средств формирования у школьников коммуникативной компетенции, реализация управления усвоением учащимися учебного материала, осуществление рефлексии своей профессиональной деятельности. **В социальном плане** видится необходимым формирование у студента способности к социальному взаимодействию с учащимися, коллегами, преподавателями, развитие у него готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Вполне ожидаемым становится вывод, что реализация таких значительных целей абсолютно невозможна в рамках лишь одного учебного курса, одной академической дисциплины или без опоры на имеющийся у студента к началу их изучения опыт. В связи с этим представляется целесообразным усиление межпредметных связей, выражающееся не только в традиционном предметно-тематическом взаимодействии дисциплин, но и в координации методического обеспечения, комплексном использовании проблемно-поисковых, интерактивных, имитационно-игровых технологий обучения, основанных на актуализации субъективно-рефлексивной позиции каждого студента при совместном поиске конструктивных решений проблемных задач в профессиональной сфере.

Одним из возможных путей осуществления такой подготовки будущих учителей химии и биологии, позволяющих актуализировать связь учебной деятельности студентов с их скорой профессиональной деятельностью, может быть применение контекстного обучения на практических и лабораторных занятиях по дисциплинам выбранной ими специальности, при котором самим студентам предлагается выступать одновременно как в роли обучаемых, так и в роли обучающихся.

Смыслообразующей категорией контекстного обучения, как уже стало понятно из названия, является «контекст» — система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющая на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, действия или поступка. Существуют два вида контекста: **внутренний** — индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека и **внешний** — информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которой они действуют. Контекстное обучение позволяет последовательно моделировать в учебной деятельности предметное и социальное содержание

будущей профессиональной деятельности, содействуя развитию способности студентов компетентно выполнять профессиональные функции в процессе решения специально моделируемых проблемных задач [2]. Таким образом, можно предположить, что в процессе контекстного обучения получают развитие профессиональные и социально-личностные компетенции будущего учителя химии и биологии.

Основной формой околопрофессиональной учебно-практической деятельности студентов, например, на лабораторных занятиях по методике преподавания химии и биологии, а также при проведении семинарских занятий по таким дисциплинам как основы иммунологии или эволюционное учение, выступает микро-преподавание. Оно представляет собой имитационно-игровое моделирование ситуаций обучения тем или иным аспектам дисциплин химико-биологического профиля студентами самими студентами, попеременно выступающими в роли учителя, ученика, историка, эксперта, общественного деятеля и т.д.

К основным принципам контекстного обучения, на основе которых реализуется микро-преподавание, можно отнести:

- пространственно-временной контекст, включающий в себя «прошлое» (имеющийся у студентов опыт) – «настоящее» (выполняемая ими учебная деятельность) – «будущее» (их моделируемая профессиональная деятельность);
- моделирование условий будущей профессиональной деятельности;
- овладение сценарным планом коммуникативно-профессиональной деятельности в соответствии с обучающей технологией;
- моделируемая ролевая основа межличностного профессионального взаимодействия;
- проблемный характер учебных задач.

В содержание микро-преподавания всегда следует включать тренировочные задания различного уровня сложности для комплексного развития аналитических, проектировочных, организационных и коммуникативных профессиональных умений будущих выпускников.

Для развития *аналитических умений* у будущих учителей химии и биологии им могут быть предложены (на выбор) задания, основанные на анализе их собственного опыта изучения конкретного химического и/или биологического понятия или явления, опыта известных им преподавателей, анализ конкретных задач или упражнений по определенной теме, а также анализ их собственного опыта в микро-преподавании. *Проектировочные и организационные умения* развиваются посредством таких заданий студентам-учителям, как выбор методов, приемов, средств обучения, упражнений и задач; выбор средств управления усвоением учащимися учебного материала; выбор способов рефлексии учебной деятельности обучаемых и собственной профессиональной деятельности. Ведущая же роль отводится *коммуникативным умениям*, на основе которых становится возможной адекватная реализация управления учебным процессом на уроке и во внеурочной работе по предмету.

Структурная организация микро-преподавания может быть представлена тремя этапами: подготовительным, непосредственно микро-преподаванием и рефлексией. *На подготовительном этапе* актуализируется имеющийся у студентов опыт изучения ими конкретного химического и/или биологического понятия или явления, осуществляется целеполагание относительно предстоящего фрагмента урока и ведется разработка его сценария (подбор материала, выстраивание его в порядке логичного изложения или по принципу постепенного нарастания сложности, определение организационных форм работы и учебного времени и т.д.).

Непосредственно микро-преподавание предполагает имитационно-игровое моделирование фрагмента урока в группе. Студенты поочередно выступают в различных ролях (учитель, ученик и т.д.), причем моделирование роли неуспевающего по данному предмету или не мотивированного к учебной деятельности школьника вполне может быть одним из способов создания проблемности учебной ситуации.

На этапе рефлексии еще раз происходит смена ролей участников: студенты в качестве экспертов осуществляют взаимную оценку методического и речевого аспектов проведенного фрагмента урока. Также им может быть предложено заполнение листов самооценки, в которых присутствуют следующие

вопросы: «Насколько я готов(а) к обучению?...», «Какие приемы обучения мне больше всего понравились? Почему?...», «Что бы мне еще хотелось узнать по изученной теме?...». Предлагается обратить внимание и на адекватность и корректность поведения учителя и учащихся в деловой игре, провести работу над предметными ошибками в группе.

Традиционно микро-преподавание используется на практических занятиях по методике преподавания конкретной дисциплины (химии, биологии и др.), когда студенты, опираясь на приобретенные знания относительно методических основ обучения, решают разного рода профессиональные задачи. Тем не менее, в условиях сокращения аудиторной практической работы по методике химии и биологии, видится оптимальным активизация межпредметных связей и ситуативно-обусловленное комплексное обучение студентов профессиональной терминологической лексики и основам преподавания в рамках большинства общенаучных и общепрофессиональных дисциплин с учетом специфики определенной специальности. Применение контекстного обучения будущих учителей химии и биологии может в значительной мере способствовать повышению качества профессионального педагогического образования в целом.

Библиографический список

1. ОСРБ 1-02 04 04-2008. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 04 04 «Биология» с дополнительной специальностью 1-02 04 04-01 «Химия». – Мн.: Мин. образ. РБ, 2008. – 51 с.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В ВУЗАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.В. Прохорова, А.А. Головлёв

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»

Под экологической тропой подразумевается пешеходный маршрут, проложенный через достопримечательные природные объекты, обладающие эстетической, природоохранной и естественноисторической ценностью. Пройдя по экологической тропе, экскурсанты получают наглядное представление об увиденных биологических, почвенных, геологических и водных объектах, устную или письменную информацию о них [1].

История организации и использования экологических троп в мире насчитывает более 60 лет. Вначале такие тропы возникли на заповедных территориях – в национальных парках Северной Америки, позднее – в Западной Европе. Первый опыт использования подобной образовательной технологии для экологического просвещения населения и экологического образования в нашей стране относится к концу 80-х гг. XX в. [5]. Определенный опыт проведения географических и экологических экскурсий накоплен в Волго-Уральском регионе, в частности [2; 4; 6; 7].

Основная идея создания и использования экологических троп изначально заключалась в экологическом обучении и воспитании широких слоев населения, прежде всего при посещении охраняемых природных территорий. Кроме этих задач, они способствовали охране природы, регулировали поток посетителей на особо охраняемые природные территории, перераспределяя его в относительно безопасные для природы направления, что позволяло соблюдать правила природоохранного режима. Именно с этим связано само появление термина «экологическая тропа», или «экотропа» [5].

На начальном этапе использования технологии экологических троп их основные цели сводились к двум направлениям: эколого-просветительскому и природоохранному. При этом процесс экологического обучения и воспитания на экотропах строился на основе свободного усвоения информации и норм

<i>Мышкина М.С.</i> К проблеме формировании активной толерантности как профессиональной компетенции выпускника университета	287
<i>Новиков С. А.</i> Формирование компетенций менеджеров как императив обеспечения устойчивого инновационного развития национальной экономики	290
<i>Овсянникова М.Н.</i> Преодоление барьеров коммуникации как условие эффективного коммуникативного взаимодействия между пилотом и специалистом-организатором воздушного движения.....	294
<i>Овчинникова Т.А.</i> Учебно-исследовательская деятельность студентов в ходе изучения курса физиологии растений.....	297
<i>Огородников А.В.</i> Эмоциональный интеллект курсантов-будущих оперативных сотрудников ФСИН России	298
<i>Очкасова И.В.</i> Применение интерактивных методов в процессе изучения международного публичного права.....	301
<i>Пелевина А.П.</i> Педагогическая система управления качеством образовательного процесса в рамках ИТО.....	303
<i>Плеханова Н.А.</i> Формирование ключевых компетенций студентов – будущих преподавателей иностранного языка	306
<i>Поднебесова М.И.</i> Самостоятельная работа студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов в вузе.....	310
<i>Подольск О.С.</i> Формирование профессиональной компетентности будущих учителей химии и биологии в контекстном обучении.....	312
<i>Прохорова Н.В., Головлёв А.А.</i> Экологические тропы: инновационные мероприятия для подготовки студентов-экологов в вузах Самарской области	315
<i>Пурахина О.В., Филипченко С.Н.</i> Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов юридического вуза	317
<i>Рафикова К.В.</i> Принципы балльно-рейтинговой системы и реальный опыт.....	320
<i>Рафикова К.В.</i> Проектирование курса «Музейные технологии» в контексте компетентностного подхода.....	321
<i>Руднева Т.И.</i> Жанровые традиции в исследовательском процессе	324
<i>Руднева Н.Е.</i> Развитие визуальной культуры студентов дизайнеров в рамках дисциплин общехудожественного блока	327
<i>Русанова Н.Н.</i> Профессиональная подготовка руководителя музыкально-инструментального коллектива в вузах культуры и искусств	329
<i>Русинова Е.Е., Жуковская З.Д.</i> Технология реализации потенциала субъектов образовательного процесса при формировании языковой личности обучающихся в условиях профильной школы	333
<i>Рыбьянец Н.М., Юрко Л.А., Олимпиева Т.И.</i> Опыт организации практикума по курсу «Инструментальные методы исследования веществ»	335
<i>Рытов А.Г.</i> Развитие практических навыков у бакалавров социальной работы на примере проблемной лекции «Документирование в социальной сфере».....	337
<i>Рытов Г.Л., Кавеленова Л.М.</i> Сравнение результатов интернет-тестирования и показателей ЕГЭ у студентов-биологов первого курса набора 2012 года	340
<i>Рябова О.В.</i> Методические подходы к учебному спектаклю на режиссерских курсах.....	344
<i>Савостьянов А.И., Строгова Н.А.</i> Пластический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.....	346
<i>Сальникова Е.В.</i> Использование сказкотерапии в процессе профессионально-языковой подготовки иностранных студентов.....	350