

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Социально-педагогический факультет
Кафедра методик дошкольного образования

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сборник материалов
республиканской (с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной 25-летию
социально-педагогического факультета

Брест, 29 – 30 мая 2009 года

В двух частях
Часть 2



Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2009

мышления детей способствует работа по осмыслению, анализу предполагаемых педагогом графических опор или по самостоятельной их разработке на этапе обобщения знаний.

Оценочно-коррекционный блок модели формирования интеллектуальной активности старших дошкольников в эвристической деятельности включает диагностическую программу, позволяющую изучить все компоненты интеллектуальной активности дошкольников. Диагностическая программа включает методы изучения мотивов эвристической деятельности, качества знаний, интеллектуальных умений. Диагностическая работа ведется педагогом совместно с психологом. На основе результатов диагностики осуществляется корректировка задач дальнейшей работы по формированию интеллектуальной активности дошкольников.

Таким образом, смоделированный процесс эвристической деятельности ориентирован на эффективное формирование интеллектуальной активности старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
- 2 Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, Питер бук, 2001. – 544 с.
- 3 Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М. : Междунар. пед. академия, 1998. – 266 с.

УДК 378 + 364

Т.В. СОКОЛОВА

БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность подготовки специалистов по социальной работе во многом определяется наличием у студентов профессионально значимых личностных качеств.

В связи с этим, особую значимость в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе

приобретает волонтерская деятельность, как способность проявить социальную активность, направленную на решение социокультурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, как добровольческая деятельность, определяемая личной мотивацией.

В процессе волонтерской деятельности у студентов формируются такие значимые для будущего специалиста по социальной работе качества как эмпатия, социальная активность, ответственность, инициативность, позитивная жизненная позиция, гибкость мышления, способность быть требовательным к себе и служить моделью поведения для других [1].

С целью выявления представлений у студентов о наиболее значимых личностных качествах волонтеров, нами проведено анкетирование среди студенческой молодежи УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Опрошено 207 респондентов, студентов первого курса гуманитарной, и естественнонаучной специальности, а также студентов третьего курса социально-педагогического факультета. Студентам был предложен следующий перечень личностных качеств: способность и желание помочь другим; ответственность, самодисциплина; жизнерадостность, оптимизм; настойчивость, трудолюбие; отзывчивость, умение сострадать; готовность к самопожертвованию; способность утешить, понять другого человека; тщеславие; вежливость, тактичность, воспитанность; добросердечность, искренность; умение дружить, поддерживать контакты.

Из предложенных вариантов ответов независимо от содержания обучения все студенты (94% опрошенных) среди качеств, необходимых для осуществления волонтерской деятельности, на первое место выдвинули такие качества, как способность и желание помочь другим, тем самым определяя, в целом, сущность профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, и в частности волонтерской деятельности.

Следующие три места по значимости у студентов всех опрашиваемых специальностей заняли такие качества, как: отзывчивость и умение сострадать; теплота, сердечность, доброта; способность утешить, понять другого человека.

При ответах на следующие вопросы анкеты мнение студентов разных специальностей несколько расходятся. Так, для студентов социально-педагогического факультета ряд значимых личностных качеств волонтера продолжает жизнерадостность и оптимизм, ответственность и самодисциплина, добросердечность и искренность. А для студентов математического факультета – умение дружить, поддерживать контакты; вежливость, тактичность, воспитанность, настойчивость и трудолюбие.

Указанное единство мнений по первым четырём позициям анкеты является показателем гуманистической направленности волонтерской деятельности.

Наряду с этим, следует отметить тот факт, что студенты, как первого, так и третьего курсов предпочтение отдают такому качеству как способность и желание помочь другим людям, а на последнее место выдвигают тщеславие, в то время как третьекурсники не комментируют данный вопрос.

Таким образом, независимо от того какое направление специальности выбрали студенты, гуманитарное или естественнонаучное, имеются ли у них некоторые знания в области социальной помощи или нет, сформировано ли у них четкое представление о содержании социальной деятельности или получение таких знаний находится на начальном этапе, для анкетированных приоритетными становятся качества ориентированные не на себя, а направленные на других людей.

Далее участникам анкетирования было предложено ответить на следующий вопрос: «Поможет ли волонтерская деятельность студента в его будущей работе?». При ответе на вопрос были получены следующие результаты: почти половина участников анкетирования осознаёт полезность волонтерской деятельности, рассматривает своё участие в добровольческом движении как возможность развития и реализации профессионально значимых личностных качеств, способности улавливать настроения людей, выявлять их установки и ожидания, сопереживать их нуждам, а также развития организаторских способностей, уверенности в себе и в своём деле.

Следовательно, для формирования у студентов вышеназванных качеств, необходимо создать благоприятные педагогические условия.

Участие в подготовке и проведении широкого спектра мероприятий, программ, проектов, в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию у студентов-волонтеров следующих личностных качеств: инициативности, коммуникабельности, влияния на позиции и убеждения сверстников (наиболее активно – при планировании деятельности: разработке поэтапной реализации программы, проекта; создании рабочей группы, постановке целей, определении ожидаемых результатов); работоспособности, энергичности, ораторского мастерства, организованности, дисциплинированности, быстрой адаптации к ситуации, разумной социальной смелости (при осуществлении запланированной деятельности, проведении акций, флеш-мобов, фильмогрупп, информационных сессий и др.); ответственности, критичности и самокритичности, открытости, независимости (в процессе осуществления мониторинга и оценке эффективности: анализе, подведении итогов, рефлексии) [2, 3].

Безусловно, каждое из вышеуказанных лидерских качеств не является однородным образованием, а представляет собой сложный комплекс психологических и педагогических характеристик, взаимодействующих между собой.

Разнообразие форм организации волонтерской деятельности студентов, ее качественный уровень предоставляет наиболее оптимальные возможности для формирования у молодых людей личностных качеств.

Лидерские качества, как профессионально важные качества специалиста по социальной работе связаны с той конкретной ролью, которую он осуществляет, и уровнями его деятельности.

Разрабатывая инициативу, студентам-волонтерам необходимо совершить определённый алгоритм действий: проявить инициативу, создать команду, совместно в группе провести анализ проблемы и заинтересованных сторон, четко определить целевую группу проекта, поставить цель, определить ожидаемые результаты, запланировать конкретные действия (мероприятия), необходимые для достижения цели и результатов, составить план реализации, определить, какие ресурсы необходимы, составить бюджет, оформить проект в виде документа, взять обязательства (определить, кто за что отвечает, и что делает) [4, 5, 6].

Например, при реализации проекта «В моей руке твоя рука», направленного на детей в возрасте от 10 до 18 лет, страдающих онкологическими заболеваниями, целью которого стало устранение дефицита в общении, студенты-волонтеры приобрели опыт самостоятельной организации и проведения досуговых мероприятий, неформальных встреч, опыт общения с детьми и подростками, а также их родителями. При проведении отдельных мероприятий (физкультурный праздник «В гостях у сказки», праздник ко Дню защиты детей «Подарим улыбку детям!», регулярные неформальные вечера с детьми и их родителями, организация клуба «Доброе сердце» и др.) будущие специалисты по социальной работе имели возможность проявить эмпатию, ответственность, организаторские и ораторские способности, повысить мотивацию к дальнейшей деятельности в рамках проекта.

Таким образом, организация проектной деятельности, как одной из наиболее распространённых форм организации волонтерства среди студенческой молодёжи, является важным средством актуализации профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов по социальной работе. А разнообразие форм волонтерского движения студентов, его качественный уровень предоставляет наиболее оптимальные возможности для формирования у молодых людей качеств, которые в последующем станут неотъемлемой частью их профессиональной компетентности как специалистов по социальной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Басов, Н.Ф. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
- 2 Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход / В.Г. Бочарова. – М., 1999. – 264 с.
- 3 Как разработать проект для получения целевого финансирования от ХДФ / Представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь. – Минск, 2007. – 26 с.
- 4 Костюченко, Е. Я обучаю сверстника. Методическое пособие / Е. Костюченко, Н. Лукша ; Общественная организация «Молодёжный образовательный центр «Фиалта» при поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2006. – 72 с.
- 5 Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сафронова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- 6 Социокультурная деятельность как средство воспитания личности : пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик [и др.]; под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск : Выш. шк., 2004. – 143 с.

УДК 372.75

Е.А. СТРЕХА

БГПУ имени М. Танка, г. Минск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНО-НАГЛЯДНОГО
МАТЕРИАЛА НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ
В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными проблемами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в дошкольных учреждениях.

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

СТАВЯК-ОСОСИНЬСКА	
МАЛГОЖАТА	3
КВАСЬНЕВСКА МАЛГОЖАТА	8
МАЛГОЖАТА ШУМИЛЯС ЭВА	12
МАНЦЕВИЧ Т.В.	15
МАРТЫНЮК Н.С., МАРТЫНЮК В.С.	20
МАРТЫНЮК Н.С., МАРТЫНЮК В.С.,	
ГОРДИЕВСКАЯ Т.В.	24
МАЦИЕВСКАЯ С.В.	27
МЕДВЕДСКАЯ Е.И.	30
МЕЛЬНИК Е.И.	35
МЕЛЬНИК Е.И.	41
МЕЛЬНИЧУК И.А.	45
МИХАЙЛОВА Л.Л.	49
МИХАЛЬЧУК М.П.,	
ЕРМОЛЕНКО А.А.	54
НАПРИЕНКО Г.В.	58
НАПРИЕНКО Г.В.	64
НИКОЛЬСКАЯ Г.В.,	
НИКОЛЬСКИЙ Е.В.	67
НИКОНОВА Л.Е., КАДНИКОВА Т.А.	70
НИЧИШИНА Т.В.	75
НИЧИШИНА Т.В.,	
ЛИСКОВЕЦКАЯ А.М.	78
НОСОВА Е.А.	81
МИХАЙЛОВА З.А.	81
ОНИСКЕВИЧ Т.С.	86
ОСИПОВА Р.П.	90
НОДА-ЧКАЛЕНКО А.С.	95
ПАВЛОВА Н.А.	101
ПРОХОДЦОВА М.В.	105
ПРОШКИНА И.В.	107
ПРОШКИНА И.В.	110
СИЛЮК Л.А.	111
ПОВИКАРЧИК Т.В.	115
ПРОХОРОВА Е.Н.	119
СЕГЕНЮК Г.В.	123
СЕЛПВОНИК С.В., РЕШЕТКИНА И.В.	128
СЕРГЕЙКО С.А.	133
СЕЧКО Н.Ф.	138
СИВАШИЙСКАЯ Е.Ф.	143
СЕНДЕР А.Н.	148
СИНЮК Д.Э.	154
СМОЛЕР Е.И.	159
СОКОЛОВА Т.В.	164
СТРЕХА Е.А.	168
СТЕПАНОВА Г.	174
СУХОТСКИЙ Н.Н.	177
САВЧУК В.В.	182
ТКАЧУК А.М.	186
ТРИСТЕПЬ К.С., ДЕРМАН С.А.	191
ТРИСТЕПЬ К.С., ДЕРМАН С.А.	194
ФИЛОН Д.В.	197
ЧЕРЕПАНОВА С.В.	200
ЧЕРНЕЦОВА О.А.	203
ЧИСТЯКОВА Е.Е.	208
ЧИЧУРИНА Р.И.	211
ЧУБИНАШВИЛИ Н.Г.	214
ЗАБРОДСКАЯ В.С., ШАМРИЛО Ю.С.	219
РАВЛЕНКО Л.И., ШИТОВА Е.М.	222
ГУПЕНЕЦ А.В.	222
ЛЕШКЕВИЧ А.Ю.	222
РАВЛЕНКО Л.И., ШИТОВА Е.М.	227
ДМИТРЕНКО Н.И.	227
ТИХОНОВИЧ И.И.	227
ШЕБЕКО В.Н.	232
ШЕВЧУК Ю.С.	237
ШУРПАВ О.В.	241
ЯКИМОВИЧ Н.К.	244
ЯНУШКО С.В.	246

Научное издание

**ФЕНОМЕН ДЕТСТВА:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Сборник материалов
В двух частях
Часть 2**

Подписано в печать 06.10.2009. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 14,65. Уч.-изд. л. 16,57.

Тираж 67 экз. Заказ № 595.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

ЛИ № 02330/277 от 08.04.2009.

224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.