

ISSN (Print): 2304-5809  
ISSN (Online): 2313-2167

*Науковий журнал*  
**«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»**

№ 5.2 (57.2) травень 2018 р.

РЕПОЗИТОРІЙ ЦРБГУ

**ЗМІСТ****РОЗДІЛ 1****ПЕДАГОГІКА ТВОРЧОСТІ:  
ФІЛОСОФСЬКИЙ,  
ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ**

- Данилова А.М.**  
Сучасні наукові підходи  
до експлікації творчих здібностей  
у психолого-педагогічному дискурсі.....1
- Казьмірчук Н.С.**  
Наступність  
як психолого-педагогічна категорія.....7
- Комарівська Н.О.**  
Прозовий доробок Надії Кибальчич  
про народного вчителя в контексті  
розвитку українського письменства  
кінця ХІХ – початку ХХ століття.....12
- Маринчук Т.Т.**  
Художньо-педагогічний аналіз  
музичного твору як необхідна складова  
фахових умінь вчителя початкової школи...18
- Осадчук С.Ю.**  
Проблема формування  
творчої особистості педагога.....23

**РОЗДІЛ 2****ЗМІСТ І ТЕХНОЛОГІЇ  
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ  
ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА  
В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ  
УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ОСВІТНИЙ ПРОСТІР**

- Демченко Е.П., Івета Кепуле**  
Формирование креативной  
компетентности будущих педагогов  
в контексте подготовки  
к работе с одаренными детьми.....28
- Кисіль Н.Р.**  
Тенденції підготовки майбутніх учителів  
початкової школи: міжнародний досвід.....35
- Родюк Н.Ю., Лазаренко Н.І., Доті Чед**  
Інноваційні процеси в розвитку  
вищої освіти Фінляндії.....38

**РОЗДІЛ 3****СТВОРЕННЯ КРЕАТИВНОГО  
КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО  
ПРОСТОРУ ДЛЯ ТВОРЧОЇ  
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ  
КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ  
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ**

- Казаручик Г.Н., Сиваш Т.Д., Колесник К.А.**  
Освоение словаря антонимов  
как условие развития  
вербального творчества детей  
старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи.....42

- Колосова О.В., Йоланта Гурал-Пудроле**  
Соціальна адаптація дітей  
з синдромом Дауна.....49

- Король А.В.**  
Дистанційно-інтерактивні форми  
взаємодії логопеда з педагогами та батьками  
як умова підвищення результативності  
корекційно-розвиткового процесу.....54

**РОЗДІЛ 4****СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ  
ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-  
ВИХОВНОЇ РОБОТИ  
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ І ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ  
НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ  
ТВОРЧОСТІ**

- Александрович Т.В., Голюк О.А.,  
Кит Г.Г.**  
Развитие творческих способностей  
личности в дошкольном онтогенезе:  
теоретические основания  
и способы решения.....58
- Барановська І.Г., Лазаренко Ю.Д.**  
Творча самореалізація  
молодших школярів  
на уроках музичного мистецтва.....66
- Білик Т.С.**  
Організація позаурочної виховної  
роботи з молодшими школярами  
на математичному матеріалі.....72
- Грошовенко О.П., Кондратюк Т.Г.**  
Педагогіка емпайерменту  
в технології екологічних коміксів.....76
- Зданевич А.А., Старовойт Л.В.**  
Возможности теории решения  
изобретательских задач .....83  
в развитии связной речи детей  
среднего дошкольного возраста.....83
- Карук І.В.**  
Розвиток пізнавальних інтересів  
у дітей дошкільного віку  
в процесі експериментальної діяльності.....89
- Кривошея Т.М.**  
Педагогічні умови реалізації  
взаємозв'язку розумової  
та естетичної діяльності  
молодших школярів  
у процесі вивчення математики.....93
- Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П.,  
Гайдукевич Г.**  
Методичні особливості проведення  
загальнорозвивальних вправ із  
дошкільниками.....99
- Поясик О.І.**  
Вплив музики на розвиток  
особистості молодшого школяра.....103
- Тодосієнко Н.Л., Мальов С.В.**  
Формування естетичного  
сприймання дітей засобами  
творчої діяльності  
в контексті наступності  
дошкільної та початкової освіти.....107

# РОЗДІЛ 3

## СТВОРЕННЯ КРЕАТИВНОГО КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

УДК 376.37(075.8)

### ОСВОЕНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Казаручик Г.Н.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Сиваш Т.Д., Колесник К.А.

Винницкий государственный педагогический университет  
имени Михаила Коцюбинского

В статье раскрывается сущность общего недоразвития речи, его проявления у детей старшего дошкольного возраста, а также особенности психического развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы обосновывают значимость овладения дошкольниками антонимическими сопоставлениями в развитии всех сторон речи и вербального творчества. В статье описаны возможности и трудности формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основании результатов эмпирического исследования авторами дается сравнительная характеристика усвоения словаря антонимов детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием. В статье представлены методические рекомендации по развитию вербального творчества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством овладения ими словарем антонимов.

**Ключевые слова:** антонимы, вербальное творчество, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, творчество.

**Постановка проблемы.** Творчество – это деятельность человека по преобразованию действительности, завершающаяся созданием нового оригинального продукта. Современное общество требует от человека творческого нестандартного подхода к решению проблем, подвижности, гибкости мышления. Для того, чтобы удовлетворить эти требования, необходимо уже с дошкольного возраста развивать творческие способности личности. В становлении творческой личности дошкольника большое значение имеет вербальное творчество, которое в значительной степени зависит от уровня речевого развития ребенка.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому вре-

мени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи (ОНР) [9].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Оказание психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ОНР было предметом исследования многих педагогов и психологов. К настоящему времени учеными определены особенности формирования у данной категории детей познавательной деятельности (Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова [1]), наглядно-образного мышления (Т.В. Нестерова [11]), словообразовательных операций (Т.В. Ту-

манова [13]), коммуникативной деятельности (О.С. Павлова [12]), связной речи (В.П. Глухов [3]). Способы оказания психологической помощи дошкольникам с ОНР изучены Т.Н. Волковской, Г.Х. Юсуповой [2]. Вопросы использования развивающих игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР раскрыты в исследовании Н.В. Миккоевой [10]. Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой исследованы способы преодоления ОНР у дошкольников [4].

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** Развитие речи детей с ОНР, их способность к коммуникативной деятельности во многом зависит от лексического запаса. В логопедии разработан достаточно большой теоретический и методический материал по обогащению и активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР [4–8 и др.]. Вместе с тем, анализ исследований обнаружил недостаточную разработанность процесса формирования словаря антонимов у дошкольников с ОНР и его влияние на вербальное творчество. Исходя из вышеизложенного, нами сформулирована *проблема исследования*: каковы теоретические и методические основания логопедической работы, обеспечивающей успешное формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и его влияния на вербальное творчество воспитанников.

**Цель статьи.** Главной целью этой работы является теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию вербального творчества детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе овладения ими словарем антонимов.

**Изложение основного материала.** В логопедии под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Анализ исследований показывает, что недоразвитие речи отрицательно сказывается на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер [3; 4 и др.]. Исследователи отмечают положительную динамику развития воображения у детей с ОНР средствами продуктивной деятельности, например, в ходе обучения рассказыванию по картине в процессе предметно-практической и игровой деятельности. Вместе с тем, старшие дошкольники с ОНР не достигают возрастных уровней развития словесного творчества, что проявляется в незрелости мотивации, находчивости, несформированности способов творческого действия, речевой активности [2].

Таким образом, недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, на развитие их коммуникативных умений, и, как следствие,

затрудняет развитие их вербального творчества. Все это обуславливает необходимость осуществления коррекционной работы как по развитию речи, так по развитию вербального творчества воспитанников с ОНР. В коррекции речи особую роль играет словарная работа, в ходе которой у дошкольников появляется элементарное осознание языковой действительности. Очень полезна как для интеллектуального развития в целом, так и для развития вербального творчества дошкольников с ОНР работа по составлению слов-антонимов.

Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР является составной частью работы по развитию их лексического запаса. Работа по обогащению и активизации словаря должна включать в себя, помимо задач ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления знаний о предметах и явлениях, формирования понятий, следующие задачи: 1) раскрытие многозначности слова; 2) расширение запаса синонимов и антонимов; 3) формирование умения правильно употреблять слова.

Раскрыть перед воспитанниками семантику многозначного слова помогают синонимические и антонимические сопоставления. Например, «свежий (хлеб)»: синоним – «мягкий», антоним – «черствый». Этот пример свидетельствует о том, что в работе над смысловой стороной многозначного слова необходимо одновременное использование синонимов и антонимов. Поскольку каждое из значение многозначного слова может соотноситься с разными синонимами и антонимами, используя их подбор, можно вести детей к различению, уточнению понимания разных значений слова.

Работа над антонимами с детьми дошкольного возраста полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений по различным признакам (временным и пространственным отношениям, по величине, весу и т. п.). Кроме того, она способствует активизации таких частей речи, как глаголы и прилагательные, которыми бедна речь дошкольников.

Работа над антонимами проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Воспитанники находят антонимы в пословицах, поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представление дошкольников о слове, помогает уточнить его значение. При подборе словосочетаний со словами близкого и противоположного значения дети глубже осознают многозначность слов («свежий – черствый» хлеб, «свежая – вчерашняя» газета, «свежая – грязная» рубашка). Такая работа помогает дошкольникам понимать слова не только с прямым, но и переносным значением: «злая зима», «ключий ветер», «золотые руки», «лес дремлет», «дом растет», «песня льется», ручьи бегут». Для понимания слов с переносным зна-

чением необходимо проводить упражнения с прилагательными и глаголами, которые в зависимости от противопоставлений и словосочетаний меняют свое значение («подушка мягкая, а скамейка жесткая», «пластилин мягкий, а камень твердый»).

Если дети старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов лишь к отдельным словам, то у дошкольников с ОНР выявляются ошибки при подборе антонимов к преобладающему большинству слов [8]. Это обусловлено спецификой развития лексики у детей с ОНР. Нарушения формирования лексики у дошкольников с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафразиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В работах многих авторов (Н.С. Жуковой, Е.М. Мастоковой, Т.Б. Филичевой [4], Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [8] и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Так, даже при 3-м уровне речевого развития словарный запас ребенка не превышает 1,5-2 тыс. слов. Характерной лексической особенностью речи дошкольников с ОНР является преобладание слов – названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия.

Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.). Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения [8].

Выполнение заданий на подбор антонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слово, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован и систематизирован определенный антонимический ряд.

Из-за нарушений в развитии лексики у детей дошкольного возраста с ОНР наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Анализ результатов эмпирического исследования позволил установить, что у детей с ОНР и нормальным речевым развитием сформирован пассивный словарь антонимов. Подбор антонимов к словам, в словосочетаниях и предложениях позволил выделить следующие особенности их усвоения как воспитанниками с ОНР, так и с нормальным речевым развитием:

1. Правильный подбор антонимов к предложеным словам характерен как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с ОНР.

2. Подбор противоположных слов в результате словотворчества (выявлен только в группе детей с ОНР): «смелый – пугательный», «ленивый – ленивочка».

3. Подбор противоположных слов, семантически близких предлагаемому слову, одной и той же части речи (характерен как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с ОНР): «грустный – довольный», «высокий – маленький», «поздно – светло», «высокий – короткий», «аккуратный человек – грязный человек», «хороший – вредный», «сытый – радостный».

4. Подбор противоположных слов, семантически близких предлагаемому слову, другой части речи (больше характерен для детей с ОНР, но выявлен и в группе детей с нормальным речевым развитием): «смелый – боится», «смелый человек – страшно», «грустный – улыбается», «мокрый – высох», «поздно – утро», «плакать – веселый», «сытый – на диете», «смелый – трусишка».

5. Подбор противоположных слов с помощью частицы или приставки «не» (проявляется и у детей с ОНР, и у детей с нормальным речевым развитием): «узкий» – «неузкий», «грязный» – «негрязный», «далеко» – «недалеко», «горе» – «не горе», «нету горя», «друг» – «не друг», «поднимать» – «не поднимать» и т. п.

6. Подбор синонимов вместо антонимов одной и той же части речи (выявлен у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «хороший – добрый», «добрый – хороший», «смелый – храбрый», «быстро – скоро».

7. Подбор синонимов вместо антонимов другой части речи (выявлен у одного ребенка с нормальным речевым развитием): «холодный – мороз».

8. Образование новых слов.

8.1. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных, например, «аккуратный» – «аккуратенький», «узкий» – «узенький» и т. п. (выявлено только у детей с ОНР).

8.2. Образование существительных с помощью суффиксов: «друг» – «дружище», «горе – горенько», «друг – дружок» (выявлено только у детей с ОНР).

8.3. Образование существительных во множественном числе: «друг» – «друзья» (выявлено у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР).

9. Подбор слов, ситуативно близких исходному слову (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «мокрый – чистый», «высокий – большой», «узкий – тонкий», «мокрая одежда – холодная одежда», «поздняя весна – утренняя весна», «мокрая одежда – грязная одежда», «длинный – меньше», «класть одежду – классная одежда» и т. п.

10. Называние предложенных слов в другом роде (выявлено только у одного ребенка с ОНР): «кислый – кислая», «смелый – смелая», «ленивый человек – ленивая», «смелый человек – смелая», «свежий хлеб – свежая», «сытый волк – сытая».

11. Подбор слов, связанных синтагматическими связями с исходным словом (характерно только для детей с ОНР): «быстро – бегать», «далеко – уйти», «поздно – встать», «поздно – начинается», «поднимать сумку – тихонько, тяжело». Это же словосочетание Валерия (ОНР, 2 уровень) завершила «тяжело». Вместе с тем, подбор слов, связанных синтагматическими связями с исходными словами, был отмечен у детей с нормальным речевым развитием при подборе слов в предложении «Бедный утенок был маленький, а охотничий пес, склонившийся над ним ... – упал; злой, съел его».

12. Изменение формы исходного слова (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «поднимать – поднял», «открывать – открыл», «плакать – плачешь», «класть – кладешь».

13. Неправильный подбор антонимов к предложенным словам (проявляется у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР): «узкий – низкий», «высокий» – «тонкий» и т. п.

14. Отсутствие ответов на слова-стимулы. В ходе исследования ни один ребенок с нормальным речевым развитием и с ОНР не подобрал антонимы к словам «смелый», «тупой», «мутный», «аккуратный», «горе», «друг». Но к словосочетанию «аккуратный человек» один ребенок с ОНР правильно назвал противоположное «неряшливый человек». Дети с ОНР не назвали антонимы к словам «кислый», «ленивый», «класть», «входить». В группе детей с нормальным речевым развитием трое ребят подобрали антоним «сладкий» к слову «кислый», один ребенок – антоним «брат» к слову «класть», двое детей антоним «выходить» к слову «входить». Никто из детей с нормальным речевым развитием не подобрал антоним к слову «поздно». А в группе воспитанников с ОНР один ребенок правильно сказал «рано». Ни один ребенок из двух групп не подобрал антонимы в словосочетаниях «мутная вода», «свежий хлеб», «ясная погода», «класть одежду». Двое детей с нормальным речевым

развитием правильно подобрали противоположное словосочетание «ранняя весна» к исходному «поздняя весна». В группе детей с ОНР к этому словосочетанию никто не подобрал противоположное. Вместе с тем, двое воспитанников с ОНР к словосочетанию «отдохнувшая мама» правильно подобрали противоположное «уставшая мама». А в группе детей с нормальным речевым развитием никто не подобрал противоположное к названному словосочетанию.

Исследование показало, что дети двух групп, особенно с ОНР затрудняются в подборе антонимов к глаголам. Также нами было замечено, что воспитанники с ОНР хуже подбирают антонимы к словам в словосочетаниях, нежели к этим же отдельно названным словам. Например, к слову «грустный» 8 дошкольников с ОНР правильно подобрали слово «веселый». Но к словосочетанию «грустная песня» только четверо детей правильно назвали противоположное «веселая песня». То же самое касается слов «холодный», «новый», «добрый» и др. и соответствующих словосочетаний: «холодный ветер», «новая игрушка», «добрый человек». Можно предположить, что дети просто автоматически запоминают противоположные слова и не применяют их к конкретным предметам, явлениям.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что дети с ОНР и с нормальным речевым развитием испытывают определенные трудности антонимических сопоставлений. Однако у воспитанников с ОНР ошибки проявляются в большей степени. Это говорит о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР недостаточно сформированы системные отношения между лексическими единицами языка. Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой выделен «комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий: 1) трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов; 2) недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения; 3) недостаточная активность процесса поиска слова; 4) несформированность семантических полей внутри лексической системы языка; 5) неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка; 6) ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова» [8].

В процессе поиска слова дети с ОНР часто теряют цель задания, противопоставляют слова по несущественным, ситуативным признакам. Вследствие этого дошкольники часто воспроизводят слова, не противоположные по значению, а другие, семантически близкие слову-антониму, что свидетельствует о неумении выделить существенный признак исходного слова. Характерной ошибкой детей с нарушениями речи является воспроизведение слов другой грамматической категории. В ряде

случаев на слово-стимул существительное дошкольники воспроизводят прилагательное, а на слово-стимул прилагательное – наречие, что свидетельствует о недостаточной дифференциации категориальных значений слов.

Причинами того, что у детей с нормальным речевым развитием недостаточно сформирован словарь антонимов могут являться две: 1) недостаточное речевое общение дошкольников с близкими взрослыми, прежде всего с родителями, что в целом препятствует их полноценному речевому развитию; 2) недоработки со стороны воспитателей дошкольного образования. А причинами того, что у воспитанников с ОНР словарь антонимов незначительно уступает таковому у детей с нормальным речевым развитием могут в свою очередь являться следующие: 1) усиленная целенаправленная систематическая работа логопеда, которая поддерживается воспитателями (исследование проводилось в середине учебного года, поэтому дети достигли определенных результатов); 2) поддержка усилий педагогов со стороны родителей, выполнение ими рекомендаций по развитию речи своих детей, так как они в отличие от родителей детей с нормальным речевым развитием в большей степени озабочены воспитанием и обучением своих детей в силу их особенностей. Хотя выдвинутые предположения требуют специальных исследований.

Таким образом, дети с ОНР испытывают больше трудностей в усвоении словаря антонимов, чем дошкольники с нормальным речевым развитием, а, значит, нуждаются в оказании специальной педагогической помощи.

Формирование словаря антонимов у дошкольников является составной частью работы по развитию лексики. Поэтому при проведении логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с нарушениями речи. Работа по развитию лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- системности. Развитие лексики должно осуществляться, во-первых, с развитием всех сторон речи (звуковой культуры, грамматического строя, связной речи), во-вторых, постоянно, ежедневно, используя самые разные ситуации, в которых оказываются воспитанники;
- комплексного подхода. Развитие лексики следует включать в работу с детьми по таким образовательным областям, как «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Физическая культура», «Искусство»;
- наглядности. Общеизвестно, что ребенок сначала усваивает слова, обозначающие

конкретные предметы. Поэтому в учреждении дошкольного образования должна быть создана развивающая предметно-пространственная и ландшафтная среда, которая бы при соответствующей поддержке педагога стимулировала речевую активность детей, содействовала обогащению и активизации словаря.

– доступности. Лексический материал, который предлагается детям старшего дошкольного возраста должен быть понятен, опираться на жизненный опыт детей.

– индивидуального подхода. Как показало эмпирическое исследование, в одной группе воспитываются дети с разным уровнем речевого развития. Следовательно, приоритет и в словарной работе должен быть отдан индивидуальной работе;

– взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей в развитии лексики у дошкольников. Внедрение конструктивного и партнерского взаимодействия педагогов и родителей в образовательный процесс способствует развитию речи детей и является одним из условий, обеспечивающих единство педагогических воздействий со стороны всех участников образовательного процесса, в котором особая роль принадлежит родителям.

Л.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают формирование лексики у дошкольников с ОНР проводить по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [8].

Работу по формированию словаря антонимов можно проводить как на занятиях, так и в регламентированной деятельности. Например, на прогулке дети в процессе наблюдения за растениями могут сравнивать деревья и кусты по высоте, стволы деревьев по толщине и т. п. При выполнении детьми трудовых поручений можно сравнивать инвентарь по размеру (у воспитателя большая лопата, у детей маленькая и т. п.).

Усвоение лексики осуществляется в единстве с нравственным развитием детей. Необходимо определить словарь-минимум, содержащий слова, необходимые для выражения отношения к моральным ценностям общества, овладения моральными нормами и способами реализации этих норм. Таким образом, обучение речи осуществляется в комплексе

с нравственным воспитанием детей дошкольного возраста и соответственно в процессе развития речи можно использовать те же методы, что и процессе нравственного воспитания: общение взрослых с детьми в процессе бытовой деятельности (анализ и обсуждение жизненных ситуаций, поступков людей, их оценка), общение детей со сверстниками, чтение произведений художественной литературы, этические беседы. В результате воспитанники расширяют словарь антонимов словами «добро – зло», «хорошо – плохо», «радость – печаль» и др.

Для формирования словаря антонимов можно использовать игры «Скажи наоборот», «Подбери слова неприятели», «Закончи предложение», «Сравни», «Сравни наоборот». Большим потенциалом для формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР обладают задания на выбор из трех слов двух слов-«неприятелей». Детям старшего дошкольного возраста с ОНР можно предлагать задания по выбору из трех или четырех слов одного, противоположного по смыслу.

Вся выше перечисленная работа положительно отразится и на развитии вербального творчества детей. Противопоставление как стилистический прием широко используется в разговорно-бытовых фразеологизмах, пословицах, поговорках, которые часто включают авторы в создаваемые ими литературные произведения и которые могут включать дети в продукты своей речевой деятельности: рассказы, сказки, загадки. Смысловая емкость, образность речи часто создается антонимами. Например: ни низок ни высок, близко ли далеко ли и т. п. Крылатые выражения часто построены на антонимии. Антонимы могут также употребляться и для раскрытия внутреннего мира героев. Раскрывая характеры своих героев, дошкольники могут использовать антонимы, выражающие качественную противоположность понятий (оценочные существительные, качественные прилагательные и т. д.: друг – враг, добрый –

злой, хороший – плохой, бедный – богатый, тонкий – толстый, умный – глупый и т. п.).

#### **Выводы и предложения.**

1. Понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой форме нарушения речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне. Недоразвитие речи негативно отражается на формировании всей психической деятельности ребенка, в том числе на развитии творческих способностей воспитанников.

2. Большую роль в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР играет лексическая работа, в рамках которой ставится задача по формированию у воспитанников словаря антонимов. Работа по сопоставлению слов антонимов чрезвычайно полезна как для речевого развития детей с ОНР, так и для их интеллектуального развития, в том числе для развития вербального творчества. Вместе с тем, у старших дошкольников с ОНР выявляются ошибки при подборе антонимов к преобладающему большинству слов, что требует поиска эффективных средств и способов формирования и систематизации у данной категории детей антонимического ряда.

3. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР должно осуществляться с опорой на следующие принципы: системности; комплексного подхода; наглядности; доступности; индивидуального подхода; взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей в развитии лексики у дошкольников. Работу по формированию словаря антонимов можно проводить как на занятиях, так и в нерегламентированной деятельности. Эффективность работы, проводимой учителем-логопедом и воспитателем с детьми с ОНР, будет гораздо выше, если она поддерживается родителями.

#### **Список литературы:**

1. Баль Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Г.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2016. – 288 с.
5. Комарівська Н. Формування культури мовленнєвого спілкування дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Н. Комарівська // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 138–141.
6. Лазаренко Н.І. Культура мовлення як невід'ємна складова ключових компетентностей сучасного педагога / Н.І. Лазаренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : зб. наук. пр. – Вінниця: Планер, 2016. – Вип. 23. – С. 36–42.
7. Лапшина І.М. Специфіка формування мовної особистості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / І.М. Лапшина // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх



стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С. Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – Вип. 4. – С. 194–198.

8. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
9. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей : избранные труды / Р.Е. Левина ; ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
10. Миккоева Н.В. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.В. Миккоева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2015. – 24 с.
11. Нестерова Т.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т.В. Нестерова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2005. – 205 л.
12. Павлова О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.С. Павлова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 17 с.
13. Туманова Т.В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т.В. Туманова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1997. – 175 л.

**Казаручик Г.М.**

Брестський державний університет імені А.С. Пушкіна

**Сіваш Т.Д., Колеснік К.А.**

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

## ОСВОЄННЯ СЛОВНИКА АНТОНІМІВ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ВЕРБАЛЬНОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ

### Анотація

В статті розкривається сутність загального недорозвинення мовлення, його прояву у дітей старшого дошкільного віку, а також особливості психічного розвитку старших дошкільнят із загальним недорозвиненням мовлення. Автор обґрунтовує значущість оволодіння дошкільнятами антонімічними зіставленнями в розвитку усіх сторін мовлення і вербальної творчості. У статті описані можливості і труднощі формування словника антонімів у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. На підставі результатів емпіричного дослідження авторами дається порівняльна характеристика засвоєння словника антонімів дітьми старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення і нормальним мовним розвитком. У статті представлені методичні рекомендації по розвитку вербальної творчості у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення за допомогою оволодіння ними словником антонімів.

**Ключові слова:** антоніми, вербальна творчість, діти старшого дошкільного віку, загальне недорозвинення мовлення, творчість.

**Kazaruchik G.N.**

Brest state university of the name of A.S. Pushkin

**Sivash T.D., Kolesnik K.A.**

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

## DEVELOPMENT OF THE DICTIONARY OF ANTONYMS AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF VERBAL CREATIVITY OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH

### Summary

The essence of the general underdevelopment of the speech, his manifestation at children of the advanced preschool age and also feature of mental development of the senior preschool children with the general underdevelopment of the speech reveals in the article. The author proves the importance of mastering preschool children antonymic comparisons in development of all parties of the speech and verbal creativity. In article opportunities and difficulties of formation of the dictionary of antonyms at children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech are described. On the basis of results of an empirical research the author gives the comparative characteristic of assimilation of the dictionary of antonyms by children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech and normal speech development. Methodical recommendations about development of verbal creativity in children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech by means of mastering by them the dictionary of antonyms are presented in the article.

**Keywords:** antonyms, verbal creativity, children of the advanced preschool age, general underdevelopment of the speech, creativity.