

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 12 апреля 2017 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2017

<b>Александрович Т.В.</b> Педагогическая поддержка креативности личности дошкольника: теоретико-практический аспект .....	3
<b>Бай Е.А.</b> Научное и житейское понимание родительской любви .....	7
<b>Богатырева Н.А.</b> Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника в ситуации затруднения семейного воспитания .....	10
<b>Будько К.Ю.</b> Проблема компетентностного подхода в образовании .....	13
<b>Будько Т.С.</b> Предметная развивающая среда как средство развития субъектной позиции у детей .....	16
<b>Васильева О.К.</b> Игра в социокультурном развитии дошкольника .....	20
<b>Васильева Т.В.</b> Факторы риска возникновения игровой компьютерной зависимости у современных младших подростков .....	24
<b>Ващилко Н.П.</b> Методы формирования у старшеклассников толерантного отношения к людям с инвалидностью .....	28
<b>Гальперина Л.Л.</b> Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения .....	33
<b>Горбацкий А.А.</b> Прошлое и настоящее педагогической антропологии .....	35
<b>Горностаев Т.Л.</b> Становление субъектного подхода в теории «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо .....	42
<b>Гурбо Н.И.</b> Музыкально-слуховое развитие ребенка с пренатального периода средствами музыкального искусства .....	46
<b>Деркач О.А.</b> Духовно-ценностная идентификация студенческой молодежи средствами арт-педагогики .....	50
<b>Дорошко О.М., Клочко М.И.</b> Современные подходы к социализации детей с ослабленным слухом .....	55
<b>Дьяченко О.А.</b> Формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе прохождения социально-технологической практики .....	59
<b>Железнякова З.Р.</b> Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в процессе взаимодействия со взрослыми .....	63
<b>Зданович Е.М.</b> Проявление субъектной позиции ребенка в процессе формирования основ валеологической культуры в младшем дошкольном возрасте .....	66
<b>Иванищук И.В.</b> Формирование профессиональной компетентности у будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде .....	68
<b>Казаручик Г.Н.</b> Развитие ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста .....	71
<b>Калугина Р.М.</b> Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры .....	75
<b>Качан Г.А.</b> Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в современных условиях .....	79
<b>Клипинина В.Н.</b> Профессиональный контекст как ресурс для развития компетенций социально-педагогической поддержки детства .....	83

<b>Клипинина В.Н., Куницкая О.С.</b> Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: педагогические средства и ресурсы .....	87
<b>Ковалева И.И.</b> Первичная профилактика насилия над детьми младшего школьного возраста: из опыта работы педагога социального .....	92
<b>Ковальчук Т.А.</b> Развитие учебно-познавательных способностей младших школьников в процессе обучения .....	95
<b>Корженевич Е.А.</b> Основные подходы к развитию педагогической культуры родителей .....	99
<b>Лагутина Ю.В.</b> Педагогическая поддержка развития познавательной самостоятельности детей в семейных детских садах .....	103
<b>Леонюк Н.А.</b> Формирование правовых установок у младших подростков в условиях школы .....	107
<b>Лукашевич С.С., Артемов В.А.</b> Пути интенсификации учебного процесса по физической культуре в вузе .....	111
<b>Лысюк Л.Г., Ярмольчик Е.В.</b> Становление родительской идентичности .....	113
<b>Марченко Е.Е.</b> Технология рационально-эмоционального обучения в контексте формирования учебной субъектности младших школьников .....	117
<b>Матыцина И.Г.</b> Профессиональные аддикции педагога социального: проблемы и пути решения .....	121
<b>Медведская Е.И.</b> К содержанию норм конструктивных образовательных отношений между школой и семьей .....	125
<b>Мельничук И.А.</b> Педагогическое творчество как условие личностно-профессионального развития будущих специалистов .....	129
<b>Михальчук М.П.</b> Формирование здорового образа жизни учащейся и студенческой молодежи: аксиологический аспект .....	132
<b>Мозерова М.Н., Кошик Т.Н.</b> Социально-педагогическое сопровождение лидеров молодежных организаций в учреждениях высшего образования .....	135
<b>Москалюк В.Ю.</b> Позитивное самоотношение студентов как маркер успешности в будущей профессии .....	137
<b>Муртазаева М.М., Боталова А.А.</b> Интеграция как условие развития личности учащегося .....	142
<b>Нестерович Б.И., Бас Е.С.</b> Танцевально-двигательная терапия в работе с детьми-аутистами: опыт использования в Украине .....	144
<b>Ничишина Т.В.</b> Развитие устойчивости личности как важная компонента антидевиантной профилактики .....	148
<b>Осипова М.П.</b> Моделирование системы педагогического взаимодействия с семьей .....	151
<b>Павлик Н.Н.</b> Курение подростков как поведенческий фактор риска возникновения соматических заболеваний .....	154
<b>Павлюковец О.А.</b> Особенности взаимодействия с окружающими женщинами, подвергшихся домашнему насилию .....	157
<b>Погодина Е.К.</b> Формирование готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей .....	161
<b>Себецкая Т.В.</b> Формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования тренажеров .....	164
<b>Северин А.В., Ермоленко И.А.</b> Влияние информационно-компьютерных технологий на социальное здоровье молодежи .....	168
<b>Севернёва Л.В.</b> Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательского метода обучения .....	172
<b>Сивашинская Е.Ф.</b> Проблема социализации детей с нарушениями аутистического спектра .....	175
<b>Силлюк Л.А.</b> Формирование исследовательских компетенций у будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей .....	180
<b>Синюк Д.Э.</b> Поведение старшеклассников в конфликтах с родителями .....	184
<b>Соколова Т.В.</b> Педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе .....	188
<b>Стасюк О.А.</b> Профессиональные пробы как прием реализации профессионального самонапределения учащихся старших классов .....	191
<b>Тарасенко Г.С.</b> Эстетический подход к реализации особых образовательных потребностей одаренных детей .....	195
<b>Терещенко Л.А.</b> Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода проектов .....	196
<b>Титова Т.Ю.</b> Самооценка студентами сформированности учебных действий, входящих в умение учиться .....	203
<b>Ульянова А.Ю.</b> Самооценка студентами оценочного компонента учебной деятельности .....	208
<b>Фомин А.П.</b> Современный образовательный кризис и философия образования .....	211
<b>Хиля А.В.</b> Арт-терапия как средство профилактики выгорания в семейной системе .....	217
<b>Чайчиц Н.Н.</b> Психологические особенности подростков, испытывающих одиночество .....	220
<b>Чешик И.А., Гапанович-Кайдалов Н.В., Шаршакова Т.М.</b> Медико-социальные аспекты здорового образа жизни мужчин .....	224
<b>Чичурина Р.И.</b> Профилактика насилия над детьми в благополучных семьях .....	228
<b>Шереметьева О.В.</b> Исследовательская деятельность в процессе познавательного развития дошкольников .....	232
<b>Шишкина Н.Б.</b> Созависимость в помогающих профессиях: установление границ .....	235
<b>Шматкова И.В.</b> Особенности развития личности младших школьников с трудностями в обучении .....	238
<b>Ящук С.Л.</b> Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте .....	242

УДК 378.14

**Т.В. СОКОЛОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Важнейшим социальным требованием к будущим специалистам по социальной работе является ориентация не только на освоение ими профессиональных знаний, развитие познавательных способностей, но и нацеленность обучающихся на успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда. Будущий специалист по социальной работе должен иметь потребность вносить свой личный вклад в решение социально значимых проблем общества, оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации на безвозмездной основе.

Значимым в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе, по нашему мнению, является формирование социального интеллекта студентов. Формирование способности понимать себя, других людей и прогнозировать межличностные события; способности понимать поведение окружающих людей (их мотивы, цели), прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах; умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми, демонстрировать включенность в социальные отношения являются доминирующими в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе.

Анализ позиций белорусских и российских ученых относительно понятия «социальный интеллект», его происхождения, сущности, структуры дает нам основание полагать, что формирование данного феномена возможно посредством осуществления деятельности, максимально приближенной к реальной профессиональной. В связи с этим возникает необходимость создания такого образовательного процесса, в котором формирование у будущих специалистов по социальной работе социального интеллекта представляется особенно актуальным.

Решение образовательной задачи по формированию социального интеллекта студентов может быть обеспечено вовлечением обучающихся в добровольческую деятельность, которую мы рассматриваем в контексте понятия «волонтерская деятельность». Являясь связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов по социальной работе и их практической подготовкой, включая в себя педагогическую и психологическую составляющие будущей профессиональной деятельности студентов данного профиля, добровольчество решает психолого-педагогические проблемы формирования социального интеллекта студентов.

Поскольку процессуальная сторона осуществления добровольческого труда будущих специалистов по социальной работе опосредована активностью, направленной на овладение действиями, операциями, умениями и навыками, необходимыми при овладении профессией, то именно активность студентов в волонтерстве будет служить предпосылкой для формирования у них социального интеллекта и, как следствие, способствовать достижению успехов в профессиональной сфере. Для формирования социального интеллекта студентов важно, чтобы включенность в волонтерскую деятельность осуществлялась не через организацию прямых воздействий на будущего специалиста, а через воздействие самой добровольческой деятельности на мотивационную, познавательную и личностную сферу студентов посредством ее специальной организации с использованием интерактивных методов и форм.

Требования к профессиональному становлению и культурному развитию: формированию способности понимать себя, поведение окружающих людей (их мотивы, цели), прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, а также умений продуктивно взаимодействовать с другими людьми – подтверждают необходимость научного обоснования педагогических условий организации волонтерской деятельности, способствующих эффективности данного процесса, при которых волонтерская деятельность является средством формирования социального интеллекта будущих специалистов.

Анализ позиций ученых относительно трактовки понятия «педагогические условия» показывает неоднозначность данной дефиниции. Педагогические условия понимаются как: совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных обстоятельств процесса деятельности [1]; как одна из сторон закономерности образовательного процесса [2]; как внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированное педагогом, интенционально предполагающее, но не гарантирующее определенный результат процесса [3]; как качественная характеристика основных факторов, процессов, явлений образовательной среды, отражающая основные требования к организации деятельности [4]. Современные ученые указывают на различие признаков педагогических условий, однако общими их характеристиками являются взаимообусловленность и взаимосвязанность, сконструированность педагогических условий с целью влияния на исследуемый процесс.

В исследованиях российских ученых о волонтерской деятельности прослеживается мысль о том, что педагогические условия добровольчества являются создаваемыми обстоятельствами, которые должны обеспечить развитие лидерских качеств, социальной активности молодежи, участвующей в нем. В зависимости от специфики изучаемой проблемы потенциал волонтерской деятельности, обеспечивающий формирование социального интеллекта, и педагогические условия трактуются учеными по-разному:

– культивирование общечеловеческих ценностей и гуманных отношений посредством сохранения и приумножения традиций жизнедеятельности коллектива; организация партисипативных (сопричастных, соучастующих) отношений

субъектов образовательного процесса; вовлечение студентов педагогических вузов в деятельность волонтерского общественного объединения [5];

– стимулирование проявления социальной активности через осознание потребности в общественно значимой деятельности; обогащение социального опыта путем вовлечения молодежи в практику культурных форм взаимодействия; помощь квалифицированных специалистов в успешной реализации возникающих социальных мотивов [6];

– усиление фасилитативной функции в деятельности преподавателя, социальное партнерство вуза с государственными учреждениями инфраструктуры социальной защиты и общественными объединениями социальной направленности, обеспечивающее создание профессионально-ориентированной среды для добровольческой деятельности студентов; научно-методическое сопровождение процесса организации добровольческой деятельности [7].

Исходя из представленных позиций, нами определены педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе:

1. Организация добровольчества с учетом менеджмента волонтерской деятельности, который является инструментом регулирования взаимоотношений между волонтерами и руководителями волонтерского движения и обеспечивает получение каждой из сторон максимально положительного результата от сотрудничества.

2. Включенность будущих специалистов по социальной работе в практико-ориентированный добровольческий труд с учетом принципов системности и дифференциации, предоставляющих возможность реализации целенаправленной системной работы студентов в различных видах волонтерской деятельности, учитывая их психофизиологические особенности, интересы и склонности, степень включенности в волонтерство, проявляющуюся в мотивации будущих специалистов, профессиональном интересе к активному участию в добровольческом труде, позитивной динамике результатов деятельности обучающихся.

3. Создание благоприятной профессиональной среды для осуществления волонтерской деятельности, способствующей расширению ее границ за счет включения других, помимо вуза, социальных институтов.

Таким образом, педагогические условия организации волонтерской деятельности в контексте формирования социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе базируются на ценностно-целевых приоритетах добровольческого труда; реализация данных условий нацелена на формирование у студентов социального интеллекта, становление их как будущих специалистов, а также на социализацию студенческой молодежи в сфере добровольческого труда.

#### Список использованной литературы

1. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность / В. А. Беликов. – М. : Акад. естествознания, 2010. – 270 с.

2. Куприянов, Б. В. Гипотеза кандидатской диссертации (о многообразии педагогических условий) / Б. В. Куприянов // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2006. – № 4. – С. 100–108.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер Пресс, 2009. – 398 с.

4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход : учеб. пособие для вузов по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

5. Каримов, В. Р. Развитие волонтерской компетенции студентов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Р. Каримов. – Челябинск, 2011. – 237 л.

6. Емельянова, Т. Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Г. Емельянова ; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2006. – 157 л.

7. Болотова, Л. В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Болотова. – Тамбов, 2007. – 250 л.

УДК 373.6

**О.А. СТАСЮК**

Беларусь, Брест, средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ПРИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Общество сегодня предъявляет к соискателю должности больше требований, чем когда-либо ранее в истории человечества, поэтому современному молодому человеку необходимо как можно раньше, глубже и самокритичнее разобраться в своих интересах и склонностях, определить свои способности.

Старшеклассники в большинстве своем не знают, кем быть, не мечтают о будущем, не имеют конкретного образа будущего. Низкая субъектность личности, сложившаяся за годы обучения в школе, приводит к пассивной, незрелой личностной позиции в отношении собственной жизни. Вот почему необходимо как можно раньше задуматься о выборе своего профессионального пути, сделать этот выбор и успешно осваивать основы выбранной профессии.

Профессиональная ориентация задает определенную направленность личности в ее профессиональных поисках, корректирует намеченные цели и детерминирует процесс самоопределения. Чтобы школьникам было легче ориен-