

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года



Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

60 92 43

7-

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Т 65

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Сильюк, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – 165 с.
ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

БИБЛИОТЕКА
БрГУ им.А.С.Пушкина

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

613514

будущего частично предопределяют то, что происходит в настоящем. Они влияют на то, что люди думают, делают, и на то, как они себя чувствуют.

Таким образом, индикатор копинг-стратегий показал, что для большинства женщин с алкогольной зависимостью характерно следующее: средний и низкий уровень сформированности стратегии разрешения проблем, средний уровень сформированности стратегии поиска социальной поддержки и низкий уровень сформированности стратегии избегания проблем. Также мы выявили, что у пяти женщин доминирующей является стратегия разрешения проблем, т. е. они стараются исправить сложившуюся ситуацию. У трех из них также доминирует стратегия поиска социальной поддержки, следовательно, они обращаются и принимают помощь окружающих. При этом у большинства опрошенных женщин не выявлено доминирующих копинг-стратегий, значит, они ведут себя ситуативно, не прибегают к конструктивным способам разрешения проблем, не пользуются поддержкой окружающих.

Анализ результатов исследования временной перспективы женщин с алкогольной зависимостью показал, что для большинства из них характерны максимальные значения во временной перспективе негативного прошлого и средние значения – позитивного прошлого. Такие показатели свидетельствуют о наличии внутриличностного конфликта. Возможно, что женщины даже не осознают сложившуюся ситуацию, утверждая, что прошлое благополучно. В большей степени они ориентированы на мнение общества. При этом для них типично обреченное, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни.

УДК 378.016:364-322

Т.В. СОКОЛОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной социокультурной ситуации общество испытывает большую потребность в социальном образовании. Роль социально-педагогического образования в решении современных проблем человека и общества становится все более очевидной и необходимой. Это связано с тем, что общество испытывает потребность в мобильных специалистах,

готовых оказывать профессиональную помощь различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения. Совокупность действий будущих специалистов по социальной работе, связанная с нуждами человека, порождает соответствующую деятельность и требует от высших учебных заведений обеспечения их качественной профессиональной подготовки.

Специфика будущей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы заключается в умении оказывать квалифицированную социально-психологическую и педагогическую помощь детям из неблагополучных семей, детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, подросткам с девиантным поведением, инвалидам, одиноким престарелым людям; в умении принимать неординарные решения и нести ответственность за свои действия и поступки; в способности к социальному взаимодействию, ориентированному на гуманистические ценности.

Значимым в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе, по нашему мнению, является формирование их социального интеллекта, развитие способности понимать себя, других людей и прогнозировать межличностные события; способности понимать поведение окружающих людей (их мотивы, цели), прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах. Умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми, демонстрировать включенность в социальные отношения являются доминирующими в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе и составляют основу понятия «социальный интеллект», а также способствует их эффективной профессиональной деятельности [1].

Анализируя позиции ученых относительно понятия «социальный интеллект», мы разделяем взгляды А.И. Савенкова, который описывает когнитивные, эмоциональные и поведенческие критерии социального интеллекта. К когнитивным автор относит социальные знания (знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей), социальную память (память на имена, лица), социальную интуицию (оценка чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста), социальное прогнозирование (формулирование планов собственных действий, отслеживание своего развития, рефлексия собственного развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей).

Эмоциональные критерии, по мнению А.И. Савенкова, – это социальная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль; сопереживание – способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого (преодолевать коммуникативный

и моральный эгоцентризм); способность к саморегуляции – умение регулировать собственные эмоции и собственное настроение. Поведенческие критерии – это социальное восприятие: умение слушать собеседника, понимание юмора; социальное взаимодействие – способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и высшему типу этого взаимодействия – коллективному творчеству; социальная адаптация – умение объяснять и убеждать других, способность ужиться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими [2].

Таким образом, социальный интеллект принимает непосредственное участие в регуляции социального поведения, является средством познания социальной действительности, регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей), обеспечивает интерпретирование информации, понимание поступков и действий людей, адаптацию к разного типа взаимоотношениям между людьми (семейным, деловым, дружеским), показывает, как человек взаимодействует с внешним миром, как он решает и преодолевает каждодневные проблемы, в том числе и при общении с окружающими [1].

Формирование социального интеллекта, по нашему мнению, возможно посредством осуществления деятельности, максимально приближенной к реальной профессиональной. Решение образовательной задачи по формированию социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность. Являясь связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов по социальной работе и их практической подготовкой, включая в себя педагогическую и психологическую составляющие будущей профессиональной деятельности студентов данного профиля, добровольчество решает психолого-педагогические проблемы формирования социального интеллекта студентов [3].

Формирование социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе возможно благодаря организации системной образовательной деятельности с обучающимися. В ней особое значение приобретает волонтерская деятельность, обладающая психолого-педагогическим потенциалом формирования личности профессионала. Поэтому нами выделены методические аспекты организации волонтерской деятельности по формированию социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе.

1. Формирование положительной мотивации к осуществлению добровольческого труда как базиса будущей профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. В контексте данного аспекта

определен исходный уровень сформированности социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе (студенты 1–4 курсов социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина) и их отношение к волонтерской деятельности. С помощью специально разработанной информационно-просветительской программы повышен уровень знаний студентов о волонтерской деятельности, ее истории и специфике организации в студенческой среде; сформировано позитивное отношение к добровольческому труду и мотивация к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия обучающихся в ней.

2. Структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебных планов социально-педагогического факультета (установление логических связей между содержанием дисциплин и содержанием волонтерской деятельности).

3. Доминирующим при осуществлении добровольческого труда в контексте формирования социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе является понимание его как возможности осуществления непрерывной практики специалистов данного профиля. Это способствует развитию у обучающихся практических навыков работы с различными категориями населения, актуализирующим творческое мышление, самостоятельность суждений и действий, коммуникативные способности личности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, рефлексивные навыки. Особую значимость в становлении будущих специалистов по социальной работе как профессионалов приобретает их личностное развитие и саморазвитие, которое становится наиболее эффективным, по нашему мнению, при организации интерактивного взаимодействия обучающихся и педагогов-профессионалов. Наиболее эффективными интерактивными методами и формами организации волонтерской деятельности в контексте формирования социального интеллекта обучающихся является метод проектов, форум-театр, клоунотерапия, фильмогруппа, «StreetWork», стратегическая сессия, синектика, театр-экспромт и др.

4. Результатом системной работы по формированию социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе является повышение компетентности специалистов данного профиля; повышение уровня сформированности социального интеллекта обучающихся; овладение системой знаний о волонтерстве, положительная мотивация и отношение к ней; разработка организационно-методического обеспечения, а именно программы и учебно-методического пособия «Формирование социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности».

Таким образом, осуществление непрерывной практической подготовки будущих специалистов по социальной работе через включенность их в волонтерскую деятельность посредством специальной организации с использованием интерактивных методов и форм, способствует активному формированию умений обучающихся продуктивно взаимодействовать с другими людьми, демонстрировать включенность в социальные отношения.

Список использованной литературы

1. Соколова, Т. В. Формирование социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности : учеб.-метод. пособие / Т. В. Соколова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 71 с.
2. Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А. И. Савенков // Вестн. практ. психологии образования. – 2006. – № 1. – С. 30–38.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

УДК 785.03(476)(043.3)

Т.Ю. ТРОФИМЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

МУЗЫКАЛЬНО-ОБРЯДОВЫЙ ФОЛЬКЛОР БЕЛАРУСИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Связь современной белорусской культуры с давними фольклорными традициями остается важной частью жизни общества. Проявляется это в различных формах, в том числе и в музыкально-обрядовых, которые основаны на устойчивой системе календарно- и семейно-обрядовых традиций, определяющих особую «органическую связь человека, социума с природно-космической сферой и... со средой проживания» [1, с. 7].

Изменения социокультурной действительности обуславливают и переосмысление, преобразование аутентичных образцов, что вполне соотносится с таким специфическим свойством фольклора, как вариативность. Однако часто первоисточники претерпевают настолько значительную трансформацию, что теряют свои определяющие