

Штомесячны навукова-тэарэтычны
і навукова-метадычны часопіс

Зарэгістраваны Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205 ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і Выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара
Пётр Мікалаевіч Савасцёнак,
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар
Наталля Анатолеўна Балотнік

- В. А. Будкевіч**
Г. І. Дабрынеўская, заслужаны работнік адукацыі
Р. В. Дапіра
Г. М. Казак
В. А. Капранава, доктар педагагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. Лапіна, доктар сацыялагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, прафесар
У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
А. А. Трусць, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
І. А. Фурманаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
М. С. Фяськоў, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар
В. А. Янчук, доктар псіхалагічных навук, прафесар



Студзень
2014
№ 1



Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>



Таблица 1 — Структурно-содержательные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Мотивационно-целевой	<p>Цель — подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональному труду средствами волонтерской деятельности.</p> <p>Задачи: выявить исходный уровень сформированности профессиональной направленности будущих специалистов и отношения к волонтерской деятельности; повысить уровень осведомленности студентов о волонтерской деятельности; сформировать мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия в ней; сформировать позитивное отношение к добровольческому труду</p>
	Содержательный	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебных планов факультетов (установление логических связей между содержанием дисциплин и содержанием волонтерской деятельности); • разработка дисциплин вузовского компонента («Менеджмент волонтерской деятельности», «Основы волонтерской деятельности») и дисциплин по выбору студента («Основы волонтерской деятельности»); • участие студентов в учебно-исследовательской деятельности (курсовое проектирование в контексте волонтерской деятельности); • структурирование содержания учебных и производственных практик; • разработка целевых программ по работе с целевыми группами (дети-сироты, дети с особенностями в развитии, подростки с девиантным поведением, одинокие пожилые люди и др.)
	Технологический	<p>Формы и методы формирования профессиональной направленности средствами волонтерской деятельности: «Академия добровольчества», пиар-кампании, интернет-новости, тренинговые мероприятия, дидактические кафе, встречи-презентации, акции, аутич-работа, флэшмобы, посещения на дому, «социальная передышка», информационные сессии, беседы, инфопалатки, фильмо-группы, дидактические и ролевые игры, конкурсы, фестивали, слёты, школы волонтеров</p>
	Результативный	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности; • определение уровня сформированности профессиональной направленности (низкий, средний, высокий) с опорой на критерии, разработанные в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности; • разработка организационно-методического обеспечения

Мотивационно-целевой компонент

Данный компонент является системообразующим. Основная цель рассматриваемой методической системы — подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональному труду средствами волонтерской деятельности.

Для достижения поставленной цели нами определены задачи: формирование положительной мотивации к осуществлению добровольческого труда как базиса будущей профессиональной деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля; развитие намерений, склонностей студентов к осуществлению волонтерской деятельности, положительного отношения к ней.



*Татьяна Васильевна Соколова,
аспирантка Брестского государственного
университета имени А. С. Пушкина*

Одним из методологических оснований разработанной нами методической системы являются главные положения теории деятельности, формирования личности и развития мотивов и эмоций А. Н. Леонтьева, так как проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности связана с развитием у них мотивационной сферы [6, с. 159].

Развитие мотивационной сферы будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе формирования их профессиональной направленности осуществляется посредством выявления исходного уровня сформированности профессиональной направленности будущих специалистов и отношения к волонтерской деятельности (диагностические процедуры); повышения уровня осведомленности студентов о волонтерской деятельности (комплекс информационно-просветительских мероприятий, направленных на информирование и привлечение волонтеров); формирования позитивного отношения к добровольческому труду (участие в конкурсах, фестивалях, форумах, мероприятиях по признанию деятельности волонтеров).

Непосредственное участие студентов в волонтерской деятельности (как проявление

внешней практической деятельности) — обучение, социально-педагогическая и психологическая поддержка людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка и осуществление социальных проектов, информационно-просветительская деятельность — позволит осуществить процесс интериоризации — перенос соответствующих действий практической деятельности волонтера в умственный план и сформировать тем самым внутреннюю деятельность, изменить состояние мотивационной сферы.

Рассмотрим этапы развития мотивационной сферы будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе формирования их профессиональной направленности.

1. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля: мотивации и отношения к волонтерской деятельности.

На данном этапе определяются исходный уровень сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и отношение студентов к волонтерской деятельности (социологический опрос: анкетирование студентов социально-педагогического, филологического, психолого-педагогического, исторического факультетов); проводится углубленная диагностика мотивов, склонностей, интересов, намерений студентов, изъявивших желание заниматься волонтерской деятельностью (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана, опросник Е. А. Климова, опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, опросник «Моя профессия» О. Е. Зайчикова); осуществляется количественный и качественный анализ результатов исследования.

2. Повышение уровня осведомленности студентов о волонтерской деятельности.

Осуществлять данное направление необходимо для понимания значимости добровольческого труда для общества и для самого волонтера. Такой вид деятельности целесообразно организовывать через реализацию комплекса информационно-просветительских мероприятий.

Рассказ о том, как развивается волонтерская деятельность, как и почему изменяются её формы, какое значение она имеет

для той категории граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и что им не всегда объективно и оперативно может помочь государство, позволит представить добровольчество не как ряд акций, флэшмобов, пиар-кампаний, а как деятельность, направленную на решение социокультурных, экологических, социально-педагогических, психологических проблем в обществе. Именно такое представление о волонтерской деятельности позволит сформировать у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля осознанное понимание социальной значимости волонтерского труда для развития общества.

3. Формирование мотивации к осуществлению волонтерской деятельности через непосредственное участие в ней.

Мотивация участия в волонтерской деятельности базируется на формировании познавательного интереса студентов, в основе которого находится потребность в общении, в возможности присвоения и передачи опыта, что способствует развитию коммуникативных, познавательных способностей. Участие в добровольческой деятельности даёт возможность реализовать потребности юношеского возраста в полной мере, потому что является непрерывным процессом практической подготовки студентов, одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами; объединяет в себе будущую профессиональную и досуговую деятельность, общественную и учебную, деятельность по самосовершенствованию и общению.

4. Формирование позитивного отношения к добровольческому труду.

Реализация данного направления возможна в процессе создания ситуаций достижения успеха при осуществлении волонтерской деятельности студентами. Поддержка их инициатив, творческих начинаний и достижений в процессе волонтерской деятельности способствует формированию позитивного отношения к ней. Поддержка волонтеров укрепляет их чувство принадлежности к студенчеству университета, группе, которая решает значимые социальные проблемы.

Содержательный компонент

Содержательный компонент формирования профессиональной направленности

студентов социально-гуманитарного профиля представлен блоками цикла социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, в структуру которых не включены дисциплины, направленные на изучение волонтерской деятельности.

На основе анализа образовательных стандартов, изучения возможностей волонтерской деятельности в плане формирования профессиональной направленности осуществлена профессионализация содержания дисциплин социальной и педагогической направленности в контексте волонтерской деятельности, установлены логические связи между имеющимся содержанием отдельных дисциплин социально-педагогической направленности («Педагогика», «Теория социальной работы», «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» и др.) и новым направлением — волонтерской деятельностью. Это позволило внести дополнения, наполнить некоторые отдельные темы смыслами добровольчества, при этом существенно не изменяя содержания учебных дисциплин (например, в тему «Гуманистические воспитательные системы и технологии» раздела «Педагогические системы и технологии» учебной дисциплины «Педагогика» включены вопросы о принципах осуществления волонтерской деятельности, современных технологиях оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Изменение содержательных блоков учебных дисциплин, внедрение новых дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента позволяют воспитывать у студентов социально-гуманитарного профиля интерес к социальным проблемам, желание участвовать в добровольческой деятельности, расширять кругозор молодых людей в области технологий работы с различными категориями населения, приобщает к ценностным и лично-смысловым аспектам образовательной деятельности.

Таким образом, в рамках формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности содержательный компонент предполагает реализацию следующих направлений:

а) структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебных

планов факультетов в контексте волонтерской деятельности.

При изучении будущими специалистами по социальной работе и педагогами социальными учебной дисциплины «Теория социальной работы», темы «Нравственно-гуманистический характер социальной работы», в которой обсуждаются вопросы становления гуманистической системы взглядов и её сущности, целесообразно познакомить студентов с этическими нормами волонтера, правилами эффективного взаимодействия с клиентами. Это будет способствовать формированию системы знаний о сущности, специфике, истории волонтерской деятельности, значимости осуществления добровольческого труда специалистами социально-гуманитарного профиля для социально не защищённых слоёв населения и для общества в целом. Изучение студентами-психологами темы «Лица с особенностями физического и психического развития» в рамках учебной дисциплины «Виктимология» невозможно без анализа практической деятельности волонтеров по взаимодействию с данной аудиторией как с целевой группой в волонтерской деятельности (инновационные методы, формы, технологии). При прохождении студентами-историками и филологами темы «Технологии и развитие интеллектуального и творческого потенциала личности» в рамках учебной дисциплины «Педагогика» раздела «Педагогические системы и технологии» стоит уделить внимание разработке и осуществлению социальных проектов, организации досуга молодёжи, возможностям самосовершенствования студентов в ходе осуществления волонтерского труда;

б) разработка дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента.

Идентичность смыслов содержания деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и добровольческого труда позволила разработать дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору студента социально-педагогической направленности и ввести их в практику обучения.

Так, нами разработаны учебные программы к дисциплинам вузовского компонента «Основы волонтерской деятель-

ности» для специальностей «социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «современные иностранные языки»; «Менеджмент волонтерской деятельности» — для специальности «социальная работа (социально-психологическая деятельность)»; к дисциплинам по выбору студента «Основы волонтерской деятельности» — для специальностей «психология», «история», «русская филология», «журналистика»;

в) включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность.

Включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, их ориентация на проведение самостоятельных исследований возможны через курсовое проектирование, которое является необходимой составляющей учебных планов. Работа с научно-исследовательской литературой, самостоятельные поиски решения задач поисково-исследовательского характера способствуют формированию у студентов профессиональной направленности как интегративного качества будущего специалиста;

г) структурирование содержания учебных и производственных практик.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами учебных и производственных практик. В структуру блока педагогических заданий нами были включены задания, позволяющие будущим специалистам социально-гуманитарного профиля приобрести специальные знания, умения, навыки, опыт оказания конкретной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сформировать у молодых людей коммуникативные умения.

С этой целью наряду с основными заданиями практики для студентов специальности «социальная работа», «психология» были разработаны специальные задания (обобщить опыт работы данного учреждения с волонтерами, участия в волонтерских программах, определить косвенные и прямые целевые группы, подобрать формы и методы работы с представителями целевой группы). Для студентов специальности «история», «филология», «журналистика» наряду с заданием практики — определить перспективные направления и содержание проведения свободного времени детей и подростков —

было предложено разработать проект организации досуга детей и подростков.

Особенно важной в организации практической деятельности студентов стала разработка содержания, позволяющего молодым людям приобрести новый личностный опыт в процессе реализации волонтерских программ, который способствует осознанию ими значимости волонтерской деятельности, её ценности для общества и их собственного профессионального становления. В связи с этим нами организована непрерывная волонтерская практика студентов, которая помогает им накопить определённый социальный профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения. Практика организована в различных социальных институтах города (больницы, социальный приют, школы, территориальные центры и др.), где студенты-волонтеры в соответствии с приобретаемой специальностью изучают деятельность организации, овладевают техно-

логиями оказания помощи людям, организуют свободное время целевой группы посредством арттехнологий, освещают данную деятельность в СМИ города;

д) разработка и реализация целевых программ.

Так, например, реализация программы «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности на 2011–2013 годы» позволила повысить качество подготовки специалистов в соответствии с практико-ориентированным и проблемно-поисковым характером высшего образования, сформировать профессиональную направленность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; способствовать формированию у студенческой молодёжи опыта профессиональных действий с учётом новых явлений в системе социально-гуманитарных отношений.

На основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1) волонтерская деятельность даёт возможность для реализации прав студентов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в компетентном решении социально значимых проблем общества, способствует интериоризации духовно-нравственных гуманистических ценностей молодёжи и освоению ею социального опыта;

2) реализация мотивационно-целевого и содержательного компонентов методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности позволяет повысить уровень осведомлённости студентов о волонтерской деятельности, сформировать мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия в ней, сформировать позитивное отношение к добровольческому труду.

Список цитированных источников

1. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности : теория и практика воспитания / А. П. Сейтешев. — Алма-Ата : Наука, 1990. — 336 с.
2. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. — Минск, 1998. — 138 с.
3. Маковей, Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Маковей ; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. — Комсомольск-на-Амуре, 2006. — 20 с.
4. Гатальская, Г. В. Организация волонтерской работы в вузе / Г. В. Гатальская [и др.]. — Гомель : ГГУ, 2007. — 259 с.
5. Лазарчук, Л. Л. Волонтерское движение в молодёжной среде: прогр.-метод. комплекс / Л. Л. Лазарчук. — Минск : БГПУ, 2007. — 44 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Академия, 2005. — 352 с.

Материал поступил в редакцию 23.10.2013.

Статью автора, в которой раскрываются технологический и результативный компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности, читайте в № 2 за 2014 год.