

## Подходы к формированию субъектно - профессиональной позиции будущего юриста при обучении в вузе на основе аксиологического подхода

Павлов Денис Владимирович

юрисконсульт, студент 3 курса (заочное отделение)  
факультета «Экономика и управления»

Калининградский филиал Московский финансово-юридический университет МФЮА

Шиманчик Мария Святославовна

преподаватель кафедры педагогики

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**А**нализ существующей системы требований, предъявляемых к юридическим специальностям, и к аттестационным характеристикам будущих юристов различного профиля показывают [1], что для юридических профессий сформулированы профессиональные качества, составляющие основу субъектной и профессиональной позиции будущего юриста:

- высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации;
- высокий уровень правосознания;
- честность и принципиальность;
- обязательность.

Исходя от общих исходных философских установок и предпосылок философского учения, аксиология как наука [2], формирует утверждения о практической и теоретической значимости ценностей в науке и юридической науке в частности. Ценностное отношение выражается в отношении к себе и миру, которое реализуется в эмоциях, воле, решимости, целеполаганию, творчестве.

Объективно существующие потребности в формировании и развитии субъектно-профессиональной позиции будущих юристов в условиях вуза обусловлены практической направленностью разработки данной проблемы становления и развития профессионализма будущего специалиста правовой сферы, которые определили направления данных исследований.

**Цель данных исследований:** сформировать субъектно-профессиональную позицию будущего юриста на основе аксиологизации образовательного процесса юридического вуза, формализовать качественную характеристику выпускника-юриста, удовлетворяющей квалификационным требованиям и описать его содержательные характеристики.

**Объект исследования:** существующая профессиональная подготовка будущего юриста в вузе и ее развитие.

**Предмет исследования:** процесс формирования субъектно - профессиональной позиции будущего

юриста при его обучении в вузе на основе аксиологического подхода.

**Выдвигается гипотеза данных исследования** о том, что субъектная профессиональная позиция будущего юриста формируется при обучении в вузе и рассматривается в качестве одной из целей его профессиональной подготовки.

**Актуальность данных исследований** обусловлена формированием общих принципов построения педагогической науки в условиях эффективной подготовки научных кадров для юридических специальностей.

Учение о ценностях (аксиология) не сразу стало достоянием философов [3], социологов, юристов, политологов, а лишь тогда или после того, как удалось разграничить такие понятия, как понятие бытия и понятие блага. Это начало беретя в философии Канта, который противопоставил «...сферу нравственности сфере природы, а практический разум - теоретическому разуму» [4]. На практике, субъектная профессиональная позиция будущего юриста, определяется общими принципами, критериями и показателями аксиологической науки в жизни общества.

В современных условиях успешное решение задачи формирования субъектной и профессиональной позиции будущего юриста неразрывно связано с деятельностью системы профессиональной подготовки в вузе, в которой существенное место занимает ориентация на профессионализм юристов - педагогов [5]. Это во многом зависит от способности преподавателя к активности во всех сферах обучения, зрелого и профессионального опыта, а также самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Необходимо отметить, что результатами процесса обучения в высшей школе при использовании аксиологических ресурсов является способность и готовность действовать в актуальных условиях [3], характеризующиеся критерием качества получаемых знаний и совершенствованием приобретаемых

умений. Опираясь на методологию формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов, представляется возможным рассматривать их позицию как готовность к работе в условиях решения реальных профессиональных задач.

По своей сути, субъектно-профессиональная позиция для специалиста любой профессии - это точка зрения по отношению личности (субъекта) к назначению своей профессии и предпринимаемые действия, поведение, обусловленные ими. На системном уровне, субъектно-профессиональная позиция может быть представлена как система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, к будущей профессиональной деятельности через методы и приемы педагогической деятельности, определяющие профессиональную позицию, по сути, в целом [5].

Данная позиция уникальна и единственна в своем роде и одновременно является и педагогически-личностной, и педагогически-профессиональной, которая выявляется при создании условий достижения профессиональных целей. В современной юридической науке изучение субъектности и становление субъектной позиции будущего юриста в учебно-воспитательном процессе имеет особое значение в связи с наметившейся тенденцией экономического и общественного развития [6].

Осуществление практической деятельности педагога в вузе, самореализация его, как юриста-педагога определяется:

- 1) профессиональными юридическими и педагогическими знаниями;
- 2) профессиональными педагогическими умениями;
- 3) профессиональной позицией;
- 4) личные способности, обеспечивающиеся знаниями и умениями.

Следовательно, знания и умения - это объективные характеристики педагога в юридическом вузе и его профессиональной деятельности по подготовке будущего юриста. Формируемая позиция педагога при этом и личностные особенности - это субъективные характеристики, необходимые для его соответствия требованиям профессии. Соотношение тех и других характеристик можно назвать необходимыми факторами (критериями качества) профессии.

На основе анализа литературных источников, исходя из сущности понятий: «субъектность», «профессиональная позиция», а также имеющих дан-

ных о составляющих субъектно-профессиональной позиции будущего юриста, структуру субъектно-профессиональной позиции можно представить в виде компонентов и элементов. Субъектно-профессиональная позиция может быть представлена в виде структурной схемы, изображенной на рис. 1. Система функций, критериев и показателей может быть представлена в виде схемы для субъектно-профессиональной позиции будущих юристов, представленных на рис. 2.

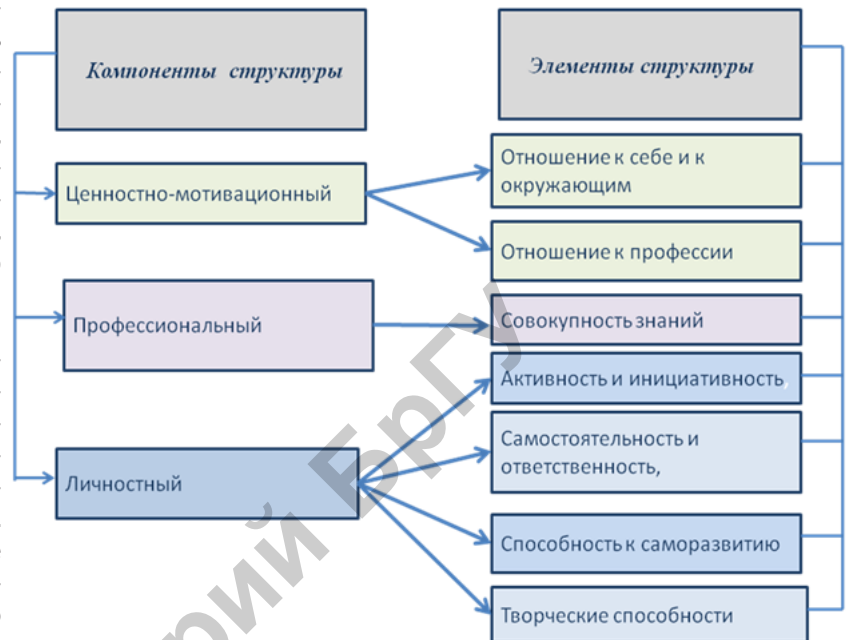


Рис. 1.



Рис. 2.

Профессиональную позицию будущего специалиста, предлагается определить в виде интегральной характеристики личности, выражаемой в субъектной системе отношений, на основе знаний, ценностных ориентаций и определяющей тот или иной способ применения в профессиональной деятельности, выступающей в качестве показателя самореа-

лизации, самоутверждения и саморазвития.

Содержательно-деятельностный (профессиональный) компонент, на взгляд авторов, должен включать профессионально значимые знания, умения, используемые технологии на основе некоей совокупности исторических, философских, социальных и политических ценностей, сформированных на протяжении многих веков и включенных в развитие образовательного процесса вуза.

Основными составляющими ценностно - мотивационного компонента выступают:

- в отношении к профессии и деятельности на практике;
- в отношении к себе и другим специалистам как субъектам собственной жизнедеятельности;
- по отношению к получению знаний (самообразованию и саморазвитию).

Личностный компонент, в данном случае, будет определяться у субъекта своей активностью, самостоятельностью, инициативностью, свободой выбора, ответственностью, а также способностью к саморазвитию и самоконтролю.

На основании анализа [7, 8] подходов к определению сущности и структуры субъектно-профессиональной позиции, понятий «субъектность», «личностная позиция», «профессиональная позиция» и выдвинутых положений при формировании профессиональных характеристик, сформируем структуру субъектно-профессиональной позиции будущего специалиста.

Понятие и содержательные характеристики субъектно-профессиональной позиции будущих юристов на основе аксиологического подхода в учебном процессе вуза, включают [8]: характеристику личности (субъекта обучения), ценностную и мотивационную составляющую в соответствии с программой подготовки будущего юриста; содержательный компонент будущей профессиональной деятельности.

На основе этого, сформулируем определение субъектно-профессиональной позиции будущих юристов, выпускников вузов, основываясь на структурно-содержательные характеристики, используя деятельностный подход.

***Под субъектно-профессиональной позицией будущего юриста будем понимать качественную характеристику выпускника-юриста, удовлетворяющей квалификационным требованиям и содержащей единство субъектной и профессиональной позиции на основе интеграции ценностно-мотивационной, содержательной, деятельной и личностной характеристик, которые формируются в процессе обучения в вузе, в процессе формирования и развития личности.***

Данное определение, по мнению авторов, имеет право на существование в предложенном рассмотрении субъектно-профессиональной позиции будущего юриста, как выпускника юридического вуза на основе аксиологизации образовательного процесса.

Это проявляется в структуре формализованных положений по отношению к выбранной профессии и сформулированным характеристикам при формировании профессиональных качеств в будущей профессиональной деятельности, удовлетворяющей квалификационным требованиям выпускника-юриста и требованиями к профессиональным качествам.

#### ВЫВОДЫ.

В результате исследования представлена субъектно-профессиональная позиция в виде структурированных функций, критериев и показателей и структурированных характеристик будущего юриста.

Обоснованы возможности по реализации субъектного потенциала участников образовательного процесса в юридическом вузе по подготовке специалиста, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Субъектная и профессиональная позиции будущих юристов являются интегральной характеристикой качества личности, обусловленной профессиональной деятельностью и определяется как субъектно-профессиональная характеристика;
2. Целостным образованием для будущего юриста представляется совокупность ценностно-мотивационного, содержательно-деятельного и личностного компонентов;
3. Личность человека, его творческий потенциал, самореализация и успешность в достижении целей становятся приоритетными для университетского образования при формировании субъектно-профессиональной позиции, где центром профессиональной подготовки становится личность.
4. Будущий юрист, в пространстве обучения и жизнедеятельности способен перенимать знания и опыт, тем самым постоянно самосовершенствоваться в личностном и профессиональном плане.
5. Субъектность будущего юриста определяется, как качество личности в своем профессиональном развитии, исходя из собственных ценностей, смыслов, целей;
6. На развитие ценностно-смыслового отношения к юридической профессии оказывают профессиональные знания, которые определяют индивидуальное направление в деятельности (следователь, адвокат, нотариус, судья), а также профессиональная позиция - как фактор обеспечения его профессионального и личностного развития.

**Список литературы**

1. Пушкина Л.Г. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих специалистов в процессе обучения в вузе // Теоретические и методологические проблемы современного образования. 13-я международная научно-практическая конференция. 29-30 июня 2013 г.
2. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие. Вузовский учебник: - М.: НИЦ ИНФРА, 2013 год.
3. Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская, И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. – М.: Дом педагогики, 2010.
4. Философия: Учебник для вузов Под общ. ред. В. В. Миронова. М.: Норма, 2005 год.
5. В. В. Миронов. Философия: гносеология и аксиология: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА, 2014.
6. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра, 2013.
7. Шиманчик, М.С., Ковальчук, Т.А, Субъектно-профессиональная позиция педагога: сущность, структура / М.С. Шиманчик, Т.А, Ковальчук // сборник научного издания Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко «Человековедческие СТУДИИ. Серия Педагогика». – 2015. – №1(33). – С.242-251.
8. Пушкина, Л.Г. Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета / Л.Г. Пушкина// Science and education a new dimension Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 11(15), Issue: 30, 2014. - С. 64-66. (0,25 п.л).